****

**I. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Медицинское обслуживание**

Медицинское обеспечение детей заключается в правильной организации первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья. В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» (далее - Учреждение) организован медицинский блок, который состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора.

 Результаты врачебного обследования и индивидуальные назначения по вопросам двигательного режима, влияния физической нагрузки, отражены в медицинских картах ребенка и доводятся до сведения воспитателей групп, специалистов и родителей.

За детским садом закреплены медицинские работники в составе: врач-педиатр, медицинские сестры, основной задачей которых является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития, а также снижение заболеваемости детей. Проведение профилактических прививок осуществляется согласно плану проведения профилактических прививок. Углубленный профилактический осмотр воспитанников 5-6 лет и 6-7 лет проводится по графику.

Медицинский персонал наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Для поддержания здоровья детей, в летний период, с согласия родителей (законных представителей) с учетом возраста и состояния здоровья детей (п. 2.9.5 СП 2.4.3648-20) проводятся закаливающие процедуры: воздушные и солнечные ванны, мытье ног, обширное умывание, хождение босиком.

 Ежемесячно медицинскими сестрами проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на совещаниях при заведующей с воспитателями, принимаются меры по устранению выявления причин заболеваемости, зависящих от Учреждения. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями - все это способствует снижению заболеваемости.

**Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы**

В Учреждении созданы все необходимые условия для полноценного физического развития, сохранения и укрепления здоровья детей, которое достигается использованием здоровьесберегающих технологий при осуществлении воспитательного процесса. Медико – педагогический контроль осуществляется систематически и затрагивает различные вопросы охраны жизни детей: проведение физкультурных занятий, прохождение адаптации, соблюдение гигиенических требований к нагрузке в совместной деятельности, организация режимных процессов, оздоровительных мероприятий, прогулки, профилактика нарушения зрения и осанки.

В течение всего года работа по физическому воспитанию проводится инструктором по физической культуре Чайкиной Н.А., воспитателями групп постоянно и последовательно, и строится с учетом состояния здоровья, темпа продвижения воспитанников, внутренних потребностей, особенностей, интересов детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Суммарный объем двигательной активности за день составляет не менее 1 часа для всех воспитанников (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21).Для оптимизации двигательной активности детей и в коррекционно-развивающей работе системно используются образовательные технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию проходит динамично, с включением оригинальных комплексов, интересных игровых упражнений и заданий, элементов дыхательной и пальчиковой гимнастики. Система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя:

* Проведение разных видов комплексов утренней гимнастики:

- беговая, сюжетная («Дни недели», «Весенний лес, полон сказочных чудес», «Животные жарких стран», «В зимнем лесу»);

- игровая («Циркачи», («Два мороза»);

- ритмическая гимнастика, оздоровительная («Хотим расти здоровыми») с элементами дыхательной гимнастики;

* Проведение двигательных разминок между занятиями;
* Организация непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию разных типов:

- сюжетная («В осеннем лесу», «Зимовье зверей», «Незнайка в гостях у ребят», «Веселые мячики»,«Прогулка в осенний лес», «Подводный мир», «Путешествие в Африку»);

- предметная («Волшебные палочки», «Школа мяча»);

- игровая («Кладоискатели», «Квест игра» и т.д.);

- по сказкам и литературным произведениям («Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Федорино горе», «В гости к бабушке в деревню», «Добрый доктор Айболит», «В гости к Айболиту на автомобиле»);

- в форме эстафет и соревнований («Зимние старты», «Мы со спортом очень дружим») и т.д.

- познавательная («В здоровом теле, здоровый дух», «Россия-Родина моя», «Что могут делать наши мышцы?», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» и др.);

* Организация подвижных игр и физических упражнений на прогулке;
* Организация динамического часа и оздоровительного бега на прогулке;
* Гимнастика после дневного сна;
* Коррекционная работа с детьми по развитию движений;
* Организация занимательной двигательной деятельности различного типа, пальчиковые игры и упражнения;
* Самостоятельная двигательная деятельность детей;
* Организация спортивных досугов и праздников:
* Праздники и развлечения: «Здоровей-ка», «Малые олимпийские игры», «Неделя здоровья», «Зимние забавы»,**«**Зима для ловких, сильных, смелых», «А ну-ка мальчики!», «Россия-Родина моя».
* Организация взаимодействия с семьёй: городские соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» (29.05.2021 г.).
* Консультации для воспитателей и родителей: «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников»; «Спортивные игры, как средства физической активности детей старшего дошкольного возраста»; «Значение дыхательной гимнастики для детей дошкольного возраста»; «Стадион дома»; «Правила закаливания детей»; «Как выбирать лыжи и санки»; «Физкультура как профилактика болезней»; «Сохранение здоровья детей».

 В каждой возрастной группе представлены мини-уголки, с набором спортивных пособий для организации двигательной активности детей в группе и проведения индивидуальной работы, содержание которых пополняется и обновляется, что обеспечивает достаточный уровень физической активности детей всех возрастных групп.

 С целью формирования основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников проводится цикл занятий, на которых детей знакомят со строением организма, причинах болезни и способах сохранения и укрепления здоровья. Воспитатели развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья.

 Сравнительный анализ средних показателей уровня физического развития воспитанников демонстрирует положительную динамику.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  физические умениядата | сформированы | находятся в стадии формирования | не сформированы |
| сентябрь 2020 | 40% | 48% | 12% |
| май 2021 | 70% | 25% | 5% |
| динамика | 30% | 23% | 7% |

Таким образом, проводимые мероприятия по физическому развитию способствуют укреплению и сохранению здоровья воспитанников, позволяют достичь положительных результатов и повышения уровня физической подготовленности детей. Грамотная организация здоровьесберегающей среды, а также использование здоровьесберегающих технологий в Учреждении, помогли максимально снизить статический компонент в режиме дня наших воспитанников, а также способствовали повышению двигательной деятельности каждого ребенка, его всестороннему психофизическому развитию. Работа по формированию у детей здорового образа жизни будет продолжена при активном взаимодействии с семьями воспитанников.

**1.2. Результаты выполнения образовательной программы Учреждения**

 ***Основной целью Учреждения*** является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

***Основными задачами*** Учреждения являются:

* формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся дошкольного возраста;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося в период дошкольного детства;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся;
* оказание родителям (законным представителям) воспитанников,

обеспечивающих получение воспитанниками дошкольного образования в форме семейного воспитания, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.

**Анализ контингента воспитанников**

Среднегодовая списочная численность воспитанников за 2020 – 2021 учебный год составила – 211детей, которые были распределены по группам в соответствии с возрастом и коррекционной направленностью. Группы укомплектованы согласно лицензионным нормативам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения**человек/% |
|  | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 211/100% |
|  | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 22/10% |
|  | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 (8) лет | 189/89,6% |
|  | Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 109/52% |
|  | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 109/52% |
|  | Дети-инвалиды | 27/ 13% |

Комплектование групп с 12-ти часовым пребыванием детей в ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Возрастная категория** | **Кол-во групп** | **Списочный состав** |
| Для детей с умственной отсталостью  | 3 – 5 лет | 1 | 7 |
| 5 – 7 лет | 1 | 5 |
| 6 – 8 лет | 1 | 5 |
| Для слабовидящих детей с амблиопией и косоглазием | 2 – 3 лет | 1 | 6 |
| 3 – 4 лет | 1 | 11 |
| 4 – 5 лет | 1 | 17 |
| 5 – 6 лет | 1 | 17 |
| Для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и для детей с тяжелыми нарушениями речи | 5 – 7 лет | 1 | 19 |
| 6 – 7 лет | 1 | 22 |
| Для детей младшего возраста общеразвивающей направленности | 2 - 3 лет | 1 | 16 |
| Для детей среднего возраста общеразвивающей направленности | 4 – 5 лет | 1 | 25 |
| Для детей старшего возраста общеразвивающей направленности | 6 - 7 лет | 2 | 57 |

**Результативность образовательной деятельности**

Весь воспитательно-образовательный процесс в 2020-2021 учебном году был направлен на реализацию приоритетных направлений функционирования Учреждения:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
* формирования основ базовой культуры личности и духовно-нравственного воспитания,
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
* подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Вместе с тем коллектив Учреждения работал над решением следующих задач:

• Интеллектуально-личностное и социально-коммуникативное развитие дошкольников через совместную деятельность с семьями воспитанников.

• Совершенствование профессионального мастерства педагогов по экологическому воспитанию дошкольников путем внедрения в педагогический процесс инновационных технологий.

• Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям инвалидам с учетом их индивидуальных особенностей.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса большое значение уделяется охране и укреплению здоровья детей, созданию условий, позволяющих обеспечить физическую активность детей с ограниченными возможностями здоровья и организацию оздоровительной работы.

Оздоровительная работа с детьми начинается с раннего возраста, с момента адаптации детей к детскому саду. Для сокращения сроков адаптации, минимализации отрицательных реакций у детей при поступлении их в дошкольное учреждение четко организованно их медико-педагогическое обслуживание с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. Медицинский персонал, педагог-психолог и воспитатели проводят с семьями воспитанников работу по повышению их гигиенической и педагогической культуры с тем, чтобы и дома и в детском саду требования к воспитанию и оздоровлению дошкольников были согласованы.

На протяжении адаптационного периода проводилось наблюдение за вновь пришедшими детьми с целью выявления дезадаптации и разработки форм и методов работы взаимодействия с детьми. Для родителей проводились индивидуальные консультации по вопросам адаптации, даны рекомендации педагогом-психологом Радионовой Е. И. Адаптационные листы заполнялись при непосредственном участии родителей. В результате у 59% (17 детей) адаптация к детскому саду прошла легко, так как в группах создана эмоционально-благополучная атмосфера и осуществляется индивидуальный подход к детям, у 38% (11 детей) – средняя степень адаптации, у 1 ребенка – усложненная степень адаптации.

**Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год**

 Содержание воспитательно-образовательной работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

*Содержание образовательной работы с детьми по социально-коммуникативному развитию направлено:*

* на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие детей* осуществляется в соответствии с реализуемыми образовательными программами Учреждения и коррекционной направленностью групп, педагоги решают следующие задачи:

* развивают устойчивый интерес к познанию окружающего мира: предметного, природы, социального;
* формируют умение выбирать необходимую информацию, обобщать способы и

средства своей деятельности;

* формируют представления о связях между явлениями и предметами;
* знакомят с профессиональным трудом людей, как способом обеспечения жизненных потребностей человека;
* способствуют овладению ребенком элементарными сведениями из истории, географии и культуры ЕАО и России;
* формируют начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы; знакомят детей с особенностями труда в природе.

Педагогами разработаны рабочие программы, позволяющие скорректировать содержание работы с детьми. В соответствии со структурой и содержанием базовых программ, воспитатели и специалисты решают задачи познавательного развития детей в трех направлениях:

* ознакомление с предметным миром (через элементарную исследовательскую деятельность по ознакомлению с качествами и свойствами материалов, их функциональным назначением);
* ознакомление с миром природы (через наблюдения – кратковременные и длительные; опытно-экспериментальную деятельность; дидактические игры природоведческого содержания; труд в природе; чтение познавательной литературы, журналов; рассматривание картин, фотографий с объектами природы; социальные акции и др.)
* ознакомление с социальным миром (через беседы, целевые прогулки и экскурсии, чтение познавательной литературы о стране, армии, использование разнообразной наглядности, обращение к личному опыту ребенка и т.п.).

В Учреждении созданы условия для освоения детьми информации о многообразии природного мира: живой (растения, животные, человек) и неживой (вода, воздух, почва, космос) природы:

* в группах имеются центры для опытно-экспериментальной деятельности, в них размещается материал для экспериментирования: весы, лупы, емкости с сыпучими и жидкими веществами, твердыми веществами. Занятия в этих зонах позволяют детям делать «маленькие открытия», сравнивать объекты по признакам сходства и различия и т.д.;
* есть уголки природы, которые являются местом для саморазвития детей. В них размещены календари наблюдений, настольно-печатные и дидактические игры природоведческого содержания; подобраны комнатные растения, требующие разных способов ухода, с учётом возраста детей; используются магнитные календари природы, календарь «Времена года» для фиксации наблюдений за сезонными природными явлениями; имеются разнообразные наглядно-дидактические пособия, энциклопедии, природоведческая литература.

Вместе с тем актуальной остается проблема: Формирование у детей способности управлять своим поведением, а именно, планировать свои действия на основании первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», направленные на достижение конкретной цели, развитие умений взаимодействовать в социуме.

*Формирование элементарных математических представлений детей, становление их логико-математического опыта осуществляется*:

* в непосредственно образовательной деятельности (НОД);
* в повседневных видах деятельности (актуализация доступных ребёнку связей, зависимостей в ходе выполнения режимных процессов, участия в труде, художественных видах деятельности);
* в познавательно-игровой деятельности ребёнка (организуется в виде игровых, развивающих ситуаций, логико-математических игр, выбор которых определяется возрастом детей, данными педагогической диагностики и проектируемой педагогической коррекцией).

 Воспитателями делается акцент на формирование творческой активности детей: поиск оригинального решения, самостоятельное составление логических задач, придумывание новых силуэтов в играх на плоскостное моделирование.

В группах оборудованы математические уголки с достаточным количеством дидактических средств и логико-математических игр.

*Работа по развитию речи детей* прослеживается во всех направлениях деятельности, во взаимодействии воспитателей со специалистами детского сада: музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение дефекта речи у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе). Ведущими формами выступают непосредственно организованная деятельность, образовательные ситуации, ситуации общения. Образовательный процесс проводится с учётом интеграции образовательных областей и тематического планирования на неделю.

Педагоги Учреждения при организации речевой деятельности детей следуют положению, что речью должны быть опосредованы все виды деятельности ребенка. Средствами развития речи детей выступают: общение взрослых и детей; культурная языковая среда; обучение родной речи в НОД; чтение художественной литературы; изобразительное искусство, музыка, театр; НОД по другим разделам программы. Помимо этого, в группах имеются речевые уголки, в которых ведется целенаправленная работа над речью и предусмотрены пособия, игры, атрибуты для развития всех компонентов речи: словаря и грамматики, звуковой культуры, связной речи.

Во всех группах осуществляется тесная взаимосвязь педагогов с родителями по вопросам развития речи детей с помощью коллективной, индивидуальной, подгрупповой (консультации с родителями, дети которых имеют общие речевые нарушения), наглядно-информационной форм работы. Родителям предлагается наглядный дидактический и практический материал, оформленный в виде папок-передвижек, которые разрабатываются учителем-логопедом; письменные консультации.

*Художественно-эстетическое развитие детей –* реализуется в разных видах деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной). Педагог дополнительного образования Чингалаева И. А. и воспитатели развивают художественно-эстетические способности детей, интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью, знакомят с произведениями прикладного искусства, формируют элементарные представления о видах и жанрах изобразительного искусства, средствах выразительности, эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства. Приобщают детей к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. Побуждают дошкольников к творческой самореализации и взаимодействию со сверстниками при создании коллективных работ, эстетическому отношению к окружающему миру.

В каждой группе оформлены «уголки изобразительной деятельности», оснащенные всеми необходимыми изобразительными средствами и материалами, образцами поэтапного создания того или иного изображения, играми на развитие художественно-творческих способностей. В методическом кабинете собрано достаточное количество наглядно-демонстрационного материала, знакомящего детей с различными жанрами искусства.

В оформлении интерьера детского сада используются творческие работы детей, педагогов и родителей, что способствуют развитию эстетического вкуса детей. В течение учебного года дети принимали участие в творческих конкурсах, где заняли призовые места: Международный виртуальный конкурс – выставки рисунка «Великая война – Великая Победа!»(февраль 2021г.), Всероссийский конкурс детского рисунка «Семья, Родина и Я!» (апрель 2021г.).

Особое внимание уделяется развитию детей средствами театрально-художественной деятельности. Для обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности в каждой возрастной группе оборудованы музыкально-театрализованные уголки, предусматривающие возрастную адресность оборудования и материалов, с соответствующим набором музыкальных инструментов и музыкально-дидактических игр, масок сказочных персонажей, различных видов театров.

Музыкальные руководители Вилкова О. В. и Матвеева И. В. в процессе формирования у дошкольников основ музыкальной культуры систематически и планомерно знакомили детей с многообразием музыкальных форм и жанров, приобщали детей к народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; развивали эстетическое отношение к окружающему миру, искусству посредством применения и чередования пения, ритмики, восприятия музыки, игры на традиционных и нетрадиционных инструментах; осуществляли взаимосвязь познавательной и творческой деятельности детей, развивали речь, координацию, формировали положительное эмоциональное состояние и устойчивый интерес к двигательной активности детей.

Результатами работы стали выступления ребят на праздниках, досугах и развлечениях:«День взросления» - сентябрь 2020; «В гостях у ежика», «Встреча с Царицей Осенью», «Осенний сундучок», «В гости к Осени», - октябрь 2020; «Дружба-это здорово» - ноябрь 2020; «Умка в гостях у ребят», «Новогоднее путешествие в сладкую страну», «В гостях у мышки» - декабрь 2020; «Отворяй ворота, на пороге коляда!», «Зимние забавы» - неделя зимних игр и забав – январь 2021;«Аты-баты, мы солдаты!» - февраль 2021;«Капризка в гостях у ребят», «Маленькая Мисс», «Сюрприз от Зефирки и Фантика», «Весёлая игрушка, Алёнка-хохотушка» - март 2021; «Весна-красна, тепло принесла» - апрель 2021; «По дорогам фронтовым» - май 2021,«Роза Барбоскина провожает ребят в школу» - 2021май; «Детство – счастливая страна» - июнь 2021.

По итогам педагогической диагностики прослеживается положительная динамика музыкального развития детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Период | Динамика |
| Сентябрь 2020г. | Май 2021г. |
| Сформирован | 24% | 62% | 38% |
| В стадии формирования | 63% | 38% | 25% |
| Не сформирован | 13% | 0% | 13% |

*Анализ реализации коррекционной работы.*

    Формирование и содержательное наполнение коррекционного обучения определяется программами, методическими материалами и строится с учетом возраста детей, особенностей индивидуальных проявлений форм патологии и дефекта. Основными формами коррекционно – педагогической работы являются проведение непосредственно образовательной деятельности в групповой, подгрупповой и индивидуальной формах, соблюдение режима. Специалисты Учреждения используют в работе с детьми комплексный подход, направленный на всестороннее развитие личности.

В Учреждении отработана система взаимодействия всех педагогов и модель коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционную работу реализуют: учитель - логопед, воспитатель, учитель – дефектолог, педагог - психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре. Для урегулирования и эффективной деятельности педагогов по сопровождению детей-инвалидов, проводятся заседания психолого-педагогического консилиума.

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов направлена на:

* Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
* Совместное планирование организация совместной деятельности.
* Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
* Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.
* Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.
* Консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребёнка в семье.

*Анализ результатов работы педагога – психолога.*

Радионова Е.И. целью своей работы определила: создание комфортных условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе дошкольного образовательного учреждения.

В течение учебного года работала над решением следующих задач:

* содействие личностному, интеллектуальному, эмоционально-волевому, коммуникативному развитию детей в процессе освоения основной и адаптированной образовательных программы дошкольного образования,
* оказание помощи в создании в дошкольном учреждении благоприятного психологического климата для гармоничного развития личности ребенка, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками,
* содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в дошкольном учреждении,
* повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, расширение у родителей психолого-педагогических знаний и умений по оптимизации детско-родительских отношений.

Радионова Е.И. осуществляла свою деятельность в соответствии с рабочей психолого – педагогической программой «Я познаю мир», разработанной для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста; определяющей комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В соответствии с программой «Я познаю мир» психолого - педагогическая деятельность в учебном году была организована в 3х направлениях: работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями.

В течение учебного года в соответствии с годовым планом были проведены педагогическая диагностика детей, анкетирование сотрудников и родительского коллектива.

В течение учебного года в соответствии с рабочей программой «Я познаю мир» и на основе результатов педагогической диагностики сформированности знаний и умений детей была организована и проведена коррекционно – развивающая деятельность по направлениям:

1. Групповая деятельность для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Коррекционно – развивающая деятельность по предупреждению вторичных отклонений в развитии детей с умственной отсталостью.

3.Коррекционно – развивающая деятельность по оказанию помощи дошкольникам с расстройством аутистического спектра (РАС) по теме «Шаг за шагом».

4.Психогимнастическая групповая деятельность для слабовидящих детей и для детей с амблиопией и косоглазием на тему «Волшебная страна».

5. Индивидуальная деятельность по запросам родителей.

6.Релаксационные минутки и психологические паузы (по запросам педагогов).

С педагогическим коллективом Учреждения проведена работа по сохранению благоприятного психологического климата, созданию развивающей среды, оказанию психологической поддержки в воспитательно-образовательной работе с детьми.

Работа с родителями прошла по направлениям:

* Использование инновационных методов в сотрудничестве с семьей.
* Укрепление взаимосвязи в работе детского сада и семьи.
* Психолого – педагогическая помощь родителям в воспитании и развитии ребенка.

*Анализ результатов коррекционной работы со слабовидящими детьми по исправлению первичного дефекта.*

 В детском саду функционировало 4 группы с нарушением зрения. Возраст детей от 2 до 7 лет. У детей разные диагнозы: косоглазие, амблиопия, астигматизм. Работая со слабовидящими детьми, воспитатели решают и общеобразовательные, и коррекционно-компенсаторные, и лечебно-восстановительные задачи. Данные обследования детей показывают, что, работая в тесном контакте с врачом-педиатром, учителем-дефектологом Кулиной Е.А., воспитатели добиваются положительных результатов.

Важным в обучении слабовидящих детей является развитие зрения и зрительного восприятия, так как нарушения глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения признаков предметов, нарушения в пространственной ориентировке: дети не определяют правую и левую стороны, путают пространственное расположение частей своего тела, словесно не обозначают местоположение предметов относительно друг друга. Учителем-дефектологом Кулиной Е.А. проводились коррекционные занятия:

* по развитию зрительного восприятия;
* по развитию мелкой моторики;
* по ориентировке в пространстве и др.

На занятиях по развитию зрительного восприятия учитель-дефектолог Кулина Е. А. осуществляла коррекционную работу по упражнению, активизации и тренировке зрительных функций: различения, локализации, фиксации, аккомодации, прослеживания. На решение этих задач были направлены дидактические игры и упражнения для глаз, физкультминутки, как обязательная часть любого занятия. Эта работа способствовала активизации детей, улучшению и восстановлению зрения у слабовидящих детей.

 Наряду с коррекционно-педагогической работой проводятся лечебные и оздоровительные мероприятия по методике БОС-тренинга, необходимые для восстановления нарушенных зрительных функций. В кабинете БОС коррекции зрения используется специально разработанная программа «Нейрокор 3.1 В». Программа предлагает уже готовые стандартные шаблоны сеансов. Шаблон состоит из периодов работы и периодов отдыха. Методика БОС – тренинга включает в себя работу в двух основных режимах:

- режим «активации» - когда ребенок смотрит внимательно, концентрируя взор на какой- либо конкретной точке экрана монитора с видеосюжетами, т.е. активизируется зрительное внимание;

- режим «релаксации» - когда ребенок смотрит на экран расслабленно, не фиксируя взор, как бы сквозь экран.

 БОС – тренинг проводится со слабовидящими детьми, имеющими различные диагнозы: амблиопия, астигматизм, дальнозоркость, косоглазие, а также с детьми с нормальным зрением в профилактических целях.

 Для проведения сеансов по рекомендации врача-окулиста были созданы подгруппы детей: 1- дети с патологией зрения;

 2- здоровые дети из группы риска с наследственной предрасположенностью к заболеванию.

 В 2020-2021 учебном году (октябрь-май) курс коррекции зрения по методу БОС прошли 8 детей. Из них 5 детей с легкой патологией зрения. Для каждого ребенка курс состоял из 10 сеансов. Графики проведения сеансов были составлены индивидуально для каждого ребенка. Выбор режима тренинга зависит от зрительной патологии и от остроты зрения каждого глаза ребенка.

 Контроль зрительных функций осуществлялся до начала и по окончании курса коррекции. Он показал следующие результаты: у 5детей отмечено незначительное повышение зрения, у 3 - острота зрения на прежнем уровне. Ухудшения состояния не наблюдалось ни в одном случае.

Работа по коррекции зрительных нарушений проводилась педагогами групп № 1 «Росинка», № 4 «Радуга», № 10 «Вишенка», № 11 «Забава», в которых оборудованы офтальмологические тренажеры, таблицы-схемы для периодической активизации зрительной координации. Для детей с диагнозом амблиопия и косоглазие применяется комплексный метод формирования функций зрения. Широко используются игровые упражнения (шнуровка, мозаика, нанизывание бус, сортировка злаков, обводка и штриховка и др.). Большую творческую изобретательность и фантазию проявляют педагоги по обновлению и пополнению коррекционных игр. Характерной особенностью жизни детей в дошкольном учреждении является организация обучения в режимах ближнего и дальнего зрения с использованием подставок, схем-таблиц для развития моторики мышц глаз, проведение занятий в театрализованной форме.

 Сопоставление результатов показывают, что благодаря совместным усилиям медицинских работников, учителя-дефектолога, воспитателей, острота зрения у детей в конце года выше, чем в начале. У большинства детей, к школьному возрасту, острота зрения нормализуется.

Таким образом, прослеживается положительная динамика проводимой работы по коррекции зрительных нарушений у детей, что подтверждают сравнительные данные, полученные в начале и в конце учебного года - острота зрения у детей в конце года выше, чем в начале.

*Анализ результатов работы учителей – логопедов.*

   Логопедическое коррекционно – педагогическое воздействие направлено на воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепедагогическими, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Логопедическая служба представлена учителями-логопедами Охотниковой Л.Г., Карпенко И.А., Кугутовой С.Г.

Работа учителей – логопедов направлена на коррекцию психоречевого развития дошкольников. Состав групп неоднороден как по речевому заключению, так и по психофизическим показателям. Практически у всех детей нарушения речи осложнены неврологической симптоматикой, в анамнезе РЭП, гипертензионный синдром, гидроцефальный синдром, снижение функциональной активности центральной нервной системы, гиперкинезы, замедленное формирование возрастной корковой ритмики, синдром нейромышечной дистонии.

Индивидуализация логопедического воздействия достигается учителями-логопедами нашего Учреждения за счет тщательного динамического изучения структуры нарушений речи каждого ребенка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его речевом развитии.

Разносторонность (интегрально-личностный характер) логопедической работы осуществляется в коррекционном речевом и в индивидуально-личностном подходе дошкольников, а также с использованием инновационных методик и приемов в работе. При этом педагогами учитываются закономерности как общего психического, так и речевого онтогенеза. Анализ разных сторон психофизического развития ребенка, его потенциальных возможностей и опора на них при планировании и проведении педагогического воздействия стали приоритетными задачами на только учителей логопедов, но и всех участников педагогического процесса - педагогического коллектива, родителей.

На группах для детей с умственной отсталостью занятия проводились с 16 детьми, среди них 14 детей - инвалидов. Основными направлениями работы с детьми являлись следующие:- коррекция звукопроизношения,

- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики,

- формирование правильного речевого дыхания,

- формирование звуко-слоговой структуры слов,

- развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания).

К концу учебного года наблюдается повышение уровня сформированности всех компонентов речи:

* 2 детям были поставлены нарушенные звуки,
* у 10 детей звуки в стадии автоматизации,
* у 4 детей звуки в стадии постановки.

При оценке результатов были получены следующие данные:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название пробы | сентябрь 2020г. | май 2021г. |
| Артикуляционная моторика | 51% | 70% |
| Фонематическое восприятие | 30% | 51% |
| Звукопроизношение | 30% | 50% |
| Звуко-слоговая структура слова | 23% | 42% |
| Грамматический строй речи | 10% | 32% |
| Словарь и словообразование | 12% | 19% |
| Связная речь | 9% | 15% |

В течение 2020 -2021 учебного года логопедическая работа в разновозрастной группе «Березка» и подготовительной к школе группе «Ромашка» велась над:

- Ознакомлением и отработкой артикуляционной моторики, в сочетании с пальчиковой гимнастикой.

- Формированием фонематического слуха и восприятия (восприятие и дифференциация звуков речи, интонационная выразительность речи, формирование правильного речевого дыхания).

- Формированием правильного звукопроизношения.

- Формированием звуко-слоговой структуры слова.

- Формированием грамматического строя речи (развитие умения образовывать притяжательных, относительных и качественных прилагательных; уменьшительно – ласкательные существительные; названия детенышей животных и птиц; существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия; приставочных глаголов; а также согласованию существительных с прилагательными и числительными; употреблению падежных и предложных конструкций).

* Развитием связной речи (составление предложений по сюжетным, предметным картинкам; по одному или нескольким опорным словам; распространение предложений однородными членами; а также составление рассказов – описаний, рассказов по одной сюжетной картинке и по серии сюжетных картин; пересказу рассказов).
* Формированием звукобуквенного анализа и синтеза (знакомство детей со звуками и буквами; формирование умений давать характеристику звуку; определять наличие и место звука (буквы) в слове; выделять звук из ряда звуков; обозначать слоги и слова звуковыми схемами; читать и писать буквы; составлять слова).

При оценке результатов в конце учебного года в разновозрастной старшей-подготовительной к школе группе № 13 «Березка» наблюдается повышение уровня сформированности всех компонентов речи:

- 5 детям были поставлены нарушенные звуки,

- у 5 детей звуки в стадии автоматизации,

- у 9 детей звуки в стадии постановки.

Дети имеют понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. К концу года звуковым анализом овладели – 80 % воспитанников, у – 60 % детей, уровень сформированности грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Воспитанники умеют составлять предложения по сюжетным, предметным картинкам; по одному или нескольким опорным словам; распространять предложения однородными членами; а также составлять рассказ – описание, рассказ по одной сюжетной картинке и по серии сюжетных картин; пересказу рассказов. С подобного рода заданиями справляются самостоятельно – 45 %, с помощью – 45 %, не справляются – 10%.

При оценке результатов наблюдается повышение уровня сформированности всех компонентов речи у детей подготовительной к школе группы «Ромашка»:

* 12 детям были поставлены нарушенные звуки,
* у 3 детей звуки в стадии автоматизации,
* у 1ребёнка звуки в стадии постановки (слабослышащая).

Дети имеют понятия: о звуке, о характеристике звука, его позиции в слове, о слоге и деление слов на слоги, подбор слов на указанные слоги, о составлении предложений с предлогами и без, составлении схем к предложениям, знакомится с буквами, сочетает их в слоги и слова, читает их. Согласовывают существительные в роде, числе, падеже в предложении, образовывают формы существительного в уменьшительно-ласкательной, увеличительной, подбирают однокоренные слова; образуют прилагательные: относительные, притяжательные, качественные, в сравнительной и превосходной степени, слова-антонимы; образуют глаголы по временам, видам, с приставками и без; пользуются обобщающим словом (транспорт, животные, птицы и т.д.). Дети приобрели навыки диалогической и монологической формы речи; стараются содержательно и выразительно пересказывать и драматизировать литературные тексты; составлять описательные рассказы о предметах с опорой на схемы; по набору картин с развивающимся сюжетом; по плану педагога; из личного опыта; сочинять короткие сказки, загадки. У 12 детей - речь улучшилась.

При оценке результатов были получены следующие данные:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название пробы | сентябрь 2020г. | май 2021г. |
| Артикуляционная моторика | 77% | 91% |
| Фонематическое восприятие | 72% | 89% |
| Звукопроизношение | 61% | 81% |
| Звуко-слоговая структура слова | 51% | 75% |
| Грамматический строй речи | 65% | 80% |
| Словарь и словообразование | 65% | 79% |
| Связная речь | 38% | 53% |

Речевой профиль подготовительной к школе группы № 5 «Ромашка» с ФФН и тяжёлыми нарушениями речи за 2019-2021 г. учитель - логопед Охотникова Л.Г.

Кроме основных направлений в логопедической работе, большое значение уделяется развитию внимания и психических процессов (памяти, мышления, восприятия, воображения, ощущения), общей и мелкой моторики, расширению и активизации словаря.

Учителя-логопеды умело моделируют каждый вид деятельности, владеют методикой планирования заданий воспитателям по осуществлению индивидуальной коррекционной работы с детьми, анализируют свою деятельность и деятельность детей, прогнозируют результаты коррекционной работы и возможные перспективы развития способностей детей на разных ступенях обучения. Каждое занятие педагогов способствует заметному продвижению детей в коррекции разных сторон речи. Умственная и речевая нагрузка обеспечивается путем подбора разнообразного наглядного материала, введения упражнений на развитие словесно-логического мышления, использования нетрадиционных способов развития лексико-грамматического строя речи средствами устного народного творчества.

Тем самым в нашем образовательном Учреждении обеспечивается комплексность коррекционного воздействия, т. е. проведение коррекционной работы с использованием резервов различных видов детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, продуктивной др.), режимных моментов в детском саду, свободного общения и взаимодействия ребенка с взрослыми в семье и т.д. Это позволяет оказывать коррекционно-речевую помощь детям, как параллельно образовательному процессу (в форме специальных логопедических занятий), так и в его контексте за счет активного привлечения внимания к речевому развитию ребенка родителей и их равноправного партнерства в коррекционно-образовательном процессе.

В течение года учителями-логопедами проводилась совместная работа с воспитателями групп в различных направлениях:

* перспективное планирование лексических тем по всем возрастным группам,
* закрепление речевых навыков на индивидуальных, фронтальных занятиях,
* логопедизация режимных моментов,
* системный контроль над поставленными звуками.

Работа по коррекции общего недоразвития речи не ограничивается стенами логопедического кабинета. Успешное преодоление речевого дефекта возможно только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего коллектива и родителей, единства требований, предъявляемых детям.

Таким образом, анализ результатов логопедической работы показал положительную динамику, у детей развиваются коммуникативные умения и навыки. Дети общаются между собой, с взрослыми, задают вопросы, поддерживают беседу. У всех детей улучшились память, внимание, мышление, усидчивость. Проводимая работа была активной и продуктивной, была оказана реальная помощь детям и родителям.

*Анализ результатов работы учителей – дефектологов*

В Учреждении функционируют три группы для детей с умственной отсталостью. Группы комплектуются по возрасту и по уровню развития детей. Прием детей проводится в течение года. В детском саду решаются комплексные, социально значимые задачи, нацеленные на создание максимально комфортных условий для интеграции умственно отсталого ребенка в общество, формирование у него адекватных способов вхождения в социум и обеспечение в этом процессе ребенка и его семьи психолого-педагогической поддержкой.

Воспитатели этих групп работают под руководством учителей-дефектологов Гаган С.Г., Лавреновой Н. Н., Фадеевой А.С.*,* которые являются организаторами и координаторами всей коррекционно-развивающей деятельности. Учителя-дефектологи определяют структуру и степень выраженности имеющегося у ребенка нарушения развития; проводят индивидуальные и подгрупповые занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций, наблюдают за воспитанниками в течение дня с целью создания условий для обеспечения роста их познавательной мотивации, становления учебной самостоятельности, проводят консультативную работу среди педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ.

Материал лексической темы, разработанный учителем-дефектологом, включается во все виды коррекционно-развивающей деятельности (социально-коммуникативной, познавательной, физкультурной, художественно-эстетической), а также в режимные моменты.

Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

 Работа воспитателя включает в себя следующие направления деятельности:

* Проведение специально-организованной коррекционно-развивающей деятельности по продуктивным видам деятельности по подгруппам, организация совместной и самостоятельной деятельности детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук через ручной труд, лепку, конструирование; развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
* организация индивидуальной работы с детьми, выполнение рекомендаций специалистов;
* применение здоровьесберегающих технологий, создание благоприятного климата в группе;
* консультирование родителей об индивидуальных особенностях детей.

Педагоги групп с нарушением интеллекта Анисимова Н. А., Куликова Г. В., Викултна Т.В., Анистратенко Л. В., Гелева Е. И., Данилова Н.В. широко применяют различные знаковые и символические средства, которые способствуют развитию важнейших качеств личности ребенка – произвольности речи, деятельности, поведения.

Используя индивидуальный и дифференцированный подход к обучению детей, в зависимости от их психических и умственных особенностей учитывая особенности сложной структуры дефекта в умственном развитии детей, оказание адекватной помощи, привело к тому, что уровень развития детей с нарушением интеллектуального развития к концу учебного года улучшился. На основании проведенной педагогической диагностики можно сделать вывод, что у детей прослеживается положительная динамика развития.

Сравнительная динамика развития детей 1 этапа обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сентябрь 2020 года | Май 2021 года | Динамика |
| Речь  | 33 % | 55 % | 12 % |
| Восприятие | 30 % | 60 % | 30 % |
| Внимание | 25 % | 58 % | 33 % |
| Память | 29 % | 60 % | 31 % |
| Мышление | 25 % | 49 % | 24 % |
| Эмоции | 20 % | 53 % | 33 % |

Опираясь на принципы преемственности в нашем Учреждении организована планомерная психолого-педагогическая подготовка детей к обучению в школе, разработан план работы по решению проблемы преемственности с МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14». Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ (№ 12 и № 14), в которые поступают наши воспитанники. По результатам индивидуальных бесед с родителями, по отзывам учителей школ, выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая; родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Выпускники детского сада успешно адаптируются к условиям школьной жизни, посещают учреждения дополнительного образования (центр детского творчества, музыкальную школу, школу искусств, а также спортивные секции).

Результаты педагогической диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Однако работа по осуществлению индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ не может быть завершенной и окончательно отработанной, так как требует постоянного внимания.

**1.3. Анализ уровня развития выпускников Учреждения**

По итогам воспитательно - образовательной и коррекционно - развивающей деятельности была проведена педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению. Обследовано: 72 ребенка (22 ребенка с фонетико-фонематическими нарушениями и тяжелыми нарушениями речи, 50 детей из групп общеразвивающей направленности).

* Школьно-зрелые дети -58 чел.- 81%
* Условно-зрелые к школе дети (благоприятный прогноз) - 12чел.-16%
* Незрелые к школьному обучению дети – 2 чел.- 3% (инвалиды детства).

Сводная таблица диагностики развития высших психических функций детей подготовительных к школе групп ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Психические процессы | Сформированность | Динамика |
| Сентябрь 2020г | Май 2021г |
| 1. | Внимание | 40 детей – 56% | 64реб – 89% | 33% |
| 2. | Восприятие | 49 детей – 68% | 67 детей – 93% | 25% |
| 3. | Память | 46 детей – 64% | 62 реб – 86% | 22% |
| 4. | Мышление | 43 реб – 59% | 65 детей – 90% | 31% |
| 5. | Воображение | 36 детей – 50% | 55детей – 76% | 26% |

**Выводы:** Работа по реализации основной и адаптированных образовательных программ во всех группах велась эффективно. Освоение образовательных программ находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО. Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников. Вместе с тем актуальной остается осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

**1.4. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов**

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** человек/% |
|  | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 41/ 100% |
|  | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование | 23/ 56 % |
|  | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 21 /51% |
|  | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 18/ 44 % |
|  | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 18 / 44 % |
|  | Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13/ 32% |
|  | Высшая | 7 / 17 % |
|  | Первая | 6/15% |
|  | Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| до 5 лет | 4 / 10% |
| от 6 до 10 лет | 3 / 7 % |
| от 11 до 20 лет | 7 / 17% |
| от 21 до 30 лет | 6/ 15% |
| свыше 30 лет | 21/ 51% |
|  | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 44/ 100% |
|  | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 43/98% |
|  | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 41 чел. /211чел. |
|  | Численность в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
|  | Музыкальный руководитель | 2 |
|  | Инструктор по физической культуре | 1 |
|  | Учитель-логопед | 3 |
|  | Учитель-дефектолог | 4 |
|  | Педагог-психолог | 1 |
|  | Педагог дополнительного образования | 1 |

 Важным направлением работы администрации Учреждения по совершенствованию педагогического мастерства является организация и проведение заседаний педагогического совета, методических объединений педагогов, повышение квалификации педагогов.

Для решения задач годового плана были проведены:

* педагогические советы:
* «Педагогический старт».
* «Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста».
* «Система педагогического взаимодействия, направленного на экологическое образование дошкольников»
* «Особенности психолого-педагогического сопровождения дошкольников в условиях ФГОС»
* «Наши достижения» (итоговый)
* методические объединения:
* Специфика обучающего и развивающего подходов в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ.
* Поведенческие особенности детей (распознавание и адекватное реагирование, психологические особенности детских коллективов в зависимости от возраста детей).
* консультации:
* Подвижная игра как средство развития физических качеств у старших дошкольников.
* Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования – пластилинографию.
* Развитие внимания у детей с РАС (ранний детский аутизм).
* Коррекционная работа на прогулке с детьми с нарушением зрения.
* Приемы и методы психологической коррекции гиперактивности у детей дошкольного возраста.
* Фонематический слух – основа правильной речи.
* Формирование пространственных представлений у детей с ТНР.
* Игры для детей с расстройством аутистического спектра.
* Сказки-шумелки в музыкально-творческом развитии дошкольников.
* Формирование грамматического строя речи дошкольников с ОНР через применение предметов.
* Развитие коммуникативных навыков дошкольников через различные виды музыкальной деятельности.
* [Использование учебно-игровых пособий в развитии мыслительных способностей детей дошкольного возраста](http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konsultatsii-dlya-vospitateley/news13049.html).
* семинары-практикумы:
* Теоретико-практический семинар «Развитие коммуникативности у детей с ОВЗ (умение общаться со взрослыми и сверстниками)»
* Особенности развития детей с ОВЗ (умственная отсталость, речевые проблемы, РАС) и выстраивание грамотного взаимодействия педагогов с родителями.

В течение учебного года курсы повышения квалификации прошли 13 педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| название курсов | ФИО педагога |
| «Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (до 3х лет) в соответствии с ФГОС ДО» | Карпова Т.И.,Прокопцова Е.И. |
| «Проектирование образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях» | Анистратенко Л.В.,Викулина Т.В.,Косточкина Т.П. |
| Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагога» | Папировая И.Б.,Кондратенко Т.Ю. |
| «Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» | Зубович Ю.М.,Шестопалова Н.А. |
| «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» | Белоносова К.Г.,Прокопцова Н.С. |
| «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» | Кравец Т.Г.,Мячина И.Г. |

Прокопцова Е.И. в феврале 2021 г. закончила обучение в магистратуре ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» по направлению педагогическое образование.

 Восемь педагогов были аттестованы:

* Высшая квалификационная категория присвоена воспитателю Мячиной И.Г., инструктору по физической культуре Чайкиной Н.А.,
* первая квалификационная категория присвоена старшему воспитателю Яковченко Е.А.,
* соответствие занимаемой должности подтвердили Анисимова Н.А., Анистратенко Л.В., Вилкова О.В, Лобова М.С., Папировая И.Б.

Обобщен опыт работы детского сада, выпущен сборник / Эффективные педагогические практики в дошкольной образовательной организации: из опыта работы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21». - Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2020. – 71с.

 В сборнике представлены материалы актуальные для организации работы с дошкольниками в современном детском саду и раскрывается содержание, технологии, методы и формы работы с детьми, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья, а также механизмы успешной деятельности дошкольной образовательной организации:

- «Введение и реализация ФГОС ДО в практике коррекционной работы в ДОУ» Савватеева Л.И., Радионова Е.И.

- «Сопровождение детей-инвалидов в учреждении» Савватеева Л.И.

- «Особенности социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста» Радионова Е.И.

- «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ: особые образовательные потребности и особые образовательных условия» Яковченко Е.А.

- «Развитие эмоциональной сферы дошкольников через совместную с педагогом деятельность» Яковченко Е.А.

- «Интегрированный подход в работе с семьёй по формированию культуры здоровья» Яковченко Е.А.

- «Рекомендации к обучению ребенка с РАС в условиях ДОУ» Гаган С.Г.

- «Особенности игровой деятельности детей с РАС» Радионова Е.И.

- «Манипулирование предметами, действия с игрушками» Гаган С.Г.

- «Обучение простой игре детей с РАС» Кугутова С.Г.

- «Обучение сюжетно-ролевым играм, играм с правилами (подвижным и настольным)» Фадеева А.С.

**1.5. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников**

Весь учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. Большое внимание в Учреждении уделяется изучению общеобразовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно сказать, что перечень образовательных и коррекционных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

 Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют следующее:

* 92% родителей считают, что воспитатели обеспечивают всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
* 8% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются частично;
* 84% родителей признают авторитет педагога, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в деле воспитания ребенка (5,2% родителей считают мнение и позицию воспитателя авторитетной)
* 90,7% родителей считают, что педагог уважительно относится к ребёнку (только 2,2% родителей сомневаются в этом);
* 100% детей любят своего педагога;
* 90,4% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с педагогом.

 Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеют различные цели и задачи.

На основе полученных результатов видно, что налаживание взаимоотношений с детьми и родителями успешно решаются. Однако остается актуальной вовлеченность родителей к участию в воспитательном и коррекционно-образовательном процессе.

**1.6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в Учреждении**

**Материально-техническое оснащение**

Коллектив работников Учреждения ведет воспитательно-образовательную деятельность в типовом, кирпичном, 2-х этажном здании, общей площадью 2302 кв. м., на основании оперативного управления.

В детском саду создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

К услугам детей:

* музыкальный зал,
* спортивный зал,
* кабинет педагога-психолога,
* кабинет для занятий изобразительной деятельностью,
* кабинет учителя-логопеда (3),
* медицинский блок (процедурный кабинет, офтальмологический кабинет),
* методический кабинет — библиотека,
* методический кабинет.

Все помещения укомплектованы необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет четко организовывать деятельность Учреждения, произведен косметический ремонт в помещении Учреждения.

В детском саду функционирует 13 групп: 13 групповых комнат и 13 спален. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для организации игровой и образовательной деятельности. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Групповые площадки соединены общей дорожкой, которой необходимо частичная замена асфальтового покрытия, покрытие прогулочных участков – грунтовое. По периметру прогулочных участков высажены деревья.

Общая физкультурная площадка состоит из зоны для подвижных игр и зоны с гимнастическим оборудованием, ямы для прыжков, малого бума. Беговая дорожка требует замены покрытия.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры, мультимедийный проектор, кроме того в Учреждении имеется доступ к интернету, создана внутренняя телефонная связь.

Материальная база дошкольного учреждения в целом соответствует определяемым образовательным задачам, согласно федеральному перечню по сопровождению образовательных программ, критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

В дошкольном учреждении созданы необходимые социально-бытовые условия. В достаточном количестве имеются помещения для организации досуга, отдыха, развлечений и других мероприятий, которые используются в соответствии расписаниям занятий, графикам мероприятий и планам мероприятий (годовой учебной деятельности учреждения, графики, расписание занятий).

В Учреждении имеется в достаточном количестве научно – методическая литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения образовательного процесса по основной и адаптированным образовательным программам дошкольного образования, что позволяет создать оптимальные условия для полноценного развития и воспитания ребенка на протяжении раннего и дошкольного периода детства.

Для выполнения противопожарных мер и требований безопасности необходима замена противопожарных шкафов, пожарных лестниц, установка домофонной системы.

В Учреждении созданы условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

* разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья,
* установлен пандус,
* достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок,
* в групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам,
* при организации образовательной и игровой деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов имеется коррекционное оборудование: разнообразные дидактические пособия, конструкторы и игры, обучающие материалы «Дары Фребеля», наборы шумовых музыкальных инструментов, столы для рисования песком, развивающие модули БИЗИБОРДЫ, комплекты тактильных ковриков, вестибулярные тренажеры, тактильные акустические панели, комплекты мягких модулей.

Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным, педагогическим работникам и специалистам. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям не предусмотрен основной и адаптированными образовательными программами Учреждения.

 Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное, вместе с тем в связи с недостаточным финансированием не удается в полной мере укомплектовать спортивный и прогулочные участки игровым и спортивным оборудованием. Поэтому в целях совершенствования и развития материально-технических и медико-социальных условий в Учреждении особое внимание необходимо уделить следующим аспектам:

* дооборудование развивающей предметно-пространственной среды: приобретение дидактических, настольных игр и игрового оборудования, демонстрационных и раздаточных пособий для познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития воспитанников, в том числе для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии требований ФГОС ДО;
* повышение психолого-педагогической грамотности и культуры воспитателей и специалистов Учреждения;
* изучение нормативно-правовой базы в области охраны жизни и укрепления здоровья детей и внедрению инновационных (прогрессивных) технологий здоровьесбережения;
* совершенствование оздоровительно-физкультурных мероприятий;
* осуществление преемственности с семьей по проблеме здоровья и физического развития детей.

Проводя анализ проделанной работы, педагогический коллектив вышел на следующие цели и задачи:

**Цель**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

* Акцентировать работу по укреплению физического здоровья дошкольников, формировать основы двигательной и гигиенической культуры путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями.
* Совершенствовать работу по познавательному развитию путем формирования художественно-речевой деятельности дошкольников, используя инновационные методы и приемы обучения.
* Совершенствовать работу педагогов по формированию у детей морально-патриотического чувства через воспитание любви к своей семье, родному городу, родному краю.

**II. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

**2.1. Повышение теоретического уровня и профессиональной квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **мероприятия** | **сроки** | **ответственный** |
|  | **Прохождение курсов повышения квалификации:**Проскокова Н.В. – заведующийСавватеева Л.И. – зам. зав. по ВМРЧайкина Н.А. – инструктор по физ.культуреЛобова М. С. - воспитательЛавренова Н. Н. – учитель-дефектологКуликова Г. В. – воспитательШемчук О.А. – воспитательКогогина В.А. – воспитательДанилова Н.В. – воспитательВернигор Т.П. – воспитательЕгай А.С. – воспитательСафарычева Е.Г. – воспитательШиляева Е.В. – воспитательГаган С.Г. – учитель-дефектологКулина Е.А. – учитель-дефектологФадеева А.С. – учитель- дефектологМосиенко В.М. - воспитательКугутова С.Г. – учитель-логопедКарпенко И.А. – учитель-логопед | 2021 сентябрь2021 сентябрь2021 сентябрь2021 ноябрь2022 январь2022 январь2022 январь2022 февраль2022 февраль2022 март2022 апрель2022 апрель2022 апрель2022 май2022 май2022 май2022 май2022 июнь2022 июнь | Заведующий Проскокова Н.В.,старший воспитатель Яковченко Е.А. |
|  | **Аттестация педагогов:*****на высшую категорию:***Гаган С.Г. – учитель-дефектолог***соответствие занимаемой должности:***Белоносова К.Г. – воспитательВернигор Т.П. – воспитательКуликова Г.В. – воспитательПрокопцова Н.С. – воспитательЕгай А.С. – воспитательДутко В.В. - воспитательКогогина В.А – воспитатель | 25.04.20222021 октябрь30.11.202128.12.202128.02.202203.02.202223.03.202228.03.2022 | зам. зав по ВМРСавватеева Л.И. |
|  | **Назначить слушателями методических объединений:*****подготовительные к школе группы:***Дутко В.В.Шемчук О.А.Когогина В.А.Карпова Т.И.***старшие группы:***Папировая И.Б.Прокопцова Н.С.Белозерова А.Н.Лобова М.С.***средние группы:***Кравец Т.Г.Прокопцова Е.И.Данилова Н.В.***2 мл. группа:***Белоносова К.Г.Егай А.С.Гелева Е.И.***1 мл. группа:***Мячина И.Г.Сафарычева Е.Г.Мосиенко В.М. | в течение года | старший воспитатель Яковченко Е.А. |
|  | Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, методических объединений, семинаров, практикумов, совещаний при заведующем, творческих отчётов, взаимопосещений, тематических недель и дней.  | по плану | заведующий Проскокова Н.В., зам.зав. по ВМРСавватеева Л.И.,ст.воспитатель Яковченко Е.А. |
|  | Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по обучению, журналов. | в течение года | ст.воспитательЯковченко Е.А. |
|  | Самообразовательная работа педагогов. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год. | в течение года | педагоги  |
|  | Участие в экспериментальной деятельности, проведении кружковой работы. | в течение года | заведующийПроскокова Н.В., зам.зав. по ВМРСавватеева Л.И |
|  | Установить наставничество опытных воспитателей над молодыми специалистами  | сентябрь | зам.зав. по ВМРСавватеева Л.И |
|  | Участие в работе ППК | В течение года | зам.зав. по ВМРСавватеева Л.И |
|  | Творческие отчеты, взаимопосещения. | 1 раз в квартал. | ст.воспитательЯковченко Е.А. |
|  | Самообразование педагогов (Приложение 1) | в течение года | педагоги  |

**2.2. Подготовка к аттестации и её проведение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Изучение нормативных документов.  | август | зам.зав. по ВМРСавватеева Л.И |
| 2. | Оформление стенда аттестации педагогических работников | сентябрь | зам.зав. по ВМРСавватеева Л.И |
|  | Ознакомление кандидатов с нормативными документами об аттестации | сентябрь | зам.зав. по ВМРСавватеева Л.И |
| 3. | Издание приказа в Учреждении. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации. Оформление представлений. | декабрь | заведующийПроскокова Н.В |
| 4. | Оформление протокола, выписки из протокола.  | февраль | зам.зав. по ВМРСавватеева Л.И |
| 5. | Корректировка графика повышения квалификации и перспективного плана по аттестации педагогических работников | сентябрь, май | зам.зав. по ВМРСавватеева Л.Ист.воспитательЯковченко Е.А. |
| 6 | Подготовка отчета по результатам аттестации | май | зам.зав. по ВМРСавватеева Л.И |

**2.3. Общие собрания работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | **Основные направления деятельности Учреждения на новый учебный год.****цель:** координация действий по улучшению условий образовательного процесса.1) Основные направления образовательной работы на новый учебный год.2) Принятие локальных актов Учреждения.3) Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников Учреждения.4) Итоги подготовки групп, прогулочных участков, территории Учреждения к началу учебного года. | сентябрь | заведующийПроскокова Н.В.,зам.зав. по ВМРСавватеева Л.И.,зам.зав. по АХРКиселева Г.А. |
| 2. | **Итоги выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом.****цель:** координация действий, выработка единых требований и совершенствование условий для осуществления деятельности Учреждения.1) О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.2) О выполнении Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом Учреждения.3) Утверждение графика отпусков. | декабрь | заведующийПроскокова Н.В.,специалист по ОТПророкова И.Ю. |
| 3. | **О подготовке Учреждения к весенне-летнему периоду, новому учебному году.Цель:** соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности.1) О подготовке к летней оздоровительной работе.2) Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ.3) О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ. | май | заведующийПроскокова Н.В.,зам.зав. по ВМРСавватеева Л.И.,зам.зав. по АХРКиселева Г.А.,ст.воспитательЯковченко Е.А. |

**2.4. Совещания при заведующем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Наименование** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | Организация работы Учреждения на 2021-2022 г* усиление мер по обеспечению безопасности (ЧС, антитеррор);
* организация питания;
* подготовка и проведение тарификации;
* организация контрольной деятельности в ДОУ.
 | заведующий Проскокова Н.В.,зам.зав. ВМР Савватеева Л.И., уполномоченный по антитеррористической защите Киселева Г.А., |
| **Октябрь** | * организация работы с родителями (законными представителями), подготовка и проведение групповых и общего родительского собрания;
* организация работы по защите прав воспитанников в ДОУ и семье, работа с социально неблагополучными семьями;
* результативность контрольной деятельности.
* контроль за питанием детей аллергиков.
 | заведующий Проскокова Н.В.зам.зав по ВМР Савватеева Л.И.педагог-психолог Радионова Е.И.шеф-повар Илюткина Н.Х., медсестры |
| **Ноябрь** | * организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, проведение мероприятий по профилактике гриппа и ОРЗ;
* профилактика травматизма;
* организация работы по охране труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности, соблюдению правил внутреннего трудового распорядка.
* укрепление материально-технической базы, результаты инвентаризации;
* результативность контроля
 | медсестра специалист по ОТ уполномоченный по антитер.защищенностизам.завед по АХР зам.завед. по ВМР  |
| **Декабрь** | * подготовка к новогодним праздникам (педагогическая работа, обеспечение безопасности, работа с родительским комитетом). Утверждение графика утренников;
* составление и утверждение графика отпусков работников на 2022 год.
* финансовая дисциплина, исполнение ПФХД за 2021 год;
* состояние работы по обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья детей, профилактика травматизма.
 | зам.завед. по ВМР специалист по ОТ, зам.завед.по АХРпредсед.п/к  |
| **Январь** | * анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2021 год и перспектива на 2022 г.;
* охрана жизни и здоровья детей в зимний период
 | заведующий медсестрыспециалист по ОТ  |
| **Февраль** | * профилактика гриппа в Учреждении в период эпидемиологического неблагополучия населения;
* полнота, правильность и своевременность оформления документации.
* право детей на охрану здоровья;
* результаты рейда по ОТ
 | медсестразам.завед. по ВМР специалист по ОТ |
| **Март** | * состояние уровня воспитанности детей подготовительной к школе группы;
* санитарно- эпидемиологическое состояние групп
 | зам.зав. по ВМР ст.воспитательмедсестры |
| **Апрель** | * Обсуждение результатов работы с родителями: анкетирование, работа родительского комитета
 | заведующийвоспитатели |
| **Май** | * Отчёты по педагогической диагностике, по платным образовательным услугам
* Организация летней оздоровительной работы.
 | заведующийстарший воспитательзам.зав.по АХР |

**2.5. Занятия школы молодого педагога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****П/П** |  **Тема**  | **Сроки** | **Ответственный (наставники)** |
| 1 | Взаимодействие с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста и формированию основ ЗОЖ. | октябрь | Сафарычева Е.Г. |
| 2 | Создание условий для личностного развития и комфортного пребывания детей в детском саду. | декабрь | Прокопцова Е.И. |
| 3 | Хорошему поведению можно научить. Но как?  |  март | Мячина И.Г. |

**2.6.Организация работы по наставничеству**

|  |  |
| --- | --- |
| наставник | наставляемый |
| ФИО | должность | категория | стаж работы | ФИО | должность | стаж работы |
| Прокопцова Е.И. | воспитатель | первая | 22 | Белозерова А. Н | воспитатель | 0 . |
| Мячина И.Г. | воспитатель | первая | 37 | Мосиенко В.М. | воспитатель | 5 л. |
| Сафарычева Е.Г. | воспитатель | высшая | 36 | Кравец М.А. | воспитатель | 4 г. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки  | Ответственные |
| 1 | Определить наставников | в течение года | ст.воспитатель |
| 2 | Совет наставников | первый вторник месяца | ст.воспитатель |
| 3 | Помощь в методически правильном построении и проведении педагогического процесса  | в течение года | наставники |
| 4 | Помощь в планировании воспитательно-образовательной работы | в течение года | наставники |
| 5 | Взаимное посещение педагогического процесса | раз в месяц | наставники,наставляемые |
| 6 | Оказание помощи в оформлении группы, участков, в создании развивающей среды. | в течение года | наставники |
| 7 | Оказание помощи в подборе новинок методической литературы для самообразования | в течение года | наставники |
| 8 | Отчет по наставничеству | апрель | наставники |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**3.1. Педагогические советы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **дата проведения** | **ответственные** |
|  | Тема: «Педагогический старт».Цель: Основные направления работы дошкольного учреждения на 2021-2022 учебный год.План:1. Анализ работы за летний период.
2. Обсуждение проекта и утверждение годового плана работы ДОУ на 2021-2022 учебный год, рабочих программ педагогов, расписание НОД, формы календарного планирования воспитательно-образовательной деятельности, состава аттестационной комиссии и творческой группы.

3. Выработка решений педсовета. | 25.08.2021 | Заведующий Проскокова Н.В.зам.зав.по ВМРСавватеева Л.И.ст. воспитательЯковченко Е.А. |
|  | Тема: «Основные направления деятельности педагогического коллектива и родителей воспитанников по здоровьесбережению и формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»Цель: повышение качества воспитательно-образовательной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательной деятельности.План:1. Выполнение решений предыдущего педсовета.2. «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в ДОУ» – вступительное слово.3. Итоги тематического контроля «Эффективность используемых форм и методов организации физкультурной и оздоровительной работы в ДОУ».4. Использование художественного слова в процессе воспитания культурно-гигиенических навыков и самообслуживания (педагогические находки).5. Формирование у детей привычек к ЗОЖ во время НОД по физической культуре и в режимные моменты (обмен опытом).6. Решение педсовета.  | 24.11.2021 | Заведующий Проскокова Н.В.зам.зав.по ВМРСавватеева Л.И.ст. воспитательЯковченко Е.А.воспитатели группы раннего возраста и младшей группы,инструктор по физкультуре, воспитатели старших и подготовительных к школе групп |
|  | Тема: «Речевое развитие дошкольников через развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности»Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей по формированию познавательно – речевого развития через различные формы работы.План:1. Выполнение решений предыдущего педсовета.2. «Речевое развитие дошкольников» – вступительное слово3.Итоги тематического контроля «Использования современных технологий познавательно-речевого развития дошкольников»4. Экспресс-опрос «Игровая деятельность в познавательно – речевом развитии дошкольников». 5. Аукцион методических находок «Активизация речевой активности детей в процессе НОД и в повседневной жизни».6. Решение педсовета.  | 26.01.2022 | Заведующий Проскокова Н.В.зам.зав.по ВМРСавватеева Л.И.ст. воспитательЯковченко Е.А.педагоги |
|  | Тема: «Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через воспитание любви к семье и родному краю»Цель: актуализация работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной с целью решения задач нравственно - патриотического воспитания.План:1. Выполнение решений предыдущего педсовета.2. «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» – вступительное слово. 3. Итоги тематической проверки «Состояние работы в ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию детей» 4. Тренинг на создание образа «Родина».5. Презентация групповых проектов по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств.6. Решение педсовета.7.Рефлексия «Всё в наших руках» | 30.03.2022 | Заведующий Проскокова Н.В.зам.зав.по ВМРСавватеева Л.И.ст. воспитательЯковченко Е.А.педагог-психолог Радионова Е.И.педагоги |
|  | Тема: «Наши достижения» (итоговый)Цель: проанализировать деятельность Учреждения по реализации годовых задач.План:1. Результативность выполнения поставленных задач учебного года.2. Результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг ДОУ»3. «О наших успехах» - отчёт специалистов и воспитателей групп о проделанной работе за год4. Рассматривание и утверждение плана работы на летне-оздоровительный период.5. Принятие решения педсовета. | 25.05.2022 | Заведующий Проскокова Н.В.,педагог-психолог Радионова Е.И.специалисты зам.зав. по ВМРСавватеева Л.И. |

**3.2. Методические объединения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки  | Ответственные |
| 1 | Воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природной среде, как неотъемлемой части родного края. | октябрь | Савватеева Л.И.Яковченко Е.А. |
| 2 | Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей. | февраль | Яковченко Е.А.Радионова Е.И. |

**3.3. Консультации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки | Ответственные |
| 1 | Роль воспитателя в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками | сентябрь | Чайкина Н.А. |
| 2 | Коллаж – школа развития мышления | октябрь | Чингалаева И.А. |
| 3 | Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей с ОВЗ. | октябрь | Гаган С.Г. |
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-аутиста в ДОУ | ноябрь | Радионова Е.И. |
| 5 | Использование зрительной, пальчиковой и двигательной гимнастик в работе со слабовидящими детьми | ноябрь | Кулина Е.А. |
| 6 | Формирование слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста, возможные нарушения и пути коррекции. | январь | Карпенко И.А. |
| 7 | использование логоритмических упражнений в режимных моментах для коррекции речи | февраль | Кугутова С.Г. |
| 8 | Игры для детей с расстройством аутистического спектра. | февраль | Фадеева А.С. |
| 9 | Роль воспитателя в развитии самостоятельной музыкальной деятельности. | март | Матвеева И.В. |
| 10 | Развитие коммуникативных навыков дошкольников через различные виды музыкальной деятельности. | апрель | Вилкова О.В. |
| 11 | Развитие игровых навыков у детей с РАС | май | Лавренова Н.Н. |

**3.4. Семинары, практикумы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Правовая компетентность педагогов ДОУ в вопросах воспитания и обучения дошкольников и взаимодействия с родителями | декабрь | зам.зав.по ВМР Савватеева Л.И.ст.воспитатель Яковченко Е.А. |
| 2. | Формирование коммуникативной компетентности дошкольников в разных видах деятельности  | апрель | зам.зав.по ВМР Савватеева Л.И.ст.воспитатель Яковченко Е.А. |

**3.5. Открытые просмотры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки  | Ответственные |
| 1 | Организация работы по физическому развитию и формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста. | ноябрь | Егай А.С.Дутко В.В. |
| 2 | Открытые просмотры деятельности по развитию коммуникативности у детей с ОВЗ, с приглашением учителей школы №14. | январь | Радионова Е.И.Гаган С.Г. |
| 3 | Речевое развитие дошкольников в различных формах и видах детской деятельности. | январь | Кугутова С.Г.Вернигор Т.П.Белоносова К.Г.  |
| 4 | Формирование нравственно-патриотических понятий и представлений у дошкольников. | март | Когогина В.А.Прокопцова Н.С |

**3.6. Изучение, обобщение и распространение передового опыта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Содержание работы | Сроки  |
| 1. | Изучение педагогического опыта работы педагогов:Карпенко И.А., учителя-логопеда «Формирование слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста»Фадеева А.С., учителя-дефектолога «Развитие мышления у детей с нарушениями интеллекта» | в течение года |
| 2. | Обобщение педагогического опыта работы педагогов: Прокопцовой Е.И., воспитателя «Развитие речи у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством художественной литературы» | апрель 2022 |
| 3. | Внедрение педагогического опыта работы педагогов:Гаган С.Г., учителя-дефектолога «Коррекционная работа с детьми с синдромом Дауна» | в течение года |
| 4 | Распространение передового педагогического опыта:1. Мячиной И.Г., воспитателя: «Использование игр с песком в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду»,2. Чайкиной Н.А., инструктора по физической культуре: «Подвижная игра как средство развития физических качеств у старших дошкольников» | в течение года |

**3.7. Выставки, смотры-конкурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Срок | Ответственный |
| 1 | Подготовка к новому учебному году | сентябрь | зам.зав. по ВМРст.воспитатель |
| 2 | Конкурс чтецов | март  | ст.воспитатель |
| 3 | Конкурс методических разработокпо патриотическому воспитанию дошкольников«Растим патриотов» | январь - март | зам.зав. по ВМРст.воспитатель |
| 4 | Конкурс рисунков на асфальте «Вокруг света за одно лето» | 1 июня | педагог доп.образованияЧингалаева И.А.воспитатели групп |
| **Методические выставки** |
| 1 | Новинки литературы | в течение года | ст.воспитатель |
| 2 | Авторские программы |
| 3 | Готовимся к аттестации |
| 4 | Работа с неблагополучными семьями |
| 5 | «Лето красное пришло» |
|  |  |
| **Выставки детских работ** |
| 1 | Мой любимый город! | сентябрь | Воспитатели групп |
| 2 | «Парад фантазий» (из природного материала) | сентябрь |
| 3 | «Дело было в …» (оформление групп и участков к Новому году) | декабрь |
| 4 | Мастерская Деда Мороза | декабрь |
| 5 | Защитники Отечества | февраль |
| 6 | Весенняя капель | март |
| 7 | Моя любимая мама | март |
| 8 | Космические просторы | апрель |
| 9 | «Прикоснись сердцем к подвигу» (День Победы) | май |

**3.8. Тематические дни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Сроки | Ответственный |
| День знаний  | 1 сентября | воспитатели |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях) | 1 сентября |
| День работника дошкольного образования | 27 сентября |
| День народного единства | 4 ноября |
| День матери | 26 ноября |
| Международный день инвалидов | 3 декабря |
| Новогодний праздник | 31 декабря |
| Международный день объятий | 21 января |
| Фольклорный праздник «Масленица» | Февраль |
| Музыкальный праздник «День защитника Отечества» | 23 февраля |
| Праздник «Мамочка любимая моя!» | 8 марта |
| День Земли | 20 марта |
| День смеха.Международный День птиц. «Птичье новоселье» |  1 апреля |
| День космонавтики | 12 апреля |
| Всемирный День солнца «Солнышко лучистое» | 3 мая |
| Международный день борьбы за права инвалидов | 5 мая |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 9 мая |
| Международный День семьи.Музыкально – спортивный праздник «Наша дружная семья» |  15 мая |
| Выпускной бал «Планета детства» | 28 мая |
| Международный День защиты детей «Под небом голубым …" | 1 июня |
| День русского языка – Пушкинский день России | 6 июня |
| «День России» Музыкально – театрализованный праздник «Я и моя страна» | 12 июня |
| Международный Олимпийский день «Летние олимпийские игры» | 23 июня |
| «Серебряные капли» - праздник воды | июль |
| **Неделя безопасности дорожного движения** | 20-25сентября |
| **Неделя здоровья**-тематические занятия «Уроки Айболита»- развлечение «В стране Здоровья» (2 мл, ср гр)- развлечение «Сильные и ловкие» (ст, подгот. гр) - спортивный праздник «Зимние забавы»- выставка рисунков детей «Зимние игры» | январь | инструктор по физической культуре Чайкина Н.А.,воспитатели |
| **Неделя осторожного пешехода**- праздник по ПДД «В гости к светофору»-целевая прогулка к проезжей части- конкурс рисунков по ПДД- тематические беседы по ПДД- КВН «Знатоки дорожной азбуки» | март | ст.воспитатель Яковченко Е.А.,воспитатели |

**3.9. План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
|  - Обновление уголков по изучениюправил дорожного движения в группах (макеты, игровые зоны, атрибуты, информация).- Оформление консультационногоматериала для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (фотоматериал, папки-раскладушки).- Консультация для родителей натему «Учим детей безопасности на дороге». - Месячник безопасности | сентябрь | воспитателист.воспитательспециалист по ОТ  |
| Выставка детских рисунков«Безопасность на дорогах»  | октябрь  | педагог дополнительного образования Чингалаева И.А. |
| - Консультация для родителей «Воспитание собственным примером»- Экскурсии и целевые прогулки с детьми и родителями - к перекрестку (пешеходный переход, наблюдение за светофором);- к остановке пассажирского транспорта | ноябрь | воспитатели  |
| - Обыгрывание ситуаций «Как себявести, если…». - Открытый просмотр сюжетной игры «Путешествие в страну «Светофорию» (цель: закрепить знания о правилах перехода дороги, работе светофора и регулировщика).- Рекомендации по чтению художественных произведений, рассматривание картинок, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения | декабрь | воспитатели подготовительной группы |
| - Рекомендации по знакомству с дорожными знаками и указателями: «Въезд воспрещен», «велосипедные движения запрещены», «Движение налево», «Движение направо», «Движение прямо», «Перекресток», «Железнодорожный проезд», «Пешеходы», «Дети», «Переход», «Стоп».  | январь | воспитатели старших групп |
| - Консультация для родителей натему: «Взрослые - пример для детей в поведении на дороге»  | февраль | воспитатели  |
| - Выставка детских рисунков «Дорога. Ребенок. Безопасность.»- Вечер развлечений на тему: «Мыизучаем правила дорожного движения».- Оформление выставки методическихпособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения в методическом кабинете | март | ст.воспитательпедагог дополнительного образования |
| - Целевые прогулки в места повышенной опасности (регулируемые и нерегулируемые перекрестки, пешеходные переходы и пр.)- Игры-ситуации на тему: «Мы пешеходы»(цель: закрепить правила поведения на улице) - Консультация для родителей:«Опасные перекрестки» | апрель | воспитатели |
| - Консультация для воспитателей натему: «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период». - Обновление детской транспортнойплощадки, дорожной разметки на территории МБДОУ | май | ст.воспитательзам.зав.по АХР |

**3.10. Работа по защите прав и интересов ребёнка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы. | Сроки | Ответственные |
| 1234 | Проведение консультации «Организация развивающей среды».Знакомство педагогов с Конвенцией о правах ребёнка.Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с их правами и обязанностями в самостоятельной деятельностиРабота педагогов и родительского совета по защите прав и интересов ребёнка в семье и ДОУ. | в течение года | ст.воспитательвоспитатели старших группвоспитателипедагоги |

**3.11. План работы творческой группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание работы | Сроки  | Ответственные |
| 1 | Заседание творческой группы  | в течение года | Яковченко Е.А. |
| 2 | Составление перспективных планов тематических недель | по плану | Яковченко Е.А. |
| 3 | Разработка положений, организация и проведение смотров – конкурсов по детскому саду  | по плану | Яковченко Е.А. |

**3.12. Деятельность методического кабинета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Мероприятия** | **Месяц** | **Ответственные** |
| 1 | 1. Составление расписания НОД, учебного плана на 2021-2022гг., календарного учебного графика на 2021-2022гг., рабочей программы воспитания.2. Проведение педагогической диагностики (оценка индивидуального развития каждого ребенка, выявление индивидуальных особенностей развития детей) | августсентябрь | старший воспитатель Яковченко Е.А.воспитателиспециалисты |
| 2 | Оформление выставок «Готовимся к педсовету», «По итогам педсовета», информационного стенда, стендов аттестации, повышению квалификации. | в течение года | зам.зав.по ВМР Савватеева Л.И.ст.воспитатель Яковченко Е.А. |
| 3 | Сбор методического материала «Из опыта работы педагогов», «Банк индивидуальных педагогических идей». | в течение года | зам.зав.по ВМР Савватеева Л.И.ст.воспитатель Яковченко Е.А. |
| 4 | Подготовка к методическим мероприятиям. | в течение года | зам.зав.по ВМР Савватеева Л.И.ст.воспитатель Яковченко Е.А. |
| 5 | Оформление документации к аттестации | в течение года | зам.зав.по ВМР Савватеева Л.И. |
| 6 | Руководство инновационной деятельностью «Интерактивные формы работы с педагогами»  | в течение года | ст.воспитатель Яковченко Е.А. |
| 7 | Совещание по организации летнего оздоровительного периода:-обновление стендов для родителей -особенности календарного планирования -оформление выставки детских работ.  | май | зам.зав.по ВМРСавватеева Л.И.ст.воспитатель Яковченко Е.А воспитатели, специалисты |

**3.13. План работы психолого-педагогического консилиума (ППк)**

**Задачи психолого-педагогического консилиума**:

* выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
* разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
* консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
* контроль за выполнением рекомендаций ППк.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления****деятельности** | **Срок****выполнения** | **Ответственные** |
| 1. **ДИАГНОСТИКО - КОНСУЛЬТАТИВНОЕ**
 |
| 1.1. | Педагогическая диагностика воспитанников специалистами с целью выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития. |   сентябрь |   воспитатели,члены ППк |
|  1.2. | Освещение результатов обследования детей узкими специалистами и воспитателями | сентябрь | воспитатели,члены ППк |
| 1.3 | Утверждение индивидуальных образовательных маршрутов для работы с детьми- инвалидами | сентябрь | Зам.зав. по ВМР |
| 1.4. | Итоги адаптационного периода детей младшего возраста (группы «Ромашка», «Светлячок», «Росинка») | октябрь | воспитатели,члены ППк |
| 1.5. | Посещение занятий и мероприятий. Наблюдение за обучающимися, заявленными на ППк, наблюдение за их развитием. | в течение года | Зам.зав. по ВМР старший воспитатель |
| 1.6. | Изучение эмоционально-личностной сферы и склонностей, обучающихся группы риска; работа с семьями. | воспитатели,специалисты ППк |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ**
 |
| 2.1.   | Организационное заседание: * утверждение плана работы ППк,
* определение задач, направлений психолого-педагогической работы
* размещение материалов ППк на официальном сайте
 | сентябрь  | председатель ППк, члены ППк |
| 2.2. | Составление программ индивидуального сопровождения обучающихся.Разработка планов взаимодействия с родителями. | октябрь | члены ППк |
| 2.4. | Анализ процесса адаптации вновь прибывших обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения | в течение года | педагог - психолог |
| 2.5. | Подготовка отчетов специалистов ППк о эффективности реализации индивидуальных программ психолого-педагогической помощи детям-инвалидам по итогам учебного года. | май | Члены ППк |
| 2.6. | Проведение анкетирования среди родителей по вопросу удовлетворенности качеством психолого-педагогической работы | май | педагог-психолог |
| 1. **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ**
 |
| 3.1. | Индивидуальная работа специалистов ППк в рамках индивидуальных программ сопровождения.  | в течение года  | воспитатели,специалисты ППк |
| 3.2. | Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися группы риска. | по необходимости  | воспитатели,специалисты ППк |
| 1. **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ**
 |
| 4.1. | Отчет деятельности ППк на Педагогическом Совете | ноябрь, май | председательППк |
| 4.2. | Консультация с родителями обучающихся, по реализации индивидуальных программ | по запросам родителей |  воспитатели,специалисты ППк |
| 4.3. | Планирование работы ППк на 2022-2023 учебный год       | май | Члены ППк |
| **5.ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ** |
| 5.1. | Организация деятельности родительского клуба «Капельки дождя» |  1 раз в квартал  | Специалисты ППк |
| 5.2. | Консультации для родителей, профилактические акции, совместные с детьми мероприятия по снятию эмоциональной напряженности и улучшению морально-психологического климата в семейных отношениях | 1 раз в квартал | Специалисты ППк |

**3.14. План работы родительского клуба «Капельки дождя»**

Цель: оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи семьям, воспитывающим ребенка с РАС.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема заседания | Форма проведения  | Ответственные  | Сроки проведения |
| 1 | «В игре развиваемся и растем»  | Мастер-класс | Вилкова О.В., КулинаЕ.А.,Лавренова Н.Н., МатвееваИ.В., Чайкина Н.А. | Февраль |
| 2 | «Вечер вопросов и ответов» | Круглый стол | КарпенкоИ.А.,ФадееваА.С.,Чингалаева И.А., Гаган С.Г., Кугутова С.Г.,Радионова Е.И. | Апрель |

**IV. КОНРОЛЬ И РУКОВОДСТВО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды контроля | сроки | ответственные | результат |
| 1 | Организация и анализ результатов педагогической диагностики освоения содержания образовательных областей программы и индивидуального развития детей | сентябрь, май | Зам.зав. по ВМР Савватеева Л.И.Ст.воспитательЯковченко Е.А. | сводные данные по педагогической диагностики и выводы по оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и индивидуализации образования (таблица) |
| 2 | **Контроль за реализацией программ и планов:*** план повышения квалификации работников
* план преемственности в работе ДОУ и школой № 12, школой № 14
 | в течение года |  |  |
| 3 | **Оперативный**  |
| Готовность групп и кабинетов к новому учебному году | августсентябрь | заведующийзам.зав.по ВМР | Карты оперативного контроля |
| Состояние документации, тетрадей взаимосвязей | постоянно | зам.зав.по ВМР |  |
| Подготовка к занятиям | постоянно | зам.зав.по ВМРстарший воспитатель |  |
| Воспитательно-оздоровительный процесс | постоянно | зам.зав.по ВМРстарший воспитательмедсестра |  |
| Проведение коррекционно-воспитательной работы, оснащение педпроцесса (дидактические игры по специфике, коррекционный уголок и др. в зависимости от коррекции) | 1 раз в квартал | зам.зав.по ВМРстарший воспитатель |  |
| Проверка планов, анализ  | 2 раза в месяц | зам.зав.по ВМРстарший воспитатель |  |
| Проверка конспектов к открытым занятиям | По мере необходимости | зам.зав.по ВМР |  |
| Проверка проведения прогулок (выход на прогулку, её продолжительность, деятельность воспитателей и детей на прогулке и т.д.) | постоянно | старший воспитатель медсестра |  |
|  | **Тематический**  |
| 1. | Организация работы по физическому развитию и формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста. | ноябрь | комиссия | педсовет |
| 2. | Речевое развитие дошкольников в различных формах и видах детской деятельности. | январь | комиссия | педсовет |
| 3. | Формирование нравственно-патриотических понятий и представлений у дошкольников. | март | комиссия | педсовет |
|  | **Систематический контроль**Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детейПланирование и организация воспитательного и образовательного процесса Результаты медицинского осмотра детейПроведение оздоровительных мероприятий с детьми в режиме дняВыполнение режима дняВыполнение санэпидрежимаВопросы преемственности в работе детского сада и школыСоблюдение правил внутреннего трудового распорядкаУкрепление материальной базыАнализ заболеваемостиПроведение физкультурных досугов, развлеченийСостояние документации в группахВыполнение решений педсоветаУровень пед. мастерства и состояние в/о процесса у аттестуемых педагоговУчастие в работе методических объединенийУровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах | постоянно | заведующийзам.зав.по ВМРзам.зав.по ВМРстарший воспитательмедицинская сестрамедсестрастарший воспитательзаведующиймедицинская сестразам.зав.по ВМРстарший воспитательзаведующийзам.зав. по АХР медсестрастарший воспитательзам.зав.по ВМРзаведующийЗам.зав.по ВМРЗаведующийЗам.зав.по ВМРстарший воспитательзам.зав.по ВМРзаведующийзам.зав.по ВМРстарший воспитатель | Отчеты, аналитические справки |
|  | Планирование и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС | 1 раз в квартал | зам.зав.по ВМР |  |
|  | **Фронтальный** |
|  | Готовность детей подготовительной к школе группы к обучению в школе. | май | Заведующий, старший воспитатель, специалисты | Приказ. Аналитическое решение |
|  | **Итоговый** |
| 1 | Мониторинг здоровья | ЯнварьМай | Старший воспитательМедсестра | ОтчетыАналитические материалы |
|  | Педагогическая диагностика освоения детьми образовательной программы | сентябрьмай | старший воспитательпедагоги | Справки и материалы к педсовету |
| 2 | Подведение итогов за 2021-2022 учебный год | май | зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, специалисты | Отчеты, анализ работы по направлениям |

**V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ С СЕМЬЁЙ И СОЦИУМОМ**

**5.1. Работа по повышению педагогической компетентности родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1. | Заключение договоров с родителями | май,сентябрь | заведующий |
| 2. | Организация работы консультативного пункта психолого-педагогической помощи семьям | в течении года | ст.воспитатель Яковченко Е.А.специалисты |
| 3. | **Общие родительские собрания**1. «Будь здоров без докторов».2. «На улице – не комната, вы все об этом помните». | январь-февральмай | зам.зав.по ВМРст.воспитатель |
| 4. | Анкетирование родителей «О здоровье всерьез»«Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг ДОУ» | ноябрьапрель-май | Радионова Е.И. |
| 5. | Педагогическое просвещение родителей.Создание информационного стенда для родителей | в течение года | Яковченко Е.А. |
| 6. | Создание информационных стендов в группах:- «Здоровье – главная ценность»- «Детское творчество» | сентябрь | воспитатели |
| 7. | Тематические выставки  | в течение года | воспитатели |
| 8. | Консультирование по запросам родителей | в течение года | Председатель ППк |

**Школа молодого родителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | **Тема** | Сроки  | Ответственные |
| 1 | О воспитании - с любовью. | февраль | Радионова Е.И. |
| 2 | Малыши-крепыши. | апрель |

**Дни открытых дверей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Сроки  | Ответственные |
| 1 | Мальчики и девочки – два разных мира | март | Савватеева Л.И. |
| 2 | Весенние посиделки | май |

**Пропаганда педагогических знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки  | Ответственные |
| 1 | «Воспитание ЗОЖ, обучение ПДД, ОБЖ»:* организация окружающей среды для ребенка дома и вне его,
* педагогические знания о здоровом образе жизни,
* роль родителей в воспитании культуры ЗОЖ у детей;
* оформление наглядной агитации
 | В течение года | Ст.воспитатель |
| 2 | «Нравственно-этическое воспитание»- о правах ребенка на честь и достоинство,- нравственно - патриотическое воспитание дошкольников. | В течение года | Воспитатели |
| 3 | «Повышение педагогической культуры»- новые формы взаимодействия ДОУ и родителей, - деятельность известных классиков педагогов, - оформление рубрики «Заповеди воспитания» | В течение года | Ст.воспитатель |

**План работы с неблагополучными семьями и профилактических мероприятий по предупреждению нарушений прав детей в семье**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** |
| 1. Выявление неблагополучных семей | в течение года | воспитатели |
| 2. Изучение причин неблагополучия семьи | по мере выявления | воспитатели |
| 3. Консультации для педагогов | в течение года | Яковченко Е.А.  |
| 4. Консультации для родителей | в течение года |  воспитатели |
| 5. Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей»  | в течение года | Радионова Е.И. |
| 6. Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей | сентябрь |  Радионова Е.И. |
| 7. Сотрудничество (органы опеки и попечительства), инспектором КДН | в течениегода | заведуюший |
| 8. Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей | ежедневно |  Воспитатели |
| 9. «Чем занять детей дома» - оформление рубрики на стенде | январь | Яковченко Е.А. |
| 10. Приглашение на открытые занятия | в течение года | Воспитатели, узкие специалисты |
| 11. Сбор информации по трудным семьям  | ежеквартально | Савватеева Л.И. |
| 12. Индивидуальные беседы и консультирования по возникающим вопросам | в течение года | заведуюший |

**Наглядная агитация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки  | Ответственные |
| Оформление стендов: |
| 1 | «Душу и сердце детям отдаем» | В течение года | Яковченко Е.А. |
| 2 | «Наши достижения» |
| 3 | «Психолог в детском саду» |
| 4 | «Календарь праздничных и знаменательных дат» |
| 5 | «Санитарно-просветительская работа» |
| 6 | «Любимый город» |

**План работы с детьми-инвалидами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления в работе | Сроки | Ответственный |
| 1 | Составление базы данных  | сентябрь | заведующий |
| 2 | Беседа с родителями. Изучение личных дел детей, медицинских карт, заключения ЦПМПК, перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида |      сентябрь | заведующий,зам.зав.по ВМР специалисты |
| 3 | Организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования |      сентябрь     | специалистыпедагог-психологвоспитатели |
| 4 | Выработка коллективных рекомендаций по психолого-педагогической работе, составление индивидуальной образовательной программы. | сентябрь-октябрь | члены ППк |
| 5 | Подача заявок на обследование детей в ТПМПК  | в течение года | специалисты |
| 6 | Коррекционно-образовательная работа с детьми, фиксация результатов в индивидуальном образовательном маршруте. | в течение года | Воспитатели специалисты |
| 7 | Психолого-педагогическое консультирование родителей |  в течение года | воспитатели,специалисты |
| 8 | Посещение детей на дому | в течение года | воспитатели |
| 9 | Ознакомление родителей с результатами обследования детей | в течение года | Члены ППкВоспитатели |
| 10 | Индивидуальные беседы по результатам коррекционно-педагогической работы с детьми | в течение года | ведущий специалист ППк |
| 11 | Разработка рекомендации для родителей: приемы коррекционно-развивающей работы с ребенком в домашних условиях. |       октябрь | специалисты |
| 12 | Привлечение детей и родителей к участию в праздниках, развлечениях, акциях, выставках, совместных детско-взрослых творческих работ. |  в течение года | воспитатели,специалисты |
| 13 | Оформление наглядно-информационных материалов для родителей |  в течение года | специалисты ППк |
| 14 | Анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг ДОУ» | апрель-май | педагог-психолог |

**План работы родительского совета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки  | Ответственные |
| 1 | Утверждение состава родительского совета детского сада | Сентябрь | заведующий  |
| 2 | Определение задач, содержания работы. Составление плана работы на учебный год. | Сентябрь | Председатель родительского совета |
| 4 | Знакомство с реализацией воспитательно-образовательных задач | Ноябрь |  |
| 5 | Заседание родительского совета | 1 раз в квартал |  |
| 6 | Выступление председателя родительского совета на общем родительском собрании | январь-февральмай |  |

**5.2. Система работы с другими организациями и учреждениями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждение** | **Характер и содержание сотрудничества** |
| «Государственный заповедник «БАСТАК», отдел экологического просвещения | Организация экскурсий, совместная деятельность по организации тематических бесед. Проведение тематических занятий. Создание экологической здоровьесберегающей образовательной среды в детском саду. |
| МОУ НОШ  | Преемственность в образовании. Создание условий непрерывного образования, легкий период адаптации при переходе на школьную ступень, успешность ребенка.  |
| Детская поликлиника | Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами. |
| Областная филармония | Проведение встреч по ознакомлению воспитанников с музыкальными произведениями и музыкальными инструментами. Дополнительное музыкально-эстетическое воспитание. Создание благоприятной эмоциональной оздоравливающей атмосферы в детском саду. |
| ГИБДД  | Организация встреч по правилам дорожного движения, обучение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ. |
| ПГУ им. Шолом-Алейхема | Научное руководство инновационной деятельностью ДОУ. |
| ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Еврейской автономной области» | Обеспечение консультационно-регулятивной поддержки. Научно-методическое сопровождение: консультирование, повышение квалификации педагогов, руководителей ДОУ |
| ПМПК | Своевременное (раннее) выявление проблем в здоровье детей и их коррекция, обследование ПМПК по направлению ДОУ. Обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений. Определение или уточнение диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию.  |
| Детская библиотека | Организация экскурсий, проведение литературных викторин по ознакомлению воспитанников с художественными произведениями, знакомство с детскими писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами, с целью привития любви к художественному слову и бережного обращения с книгой. |
| Областной краеведческий музей | Организация экскурсий, совместная деятельность по организации тематических бесед с целью обогащения знаний и представлений о флоре и фауне, о культуре и истории ЕАО и города Биробиджана |
| Музей пожарно-спасательной службы МЧС ЕАО | Организация встреч по вопросам пожарной безопасности, обучение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ. Совместные тренировки по эвакуации. Обучение правилам поведения в период схода льда на реках и водоёмах. |
| Театр кукол «Кудесник» | Проведение встреч по ознакомлению воспитанников с театрализованными постановками. Дополнительное эстетическое воспитание. Создание благоприятной эмоционально-комфортной атмосферы в ДОУ. |
| ОГБУДО «Центр «МОСТ» | Участие в научно-практических конференциях, в совместных семинарах. Предоставление методических рекомендаций для сборника вопросов и ответов «Спрашивали – отвечаем» (в рамках реализации социально-психологической программы «Общественная приемная «Доверие»). |

**VI. Административно-хозяйственная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1. Подготовка нормативно-правовой базы. Внесение изменений в документыПроверка условий:1) готовность ДОУ к новому учебному году;2) анализ состояния технологического оборудования;3) оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года.3. Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах д\с, контроль за состоянием и расположением мебели в группах, спальных помещениях, кабинетах. | август-сентябрь | Заведующий Зам. По АХРСпециалист по ОТ |
| 2 | Выдача работникам пищеблока дополнительных средств защиты и санитарной одежды | в течение года |
| 3 | 1. Работа с кадрами «Соблюдение правил внутреннего распорядка. Охрана жизни, здоровья детей».2. Рейды и смотры по санитарному состоянию групп (заведующий,  м/с). | октябрь | Заведующий Медицинская сестра |
| 4 | 1. Продолжение работы по подготовке здания к зимнему периоду.2. Работа по укреплению ДОУ новыми пособиями и мебелью.3. Составление графика отпусков. | ноябрь | Заведующий Зам. По АХР |
| 5 | 1. Подготовка помещения к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности. Составление приказов, актов о готовности всех помещений к проведению праздников.2. Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период.3. Очистка крыши от снега | декабрь | ЗаведующийЗам. по ВМРЗам. по АХР  |
| 6 | Составление, плана финансово-хозяйственной деятельности, муниципального задания, плана-графика закупок на 2022 год. Сдача годовых отчетов. | январь | Заведующий  |
| 7 | 1.Работа по укреплению ДОУ новыми пособиями и мебелью.2. Доукомплектование пищеблока мебелью и оборудованием в соответствии с таблицей 6.18 СанПиН 1.2.3685–21 | февраль | Заведующий Зам.зав. по АХР |
| 8 | 1. Подготовка инвентаря для работы на участке.2. Выполнение норм СанПиН в ДОУ.3. Очистка крыши от снега4. Подготовка территории ДОУ к весенне-летнему периоду. | март | ЗаведующийЗам.зав. по АХР |
| 9 | 1. Организация летней оздоровительной кампании. Инструктаж всех сотрудников 2. Работа по благоустройству территории: озеленение, вырезка старых кустов и деревьев, уборка мусора, изготовление новых построек и оборудования на участках, завоз земли, песка, подготовка территории к летнему сезону. | апрель | ЗаведующийЗам. по ВМРЗам. по АХР |
| 10 | 1. Комплектование групп на новый учебный год.2. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей при проведении и организации прогулки летом. Охрана жизни и здоровья детей в весенне-летний период».3. Подготовка ДОУ к приемке к новому учебному году.4. Подготовка учреждения к работе в летний период. Уточнение количества детей и кадровое обеспечение на июль-август. | май |  ЗаведующийЗам. по ВМРЗам. по АХР |
| 11 | 1. Благоустройство территории ДОУ.2. Продолжение работы по оформлению нормативных документов.3. Инструктаж всех сотрудников. | июнь | ЗаведующийЗам. по ВМРЗам. по АХР |

**Комплексный план медицинской работы.**

**Цель**: осуществление организационно-медицинской работы с использованием эффективных оздоровительных технологий, с учетом рекомендаций современной медицинской науки в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19); систематизация медицинской деятельности в Учреждении. Медицинский работник ДОУ организует свою деятельность на основе комплексного плана работы на год. Комплексным планом предусмотрена деятельность по оздоровлению и медицинскому обслуживанию воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Дата****выполнения** | **Ответственный** |
| **I. Организационные мероприятия** |
| 1. | Осмотр работников пищеблока на заболевания и занесение результатов в гигиенический журнал (сотрудники) | ежедневно | медицинская сестра |
| 2. | Соблюдение ограничительных мер по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19), установленные СП 3.1/2.4.3598–20 | до 1 января 2022 г. | Заведующий, медсестра |
| 3. | Осуществление контроля за утренним приёмом детей. | постоянно | медицинская сестра |
| 4. | На каждого вновь поступившего ребёнка завести необходимую документацию. | постоянно | Заведующиймедицинская сестра |
| 5. | Иметь сведения на отсутствующих детей, вести учёт отсутствующих в период эпидемиологического сезона, осуществлять преемственность с поликлиникой. | постоянно | Заведующиймедицинская сестра |
| 6. | Контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра сотрудниками | постоянно | медицинская сестра |
| 7. | В период оздоровительной кампании осуществлять контроль за питанием детей | июнь-август | Заведующиймедицинская сестра |
| 8. | Оформить сан. бюллетень на случай инфекции | 1 квартал | медицинская сестра |
| 9. | Следить за правильным и своевременным ведением медицинской документации | постоянно | медицинская сестра |
| 10. | Осмотр детей старше 3-х лет 1 раз в 6 мес. | в течение года | медицинская сестра |
| 11. | Антропометрия детей с 3-х лет 2 раза в год | сентябрь-март | медицинская сестра |
| 12. | Осмотр детей узкими специалистами согласно графику, ведение документации | апрель-май | медицинская сестра |
| 13. | Оценка физического состояния детей, распределение по группам здоровья и физкультурным группам | 2 раза в год | медицинская сестра |
| 14. | Ежемесячно составлять план профилактических прививок детям. Своевременно оформлять длительные и постоянные мед. отводы, не допускать без причины не привитых детей. | постоянно | медицинская сестра |
| 15. | Проводить реакцию манту и БЦЖ согласно плану, по графику. Детей, имеющих отклонения, своевременно отправлять к фтизиатру. | постоянно | медицинская сестра |
| 16. | Ежемесячно сдавать отчёты по прививкам в поликлинику, проводить сверку с картотекой. | постоянно | медицинская сестра |
| 17. | Ежемесячно, поквартально проводить анализы работы: заболеваемость, посещаемости, прививочная работа, пропуски по болезни, с последующим обсуждением | в течение года | медицинская сестра |
| 18. | Еженедельный осмотр на педикулёз, своевременная профилактика | постоянно | медицинская сестра |
| 19. | Обследование детей на энтеробиоз | 1 раз в год согласно графику | медицинская сестра |
| 20. | Постоянно поддерживать набором медикаментов противошоковую аптечку | постоянно | медицинская сестра |
| 21. | Диспансеризация детей. | май, июнь | медицинская сестра |
| 22. | Оздоровление детей, состоящих на диспансерном учёте. | ежедневно | медицинская сестра |
| 23 | Организация медицинского осмотра сотрудников  | 1 раза в год | ЗаведующийЗам.зав. по АХРмедицинская сестра |
| 24 | Профилактика травматизма. Осмотр оборудования в группах, на площадках | постоянно | специалист по ОТмедицинская сестра |
| **II. Противоэпидемическая работа.** |  |  |
| 1. | Поддерживать на высоком уровне санитарное состояние групп, кабинетов, пищеблока. | в течение года | медицинская сестра |
| 2. | Строго соблюдать хлорный режим, температурный режим, режим проветривания, маркировку мебели, освещенность. | в течение года | специалист по ОТмедицинская сестра |
| 3. | Постоянный контроль за качеством привития детям гигиенических навыков. | постоянно | Зам.зав.по ВМРмедицинская сестра |
| 4. | Длительность пребывания детей на прогулке 2 раза в день | постоянно | Ст.воспитательмедицинская сестра |
| 5. | Своевременная изоляция заболевшего ребёнка. | постоянно | медицинская сестра |
| 6. | Контроль за гимнастикой, оздоровительным бегом, физкультурными занятиями, одеждой по сезону. | постоянно | инструктор по физ.культуремедицинская сестра |
| 7. | Следить за чистотой белья, полотенец в группе. | постоянно | медицинская сестра |
| 8. | Для питания детей использовать кипячёную воду. | постоянно | медицинская сестра |
| 9. | Санитарно-просветительская работа по профилактике эпидемий с родителями и детьми. | в течение года | медицинская сестра |
| **III. Питание детей** |  |  |
| 1. | Ежедневный контроль за пищеблоком. | постоянно | Заведующиймедицинская сестра |
| 2. | Соблюдение технологии приготовления пищи. | постоянно | Заведующиймедицинская сестра |
| 3. | Контроль за соблюдением сроков реализации скоропортящихся продуктов и готовой продукции. | постоянно | Заведующиймедицинская сестра |
| 4. | Проверка закладки продуктов, выхода блюд. | постоянно | Заведующиймедицинская сестра |
| 5. | Проверка санитарного состояния продуктового склада, товарное хозяйство, холодильной камеры, маркировка посуды. | постоянно | Заведующиймедицинская сестра |
| 6. | Работа с документами по питанию: меню, накопительная ведомость, контроль за выставлением контрольных блюд. | постоянно | Заведующиймедицинская сестра |
| 7. | Дополнить недостающие информационно-технологические карты приготовления блюд. | сентябрь-декабрь | медицинская сестра |
| 8. | Контроль за раздачей пищи с пищеблока по группам /норма веса; объем блюд/ | ежедневно | медицинская сестра |
| 9. | Контроль за раздачей пищи в группах /объем порций; норма веса/ | ежедневно | медицинская сестра |
| 10. | Контролировать сервировку стола. | постоянно | Ст.воспитательмедицинская сестра |
| **IV. Профилактика ОЖКЗ** |  |  |
| 1. | Контролировать дез. режим, правильное использование твёрдого и мягкого инвентаря. | постоянно | Заведующиймедицинская сестра |
| 2. | Контроль за утренним приёмом детей | постоянно | медицинская сестра |
| 3. | Опрос персонала по эпид. и сан.режиму. | постоянно | Заведующиймедицинская сестра |
| 4. | Своевременная изоляция заболевшего ребенка из группы | постоянно | воспитатели,медицинская сестра |
| **V. Физическое воспитание детей** |  |  |
| 1. | Ежедневно утренняя гимнастика, летом на воздухе, зимой в облегчённой одежде босиком по плану физ. работника. Регулярные занятия физической культурой по сетке каждой возрастной группы. Оздоровительный бег для детей старших и подготовительных групп. | постоянно | Инструктор по физкультуремедицинская сестра |
| 2. | Водное закаливание:- обтирание тела влажной рукавичкой с последующим растиранием полотенцем или естественным высыханием в зависимости от состояния детей в группе;- дыхательная гимнастика;- воздушное закаливание в группе после проветривания. | постоянно | Воспитатели медицинская сестра |
| 3. | Зимой использование лыжной подготовки, катания на санках с горы, на коньках | зимнее время | Инструктор по физкультуре, воспитатели |
| 4. | Проведение бесед с родителями по физическому воспитанию детей, закаливанию | в течение года | медицинская сестра |
| 5. | Подбор мебели по росту ребёнка | сентябрь-март | медицинская сестра |
| **VI. Лечебно-оздоровительные мероприятия**  |  |  |
| 1. | Своевременно брать на учёт «ЧБ» детей, составлять индивидуальные планы оздоровления: сезонной профилактики. | постоянно | медицинская сестра |
| 2. | Проводить анализ оздоровления детей за год, результаты обсуждать на производственных совещаниях и педсоветах | в течение года | медицинская сестра |
| 3. | Планы наблюдения и оздоровления часто болеющих детей представлять в поликлинику. | в конце года | медицинская сестра |
| 4. | С целью оздоровления выписать медикаменты для проведения общеукрепляющего лечения согласно сезонному профилю | 2 раза в год | медицинская сестра |
| 5. | Дать рекомендации родителям часто болеющих детей по оздоровлению в летний период (по закаливанию, питанию, одежде) | июнь-август | Воспитателимедицинская сестра |
| 6. | Проводить кварцевание игрушек, помещений | постоянно | медицинская сестра |
| 7. | Общеукрепляющие закаливающие мероприятия. | в течение года | воспитатели, медицинская сестра |
| **VII. Санитарно-просветительская работа с воспитателями** |
| 1 | Подготовка к новому учебному году:- маркировка мебели по росту- инструктажи по охране жизни и здоровья детей- адаптация детей к д/с | сентябрь | Зам.зав.по ВМРмедицинская сестра |
| 3 | Утренний прием:- профилактика заноса инфекционных заболеваний в ДОУ | октябрь | медицинская сестра |
| 4 | Консультации:- Значение витаминов для здоровья ребенка.- Роль закаливания в сохранении и укреплении здоровья дошкольников. | октябрь | медицинская сестра |
| 5 | Проведение бесед с воспитателями и младшими воспитателями о борьбе и предупреждении педикулеза | ноябрь | медицинская сестра |
| 6 | Инструктажи на тему:- правила мытья игрушек- проветривание в помещениях группы- температурный режим в группе | ноябрь | медицинская сестра |
| 7 | Профилактика нарушений осанки, плоскостопия, сколиоза | декабрь | Воспитателимедицинская сестра |
| 8 | Мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа. Вакцинация против гриппа | декабрь | медицинская сестра |
| 9 | Ребенок и компьютер | январь | медицинская сестра |
| 10 | Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей. | февраль | медицинская сестра |
| 11 | Гигиенические требования, внешний вид. Правила прохождения мед. осмотра. | февраль | медицинская сестра |
| 12 | Организация и методика закаливающих мероприятий | март | Ст.воспитательмедицинская сестра |
| 13 | Профилактика нарушения зрения | март | Медсестра  |
| 14 | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика гельминтозов. | апрель | Врач педиатр |
| 15 | Основы правильного питания детей. Сервировка стола. | апрель | медицинская сестра |
| 16 | Инструктаж по охране жизни и здоровья детей:- ядовитые грибы и растения- солнечный и тепловой удар- профилактика травматизма- отравления и ожоги | май | Зам.зав.по ВМРмедицинская сестра |
| **с младшими воспитателями** |  |  |
| 1 | Гигиенические требования, внешний вид | сентябрь | медицинская сестра |
| 2 | Санитарно-эпидемиологический режим ДОУ | сентябрь | медицинская сестра |
| 3 | Питание детей. Объем блюд. | сентябрь, апрель | медицинская сестра |
| 4. | Маркировка инвентаря, соблюдение правил маркировки  | октябрь, март | медицинская сестра |
| 5 | Правила мытья посуды, обработка ветошей | октябрь, февраль | медицинская сестра |
| 6 | Санитарные требования и проведение текущей и генеральной уборок. | октябрь, март | медицинская сестра |
| 7 | Хранение уборочного инвентаря. | ноябрь, май | медицинская сестра |
| 8 | Карантинные мероприятия при вирусной инфекции | ноябрь | медицинская сестра |
| 9 | Правила смены постельного белья, полотенец. Хранение и маркировка. | декабрь | медицинская сестра |
| 10 | Личная гигиена сотрудников. Требования к прохождению мед. осмотров.  | февраль | медицинская сестра |
| 11 | Обработка квачей, разведения дез. раствора, его хранение. | март, октябрь | медицинская сестра |
| 12 | профилактика клещевого энцефалита | апрель | медицинская сестра |
| 13 | Правила уборки уличного участка, веранд | май | медицинская сестра |
| **с работниками пищеблока** |  |  |
| 1 | Обработка помещений после приготовления блюд из кур | август, январь, апрель | медицинская сестра |
| 2 | Текущая уборка пищеблока | октябрь, февраль, май | медицинская сестра |
| 3 | Обработка сырых яиц | март, сентябрь | медицинская сестра |
| 4 | Требования к приготовлению запеканок | ноябрь, январь, май | медицинская сестра |
| 5 | Требования к приготовлению мясных котлет, биточков, рулетов | октябрь, март, июль | медицинская сестра |
| 6 | Обработка овощей | май, август, ноябрь | медицинская сестра |
| 7 | Генеральная уборка на пищеблоке | февраль, июнь, октябрь | медицинская сестра |
| 8 | Маркировка посуды на пищеблоке | февраль, сентябрь | медицинская сестра |
| 9 | Режим мытья плит, духовок, столовых приборов, посуды | декабрь, апрель | медицинская сестра |
| 10 | Требования к приготовлению гарниров. | февраль, ноябрь | медицинская сестра |
| 11 | «С» - витаминизация питания | сентябрь | медицинская сестра |
| 12 | Гигиенические требования к сотрудникам, требования к прохождению медосмотра сотрудниками | август, февраль | медицинская сестра |
| 13 | Обработка мяса | октябрь, март | медицинская сестра |
| 14 | Правила раздачи пищи | сентябрь, февраль | медицинская сестра |
| **с родителями** |  |  |
| 1 | Период адаптации ребенка в д/с | сентябрь | медицинская сестра |
| 2 | Организация режима дня детского учреждения | октябрь | медицинская сестра |
| 3 | профилактика простудных и инфекционных заболеваний | ноябрь | медицинская сестра |
| 4 | Воспитание КГН у детей, внешний вид, состояние ногтей, наличие носовых платков у детей | декабрь | медицинская сестра |
| 5 | профилактика чесотки, педикулеза | октябрь | медицинская сестра |
| 6 | Одежда по погоде | январь | медицинская сестра |
| 7 | Тепловой и солнечный удар. Оказание первой помощи. | май, июнь | медицинская сестра |
| 8 | Клещевой энцефалит. | апрель | медицинская сестра |
| 9 | Правильное питание детей. | июнь | медицинская сестра |
| 10 | Прогулки, гимнастики, походы - обязательные для развития детского организма. | апрель | медицинская сестра |
| 11 | Как быть здоровым душой и телом. | май | медицинская сестра |
| 12 | Питание ослабленных и часто болеющих детей. | декабрь | медицинская сестра |
| 13 | Организация и проведение закаливающих процедур. | январь | Ст.воспитательмедицинская сестра |

**Приложение 1**

**Темы по самообразованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО педагога** | **название темы** |
|  | Анисимова Н.А. | Адаптация ребенка в детском саду. |
|  | Белозерова А.Н. | Театрализованные игры как средство развития творческих способностей дошкольников. |
|  | Белоносова К.Г. | Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. |
|  | Викулина Т.В. | Сенсорное развитие детей с умственной отсталостью. |
|  | Вилкова О.В. | Музыкально-творческое развитие дошкольников с ОВЗ. |
|  | Вернигор Т.П. | Формирование связной речи у старших дошкольников. |
|  | Гаган С.Г. | Коррекционная работа с детьми с синдромом Дауна. |
|  | Гелева Е.И. | Развитие творческих способностей у детей с умственной отсталостью. |
|  | Дутко В.В. | Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста. |
|  | Данилова Н.В. | Приобщение детей среднего дошкольного возраста к здоровому образу жизни. |
|  | Егай А.С. | Развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста в процессе художественно-эстетического развития. |
|  | Карпенко И.А. | Игра как средство развития и коррекции звукопроизносительной стороны речи детей дошкольного возраста. |
|  | Кугутова С.Г. | Формирование слоговой структуры слова у детей с ОВЗ. |
|  | Карпова Т.И. | Развитие связной речи у старших дошкольников. |
|  | Когогина В.А. | Развитие речи дошкольников через игровую деятельность. |
|  | Кондратенко Т.Ю. | Развитие мелкой моторики и координации рук у детей через различные виды деятельности. |
|  | Куликова Г.В. | Роль сказки в духовно-нравственном воспитании дошкольников с умственной отсталостью. |
|  | Кравец Т.Г. | Сказка, как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников. |
|  | Кравец М.А. | Игра как средство общения дошкольников. |
|  | Кулина Е.А. | Развитие сенсомоторики у слабовидящих детей. |
|  | Лавренова Н.Н. | Развитие сенсорных способностей дошкольников с умственной отсталостью посредством дидактических игр. |
|  | Лобова М.С. | «Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность». |
|  | Мячина И.Г. | Роль книги в воспитании младших дошкольников |
|  | Матвеева И.В. | Музицирование на детских шумовых и народных инструментах. |
|  | Мосиенко В.М. | Развитие мелкой моторики и координации рук у детей через различные виды деятельности. |
|  | Папировая И.Б. | Воспитание нравственных качеств у дошкольников посредством художественной литературы. |
|  | Петрова Т.А. | Сказкотерапия в работе с дошкольниками. |
|  | Прокопцова Н.С. | Развитие речи дошкольников средней группы с использованием пальчиковых игр и нетрадиционных технологий. |
|  | Прокопцова Е.И. | Влияние устного народного творчества на развитие речи детей. |
|  | Радионова Е.И. | Технологии психологической помощи детям с расстройством аутистического спектра. |
|  | Сафарычева Е.Г. | Взаимодействие детского сада и семьи. |
|  | Фадеева А.А. | Технология внедрения Даров Фрёбеля в работу с детьми с РАС. |
|  | Чайкина Н.А. | Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. |
|  | Чингалаева И.А. | Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования – пластилинографию. |
|  | Шемчук О.А. | Формирование у детей старшего дошкольного возраста положительной учебной мотивации. |
|  | Шестопалова Н.А. | Формирование связной речи у старших дошкольников. |
|  | Шиляева Е.В. | Альтернативная коммуникация в работе с детьми с РАС |
|  | Яковченко Е.А. | Современные образовательные технологии и методики в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. |