****

**I. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Медицинское обслуживание**

Медицинское обеспечение детей заключается в правильной организации первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья. В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» (далее - Учреждение) организован медицинский блок, который состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора.

Результаты врачебного обследования и индивидуальные назначения по вопросам двигательного режима, влияния физической нагрузки, отражены в медицинских картах ребенка и доводятся до сведения воспитателей групп, специалистов и родителей.

За детским садом закреплены медицинские работники в составе: врач-педиатр, медицинские сестры, основной задачей которых является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития, а также снижение заболеваемости детей. Проведение профилактических прививок осуществляется согласно плану проведения профилактических прививок. Углубленный профилактический осмотр воспитанников 5-6 лет и 6-7 лет проводится по графику.

Медицинский персонал наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Для поддержания здоровья детей, в летний период, с согласия родителей (законных представителей) с учетом возраста и состояния здоровья детей (п. 2.9.5 СП 2.4.3648-20) проводятся закаливающие процедуры: воздушные и солнечные ванны, мытье ног, обширное умывание, хождение босиком.

Ежемесячно медицинскими сестрами проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на совещаниях при заведующей с воспитателями, принимаются меры по устранению выявления причин заболеваемости, зависящих от Учреждения. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями - все это способствует снижению заболеваемости.

**Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы**

В Учреждении созданы все необходимые условия для полноценного физического развития, сохранения и укрепления здоровья детей, которое достигается использованием здоровьесберегающих технологий при осуществлении воспитательного процесса. Медико – педагогический контроль осуществляется систематически и затрагивает различные вопросы охраны жизни детей: проведение физкультурных занятий, прохождение адаптации, соблюдение гигиенических требований к нагрузке в совместной деятельности, организация режимных процессов, оздоровительных мероприятий, прогулки, профилактика нарушения зрения и осанки.

В течение всего года работа по физическому воспитанию проводится инструктором по физической культуре Чайкиной Н.А., воспитателями групп постоянно и последовательно, и строится с учетом состояния здоровья, темпа продвижения воспитанников, внутренних потребностей, особенностей, интересов детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Суммарный объем двигательной активности за день составляет не менее 1 часа для всех воспитанников (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21).Для оптимизации двигательной активности детей и в коррекционно-развивающей работе системно используются образовательные технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию проходит динамично, с включением оригинальных комплексов, интересных игровых упражнений и заданий, элементов дыхательной и пальчиковой гимнастики. Система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя:

* Проведение разных видов комплексов утренней гимнастики:

- беговая, сюжетная («Дни недели», «Весенний лес, полон сказочных чудес», «Животные жарких стран», «В зимнем лесу»);

- игровая («Циркачи», («Два мороза»);

- ритмическая гимнастика, оздоровительная («Хотим расти здоровыми») с элементами дыхательной гимнастики;

* Проведение двигательных разминок между занятиями;
* Организация непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию разных типов:

- сюжетная («В осеннем лесу», «Зимовье зверей», «Незнайка в гостях у ребят», «Веселые мячики»,«Прогулка в осенний лес», «Подводный мир», «Путешествие в Африку»);

- предметная («Волшебные палочки», «Школа мяча»);

- игровая («Кладоискатели», «Квест игра» и т.д.);

- по сказкам и литературным произведениям («Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Федорино горе», «В гости к бабушке в деревню», «Добрый доктор Айболит», «В гости к Айболиту на автомобиле»);

- в форме эстафет и соревнований («Зимние старты», «Мы со спортом очень дружим») и т.д.

- познавательная («В здоровом теле, здоровый дух», «Россия-Родина моя», «Что могут делать наши мышцы?», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» и др.);

* Организация подвижных игр и физических упражнений на прогулке;
* Организация динамического часа и оздоровительного бега на прогулке;
* Гимнастика после дневного сна;
* Коррекционная работа с детьми по развитию движений;
* Организация занимательной двигательной деятельности различного типа, пальчиковые игры и упражнения;
* Самостоятельная двигательная деятельность детей;
* Организация спортивных досугов и праздников:
* Праздники и развлечения: «Здоровей-ка», «Малые олимпийские игры», «Неделя здоровья», «Зимние забавы»,**«**Зима для ловких, сильных, смелых», «А ну-ка мальчики!», «Россия-Родина моя».
* Организация взаимодействия с семьёй: городские соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» (29.05.2021 г.).
* Консультации для воспитателей и родителей: «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников»; «Спортивные игры, как средства физической активности детей старшего дошкольного возраста»; «Значение дыхательной гимнастики для детей дошкольного возраста»; «Стадион дома»; «Правила закаливания детей»; «Как выбирать лыжи и санки»; «Физкультура как профилактика болезней»; «Сохранение здоровья детей».

В каждой возрастной группе представлены мини-уголки, с набором спортивных пособий для организации двигательной активности детей в группе и проведения индивидуальной работы, содержание которых пополняется и обновляется, что обеспечивает достаточный уровень физической активности детей всех возрастных групп.

С целью формирования основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников проводится цикл занятий, на которых детей знакомят со строением организма, причинах болезни и способах сохранения и укрепления здоровья. Воспитатели развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья.

Сравнительный анализ средних показателей уровня физического развития воспитанников демонстрирует положительную динамику.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| физические умения  дата | сформированы | находятся в стадии формирования | не сформированы |
| сентябрь 2020 | 40% | 48% | 12% |
| май 2021 | 70% | 25% | 5% |
| динамика | 30% | 23% | 7% |

Таким образом, проводимые мероприятия по физическому развитию способствуют укреплению и сохранению здоровья воспитанников, позволяют достичь положительных результатов и повышения уровня физической подготовленности детей. Грамотная организация здоровьесберегающей среды, а также использование здоровьесберегающих технологий в Учреждении, помогли максимально снизить статический компонент в режиме дня наших воспитанников, а также способствовали повышению двигательной деятельности каждого ребенка, его всестороннему психофизическому развитию. Работа по формированию у детей здорового образа жизни будет продолжена при активном взаимодействии с семьями воспитанников.

**1.2. Результаты выполнения образовательной программы Учреждения**

***Основной целью Учреждения*** является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

***Основными задачами*** Учреждения являются:

* формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся дошкольного возраста;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося в период дошкольного детства;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся;
* оказание родителям (законным представителям) воспитанников,

обеспечивающих получение воспитанниками дошкольного образования в форме семейного воспитания, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.

**Анализ контингента воспитанников**

Среднегодовая списочная численность воспитанников за 2020 – 2021 учебный год составила – 211детей, которые были распределены по группам в соответствии с возрастом и коррекционной направленностью. Группы укомплектованы согласно лицензионным нормативам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения**  человек/% |
|  | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 211/100% |
|  | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 22/10% |
|  | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 (8) лет | 189/89,6% |
|  | Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 109/52% |
|  | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 109/52% |
|  | Дети-инвалиды | 27/ 13% |

Комплектование групп с 12-ти часовым пребыванием детей в ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Возрастная категория** | **Кол-во групп** | **Списочный состав** |
| Для детей с умственной отсталостью | 3 – 5 лет | 1 | 7 |
| 5 – 7 лет | 1 | 5 |
| 6 – 8 лет | 1 | 5 |
| Для слабовидящих детей с амблиопией и косоглазием | 2 – 3 лет | 1 | 6 |
| 3 – 4 лет | 1 | 11 |
| 4 – 5 лет | 1 | 17 |
| 5 – 6 лет | 1 | 17 |
| Для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и для детей с тяжелыми нарушениями речи | 5 – 7 лет | 1 | 19 |
| 6 – 7 лет | 1 | 22 |
| Для детей младшего возраста общеразвивающей направленности | 2 - 3 лет | 1 | 16 |
| Для детей среднего возраста общеразвивающей направленности | 4 – 5 лет | 1 | 25 |
| Для детей старшего возраста общеразвивающей направленности | 6 - 7 лет | 2 | 57 |

**Результативность образовательной деятельности**

Весь воспитательно-образовательный процесс в 2020-2021 учебном году был направлен на реализацию приоритетных направлений функционирования Учреждения:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
* формирования основ базовой культуры личности и духовно-нравственного воспитания,
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
* подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Вместе с тем коллектив Учреждения работал над решением следующих задач:

• Интеллектуально-личностное и социально-коммуникативное развитие дошкольников через совместную деятельность с семьями воспитанников.

• Совершенствование профессионального мастерства педагогов по экологическому воспитанию дошкольников путем внедрения в педагогический процесс инновационных технологий.

• Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям инвалидам с учетом их индивидуальных особенностей.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса большое значение уделяется охране и укреплению здоровья детей, созданию условий, позволяющих обеспечить физическую активность детей с ограниченными возможностями здоровья и организацию оздоровительной работы.

Оздоровительная работа с детьми начинается с раннего возраста, с момента адаптации детей к детскому саду. Для сокращения сроков адаптации, минимализации отрицательных реакций у детей при поступлении их в дошкольное учреждение четко организованно их медико-педагогическое обслуживание с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. Медицинский персонал, педагог-психолог и воспитатели проводят с семьями воспитанников работу по повышению их гигиенической и педагогической культуры с тем, чтобы и дома и в детском саду требования к воспитанию и оздоровлению дошкольников были согласованы.

На протяжении адаптационного периода проводилось наблюдение за вновь пришедшими детьми с целью выявления дезадаптации и разработки форм и методов работы взаимодействия с детьми. Для родителей проводились индивидуальные консультации по вопросам адаптации, даны рекомендации педагогом-психологом Радионовой Е. И. Адаптационные листы заполнялись при непосредственном участии родителей. В результате у 59% (17 детей) адаптация к детскому саду прошла легко, так как в группах создана эмоционально-благополучная атмосфера и осуществляется индивидуальный подход к детям, у 38% (11 детей) – средняя степень адаптации, у 1 ребенка – усложненная степень адаптации.

**Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год**

Содержание воспитательно-образовательной работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

*Содержание образовательной работы с детьми по социально-коммуникативному развитию направлено:*

* на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие детей* осуществляется в соответствии с реализуемыми образовательными программами Учреждения и коррекционной направленностью групп, педагоги решают следующие задачи:

* развивают устойчивый интерес к познанию окружающего мира: предметного, природы, социального;
* формируют умение выбирать необходимую информацию, обобщать способы и

средства своей деятельности;

* формируют представления о связях между явлениями и предметами;
* знакомят с профессиональным трудом людей, как способом обеспечения жизненных потребностей человека;
* способствуют овладению ребенком элементарными сведениями из истории, географии и культуры ЕАО и России;
* формируют начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы; знакомят детей с особенностями труда в природе.

Педагогами разработаны рабочие программы, позволяющие скорректировать содержание работы с детьми. В соответствии со структурой и содержанием базовых программ, воспитатели и специалисты решают задачи познавательного развития детей в трех направлениях:

* ознакомление с предметным миром (через элементарную исследовательскую деятельность по ознакомлению с качествами и свойствами материалов, их функциональным назначением);
* ознакомление с миром природы (через наблюдения – кратковременные и длительные; опытно-экспериментальную деятельность; дидактические игры природоведческого содержания; труд в природе; чтение познавательной литературы, журналов; рассматривание картин, фотографий с объектами природы; социальные акции и др.)
* ознакомление с социальным миром (через беседы, целевые прогулки и экскурсии, чтение познавательной литературы о стране, армии, использование разнообразной наглядности, обращение к личному опыту ребенка и т.п.).

В Учреждении созданы условия для освоения детьми информации о многообразии природного мира: живой (растения, животные, человек) и неживой (вода, воздух, почва, космос) природы:

* в группах имеются центры для опытно-экспериментальной деятельности, в них размещается материал для экспериментирования: весы, лупы, емкости с сыпучими и жидкими веществами, твердыми веществами. Занятия в этих зонах позволяют детям делать «маленькие открытия», сравнивать объекты по признакам сходства и различия и т.д.;
* есть уголки природы, которые являются местом для саморазвития детей. В них размещены календари наблюдений, настольно-печатные и дидактические игры природоведческого содержания; подобраны комнатные растения, требующие разных способов ухода, с учётом возраста детей; используются магнитные календари природы, календарь «Времена года» для фиксации наблюдений за сезонными природными явлениями; имеются разнообразные наглядно-дидактические пособия, энциклопедии, природоведческая литература.

Вместе с тем актуальной остается проблема: Формирование у детей способности управлять своим поведением, а именно, планировать свои действия на основании первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», направленные на достижение конкретной цели, развитие умений взаимодействовать в социуме.

*Формирование элементарных математических представлений детей, становление их логико-математического опыта осуществляется*:

* в непосредственно образовательной деятельности (НОД);
* в повседневных видах деятельности (актуализация доступных ребёнку связей, зависимостей в ходе выполнения режимных процессов, участия в труде, художественных видах деятельности);
* в познавательно-игровой деятельности ребёнка (организуется в виде игровых, развивающих ситуаций, логико-математических игр, выбор которых определяется возрастом детей, данными педагогической диагностики и проектируемой педагогической коррекцией).

Воспитателями делается акцент на формирование творческой активности детей: поиск оригинального решения, самостоятельное составление логических задач, придумывание новых силуэтов в играх на плоскостное моделирование.

В группах оборудованы математические уголки с достаточным количеством дидактических средств и логико-математических игр.

*Работа по развитию речи детей* прослеживается во всех направлениях деятельности, во взаимодействии воспитателей со специалистами детского сада: музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение дефекта речи у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе). Ведущими формами выступают непосредственно организованная деятельность, образовательные ситуации, ситуации общения. Образовательный процесс проводится с учётом интеграции образовательных областей и тематического планирования на неделю.

Педагоги Учреждения при организации речевой деятельности детей следуют положению, что речью должны быть опосредованы все виды деятельности ребенка. Средствами развития речи детей выступают: общение взрослых и детей; культурная языковая среда; обучение родной речи в НОД; чтение художественной литературы; изобразительное искусство, музыка, театр; НОД по другим разделам программы. Помимо этого, в группах имеются речевые уголки, в которых ведется целенаправленная работа над речью и предусмотрены пособия, игры, атрибуты для развития всех компонентов речи: словаря и грамматики, звуковой культуры, связной речи.

Во всех группах осуществляется тесная взаимосвязь педагогов с родителями по вопросам развития речи детей с помощью коллективной, индивидуальной, подгрупповой (консультации с родителями, дети которых имеют общие речевые нарушения), наглядно-информационной форм работы. Родителям предлагается наглядный дидактический и практический материал, оформленный в виде папок-передвижек, которые разрабатываются учителем-логопедом; письменные консультации.

*Художественно-эстетическое развитие детей –* реализуется в разных видах деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной). Педагог дополнительного образования Чингалаева И. А. и воспитатели развивают художественно-эстетические способности детей, интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью, знакомят с произведениями прикладного искусства, формируют элементарные представления о видах и жанрах изобразительного искусства, средствах выразительности, эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства. Приобщают детей к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. Побуждают дошкольников к творческой самореализации и взаимодействию со сверстниками при создании коллективных работ, эстетическому отношению к окружающему миру.

В каждой группе оформлены «уголки изобразительной деятельности», оснащенные всеми необходимыми изобразительными средствами и материалами, образцами поэтапного создания того или иного изображения, играми на развитие художественно-творческих способностей. В методическом кабинете собрано достаточное количество наглядно-демонстрационного материала, знакомящего детей с различными жанрами искусства.

В оформлении интерьера детского сада используются творческие работы детей, педагогов и родителей, что способствуют развитию эстетического вкуса детей. В течение учебного года дети принимали участие в творческих конкурсах, где заняли призовые места: Международный виртуальный конкурс – выставки рисунка «Великая война – Великая Победа!»(февраль 2021г.), Всероссийский конкурс детского рисунка «Семья, Родина и Я!» (апрель 2021г.).

Особое внимание уделяется развитию детей средствами театрально-художественной деятельности. Для обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности в каждой возрастной группе оборудованы музыкально-театрализованные уголки, предусматривающие возрастную адресность оборудования и материалов, с соответствующим набором музыкальных инструментов и музыкально-дидактических игр, масок сказочных персонажей, различных видов театров.

Музыкальные руководители Вилкова О. В. и Матвеева И. В. в процессе формирования у дошкольников основ музыкальной культуры систематически и планомерно знакомили детей с многообразием музыкальных форм и жанров, приобщали детей к народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; развивали эстетическое отношение к окружающему миру, искусству посредством применения и чередования пения, ритмики, восприятия музыки, игры на традиционных и нетрадиционных инструментах; осуществляли взаимосвязь познавательной и творческой деятельности детей, развивали речь, координацию, формировали положительное эмоциональное состояние и устойчивый интерес к двигательной активности детей.

Результатами работы стали выступления ребят на праздниках, досугах и развлечениях:«День взросления» - сентябрь 2020; «В гостях у ежика», «Встреча с Царицей Осенью», «Осенний сундучок», «В гости к Осени», - октябрь 2020; «Дружба-это здорово» - ноябрь 2020; «Умка в гостях у ребят», «Новогоднее путешествие в сладкую страну», «В гостях у мышки» - декабрь 2020; «Отворяй ворота, на пороге коляда!», «Зимние забавы» - неделя зимних игр и забав – январь 2021;«Аты-баты, мы солдаты!» - февраль 2021;«Капризка в гостях у ребят», «Маленькая Мисс», «Сюрприз от Зефирки и Фантика», «Весёлая игрушка, Алёнка-хохотушка» - март 2021; «Весна-красна, тепло принесла» - апрель 2021; «По дорогам фронтовым» - май 2021,«Роза Барбоскина провожает ребят в школу» - 2021май; «Детство – счастливая страна» - июнь 2021.

По итогам педагогической диагностики прослеживается положительная динамика музыкального развития детей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Период | | Динамика |
| Сентябрь 2020г. | Май 2021г. |
| Сформирован | 24% | 62% | 38% |
| В стадии формирования | 63% | 38% | 25% |
| Не сформирован | 13% | 0% | 13% |

*Анализ реализации коррекционной работы.*

    Формирование и содержательное наполнение коррекционного обучения определяется программами, методическими материалами и строится с учетом возраста детей, особенностей индивидуальных проявлений форм патологии и дефекта. Основными формами коррекционно – педагогической работы являются проведение непосредственно образовательной деятельности в групповой, подгрупповой и индивидуальной формах, соблюдение режима. Специалисты Учреждения используют в работе с детьми комплексный подход, направленный на всестороннее развитие личности.

В Учреждении отработана система взаимодействия всех педагогов и модель коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционную работу реализуют: учитель - логопед, воспитатель, учитель – дефектолог, педагог - психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре. Для урегулирования и эффективной деятельности педагогов по сопровождению детей-инвалидов, проводятся заседания психолого-педагогического консилиума.

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов направлена на:

* Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
* Совместное планирование организация совместной деятельности.
* Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
* Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.
* Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.
* Консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребёнка в семье.

*Анализ результатов работы педагога – психолога.*

Радионова Е.И. целью своей работы определила: создание комфортных условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе дошкольного образовательного учреждения.

В течение учебного года работала над решением следующих задач:

* содействие личностному, интеллектуальному, эмоционально-волевому, коммуникативному развитию детей в процессе освоения основной и адаптированной образовательных программы дошкольного образования,
* оказание помощи в создании в дошкольном учреждении благоприятного психологического климата для гармоничного развития личности ребенка, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками,
* содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в дошкольном учреждении,
* повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, расширение у родителей психолого-педагогических знаний и умений по оптимизации детско-родительских отношений.

Радионова Е.И. осуществляла свою деятельность в соответствии с рабочей психолого – педагогической программой «Я познаю мир», разработанной для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста; определяющей комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В соответствии с программой «Я познаю мир» психолого - педагогическая деятельность в учебном году была организована в 3х направлениях: работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями.

В течение учебного года в соответствии с годовым планом были проведены педагогическая диагностика детей, анкетирование сотрудников и родительского коллектива.

В течение учебного года в соответствии с рабочей программой «Я познаю мир» и на основе результатов педагогической диагностики сформированности знаний и умений детей была организована и проведена коррекционно – развивающая деятельность по направлениям:

1. Групповая деятельность для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Коррекционно – развивающая деятельность по предупреждению вторичных отклонений в развитии детей с умственной отсталостью.

3.Коррекционно – развивающая деятельность по оказанию помощи дошкольникам с расстройством аутистического спектра (РАС) по теме «Шаг за шагом».

4.Психогимнастическая групповая деятельность для слабовидящих детей и для детей с амблиопией и косоглазием на тему «Волшебная страна».

5. Индивидуальная деятельность по запросам родителей.

6.Релаксационные минутки и психологические паузы (по запросам педагогов).

С педагогическим коллективом Учреждения проведена работа по сохранению благоприятного психологического климата, созданию развивающей среды, оказанию психологической поддержки в воспитательно-образовательной работе с детьми.

Работа с родителями прошла по направлениям:

* Использование инновационных методов в сотрудничестве с семьей.
* Укрепление взаимосвязи в работе детского сада и семьи.
* Психолого – педагогическая помощь родителям в воспитании и развитии ребенка.

*Анализ результатов коррекционной работы со слабовидящими детьми по исправлению первичного дефекта.*

В детском саду функционировало 4 группы с нарушением зрения. Возраст детей от 2 до 7 лет. У детей разные диагнозы: косоглазие, амблиопия, астигматизм. Работая со слабовидящими детьми, воспитатели решают и общеобразовательные, и коррекционно-компенсаторные, и лечебно-восстановительные задачи. Данные обследования детей показывают, что, работая в тесном контакте с врачом-педиатром, учителем-дефектологом Кулиной Е.А., воспитатели добиваются положительных результатов.

Важным в обучении слабовидящих детей является развитие зрения и зрительного восприятия, так как нарушения глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения признаков предметов, нарушения в пространственной ориентировке: дети не определяют правую и левую стороны, путают пространственное расположение частей своего тела, словесно не обозначают местоположение предметов относительно друг друга. Учителем-дефектологом Кулиной Е.А. проводились коррекционные занятия:

* по развитию зрительного восприятия;
* по развитию мелкой моторики;
* по ориентировке в пространстве и др.

На занятиях по развитию зрительного восприятия учитель-дефектолог Кулина Е. А. осуществляла коррекционную работу по упражнению, активизации и тренировке зрительных функций: различения, локализации, фиксации, аккомодации, прослеживания. На решение этих задач были направлены дидактические игры и упражнения для глаз, физкультминутки, как обязательная часть любого занятия. Эта работа способствовала активизации детей, улучшению и восстановлению зрения у слабовидящих детей.

Наряду с коррекционно-педагогической работой проводятся лечебные и оздоровительные мероприятия по методике БОС-тренинга, необходимые для восстановления нарушенных зрительных функций. В кабинете БОС коррекции зрения используется специально разработанная программа «Нейрокор 3.1 В». Программа предлагает уже готовые стандартные шаблоны сеансов. Шаблон состоит из периодов работы и периодов отдыха. Методика БОС – тренинга включает в себя работу в двух основных режимах:

- режим «активации» - когда ребенок смотрит внимательно, концентрируя взор на какой- либо конкретной точке экрана монитора с видеосюжетами, т.е. активизируется зрительное внимание;

- режим «релаксации» - когда ребенок смотрит на экран расслабленно, не фиксируя взор, как бы сквозь экран.

БОС – тренинг проводится со слабовидящими детьми, имеющими различные диагнозы: амблиопия, астигматизм, дальнозоркость, косоглазие, а также с детьми с нормальным зрением в профилактических целях.

Для проведения сеансов по рекомендации врача-окулиста были созданы подгруппы детей: 1- дети с патологией зрения;

2- здоровые дети из группы риска с наследственной предрасположенностью к заболеванию.

В 2020-2021 учебном году (октябрь-май) курс коррекции зрения по методу БОС прошли 8 детей. Из них 5 детей с легкой патологией зрения. Для каждого ребенка курс состоял из 10 сеансов. Графики проведения сеансов были составлены индивидуально для каждого ребенка. Выбор режима тренинга зависит от зрительной патологии и от остроты зрения каждого глаза ребенка.

Контроль зрительных функций осуществлялся до начала и по окончании курса коррекции. Он показал следующие результаты: у 5детей отмечено незначительное повышение зрения, у 3 - острота зрения на прежнем уровне. Ухудшения состояния не наблюдалось ни в одном случае.

Работа по коррекции зрительных нарушений проводилась педагогами групп № 1 «Росинка», № 4 «Радуга», № 10 «Вишенка», № 11 «Забава», в которых оборудованы офтальмологические тренажеры, таблицы-схемы для периодической активизации зрительной координации. Для детей с диагнозом амблиопия и косоглазие применяется комплексный метод формирования функций зрения. Широко используются игровые упражнения (шнуровка, мозаика, нанизывание бус, сортировка злаков, обводка и штриховка и др.). Большую творческую изобретательность и фантазию проявляют педагоги по обновлению и пополнению коррекционных игр. Характерной особенностью жизни детей в дошкольном учреждении является организация обучения в режимах ближнего и дальнего зрения с использованием подставок, схем-таблиц для развития моторики мышц глаз, проведение занятий в театрализованной форме.

Сопоставление результатов показывают, что благодаря совместным усилиям медицинских работников, учителя-дефектолога, воспитателей, острота зрения у детей в конце года выше, чем в начале. У большинства детей, к школьному возрасту, острота зрения нормализуется.

Таким образом, прослеживается положительная динамика проводимой работы по коррекции зрительных нарушений у детей, что подтверждают сравнительные данные, полученные в начале и в конце учебного года - острота зрения у детей в конце года выше, чем в начале.

*Анализ результатов работы учителей – логопедов.*

   Логопедическое коррекционно – педагогическое воздействие направлено на воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепедагогическими, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Логопедическая служба представлена учителями-логопедами Охотниковой Л.Г., Карпенко И.А., Кугутовой С.Г.

Работа учителей – логопедов направлена на коррекцию психоречевого развития дошкольников. Состав групп неоднороден как по речевому заключению, так и по психофизическим показателям. Практически у всех детей нарушения речи осложнены неврологической симптоматикой, в анамнезе РЭП, гипертензионный синдром, гидроцефальный синдром, снижение функциональной активности центральной нервной системы, гиперкинезы, замедленное формирование возрастной корковой ритмики, синдром нейромышечной дистонии.

Индивидуализация логопедического воздействия достигается учителями-логопедами нашего Учреждения за счет тщательного динамического изучения структуры нарушений речи каждого ребенка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его речевом развитии.

Разносторонность (интегрально-личностный характер) логопедической работы осуществляется в коррекционном речевом и в индивидуально-личностном подходе дошкольников, а также с использованием инновационных методик и приемов в работе. При этом педагогами учитываются закономерности как общего психического, так и речевого онтогенеза. Анализ разных сторон психофизического развития ребенка, его потенциальных возможностей и опора на них при планировании и проведении педагогического воздействия стали приоритетными задачами на только учителей логопедов, но и всех участников педагогического процесса - педагогического коллектива, родителей.

На группах для детей с умственной отсталостью занятия проводились с 16 детьми, среди них 14 детей - инвалидов. Основными направлениями работы с детьми являлись следующие:- коррекция звукопроизношения,

- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики,

- формирование правильного речевого дыхания,

- формирование звуко-слоговой структуры слов,

- развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания).

К концу учебного года наблюдается повышение уровня сформированности всех компонентов речи:

* 2 детям были поставлены нарушенные звуки,
* у 10 детей звуки в стадии автоматизации,
* у 4 детей звуки в стадии постановки.

При оценке результатов были получены следующие данные:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название пробы | сентябрь 2020г. | май 2021г. |
| Артикуляционная моторика | 51% | 70% |
| Фонематическое восприятие | 30% | 51% |
| Звукопроизношение | 30% | 50% |
| Звуко-слоговая структура слова | 23% | 42% |
| Грамматический строй речи | 10% | 32% |
| Словарь и словообразование | 12% | 19% |
| Связная речь | 9% | 15% |

В течение 2020 -2021 учебного года логопедическая работа в разновозрастной группе «Березка» и подготовительной к школе группе «Ромашка» велась над:

- Ознакомлением и отработкой артикуляционной моторики, в сочетании с пальчиковой гимнастикой.

- Формированием фонематического слуха и восприятия (восприятие и дифференциация звуков речи, интонационная выразительность речи, формирование правильного речевого дыхания).

- Формированием правильного звукопроизношения.

- Формированием звуко-слоговой структуры слова.

- Формированием грамматического строя речи (развитие умения образовывать притяжательных, относительных и качественных прилагательных; уменьшительно – ласкательные существительные; названия детенышей животных и птиц; существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия; приставочных глаголов; а также согласованию существительных с прилагательными и числительными; употреблению падежных и предложных конструкций).

* Развитием связной речи (составление предложений по сюжетным, предметным картинкам; по одному или нескольким опорным словам; распространение предложений однородными членами; а также составление рассказов – описаний, рассказов по одной сюжетной картинке и по серии сюжетных картин; пересказу рассказов).
* Формированием звукобуквенного анализа и синтеза (знакомство детей со звуками и буквами; формирование умений давать характеристику звуку; определять наличие и место звука (буквы) в слове; выделять звук из ряда звуков; обозначать слоги и слова звуковыми схемами; читать и писать буквы; составлять слова).

При оценке результатов в конце учебного года в разновозрастной старшей-подготовительной к школе группе № 13 «Березка» наблюдается повышение уровня сформированности всех компонентов речи:

- 5 детям были поставлены нарушенные звуки,

- у 5 детей звуки в стадии автоматизации,

- у 9 детей звуки в стадии постановки.

Дети имеют понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. К концу года звуковым анализом овладели – 80 % воспитанников, у – 60 % детей, уровень сформированности грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Воспитанники умеют составлять предложения по сюжетным, предметным картинкам; по одному или нескольким опорным словам; распространять предложения однородными членами; а также составлять рассказ – описание, рассказ по одной сюжетной картинке и по серии сюжетных картин; пересказу рассказов. С подобного рода заданиями справляются самостоятельно – 45 %, с помощью – 45 %, не справляются – 10%.

При оценке результатов наблюдается повышение уровня сформированности всех компонентов речи у детей подготовительной к школе группы «Ромашка»:

* 12 детям были поставлены нарушенные звуки,
* у 3 детей звуки в стадии автоматизации,
* у 1ребёнка звуки в стадии постановки (слабослышащая).

Дети имеют понятия: о звуке, о характеристике звука, его позиции в слове, о слоге и деление слов на слоги, подбор слов на указанные слоги, о составлении предложений с предлогами и без, составлении схем к предложениям, знакомится с буквами, сочетает их в слоги и слова, читает их. Согласовывают существительные в роде, числе, падеже в предложении, образовывают формы существительного в уменьшительно-ласкательной, увеличительной, подбирают однокоренные слова; образуют прилагательные: относительные, притяжательные, качественные, в сравнительной и превосходной степени, слова-антонимы; образуют глаголы по временам, видам, с приставками и без; пользуются обобщающим словом (транспорт, животные, птицы и т.д.). Дети приобрели навыки диалогической и монологической формы речи; стараются содержательно и выразительно пересказывать и драматизировать литературные тексты; составлять описательные рассказы о предметах с опорой на схемы; по набору картин с развивающимся сюжетом; по плану педагога; из личного опыта; сочинять короткие сказки, загадки. У 12 детей - речь улучшилась.

При оценке результатов были получены следующие данные:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название пробы | сентябрь 2020г. | май 2021г. |
| Артикуляционная моторика | 77% | 91% |
| Фонематическое восприятие | 72% | 89% |
| Звукопроизношение | 61% | 81% |
| Звуко-слоговая структура слова | 51% | 75% |
| Грамматический строй речи | 65% | 80% |
| Словарь и словообразование | 65% | 79% |
| Связная речь | 38% | 53% |

Речевой профиль подготовительной к школе группы № 5 «Ромашка» с ФФН и тяжёлыми нарушениями речи за 2019-2021 г. учитель - логопед Охотникова Л.Г.

Кроме основных направлений в логопедической работе, большое значение уделяется развитию внимания и психических процессов (памяти, мышления, восприятия, воображения, ощущения), общей и мелкой моторики, расширению и активизации словаря.

Учителя-логопеды умело моделируют каждый вид деятельности, владеют методикой планирования заданий воспитателям по осуществлению индивидуальной коррекционной работы с детьми, анализируют свою деятельность и деятельность детей, прогнозируют результаты коррекционной работы и возможные перспективы развития способностей детей на разных ступенях обучения. Каждое занятие педагогов способствует заметному продвижению детей в коррекции разных сторон речи. Умственная и речевая нагрузка обеспечивается путем подбора разнообразного наглядного материала, введения упражнений на развитие словесно-логического мышления, использования нетрадиционных способов развития лексико-грамматического строя речи средствами устного народного творчества.

Тем самым в нашем образовательном Учреждении обеспечивается комплексность коррекционного воздействия, т. е. проведение коррекционной работы с использованием резервов различных видов детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, продуктивной др.), режимных моментов в детском саду, свободного общения и взаимодействия ребенка с взрослыми в семье и т.д. Это позволяет оказывать коррекционно-речевую помощь детям, как параллельно образовательному процессу (в форме специальных логопедических занятий), так и в его контексте за счет активного привлечения внимания к речевому развитию ребенка родителей и их равноправного партнерства в коррекционно-образовательном процессе.

В течение года учителями-логопедами проводилась совместная работа с воспитателями групп в различных направлениях:

* перспективное планирование лексических тем по всем возрастным группам,
* закрепление речевых навыков на индивидуальных, фронтальных занятиях,
* логопедизация режимных моментов,
* системный контроль над поставленными звуками.

Работа по коррекции общего недоразвития речи не ограничивается стенами логопедического кабинета. Успешное преодоление речевого дефекта возможно только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего коллектива и родителей, единства требований, предъявляемых детям.

Таким образом, анализ результатов логопедической работы показал положительную динамику, у детей развиваются коммуникативные умения и навыки. Дети общаются между собой, с взрослыми, задают вопросы, поддерживают беседу. У всех детей улучшились память, внимание, мышление, усидчивость. Проводимая работа была активной и продуктивной, была оказана реальная помощь детям и родителям.

*Анализ результатов работы учителей – дефектологов*

В Учреждении функционируют три группы для детей с умственной отсталостью. Группы комплектуются по возрасту и по уровню развития детей. Прием детей проводится в течение года. В детском саду решаются комплексные, социально значимые задачи, нацеленные на создание максимально комфортных условий для интеграции умственно отсталого ребенка в общество, формирование у него адекватных способов вхождения в социум и обеспечение в этом процессе ребенка и его семьи психолого-педагогической поддержкой.

Воспитатели этих групп работают под руководством учителей-дефектологов Гаган С.Г., Лавреновой Н. Н., Фадеевой А.С.*,* которые являются организаторами и координаторами всей коррекционно-развивающей деятельности. Учителя-дефектологи определяют структуру и степень выраженности имеющегося у ребенка нарушения развития; проводят индивидуальные и подгрупповые занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций, наблюдают за воспитанниками в течение дня с целью создания условий для обеспечения роста их познавательной мотивации, становления учебной самостоятельности, проводят консультативную работу среди педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ.

Материал лексической темы, разработанный учителем-дефектологом, включается во все виды коррекционно-развивающей деятельности (социально-коммуникативной, познавательной, физкультурной, художественно-эстетической), а также в режимные моменты.

Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Работа воспитателя включает в себя следующие направления деятельности:

* Проведение специально-организованной коррекционно-развивающей деятельности по продуктивным видам деятельности по подгруппам, организация совместной и самостоятельной деятельности детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук через ручной труд, лепку, конструирование; развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
* организация индивидуальной работы с детьми, выполнение рекомендаций специалистов;
* применение здоровьесберегающих технологий, создание благоприятного климата в группе;
* консультирование родителей об индивидуальных особенностях детей.

Педагоги групп с нарушением интеллекта Анисимова Н. А., Куликова Г. В., Викултна Т.В., Анистратенко Л. В., Гелева Е. И., Данилова Н.В. широко применяют различные знаковые и символические средства, которые способствуют развитию важнейших качеств личности ребенка – произвольности речи, деятельности, поведения.

Используя индивидуальный и дифференцированный подход к обучению детей, в зависимости от их психических и умственных особенностей учитывая особенности сложной структуры дефекта в умственном развитии детей, оказание адекватной помощи, привело к тому, что уровень развития детей с нарушением интеллектуального развития к концу учебного года улучшился. На основании проведенной педагогической диагностики можно сделать вывод, что у детей прослеживается положительная динамика развития.

Сравнительная динамика развития детей 1 этапа обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сентябрь 2020 года | Май 2021 года | Динамика |
| Речь | 33 % | 55 % | 12 % |
| Восприятие | 30 % | 60 % | 30 % |
| Внимание | 25 % | 58 % | 33 % |
| Память | 29 % | 60 % | 31 % |
| Мышление | 25 % | 49 % | 24 % |
| Эмоции | 20 % | 53 % | 33 % |

Опираясь на принципы преемственности в нашем Учреждении организована планомерная психолого-педагогическая подготовка детей к обучению в школе, разработан план работы по решению проблемы преемственности с МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14». Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ (№ 12 и № 14), в которые поступают наши воспитанники. По результатам индивидуальных бесед с родителями, по отзывам учителей школ, выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая; родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Выпускники детского сада успешно адаптируются к условиям школьной жизни, посещают учреждения дополнительного образования (центр детского творчества, музыкальную школу, школу искусств, а также спортивные секции).

Результаты педагогической диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Однако работа по осуществлению индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ не может быть завершенной и окончательно отработанной, так как требует постоянного внимания.

**1.3. Анализ уровня развития выпускников Учреждения**

По итогам воспитательно - образовательной и коррекционно - развивающей деятельности была проведена педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению. Обследовано: 72 ребенка (22 ребенка с фонетико-фонематическими нарушениями и тяжелыми нарушениями речи, 50 детей из групп общеразвивающей направленности).

* Школьно-зрелые дети -58 чел.- 81%
* Условно-зрелые к школе дети (благоприятный прогноз) - 12чел.-16%
* Незрелые к школьному обучению дети – 2 чел.- 3% (инвалиды детства).

Сводная таблица диагностики развития высших психических функций детей подготовительных к школе групп ДОУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Психические процессы | Сформированность | | | Динамика |
| Сентябрь 2020г | Май 2021г | |
| 1. | Внимание | 40 детей – 56% | | 64реб – 89% | 33% |
| 2. | Восприятие | 49 детей – 68% | | 67 детей – 93% | 25% |
| 3. | Память | 46 детей – 64% | | 62 реб – 86% | 22% |
| 4. | Мышление | 43 реб – 59% | | 65 детей – 90% | 31% |
| 5. | Воображение | 36 детей – 50% | | 55детей – 76% | 26% |

**Выводы:** Работа по реализации основной и адаптированных образовательных программ во всех группах велась эффективно. Освоение образовательных программ находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО. Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников. Вместе с тем актуальной остается осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

**1.4. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов**

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** человек/% |
|  | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 41/ 100% |
|  | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование | 23/ 56 % |
|  | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 21 /51% |
|  | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 18/ 44 % |
|  | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 18 / 44 % |
|  | Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13/ 32% |
|  | Высшая | 7 / 17 % |
|  | Первая | 6/15% |
|  | Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| до 5 лет | 4 / 10% |
| от 6 до 10 лет | 3 / 7 % |
| от 11 до 20 лет | 7 / 17% |
| от 21 до 30 лет | 6/ 15% |
| свыше 30 лет | 21/ 51% |
|  | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 44/ 100% |
|  | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 43/98% |
|  | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 41 чел. /211чел. |
|  | Численность в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
|  | Музыкальный руководитель | 2 |
|  | Инструктор по физической культуре | 1 |
|  | Учитель-логопед | 3 |
|  | Учитель-дефектолог | 4 |
|  | Педагог-психолог | 1 |
|  | Педагог дополнительного образования | 1 |

Важным направлением работы администрации Учреждения по совершенствованию педагогического мастерства является организация и проведение заседаний педагогического совета, методических объединений педагогов, повышение квалификации педагогов.

Для решения задач годового плана были проведены:

* педагогические советы:
* «Педагогический старт».
* «Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста».
* «Система педагогического взаимодействия, направленного на экологическое образование дошкольников»
* «Особенности психолого-педагогического сопровождения дошкольников в условиях ФГОС»
* «Наши достижения» (итоговый)
* методические объединения:
* Специфика обучающего и развивающего подходов в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ.
* Поведенческие особенности детей (распознавание и адекватное реагирование, психологические особенности детских коллективов в зависимости от возраста детей).
* консультации:
* Подвижная игра как средство развития физических качеств у старших дошкольников.
* Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования – пластилинографию.
* Развитие внимания у детей с РАС (ранний детский аутизм).
* Коррекционная работа на прогулке с детьми с нарушением зрения.
* Приемы и методы психологической коррекции гиперактивности у детей дошкольного возраста.
* Фонематический слух – основа правильной речи.
* Формирование пространственных представлений у детей с ТНР.
* Игры для детей с расстройством аутистического спектра.
* Сказки-шумелки в музыкально-творческом развитии дошкольников.
* Формирование грамматического строя речи дошкольников с ОНР через применение предметов.
* Развитие коммуникативных навыков дошкольников через различные виды музыкальной деятельности.
* [Использование учебно-игровых пособий в развитии мыслительных способностей детей дошкольного возраста](http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konsultatsii-dlya-vospitateley/news13049.html).
* семинары-практикумы:
* Теоретико-практический семинар «Развитие коммуникативности у детей с ОВЗ (умение общаться со взрослыми и сверстниками)»
* Особенности развития детей с ОВЗ (умственная отсталость, речевые проблемы, РАС) и выстраивание грамотного взаимодействия педагогов с родителями.

В течение учебного года курсы повышения квалификации прошли 13 педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| название курсов | ФИО педагога |
| «Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (до 3х лет) в соответствии с ФГОС ДО» | Карпова Т.И.,  Прокопцова Е.И. |
| «Проектирование образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях» | Анистратенко Л.В.,  Викулина Т.В.,  Косточкина Т.П. |
| Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагога» | Папировая И.Б.,  Кондратенко Т.Ю. |
| «Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» | Зубович Ю.М.,  Шестопалова Н.А. |
| «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» | Белоносова К.Г.,  Прокопцова Н.С. |
| «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» | Кравец Т.Г.,  Мячина И.Г. |

Прокопцова Е.И. в феврале 2021 г. закончила обучение в магистратуре ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» по направлению педагогическое образование.

Восемь педагогов были аттестованы:

* Высшая квалификационная категория присвоена воспитателю Мячиной И.Г., инструктору по физической культуре Чайкиной Н.А.,
* первая квалификационная категория присвоена старшему воспитателю Яковченко Е.А.,
* соответствие занимаемой должности подтвердили Анисимова Н.А., Анистратенко Л.В., Вилкова О.В, Лобова М.С., Папировая И.Б.

Обобщен опыт работы детского сада, выпущен сборник / Эффективные педагогические практики в дошкольной образовательной организации: из опыта работы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21». - Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2020. – 71с.

В сборнике представлены материалы актуальные для организации работы с дошкольниками в современном детском саду и раскрывается содержание, технологии, методы и формы работы с детьми, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья, а также механизмы успешной деятельности дошкольной образовательной организации:

- «Введение и реализация ФГОС ДО в практике коррекционной работы в ДОУ» Савватеева Л.И., Радионова Е.И.

- «Сопровождение детей-инвалидов в учреждении» Савватеева Л.И.

- «Особенности социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста» Радионова Е.И.

- «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ: особые образовательные потребности и особые образовательных условия» Яковченко Е.А.

- «Развитие эмоциональной сферы дошкольников через совместную с педагогом деятельность» Яковченко Е.А.

- «Интегрированный подход в работе с семьёй по формированию культуры здоровья» Яковченко Е.А.

- «Рекомендации к обучению ребенка с РАС в условиях ДОУ» Гаган С.Г.

- «Особенности игровой деятельности детей с РАС» Радионова Е.И.

- «Манипулирование предметами, действия с игрушками» Гаган С.Г.

- «Обучение простой игре детей с РАС» Кугутова С.Г.

- «Обучение сюжетно-ролевым играм, играм с правилами (подвижным и настольным)» Фадеева А.С.

**1.5. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников**

Весь учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. Большое внимание в Учреждении уделяется изучению общеобразовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно сказать, что перечень образовательных и коррекционных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют следующее:

* 92% родителей считают, что воспитатели обеспечивают всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
* 8% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются частично;
* 84% родителей признают авторитет педагога, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в деле воспитания ребенка (5,2% родителей считают мнение и позицию воспитателя авторитетной)
* 90,7% родителей считают, что педагог уважительно относится к ребёнку (только 2,2% родителей сомневаются в этом);
* 100% детей любят своего педагога;
* 90,4% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с педагогом.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеют различные цели и задачи.

На основе полученных результатов видно, что налаживание взаимоотношений с детьми и родителями успешно решаются. Однако остается актуальной вовлеченность родителей к участию в воспитательном и коррекционно-образовательном процессе.

**1.6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в Учреждении**

**Материально-техническое оснащение**

Коллектив работников Учреждения ведет воспитательно-образовательную деятельность в типовом, кирпичном, 2-х этажном здании, общей площадью 2302 кв. м., на основании оперативного управления.

В детском саду создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

К услугам детей:

* музыкальный зал,
* спортивный зал,
* кабинет педагога-психолога,
* кабинет для занятий изобразительной деятельностью,
* кабинет учителя-логопеда (3),
* медицинский блок (процедурный кабинет, офтальмологический кабинет),
* методический кабинет — библиотека,
* методический кабинет.

Все помещения укомплектованы необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет четко организовывать деятельность Учреждения, произведен косметический ремонт в помещении Учреждения.

В детском саду функционирует 13 групп: 13 групповых комнат и 13 спален. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для организации игровой и образовательной деятельности. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Групповые площадки соединены общей дорожкой, которой необходимо частичная замена асфальтового покрытия, покрытие прогулочных участков – грунтовое. По периметру прогулочных участков высажены деревья.

Общая физкультурная площадка состоит из зоны для подвижных игр и зоны с гимнастическим оборудованием, ямы для прыжков, малого бума. Беговая дорожка требует замены покрытия.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры, мультимедийный проектор, кроме того в Учреждении имеется доступ к интернету, создана внутренняя телефонная связь.

Материальная база дошкольного учреждения в целом соответствует определяемым образовательным задачам, согласно федеральному перечню по сопровождению образовательных программ, критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

В дошкольном учреждении созданы необходимые социально-бытовые условия. В достаточном количестве имеются помещения для организации досуга, отдыха, развлечений и других мероприятий, которые используются в соответствии расписаниям занятий, графикам мероприятий и планам мероприятий (годовой учебной деятельности учреждения, графики, расписание занятий).

В Учреждении имеется в достаточном количестве научно – методическая литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения образовательного процесса по основной и адаптированным образовательным программам дошкольного образования, что позволяет создать оптимальные условия для полноценного развития и воспитания ребенка на протяжении раннего и дошкольного периода детства.

Для выполнения противопожарных мер и требований безопасности необходима замена противопожарных шкафов, пожарных лестниц, установка домофонной системы.

В Учреждении созданы условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

* разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья,
* установлен пандус,
* достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок,
* в групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам,
* при организации образовательной и игровой деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов имеется коррекционное оборудование: разнообразные дидактические пособия, конструкторы и игры, обучающие материалы «Дары Фребеля», наборы шумовых музыкальных инструментов, столы для рисования песком, развивающие модули БИЗИБОРДЫ, комплекты тактильных ковриков, вестибулярные тренажеры, тактильные акустические панели, комплекты мягких модулей.

Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным, педагогическим работникам и специалистам. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям не предусмотрен основной и адаптированными образовательными программами Учреждения.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное, вместе с тем в связи с недостаточным финансированием не удается в полной мере укомплектовать спортивный и прогулочные участки игровым и спортивным оборудованием. Поэтому в целях совершенствования и развития материально-технических и медико-социальных условий в Учреждении особое внимание необходимо уделить следующим аспектам:

* дооборудование развивающей предметно-пространственной среды: приобретение дидактических, настольных игр и игрового оборудования, демонстрационных и раздаточных пособий для познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития воспитанников, в том числе для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии требований ФГОС ДО;
* повышение психолого-педагогической грамотности и культуры воспитателей и специалистов Учреждения;
* изучение нормативно-правовой базы в области охраны жизни и укрепления здоровья детей и внедрению инновационных (прогрессивных) технологий здоровьесбережения;
* совершенствование оздоровительно-физкультурных мероприятий;
* осуществление преемственности с семьей по проблеме здоровья и физического развития детей.

Проводя анализ проделанной работы, педагогический коллектив вышел на следующие цели и задачи:

**Цель**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

* Акцентировать работу по укреплению физического здоровья дошкольников, формировать основы двигательной и гигиенической культуры путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями.
* Совершенствовать работу по познавательному развитию путем формирования художественно-речевой деятельности дошкольников, используя инновационные методы и приемы обучения.
* Совершенствовать работу педагогов по формированию у детей морально-патриотического чувства через воспитание любви к своей семье, родному городу, родному краю.

**II. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

**2.1. Повышение теоретического уровня и профессиональной квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **мероприятия** | **сроки** | **ответственный** |
|  | **Прохождение курсов повышения квалификации:**  Проскокова Н.В. – заведующий  Савватеева Л.И. – зам. зав. по ВМР  Чайкина Н.А. – инструктор по физ.культуре  Лобова М. С. - воспитатель  Лавренова Н. Н. – учитель-дефектолог  Куликова Г. В. – воспитатель  Шемчук О.А. – воспитатель  Когогина В.А. – воспитатель  Данилова Н.В. – воспитатель  Вернигор Т.П. – воспитатель  Егай А.С. – воспитатель  Сафарычева Е.Г. – воспитатель  Шиляева Е.В. – воспитатель  Гаган С.Г. – учитель-дефектолог  Кулина Е.А. – учитель-дефектолог  Фадеева А.С. – учитель- дефектолог  Мосиенко В.М. - воспитатель  Кугутова С.Г. – учитель-логопед  Карпенко И.А. – учитель-логопед | 2021 сентябрь  2021 сентябрь  2021 сентябрь  2021 ноябрь  2022 январь  2022 январь  2022 январь  2022 февраль  2022 февраль  2022 март  2022 апрель  2022 апрель  2022 апрель  2022 май  2022 май  2022 май  2022 май  2022 июнь  2022 июнь | Заведующий  Проскокова Н.В.,  старший воспитатель Яковченко Е.А. |
|  | **Аттестация педагогов:**  ***на высшую категорию:***  Гаган С.Г. – учитель-дефектолог  ***соответствие занимаемой должности:***  Белоносова К.Г. – воспитатель  Вернигор Т.П. – воспитатель  Куликова Г.В. – воспитатель  Прокопцова Н.С. – воспитатель  Егай А.С. – воспитатель  Дутко В.В. - воспитатель  Когогина В.А – воспитатель | 25.04.2022  2021 октябрь  30.11.2021  28.12.2021  28.02.2022  03.02.2022  23.03.2022  28.03.2022 | зам. зав по ВМР  Савватеева Л.И. |
|  | **Назначить слушателями методических объединений:**  ***подготовительные к школе группы:***  Дутко В.В.  Шемчук О.А.  Когогина В.А.  Карпова Т.И.  ***старшие группы:***  Папировая И.Б.  Прокопцова Н.С.  Белозерова А.Н.  Лобова М.С.  ***средние группы:***  Кравец Т.Г.  Прокопцова Е.И.  Данилова Н.В.  ***2 мл. группа:***  Белоносова К.Г.  Егай А.С.  Гелева Е.И.  ***1 мл. группа:***  Мячина И.Г.  Сафарычева Е.Г.  Мосиенко В.М. | в течение года | старший воспитатель Яковченко Е.А. |
|  | Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, методических объединений, семинаров, практикумов, совещаний при заведующем, творческих отчётов, взаимопосещений, тематических недель и дней. | по плану | заведующий Проскокова Н.В.,  зам.зав. по ВМР  Савватеева Л.И.,  ст.воспитатель Яковченко Е.А. |
|  | Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по обучению, журналов. | в течение года | ст.воспитатель  Яковченко Е.А. |
|  | Самообразовательная работа педагогов. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год. | в течение года | педагоги |
|  | Участие в экспериментальной деятельности,  проведении кружковой работы. | в течение года | заведующий  Проскокова Н.В.,  зам.зав. по ВМР  Савватеева Л.И |
|  | Установить наставничество опытных воспитателей над молодыми специалистами | сентябрь | зам.зав. по ВМР  Савватеева Л.И |
|  | Участие в работе ППК | В течение года | зам.зав. по ВМР  Савватеева Л.И |
|  | Творческие отчеты, взаимопосещения. | 1 раз в квартал. | ст.воспитатель  Яковченко Е.А. |
|  | Самообразование педагогов (Приложение 1) | в течение года | педагоги |

**2.2. Подготовка к аттестации и её проведение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Изучение нормативных документов. | август | зам.зав. по ВМР  Савватеева Л.И |
| 2. | Оформление стенда аттестации педагогических работников | сентябрь | зам.зав. по ВМР  Савватеева Л.И |
|  | Ознакомление кандидатов с нормативными документами об аттестации | сентябрь | зам.зав. по ВМР  Савватеева Л.И |
| 3. | Издание приказа в Учреждении. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации. Оформление представлений. | декабрь | заведующий  Проскокова Н.В |
| 4. | Оформление протокола, выписки из протокола. | февраль | зам.зав. по ВМР  Савватеева Л.И |
| 5. | Корректировка графика повышения квалификации и перспективного плана по аттестации педагогических работников | сентябрь, май | зам.зав. по ВМР  Савватеева Л.И  ст.воспитатель  Яковченко Е.А. |
| 6 | Подготовка отчета по результатам аттестации | май | зам.зав. по ВМР  Савватеева Л.И |

**2.3. Общие собрания работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | **Основные направления деятельности Учреждения на новый учебный год.**  **цель:** координация действий по улучшению условий образовательного процесса.  1) Основные направления образовательной работы на новый учебный год.  2) Принятие локальных актов Учреждения.  3) Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников Учреждения.  4) Итоги подготовки групп, прогулочных участков, территории Учреждения к началу учебного года. | сентябрь | заведующий  Проскокова Н.В.,  зам.зав. по ВМР  Савватеева Л.И.,  зам.зав. по АХР  Киселева Г.А. |
| 2. | **Итоги выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом.**  **цель:** координация действий, выработка единых требований и совершенствование условий для осуществления деятельности Учреждения.  1) О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.  2) О выполнении Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом Учреждения.  3) Утверждение графика отпусков. | декабрь | заведующий  Проскокова Н.В.,  специалист по ОТ  Пророкова И.Ю. |
| 3. | **О подготовке Учреждения к весенне-летнему периоду, новому учебному году. Цель:** соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности. 1) О подготовке к летней оздоровительной работе. 2) Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ.  3) О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ. | май | заведующий  Проскокова Н.В.,  зам.зав. по ВМР  Савватеева Л.И.,  зам.зав. по АХР  Киселева Г.А.,  ст.воспитатель  Яковченко Е.А. |

**2.4. Совещания при заведующем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Наименование** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | Организация работы Учреждения на 2021-2022 г   * усиление мер по обеспечению безопасности (ЧС, антитеррор); * организация питания; * подготовка и проведение тарификации; * организация контрольной деятельности в ДОУ. | заведующий  Проскокова Н.В.,  зам.зав. ВМР Савватеева Л.И., уполномоченный по антитеррористической защите Киселева Г.А., |
| **Октябрь** | * организация работы с родителями (законными представителями), подготовка и проведение групповых и общего родительского собрания; * организация работы по защите прав воспитанников в ДОУ и семье, работа с социально неблагополучными семьями; * результативность контрольной деятельности. * контроль за питанием детей аллергиков. | заведующий  Проскокова Н.В.  зам.зав по ВМР  Савватеева Л.И.  педагог-психолог  Радионова Е.И.  шеф-повар Илюткина Н.Х., медсестры |
| **Ноябрь** | * организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, проведение мероприятий по профилактике гриппа и ОРЗ; * профилактика травматизма; * организация работы по охране труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности, соблюдению правил внутреннего трудового распорядка. * укрепление материально-технической базы, результаты инвентаризации; * результативность контроля | медсестра  специалист по ОТ  уполномоченный по антитер.защищенности  зам.завед по АХР  зам.завед. по ВМР |
| **Декабрь** | * подготовка к новогодним праздникам (педагогическая работа, обеспечение безопасности, работа с родительским комитетом). Утверждение графика утренников; * составление и утверждение графика отпусков работников на 2022 год. * финансовая дисциплина, исполнение ПФХД за 2021 год; * состояние работы по обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья детей, профилактика травматизма. | зам.завед. по ВМР специалист по ОТ, зам.завед.по АХР  председ.п/к |
| **Январь** | * анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2021 год и перспектива на 2022 г.; * охрана жизни и здоровья детей в зимний период | заведующий  медсестры  специалист по ОТ |
| **Февраль** | * профилактика гриппа в Учреждении в период эпидемиологического неблагополучия населения; * полнота, правильность и своевременность оформления документации. * право детей на охрану здоровья; * результаты рейда по ОТ | медсестра  зам.завед. по ВМР  специалист по ОТ |
| **Март** | * состояние уровня воспитанности детей подготовительной к школе группы; * санитарно- эпидемиологическое состояние групп | зам.зав. по ВМР  ст.воспитатель  медсестры |
| **Апрель** | * Обсуждение результатов работы с родителями: анкетирование, работа родительского комитета | заведующий  воспитатели |
| **Май** | * Отчёты по педагогической диагностике, по платным образовательным услугам * Организация летней оздоровительной работы. | заведующий  старший воспитатель  зам.зав.по АХР |

**2.5. Занятия школы молодого педагога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Тема** | **Сроки** | **Ответственный (наставники)** |
| 1 | Взаимодействие с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста и формированию основ ЗОЖ. | октябрь | Сафарычева Е.Г. |
| 2 | Создание условий для личностного развития и комфортного пребывания детей в детском саду. | декабрь | Прокопцова Е.И. |
| 3 | Хорошему поведению можно научить. Но как? | март | Мячина И.Г. |

**2.6.Организация работы по наставничеству**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наставник | | | | наставляемый | | |
| ФИО | должность | категория | стаж работы | ФИО | должность | стаж работы |
| Прокопцова Е.И. | воспитатель | первая | 22 | Белозерова А. Н | воспитатель | 0 . |
| Мячина И.Г. | воспитатель | первая | 37 | Мосиенко В.М. | воспитатель | 5 л. |
| Сафарычева Е.Г. | воспитатель | высшая | 36 | Кравец М.А. | воспитатель | 4 г. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Определить наставников | в течение года | ст.воспитатель |
| 2 | Совет наставников | первый вторник месяца | ст.воспитатель |
| 3 | Помощь в методически правильном построении и проведении педагогического процесса | в течение года | наставники |
| 4 | Помощь в планировании воспитательно-образовательной работы | в течение года | наставники |
| 5 | Взаимное посещение педагогического процесса | раз в месяц | наставники,  наставляемые |
| 6 | Оказание помощи в оформлении группы, участков, в создании развивающей среды. | в течение года | наставники |
| 7 | Оказание помощи в подборе новинок методической литературы для самообразования | в течение года | наставники |
| 8 | Отчет по наставничеству | апрель | наставники |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**3.1. Педагогические советы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **дата проведения** | **ответственные** |
|  | Тема: «Педагогический старт».  Цель: Основные направления работы дошкольного учреждения на 2021-2022 учебный год.  План:   1. Анализ работы за летний период. 2. Обсуждение проекта и утверждение годового плана работы ДОУ на 2021-2022 учебный год, рабочих программ педагогов, расписание НОД, формы календарного планирования воспитательно-образовательной деятельности, состава аттестационной комиссии и творческой группы.   3. Выработка решений педсовета. | 25.08.2021 | Заведующий Проскокова Н.В.  зам.зав.по ВМР  Савватеева Л.И.  ст. воспитатель  Яковченко Е.А. |
|  | Тема: «Основные направления деятельности педагогического коллектива и родителей воспитанников по здоровьесбережению и формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»  Цель: повышение качества воспитательно-образовательной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательной деятельности.  План:  1. Выполнение решений предыдущего педсовета.  2. «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в ДОУ» – вступительное слово.  3. Итоги тематического контроля «Эффективность используемых форм и методов организации физкультурной и оздоровительной работы в ДОУ».  4. Использование художественного слова в процессе воспитания культурно-гигиенических навыков и самообслуживания (педагогические находки).  5. Формирование у детей привычек к ЗОЖ во время НОД по физической культуре и в режимные моменты (обмен опытом).  6. Решение педсовета. | 24.11.2021 | Заведующий Проскокова Н.В.  зам.зав.по ВМР  Савватеева Л.И.  ст. воспитатель  Яковченко Е.А.  воспитатели группы раннего возраста и младшей группы,  инструктор по физкультуре, воспитатели старших и подготовительных к школе групп |
|  | Тема: «Речевое развитие дошкольников через развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности»  Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей по формированию познавательно – речевого развития через различные формы работы.  План:  1. Выполнение решений предыдущего педсовета.  2. «Речевое развитие дошкольников» – вступительное слово  3.Итоги тематического контроля «Использования современных технологий познавательно-речевого развития дошкольников»  4. Экспресс-опрос «Игровая деятельность в познавательно – речевом развитии дошкольников».  5. Аукцион методических находок «Активизация речевой активности детей в процессе НОД и в повседневной жизни».  6. Решение педсовета. | 26.01.2022 | Заведующий Проскокова Н.В.  зам.зав.по ВМР  Савватеева Л.И.  ст. воспитатель  Яковченко Е.А.  педагоги |
|  | Тема: «Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через воспитание любви к семье и родному краю»  Цель: актуализация работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной с целью решения задач нравственно - патриотического воспитания.  План:  1. Выполнение решений предыдущего педсовета.  2. «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» – вступительное слово.  3. Итоги тематической проверки  «Состояние работы в ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию детей»  4. Тренинг на создание образа «Родина».  5. Презентация групповых проектов по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств.  6. Решение педсовета.  7.Рефлексия «Всё в наших руках» | 30.03.2022 | Заведующий Проскокова Н.В.  зам.зав.по ВМР  Савватеева Л.И.  ст. воспитатель  Яковченко Е.А.  педагог-психолог Радионова Е.И.  педагоги |
|  | Тема: «Наши достижения» (итоговый)  Цель: проанализировать деятельность Учреждения по реализации годовых задач.  План:  1. Результативность выполнения поставленных задач учебного года.  2. Результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг ДОУ»  3. «О наших успехах» - отчёт специалистов и воспитателей групп о проделанной работе за год  4. Рассматривание и утверждение плана работы на летне-оздоровительный период.  5. Принятие решения педсовета. | 25.05.2022 | Заведующий Проскокова Н.В.,  педагог-психолог Радионова Е.И.  специалисты  зам.зав. по ВМР  Савватеева Л.И. |

**3.2. Методические объединения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природной среде, как неотъемлемой части родного края. | октябрь | Савватеева Л.И.  Яковченко Е.А. |
| 2 | Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей. | февраль | Яковченко Е.А.  Радионова Е.И. |

**3.3. Консультации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки | Ответственные |
| 1 | Роль воспитателя в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками | сентябрь | Чайкина Н.А. |
| 2 | Коллаж – школа развития мышления | октябрь | Чингалаева И.А. |
| 3 | Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей с ОВЗ. | октябрь | Гаган С.Г. |
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-аутиста в ДОУ | ноябрь | Радионова Е.И. |
| 5 | Использование зрительной, пальчиковой и двигательной гимнастик в работе со слабовидящими детьми | ноябрь | Кулина Е.А. |
| 6 | Формирование слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста, возможные нарушения и пути коррекции. | январь | Карпенко И.А. |
| 7 | использование логоритмических упражнений в режимных моментах для коррекции речи | февраль | Кугутова С.Г. |
| 8 | Игры для детей с расстройством аутистического спектра. | февраль | Фадеева А.С. |
| 9 | Роль воспитателя в развитии самостоятельной музыкальной деятельности. | март | Матвеева И.В. |
| 10 | Развитие коммуникативных навыков дошкольников через различные виды музыкальной деятельности. | апрель | Вилкова О.В. |
| 11 | Развитие игровых навыков у детей с РАС | май | Лавренова Н.Н. |

**3.4. Семинары, практикумы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Правовая компетентность педагогов ДОУ в вопросах воспитания и обучения дошкольников и взаимодействия с родителями | декабрь | зам.зав.по ВМР Савватеева Л.И.  ст.воспитатель Яковченко Е.А. |
| 2. | Формирование коммуникативной компетентности дошкольников в разных видах деятельности | апрель | зам.зав.по ВМР Савватеева Л.И.  ст.воспитатель Яковченко Е.А. |

**3.5. Открытые просмотры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Организация работы по физическому развитию и формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста. | ноябрь | Егай А.С.  Дутко В.В. |
| 2 | Открытые просмотры деятельности по развитию коммуникативности у детей с ОВЗ, с приглашением учителей школы №14. | январь | Радионова Е.И.  Гаган С.Г. |
| 3 | Речевое развитие дошкольников в различных формах и видах детской деятельности. | январь | Кугутова С.Г.  Вернигор Т.П.  Белоносова К.Г. |
| 4 | Формирование нравственно-патриотических понятий и представлений у дошкольников. | март | Когогина В.А.  Прокопцова Н.С |

**3.6. Изучение, обобщение и распространение передового опыта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки |
| 1. | Изучение педагогического опыта работы педагогов:  Карпенко И.А., учителя-логопеда «Формирование слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста»  Фадеева А.С., учителя-дефектолога «Развитие мышления у детей с нарушениями интеллекта» | в течение года |
| 2. | Обобщение педагогического опыта работы педагогов:  Прокопцовой Е.И., воспитателя «Развитие речи у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством художественной литературы» | апрель 2022 |
| 3. | Внедрение педагогического опыта работы педагогов:  Гаган С.Г., учителя-дефектолога «Коррекционная работа с детьми с синдромом Дауна» | в течение года |
| 4 | Распространение передового педагогического опыта:  1. Мячиной И.Г., воспитателя: «Использование игр с песком в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду»,  2. Чайкиной Н.А., инструктора по физической культуре: «Подвижная игра как средство развития физических качеств у старших дошкольников» | в течение года |

**3.7. Выставки, смотры-конкурсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Срок | Ответственный | |
| 1 | Подготовка к новому учебному году | сентябрь | зам.зав. по ВМР  ст.воспитатель | |
| 2 | Конкурс чтецов | март | ст.воспитатель | |
| 3 | Конкурс методических разработок  по патриотическому воспитанию дошкольников  «Растим патриотов» | январь - март | зам.зав. по ВМР  ст.воспитатель | |
| 4 | Конкурс рисунков на асфальте «Вокруг света за одно лето» | 1 июня | педагог доп.образования  Чингалаева И.А.  воспитатели групп | |
| **Методические выставки** | | | | |
| 1 | Новинки литературы | в течение года | | ст.воспитатель |
| 2 | Авторские программы |
| 3 | Готовимся к аттестации |
| 4 | Работа с неблагополучными семьями |
| 5 | «Лето красное пришло» |
|  |  |
| **Выставки детских работ** | | | | |
| 1 | Мой любимый город! | сентябрь | | Воспитатели групп |
| 2 | «Парад фантазий» (из природного материала) | сентябрь | |
| 3 | «Дело было в …» (оформление групп и участков к Новому году) | декабрь | |
| 4 | Мастерская Деда Мороза | декабрь | |
| 5 | Защитники Отечества | февраль | |
| 6 | Весенняя капель | март | |
| 7 | Моя любимая мама | март | |
| 8 | Космические просторы | апрель | |
| 9 | «Прикоснись сердцем к подвигу» (День Победы) | май | |

**3.8. Тематические дни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Сроки | Ответственный |
| День знаний | 1 сентября | воспитатели |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях) | 1 сентября |
| День работника дошкольного образования | 27 сентября |
| День народного единства | 4 ноября |
| День матери | 26 ноября |
| Международный день инвалидов | 3 декабря |
| Новогодний праздник | 31 декабря |
| Международный день объятий | 21 января |
| Фольклорный праздник «Масленица» | Февраль |
| Музыкальный праздник «День защитника Отечества» | 23 февраля |
| Праздник «Мамочка любимая моя!» | 8 марта |
| День Земли | 20 марта |
| День смеха.  Международный День птиц. «Птичье новоселье» | 1 апреля |
| День космонавтики | 12 апреля |
| Всемирный День солнца «Солнышко лучистое» | 3 мая |
| Международный день борьбы за права инвалидов | 5 мая |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 9 мая |
| Международный День семьи.  Музыкально – спортивный праздник «Наша дружная семья» | 15 мая |
| Выпускной бал «Планета детства» | 28 мая |
| Международный День защиты детей «Под небом голубым …" | 1 июня |
| День русского языка – Пушкинский день России | 6 июня |
| «День России» Музыкально – театрализованный праздник «Я и моя страна» | 12 июня |
| Международный Олимпийский день «Летние олимпийские игры» | 23 июня |
| «Серебряные капли» - праздник воды | июль |
| **Неделя безопасности дорожного движения** | 20-25  сентября |
| **Неделя здоровья**  -тематические занятия «Уроки Айболита»  - развлечение «В стране Здоровья»  (2 мл, ср гр)  - развлечение «Сильные и ловкие» (ст, подгот. гр)  - спортивный праздник «Зимние забавы»  - выставка рисунков детей «Зимние игры» | январь | инструктор по физической культуре Чайкина Н.А.,  воспитатели |
| **Неделя осторожного пешехода**  - праздник по ПДД «В гости к светофору»  -целевая прогулка к проезжей части  - конкурс рисунков по ПДД  - тематические беседы по ПДД  - КВН «Знатоки дорожной азбуки» | март | ст.воспитатель Яковченко Е.А.,  воспитатели |

**3.9. План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
| - Обновление уголков по изучению  правил дорожного движения в группах (макеты, игровые зоны, атрибуты, информация).  - Оформление консультационного  материала для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (фотоматериал, папки-раскладушки).  - Консультация для родителей на  тему «Учим детей безопасности на дороге».  - Месячник безопасности | сентябрь | воспитатели  ст.воспитатель  специалист по ОТ |
| Выставка детских рисунков  «Безопасность на дорогах» | октябрь | педагог дополнительного образования Чингалаева И.А. |
| - Консультация для родителей «Воспитание собственным примером»  - Экскурсии и целевые прогулки с детьми и родителями  - к перекрестку (пешеходный переход, наблюдение за светофором);  - к остановке пассажирского транспорта | ноябрь | воспитатели |
| - Обыгрывание ситуаций «Как себя  вести, если…».  - Открытый просмотр сюжетной игры «Путешествие в страну «Светофорию» (цель: закрепить знания о правилах перехода дороги, работе светофора и регулировщика).  - Рекомендации по чтению художественных произведений, рассматривание картинок, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения | декабрь | воспитатели подготовительной группы |
| - Рекомендации по знакомству с дорожными знаками и указателями: «Въезд воспрещен», «велосипедные движения запрещены», «Движение налево», «Движение направо», «Движение прямо», «Перекресток», «Железнодорожный проезд», «Пешеходы», «Дети», «Переход», «Стоп». | январь | воспитатели старших групп |
| - Консультация для родителей на  тему: «Взрослые - пример для детей в поведении на дороге» | февраль | воспитатели |
| - Выставка детских рисунков «Дорога. Ребенок. Безопасность.»  - Вечер развлечений на тему: «Мы  изучаем правила дорожного движения».  - Оформление выставки методических  пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения в методическом кабинете | март | ст.воспитатель  педагог дополнительного образования |
| - Целевые прогулки в места повышенной опасности (регулируемые и нерегулируемые перекрестки, пешеходные переходы и пр.)  - Игры-ситуации на тему: «Мы пешеходы»  (цель: закрепить правила поведения на улице)  - Консультация для родителей:  «Опасные перекрестки» | апрель | воспитатели |
| - Консультация для воспитателей на  тему: «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период».  - Обновление детской транспортной  площадки, дорожной разметки на территории МБДОУ | май | ст.воспитатель  зам.зав.по АХР |

**3.10. Работа по защите прав и интересов ребёнка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы. | Сроки | Ответственные |
| 1  2  3  4 | Проведение консультации «Организация развивающей среды».  Знакомство педагогов с Конвенцией о правах ребёнка.  Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с их правами и обязанностями в самостоятельной деятельности  Работа педагогов и родительского совета по защите прав и интересов ребёнка в семье и ДОУ. | в течение года | ст.воспитатель  воспитатели старших групп  воспитатели  педагоги |

**3.11. План работы творческой группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Заседание творческой группы | в течение года | Яковченко Е.А. |
| 2 | Составление перспективных планов тематических недель | по плану | Яковченко Е.А. |
| 3 | Разработка положений, организация и проведение смотров – конкурсов по детскому саду | по плану | Яковченко Е.А. |

**3.12. Деятельность методического кабинета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Мероприятия** | **Месяц** | **Ответственные** |
| 1 | 1. Составление расписания НОД, учебного плана на 2021-2022гг., календарного учебного графика на 2021-2022гг., рабочей программы воспитания.  2. Проведение педагогической диагностики (оценка индивидуального развития каждого ребенка, выявление индивидуальных особенностей развития детей) | август  сентябрь | старший воспитатель Яковченко Е.А.  воспитатели  специалисты |
| 2 | Оформление выставок «Готовимся к педсовету», «По итогам педсовета», информационного стенда, стендов аттестации, повышению квалификации. | в течение года | зам.зав.по ВМР Савватеева Л.И.  ст.воспитатель Яковченко Е.А. |
| 3 | Сбор методического материала «Из опыта работы педагогов», «Банк индивидуальных педагогических идей». | в течение года | зам.зав.по ВМР Савватеева Л.И.  ст.воспитатель Яковченко Е.А. |
| 4 | Подготовка к методическим мероприятиям. | в течение года | зам.зав.по ВМР Савватеева Л.И.  ст.воспитатель Яковченко Е.А. |
| 5 | Оформление документации к аттестации | в течение года | зам.зав.по ВМР Савватеева Л.И. |
| 6 | Руководство инновационной деятельностью «Интерактивные формы работы с педагогами» | в течение года | ст.воспитатель Яковченко Е.А. |
| 7 | Совещание по организации летнего оздоровительного периода:  -обновление стендов для родителей  -особенности календарного планирования  -оформление выставки детских работ. | май | зам.зав.по ВМР  Савватеева Л.И.  ст.воспитатель Яковченко Е.А воспитатели, специалисты |

**3.13. План работы психолого-педагогического консилиума (ППк)**

**Задачи психолого-педагогического консилиума**:

* выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
* разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
* консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
* контроль за выполнением рекомендаций ППк.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления**  **деятельности** | **Срок**  **выполнения** | **Ответственные** |
| 1. **ДИАГНОСТИКО - КОНСУЛЬТАТИВНОЕ** | | | |
| 1.1. | Педагогическая диагностика воспитанников специалистами с целью выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития. | сентябрь | воспитатели,  члены ППк |
| 1.2. | Освещение результатов обследования детей узкими специалистами и воспитателями | сентябрь | воспитатели,  члены ППк |
| 1.3 | Утверждение индивидуальных образовательных маршрутов для работы с детьми- инвалидами | сентябрь | Зам.зав. по ВМР |
| 1.4. | Итоги адаптационного периода детей младшего возраста (группы «Ромашка», «Светлячок», «Росинка») | октябрь | воспитатели,  члены ППк |
| 1.5. | Посещение занятий и мероприятий. Наблюдение за обучающимися, заявленными на ППк, наблюдение за их развитием. | в течение года | Зам.зав. по ВМР старший воспитатель |
| 1.6. | Изучение эмоционально-личностной сферы и склонностей, обучающихся группы риска; работа с семьями. | воспитатели,  специалисты ППк |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ** | | | |
| 2.1. | Организационное заседание:   * утверждение плана работы ППк, * определение задач, направлений психолого-педагогической работы * размещение материалов ППк на официальном сайте | сентябрь | председатель ППк,  члены ППк |
| 2.2. | Составление программ индивидуального сопровождения обучающихся.  Разработка планов взаимодействия с родителями. | октябрь | члены ППк |
| 2.4. | Анализ процесса адаптации вновь прибывших обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения | в течение года | педагог - психолог |
| 2.5. | Подготовка отчетов специалистов ППк о эффективности реализации индивидуальных программ психолого-педагогической помощи детям-инвалидам по итогам учебного года. | май | Члены ППк |
| 2.6. | Проведение анкетирования среди родителей по вопросу удовлетворенности качеством психолого-педагогической работы | май | педагог-психолог |
| 1. **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ** | | | |
| 3.1. | Индивидуальная работа специалистов ППк в рамках индивидуальных программ сопровождения. | в течение года | воспитатели,  специалисты ППк |
| 3.2. | Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися группы риска. | по необходимости | воспитатели,  специалисты ППк |
| 1. **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ** | | | |
| 4.1. | Отчет деятельности ППк на Педагогическом Совете | ноябрь, май | председатель  ППк |
| 4.2. | Консультация с родителями обучающихся, по реализации индивидуальных программ | по запросам родителей | воспитатели,  специалисты ППк |
| 4.3. | Планирование работы ППк на 2022-2023 учебный год | май | Члены ППк |
| **5.ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ** | | | |
| 5.1. | Организация деятельности родительского клуба «Капельки дождя» | 1 раз в квартал | Специалисты ППк |
| 5.2. | Консультации для родителей, профилактические акции, совместные с детьми мероприятия по снятию эмоциональной напряженности и улучшению морально-психологического климата в семейных отношениях | 1 раз в квартал | Специалисты ППк |

**3.14. План работы родительского клуба «Капельки дождя»**

Цель: оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи семьям, воспитывающим ребенка с РАС.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема заседания | Форма проведения | Ответственные | Сроки проведения |
| 1 | «В игре развиваемся и растем» | Мастер-класс | Вилкова О.В., КулинаЕ.А.,  Лавренова Н.Н., МатвееваИ.В.,  Чайкина Н.А. | Февраль |
| 2 | «Вечер вопросов и ответов» | Круглый стол | КарпенкоИ.А.,ФадееваА.С.,  Чингалаева И.А.,  Гаган С.Г., Кугутова С.Г.,  Радионова Е.И. | Апрель |

**IV. КОНРОЛЬ И РУКОВОДСТВО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды контроля | | сроки | ответственные | | результат |
| 1 | Организация и анализ результатов педагогической диагностики освоения содержания образовательных областей программы и индивидуального развития детей | | сентябрь, май | Зам.зав. по ВМР Савватеева Л.И.  Ст.воспитательЯковченко Е.А. | | сводные данные по педагогической диагностики и выводы по оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и индивидуализации образования (таблица) |
| 2 | **Контроль за реализацией программ и планов:**   * план повышения квалификации работников * план преемственности в работе ДОУ и школой № 12, школой № 14 | | в течение года |  | |  |
| 3 | **Оперативный** | | | | | |
| Готовность групп и кабинетов к новому учебному году | | август сентябрь | | заведующий  зам.зав.по ВМР | Карты оперативного контроля |
| Состояние документации, тетрадей взаимосвязей | | постоянно | | зам.зав.по ВМР |  |
| Подготовка к занятиям | | постоянно | | зам.зав.по ВМР  старший воспитатель |  |
| Воспитательно-оздоровительный процесс | | постоянно | | зам.зав.по ВМР  старший воспитатель  медсестра |  |
| Проведение коррекционно-воспитательной работы, оснащение педпроцесса (дидактические игры по специфике, коррекционный уголок и др. в зависимости от коррекции) | | 1 раз в квартал | | зам.зав.по ВМР  старший воспитатель |  |
| Проверка планов, анализ | | 2 раза в месяц | | зам.зав.по ВМР  старший воспитатель |  |
| Проверка конспектов к открытым занятиям | | По мере необходимости | | зам.зав.по ВМР |  |
| Проверка проведения прогулок  (выход на прогулку, её продолжительность, деятельность воспитателей и детей на прогулке и т.д.) | | постоянно | | старший воспитатель медсестра |  |
|  | **Тематический** | | | | | |
| 1. | Организация работы по физическому развитию и формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста. | ноябрь | | | комиссия | педсовет |
| 2. | Речевое развитие дошкольников в различных формах и видах детской деятельности. | январь | | | комиссия | педсовет |
| 3. | Формирование нравственно-патриотических понятий и представлений у дошкольников. | март | | | комиссия | педсовет |
|  | **Систематический контроль**  Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей  Планирование и организация воспитательного и образовательного процесса  Результаты медицинского осмотра детей  Проведение оздоровительных мероприятий с детьми в режиме дня  Выполнение режима дня  Выполнение санэпидрежима  Вопросы преемственности в работе детского сада и школы  Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка  Укрепление материальной базы  Анализ заболеваемости  Проведение физкультурных досугов, развлечений  Состояние документации в группах  Выполнение решений педсовета  Уровень пед. мастерства и состояние в/о процесса у аттестуемых педагогов  Участие в работе методических объединений  Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах | постоянно | | | заведующий  зам.зав.по ВМР  зам.зав.по ВМР  старший воспитатель  медицинская сестра  медсестра  старший воспитатель  заведующий  медицинская сестра  зам.зав.по ВМР  старший воспитатель  заведующий  зам.зав. по АХР  медсестра  старший воспитатель  зам.зав.по ВМР  заведующий  Зам.зав.по ВМР  Заведующий  Зам.зав.по ВМР  старший воспитатель  зам.зав.по ВМР  заведующий  зам.зав.по ВМР  старший воспитатель | Отчеты, аналитические справки |
|  | Планирование и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС | 1 раз в квартал | | | зам.зав.по ВМР |  |
|  | **Фронтальный** | | | | | |
|  | Готовность детей подготовительной к школе группы к обучению в школе. | май | | | Заведующий, старший воспитатель, специалисты | Приказ. Аналитическое решение |
|  | **Итоговый** | | | | | |
| 1 | Мониторинг здоровья | Январь  Май | | | Старший воспитатель  Медсестра | Отчеты  Аналитические материалы |
|  | Педагогическая диагностика освоения детьми образовательной программы | сентябрь  май | | | старший воспитатель  педагоги | Справки и материалы к педсовету |
| 2 | Подведение итогов за 2021-2022 учебный год | май | | | зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, специалисты | Отчеты, анализ работы по направлениям |

**V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ С СЕМЬЁЙ И СОЦИУМОМ**

**5.1. Работа по повышению педагогической компетентности родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1. | Заключение договоров с родителями | май,  сентябрь | заведующий |
| 2. | Организация работы консультативного пункта психолого-педагогической помощи семьям | в течении года | ст.воспитатель Яковченко Е.А.  специалисты |
| 3. | **Общие родительские собрания**  1. «Будь здоров без докторов».  2. «На улице – не комната, вы все об этом помните». | январь-февраль  май | зам.зав.по ВМР  ст.воспитатель |
| 4. | Анкетирование родителей  «О здоровье всерьез»  «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг ДОУ» | ноябрь  апрель-май | Радионова Е.И. |
| 5. | Педагогическое просвещение родителей.  Создание информационного стенда для родителей | в течение года | Яковченко Е.А. |
| 6. | Создание информационных стендов в группах:  - «Здоровье – главная ценность»  - «Детское творчество» | сентябрь | воспитатели |
| 7. | Тематические выставки | в течение года | воспитатели |
| 8. | Консультирование по запросам родителей | в течение года | Председатель ППк |

**Школа молодого родителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Сроки | Ответственные |
| 1 | О воспитании - с любовью. | февраль | Радионова Е.И. |
| 2 | Малыши-крепыши. | апрель |

**Дни открытых дверей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Сроки | Ответственные |
| 1 | Мальчики и девочки – два разных мира | март | Савватеева Л.И. |
| 2 | Весенние посиделки | май |

**Пропаганда педагогических знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 1 | «Воспитание ЗОЖ, обучение ПДД, ОБЖ»:   * организация окружающей среды для ребенка дома и вне его, * педагогические знания о здоровом образе жизни, * роль родителей в воспитании культуры ЗОЖ у детей; * оформление наглядной агитации | В  течение  года | Ст.воспитатель |
| 2 | «Нравственно-этическое воспитание»  - о правах ребенка на честь и достоинство,  - нравственно - патриотическое воспитание дошкольников. | В  течение  года | Воспитатели |
| 3 | «Повышение педагогической культуры»  - новые формы взаимодействия ДОУ и родителей,  - деятельность известных классиков педагогов,  - оформление рубрики «Заповеди воспитания» | В  течение  года | Ст.воспитатель |

**План работы с неблагополучными семьями и профилактических мероприятий по предупреждению нарушений прав детей в семье**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** |
| 1. Выявление неблагополучных семей | в течение года | воспитатели |
| 2. Изучение причин неблагополучия семьи | по мере  выявления | воспитатели |
| 3. Консультации для педагогов | в течение года | Яковченко Е.А. |
| 4. Консультации для родителей | в течение года | воспитатели |
| 5. Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей» | в течение года | Радионова Е.И. |
| 6. Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей | сентябрь | Радионова Е.И. |
| 7. Сотрудничество (органы опеки и попечительства), инспектором КДН | в течение  года | заведуюший |
| 8. Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей | ежедневно | Воспитатели |
| 9. «Чем занять детей дома» - оформление рубрики на стенде | январь | Яковченко Е.А. |
| 10. Приглашение на открытые занятия | в течение года | Воспитатели, узкие специалисты |
| 11. Сбор информации по трудным семьям | ежеквартально | Савватеева Л.И. |
| 12. Индивидуальные беседы и консультирования по возникающим вопросам | в течение года | заведуюший |

**Наглядная агитация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| Оформление стендов: | | | |
| 1 | «Душу и сердце детям отдаем» | В течение года | Яковченко Е.А. |
| 2 | «Наши достижения» |
| 3 | «Психолог в детском саду» |
| 4 | «Календарь праздничных и знаменательных дат» |
| 5 | «Санитарно-просветительская работа» |
| 6 | «Любимый город» |

**План работы с детьми-инвалидами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления в работе | Сроки | Ответственный |
| 1 | Составление базы данных | сентябрь | заведующий |
| 2 | Беседа с родителями. Изучение личных дел детей, медицинских карт, заключения ЦПМПК, перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида | сентябрь | заведующий,  зам.зав.по ВМР  специалисты |
| 3 | Организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования | сентябрь | специалисты  педагог-психолог  воспитатели |
| 4 | Выработка коллективных рекомендаций по психолого-педагогической работе, составление индивидуальной образовательной программы. | сентябрь-октябрь | члены  ППк |
| 5 | Подача заявок на обследование детей в ТПМПК | в течение года | специалисты |
| 6 | Коррекционно-образовательная работа с детьми, фиксация результатов в индивидуальном образовательном маршруте. | в течение года | Воспитатели  специалисты |
| 7 | Психолого-педагогическое консультирование родителей | в течение года | воспитатели,  специалисты |
| 8 | Посещение детей на дому | в течение года | воспитатели |
| 9 | Ознакомление родителей с результатами обследования детей | в течение года | Члены ППк  Воспитатели |
| 10 | Индивидуальные беседы по результатам коррекционно-педагогической работы с детьми | в течение года | ведущий специалист ППк |
| 11 | Разработка рекомендации для родителей: приемы коррекционно-развивающей работы с ребенком в домашних условиях. | октябрь | специалисты |
| 12 | Привлечение детей и родителей к участию в праздниках, развлечениях, акциях, выставках, совместных детско-взрослых творческих работ. | в течение года | воспитатели,  специалисты |
| 13 | Оформление наглядно-информационных материалов для родителей | в течение года | специалисты ППк |
| 14 | Анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг ДОУ» | апрель-май | педагог-психолог |

**План работы родительского совета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Утверждение состава родительского совета детского сада | Сентябрь | заведующий |
| 2 | Определение задач, содержания работы. Составление плана работы на учебный год. | Сентябрь | Председатель родительского совета |
| 4 | Знакомство с реализацией воспитательно-образовательных задач | Ноябрь |  |
| 5 | Заседание родительского совета | 1 раз в квартал |  |
| 6 | Выступление председателя родительского совета на общем родительском собрании | январь-февраль  май |  |

**5.2. Система работы с другими организациями и учреждениями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждение** | **Характер и содержание сотрудничества** |
| «Государственный заповедник «БАСТАК», отдел экологического просвещения | Организация экскурсий, совместная деятельность по организации тематических бесед. Проведение тематических занятий. Создание экологической здоровьесберегающей образовательной среды в детском саду. |
| МОУ НОШ | Преемственность в образовании. Создание условий непрерывного образования, легкий период адаптации при переходе на школьную ступень, успешность ребенка. |
| Детская поликлиника | Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами. |
| Областная филармония | Проведение встреч по ознакомлению воспитанников с музыкальными произведениями и музыкальными инструментами. Дополнительное музыкально-эстетическое воспитание. Создание благоприятной эмоциональной оздоравливающей атмосферы в детском саду. |
| ГИБДД | Организация встреч по правилам дорожного движения, обучение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ. |
| ПГУ им. Шолом-Алейхема | Научное руководство инновационной деятельностью ДОУ. |
| ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Еврейской автономной области» | Обеспечение консультационно-регулятивной поддержки. Научно-методическое сопровождение: консультирование, повышение квалификации педагогов, руководителей ДОУ |
| ПМПК | Своевременное (раннее) выявление проблем в здоровье детей и их коррекция, обследование ПМПК по направлению ДОУ. Обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений. Определение или уточнение диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию. |
| Детская библиотека | Организация экскурсий, проведение литературных викторин по ознакомлению воспитанников с художественными произведениями, знакомство с детскими писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами, с целью привития любви к художественному слову и бережного обращения с книгой. |
| Областной краеведческий музей | Организация экскурсий, совместная деятельность по организации тематических бесед с целью обогащения знаний и представлений о флоре и фауне, о культуре и истории ЕАО и города Биробиджана |
| Музей пожарно-спасательной службы МЧС ЕАО | Организация встреч по вопросам пожарной безопасности, обучение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ. Совместные тренировки по эвакуации. Обучение правилам поведения в период схода льда на реках и водоёмах. |
| Театр кукол «Кудесник» | Проведение встреч по ознакомлению воспитанников с театрализованными постановками. Дополнительное эстетическое воспитание. Создание благоприятной эмоционально-комфортной атмосферы в ДОУ. |
| ОГБУДО «Центр «МОСТ» | Участие в научно-практических конференциях, в совместных семинарах. Предоставление методических рекомендаций для сборника вопросов и ответов «Спрашивали – отвечаем» (в рамках реализации социально-психологической программы «Общественная приемная «Доверие»). |

**VI. Административно-хозяйственная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1. Подготовка нормативно-правовой базы. Внесение изменений в документы  Проверка условий: 1) готовность ДОУ к новому учебному году; 2) анализ состояния технологического оборудования; 3) оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года.  3. Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах д\с, контроль за состоянием и расположением мебели в группах, спальных помещениях, кабинетах. | август-сентябрь | Заведующий  Зам. По АХР  Специалист по ОТ |
| 2 | Выдача работникам пищеблока дополнительных средств защиты и санитарной одежды | в течение года |
| 3 | 1. Работа с кадрами «Соблюдение правил внутреннего распорядка. Охрана жизни, здоровья детей». 2. Рейды и смотры по санитарному состоянию групп (заведующий,  м/с). | октябрь | Заведующий  Медицинская сестра |
| 4 | 1. Продолжение работы по подготовке здания к зимнему периоду. 2. Работа по укреплению ДОУ новыми пособиями и мебелью.  3. Составление графика отпусков. | ноябрь | Заведующий  Зам. По АХР |
| 5 | 1. Подготовка помещения к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности. Составление приказов, актов о готовности всех помещений к проведению праздников. 2. Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период.  3. Очистка крыши от снега | декабрь | Заведующий Зам. по ВМР  Зам. по АХР |
| 6 | Составление, плана финансово-хозяйственной деятельности, муниципального задания, плана-графика закупок на 2022 год. Сдача годовых отчетов. | январь | Заведующий |
| 7 | 1.Работа по укреплению ДОУ новыми пособиями и мебелью.  2. Доукомплектование пищеблока мебелью и оборудованием в соответствии с таблицей 6.18 СанПиН 1.2.3685–21 | февраль | Заведующий  Зам.зав. по АХР |
| 8 | 1. Подготовка инвентаря для работы на участке. 2. Выполнение норм СанПиН в ДОУ.  3. Очистка крыши от снега 4. Подготовка территории ДОУ к весенне-летнему периоду. | март | Заведующий Зам.зав. по АХР |
| 9 | 1. Организация летней оздоровительной кампании. Инструктаж всех сотрудников  2. Работа по благоустройству территории: озеленение, вырезка старых кустов и деревьев, уборка мусора, изготовление новых построек и оборудования на участках, завоз земли, песка, подготовка территории к летнему сезону. | апрель | Заведующий Зам. по ВМР  Зам. по АХР |
| 10 | 1. Комплектование групп на новый учебный год. 2. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей при проведении и организации прогулки летом. Охрана жизни и здоровья детей в весенне-летний период». 3. Подготовка ДОУ к приемке к новому учебному году. 4. Подготовка учреждения к работе в летний период. Уточнение количества детей и кадровое обеспечение на июль-август. | май | Заведующий Зам. по ВМР  Зам. по АХР |
| 11 | 1. Благоустройство территории ДОУ. 2. Продолжение работы по оформлению нормативных документов. 3. Инструктаж всех сотрудников. | июнь | Заведующий Зам. по ВМР  Зам. по АХР |

**Комплексный план медицинской работы.**

**Цель**: осуществление организационно-медицинской работы с использованием эффективных оздоровительных технологий, с учетом рекомендаций современной медицинской науки в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19); систематизация медицинской деятельности в Учреждении. Медицинский работник ДОУ организует свою деятельность на основе комплексного плана работы на год. Комплексным планом предусмотрена деятельность по оздоровлению и медицинскому обслуживанию воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Дата**  **выполнения** | **Ответственный** |
| **I. Организационные мероприятия** | | | |
| 1. | Осмотр работников пищеблока на заболевания и занесение результатов в гигиенический журнал (сотрудники) | ежедневно | медицинская сестра |
| 2. | Соблюдение ограничительных мер по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19), установленные СП 3.1/2.4.3598–20 | до 1 января 2022 г. | Заведующий, медсестра |
| 3. | Осуществление контроля за утренним приёмом детей. | постоянно | медицинская сестра |
| 4. | На каждого вновь поступившего ребёнка завести необходимую документацию. | постоянно | Заведующий  медицинская сестра |
| 5. | Иметь сведения на отсутствующих детей, вести учёт отсутствующих в период эпидемиологического сезона, осуществлять преемственность с поликлиникой. | постоянно | Заведующий  медицинская сестра |
| 6. | Контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра сотрудниками | постоянно | медицинская сестра |
| 7. | В период оздоровительной кампании осуществлять контроль за питанием детей | июнь-август | Заведующий  медицинская сестра |
| 8. | Оформить сан. бюллетень на случай инфекции | 1 квартал | медицинская сестра |
| 9. | Следить за правильным и своевременным ведением медицинской документации | постоянно | медицинская сестра |
| 10. | Осмотр детей старше 3-х лет 1 раз в 6 мес. | в течение года | медицинская сестра |
| 11. | Антропометрия детей с 3-х лет 2 раза в год | сентябрь-март | медицинская сестра |
| 12. | Осмотр детей узкими специалистами согласно графику, ведение документации | апрель-май | медицинская сестра |
| 13. | Оценка физического состояния детей, распределение по группам здоровья и физкультурным группам | 2 раза в год | медицинская сестра |
| 14. | Ежемесячно составлять план профилактических прививок детям. Своевременно оформлять длительные и постоянные мед. отводы, не допускать без причины не привитых детей. | постоянно | медицинская сестра |
| 15. | Проводить реакцию манту и БЦЖ согласно плану, по графику. Детей, имеющих отклонения, своевременно отправлять к фтизиатру. | постоянно | медицинская сестра |
| 16. | Ежемесячно сдавать отчёты по прививкам в поликлинику, проводить сверку с картотекой. | постоянно | медицинская сестра |
| 17. | Ежемесячно, поквартально проводить анализы работы: заболеваемость, посещаемости, прививочная работа, пропуски по болезни, с последующим обсуждением | в течение года | медицинская сестра |
| 18. | Еженедельный осмотр на педикулёз, своевременная профилактика | постоянно | медицинская сестра |
| 19. | Обследование детей на энтеробиоз | 1 раз в год согласно графику | медицинская сестра |
| 20. | Постоянно поддерживать набором медикаментов противошоковую аптечку | постоянно | медицинская сестра |
| 21. | Диспансеризация детей. | май, июнь | медицинская сестра |
| 22. | Оздоровление детей, состоящих на диспансерном учёте. | ежедневно | медицинская сестра |
| 23 | Организация медицинского осмотра сотрудников | 1 раза в год | Заведующий  Зам.зав. по АХР  медицинская сестра |
| 24 | Профилактика травматизма. Осмотр оборудования в группах, на площадках | постоянно | специалист по ОТ  медицинская сестра |
| **II. Противоэпидемическая работа.** | |  |  |
| 1. | Поддерживать на высоком уровне санитарное состояние групп, кабинетов, пищеблока. | в течение года | медицинская сестра |
| 2. | Строго соблюдать хлорный режим, температурный режим, режим проветривания, маркировку мебели, освещенность. | в течение года | специалист по ОТ  медицинская сестра |
| 3. | Постоянный контроль за качеством привития детям гигиенических навыков. | постоянно | Зам.зав.по ВМР  медицинская сестра |
| 4. | Длительность пребывания детей на прогулке 2 раза в день | постоянно | Ст.воспитатель  медицинская сестра |
| 5. | Своевременная изоляция заболевшего ребёнка. | постоянно | медицинская сестра |
| 6. | Контроль за гимнастикой, оздоровительным бегом, физкультурными занятиями, одеждой по сезону. | постоянно | инструктор по физ.культуре  медицинская сестра |
| 7. | Следить за чистотой белья, полотенец в группе. | постоянно | медицинская сестра |
| 8. | Для питания детей использовать кипячёную воду. | постоянно | медицинская сестра |
| 9. | Санитарно-просветительская работа по профилактике эпидемий с родителями и детьми. | в течение года | медицинская сестра |
| **III. Питание детей** | |  |  |
| 1. | Ежедневный контроль за пищеблоком. | постоянно | Заведующий  медицинская сестра |
| 2. | Соблюдение технологии приготовления пищи. | постоянно | Заведующий  медицинская сестра |
| 3. | Контроль за соблюдением сроков реализации скоропортящихся продуктов и готовой продукции. | постоянно | Заведующий  медицинская сестра |
| 4. | Проверка закладки продуктов, выхода блюд. | постоянно | Заведующий  медицинская сестра |
| 5. | Проверка санитарного состояния продуктового склада, товарное хозяйство, холодильной камеры, маркировка посуды. | постоянно | Заведующий  медицинская сестра |
| 6. | Работа с документами по питанию: меню, накопительная ведомость, контроль за выставлением контрольных блюд. | постоянно | Заведующий  медицинская сестра |
| 7. | Дополнить недостающие информационно-технологические карты приготовления блюд. | сентябрь-декабрь | медицинская сестра |
| 8. | Контроль за раздачей пищи с пищеблока по группам /норма веса; объем блюд/ | ежедневно | медицинская сестра |
| 9. | Контроль за раздачей пищи в группах /объем порций; норма веса/ | ежедневно | медицинская сестра |
| 10. | Контролировать сервировку стола. | постоянно | Ст.воспитатель  медицинская сестра |
| **IV. Профилактика ОЖКЗ** | |  |  |
| 1. | Контролировать дез. режим, правильное использование твёрдого и мягкого инвентаря. | постоянно | Заведующий  медицинская сестра |
| 2. | Контроль за утренним приёмом детей | постоянно | медицинская сестра |
| 3. | Опрос персонала по эпид. и сан.режиму. | постоянно | Заведующий  медицинская сестра |
| 4. | Своевременная изоляция заболевшего ребенка из группы | постоянно | воспитатели,  медицинская сестра |
| **V. Физическое воспитание детей** | |  |  |
| 1. | Ежедневно утренняя гимнастика, летом на воздухе, зимой в облегчённой одежде босиком по плану физ. работника. Регулярные занятия физической культурой по сетке каждой возрастной группы. Оздоровительный бег для детей старших и подготовительных групп. | постоянно | Инструктор по физкультуре  медицинская сестра |
| 2. | Водное закаливание:  - обтирание тела влажной рукавичкой с последующим растиранием полотенцем или естественным высыханием в зависимости от состояния детей в группе;  - дыхательная гимнастика;  - воздушное закаливание в группе после проветривания. | постоянно | Воспитатели  медицинская сестра |
| 3. | Зимой использование лыжной подготовки, катания на санках с горы, на коньках | зимнее время | Инструктор по физкультуре, воспитатели |
| 4. | Проведение бесед с родителями по физическому воспитанию детей, закаливанию | в течение года | медицинская сестра |
| 5. | Подбор мебели по росту ребёнка | сентябрь-март | медицинская сестра |
| **VI. Лечебно-оздоровительные мероприятия** | |  |  |
| 1. | Своевременно брать на учёт «ЧБ» детей, составлять индивидуальные планы оздоровления: сезонной профилактики. | постоянно | медицинская сестра |
| 2. | Проводить анализ оздоровления детей за год, результаты обсуждать на производственных совещаниях и педсоветах | в течение года | медицинская сестра |
| 3. | Планы наблюдения и оздоровления часто болеющих детей представлять в поликлинику. | в конце года | медицинская сестра |
| 4. | С целью оздоровления выписать медикаменты для проведения общеукрепляющего лечения согласно сезонному профилю | 2 раза в год | медицинская сестра |
| 5. | Дать рекомендации родителям часто болеющих детей по оздоровлению в летний период (по закаливанию, питанию, одежде) | июнь-август | Воспитатели  медицинская сестра |
| 6. | Проводить кварцевание игрушек, помещений | постоянно | медицинская сестра |
| 7. | Общеукрепляющие закаливающие мероприятия. | в течение года | воспитатели,  медицинская сестра |
| **VII. Санитарно-просветительская работа с воспитателями** | | | |
| 1 | Подготовка к новому учебному году:  - маркировка мебели по росту  - инструктажи по охране жизни и здоровья детей  - адаптация детей к д/с | сентябрь | Зам.зав.по ВМР  медицинская сестра |
| 3 | Утренний прием:  - профилактика заноса инфекционных заболеваний в ДОУ | октябрь | медицинская сестра |
| 4 | Консультации:  - Значение витаминов для здоровья ребенка.  - Роль закаливания в сохранении и укреплении здоровья дошкольников. | октябрь | медицинская сестра |
| 5 | Проведение бесед с воспитателями и младшими воспитателями о борьбе и предупреждении педикулеза | ноябрь | медицинская сестра |
| 6 | Инструктажи на тему:  - правила мытья игрушек  - проветривание в помещениях группы  - температурный режим в группе | ноябрь | медицинская сестра |
| 7 | Профилактика нарушений осанки, плоскостопия, сколиоза | декабрь | Воспитатели  медицинская сестра |
| 8 | Мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа. Вакцинация против гриппа | декабрь | медицинская сестра |
| 9 | Ребенок и компьютер | январь | медицинская сестра |
| 10 | Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей. | февраль | медицинская сестра |
| 11 | Гигиенические требования, внешний вид. Правила прохождения мед. осмотра. | февраль | медицинская сестра |
| 12 | Организация и методика закаливающих мероприятий | март | Ст.воспитатель  медицинская сестра |
| 13 | Профилактика нарушения зрения | март | Медсестра |
| 14 | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика гельминтозов. | апрель | Врач педиатр |
| 15 | Основы правильного питания детей. Сервировка стола. | апрель | медицинская сестра |
| 16 | Инструктаж по охране жизни и здоровья детей:  - ядовитые грибы и растения  - солнечный и тепловой удар  - профилактика травматизма  - отравления и ожоги | май | Зам.зав.по ВМР  медицинская сестра |
| **с младшими воспитателями** | |  |  |
| 1 | Гигиенические требования, внешний вид | сентябрь | медицинская сестра |
| 2 | Санитарно-эпидемиологический режим ДОУ | сентябрь | медицинская сестра |
| 3 | Питание детей. Объем блюд. | сентябрь, апрель | медицинская сестра |
| 4. | Маркировка инвентаря, соблюдение правил маркировки | октябрь, март | медицинская сестра |
| 5 | Правила мытья посуды, обработка ветошей | октябрь, февраль | медицинская сестра |
| 6 | Санитарные требования и проведение текущей и генеральной уборок. | октябрь, март | медицинская сестра |
| 7 | Хранение уборочного инвентаря. | ноябрь, май | медицинская сестра |
| 8 | Карантинные мероприятия при вирусной инфекции | ноябрь | медицинская сестра |
| 9 | Правила смены постельного белья, полотенец. Хранение и маркировка. | декабрь | медицинская сестра |
| 10 | Личная гигиена сотрудников. Требования к прохождению мед. осмотров. | февраль | медицинская сестра |
| 11 | Обработка квачей, разведения дез. раствора, его хранение. | март, октябрь | медицинская сестра |
| 12 | профилактика клещевого энцефалита | апрель | медицинская сестра |
| 13 | Правила уборки уличного участка, веранд | май | медицинская сестра |
| **с работниками пищеблока** | |  |  |
| 1 | Обработка помещений после приготовления блюд из кур | август, январь, апрель | медицинская сестра |
| 2 | Текущая уборка пищеблока | октябрь, февраль, май | медицинская сестра |
| 3 | Обработка сырых яиц | март, сентябрь | медицинская сестра |
| 4 | Требования к приготовлению запеканок | ноябрь, январь, май | медицинская сестра |
| 5 | Требования к приготовлению мясных котлет, биточков, рулетов | октябрь, март, июль | медицинская сестра |
| 6 | Обработка овощей | май, август, ноябрь | медицинская сестра |
| 7 | Генеральная уборка на пищеблоке | февраль, июнь, октябрь | медицинская сестра |
| 8 | Маркировка посуды на пищеблоке | февраль, сентябрь | медицинская сестра |
| 9 | Режим мытья плит, духовок, столовых приборов, посуды | декабрь, апрель | медицинская сестра |
| 10 | Требования к приготовлению гарниров. | февраль, ноябрь | медицинская сестра |
| 11 | «С» - витаминизация питания | сентябрь | медицинская сестра |
| 12 | Гигиенические требования к сотрудникам, требования к прохождению медосмотра сотрудниками | август, февраль | медицинская сестра |
| 13 | Обработка мяса | октябрь, март | медицинская сестра |
| 14 | Правила раздачи пищи | сентябрь, февраль | медицинская сестра |
| **с родителями** | |  |  |
| 1 | Период адаптации ребенка в д/с | сентябрь | медицинская сестра |
| 2 | Организация режима дня детского учреждения | октябрь | медицинская сестра |
| 3 | профилактика простудных и инфекционных заболеваний | ноябрь | медицинская сестра |
| 4 | Воспитание КГН у детей, внешний вид, состояние ногтей, наличие носовых платков у детей | декабрь | медицинская сестра |
| 5 | профилактика чесотки, педикулеза | октябрь | медицинская сестра |
| 6 | Одежда по погоде | январь | медицинская сестра |
| 7 | Тепловой и солнечный удар. Оказание первой помощи. | май, июнь | медицинская сестра |
| 8 | Клещевой энцефалит. | апрель | медицинская сестра |
| 9 | Правильное питание детей. | июнь | медицинская сестра |
| 10 | Прогулки, гимнастики, походы - обязательные для развития детского организма. | апрель | медицинская сестра |
| 11 | Как быть здоровым душой и телом. | май | медицинская сестра |
| 12 | Питание ослабленных и часто болеющих детей. | декабрь | медицинская сестра |
| 13 | Организация и проведение закаливающих процедур. | январь | Ст.воспитатель  медицинская сестра |

**Приложение 1**

**Темы по самообразованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО педагога** | **название темы** |
|  | Анисимова Н.А. | Адаптация ребенка в детском саду. |
|  | Белозерова А.Н. | Театрализованные игры как средство развития творческих способностей дошкольников. |
|  | Белоносова К.Г. | Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. |
|  | Викулина Т.В. | Сенсорное развитие детей с умственной отсталостью. |
|  | Вилкова О.В. | Музыкально-творческое развитие дошкольников с ОВЗ. |
|  | Вернигор Т.П. | Формирование связной речи у старших дошкольников. |
|  | Гаган С.Г. | Коррекционная работа с детьми с синдромом Дауна. |
|  | Гелева Е.И. | Развитие творческих способностей у детей с умственной отсталостью. |
|  | Дутко В.В. | Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста. |
|  | Данилова Н.В. | Приобщение детей среднего дошкольного возраста к здоровому образу жизни. |
|  | Егай А.С. | Развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста в процессе художественно-эстетического развития. |
|  | Карпенко И.А. | Игра как средство развития и коррекции звукопроизносительной стороны речи детей дошкольного возраста. |
|  | Кугутова С.Г. | Формирование слоговой структуры слова у детей с ОВЗ. |
|  | Карпова Т.И. | Развитие связной речи у старших дошкольников. |
|  | Когогина В.А. | Развитие речи дошкольников через игровую деятельность. |
|  | Кондратенко Т.Ю. | Развитие мелкой моторики и координации рук у детей через различные виды деятельности. |
|  | Куликова Г.В. | Роль сказки в духовно-нравственном воспитании дошкольников с умственной отсталостью. |
|  | Кравец Т.Г. | Сказка, как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников. |
|  | Кравец М.А. | Игра как средство общения дошкольников. |
|  | Кулина Е.А. | Развитие сенсомоторики у слабовидящих детей. |
|  | Лавренова Н.Н. | Развитие сенсорных способностей дошкольников с умственной отсталостью посредством дидактических игр. |
|  | Лобова М.С. | «Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность». |
|  | Мячина И.Г. | Роль книги в воспитании младших дошкольников |
|  | Матвеева И.В. | Музицирование на детских шумовых и народных инструментах. |
|  | Мосиенко В.М. | Развитие мелкой моторики и координации рук у детей через различные виды деятельности. |
|  | Папировая И.Б. | Воспитание нравственных качеств у дошкольников посредством художественной литературы. |
|  | Петрова Т.А. | Сказкотерапия в работе с дошкольниками. |
|  | Прокопцова Н.С. | Развитие речи дошкольников средней группы с использованием пальчиковых игр и нетрадиционных технологий. |
|  | Прокопцова Е.И. | Влияние устного народного творчества на развитие речи детей. |
|  | Радионова Е.И. | Технологии психологической помощи детям с расстройством аутистического спектра. |
|  | Сафарычева Е.Г. | Взаимодействие детского сада и семьи. |
|  | Фадеева А.А. | Технология внедрения Даров Фрёбеля в работу с детьми с РАС. |
|  | Чайкина Н.А. | Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. |
|  | Чингалаева И.А. | Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования – пластилинографию. |
|  | Шемчук О.А. | Формирование у детей старшего дошкольного возраста положительной учебной мотивации. |
|  | Шестопалова Н.А. | Формирование связной речи у старших дошкольников. |
|  | Шиляева Е.В. | Альтернативная коммуникация в работе с детьми с РАС |
|  | Яковченко Е.А. | Современные образовательные технологии и методики в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. |