«Развитие детской успешности в игровой деятельности»

Сегодня одним из приоритетов дошкольного образования является вопрос: как организовать современны образовательный процесс, чтобы создать оптимальные условия для успешности человека в учебе, будущей профессии и жизни во всех её проявлениях, и какие условия необходимы для формирования успешной личности. По мнению известного педиатра Ремо Ларго, чтобы развиваться успешно в дошкольном возрасте и в соответствии

со своими возможностями, ребёнок должен быть обласканным, чувствовать себя защищенным и испытывать на себе заботу близких.

Прежде всего, успешность дошкольника предполагает личностную готовность к школе и выражается во внутренней позиции школьника: готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, включающую сформированность мотивации к успешности в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетенции и предпосылок к учебной деятельности.

А что представляет собой успешный ребёнок?

Это — *здоровый ребёнок*, который соблюдает правил личной гигиены, питания, стремится к здоровому образ жизни.

*Умны*й — интеллектуально развитый (мышление, память, внимание, воображение). Уровень развития выше возрастных показателей (развитие речи и обучение грамоте, усвоение образовательной программы), высокий уровень игровой деятельности.

*Социально-активный* — испытывает потребность в общении с родственниками, педагогами, сверстниками; психологически готов к школе; имеет высокий уровень развития начальных ключевых компетенций; сформированы предпосылки универсальных учебных действий; успешно адаптируется в первом классе; с удовольствием занимается в системе дополнительного образования.

*Добрый* — характеризуется уважительным отношением к окружающим его людям (взрослым и сверстникам), коммуникабелен, понимает юмор, сам умеет шутить, оптимистичен, уравновешен.

*Творческий* — высокий уровень индивидуальных достижений, во всех направлениях развития проявляет творчество, активный участник конкурсов, выставок. Может занять себя и сверстников свободной творческой продуктивной деятельностью, проявляет самостоятельность и инициативу.

Особое внимание нужно обратить на критерий — *деятельный ребёнок*:

* занимает «позицию исследователя, добытчика, инициатора», а не потребителя, испытывает потребность в знаниях;
* проявляет активность в различных видах деятельности;
* не боится трудностей, учится их преодолевать и быть успешным;
* умеет работать по правилу и образцу, фиксировать речью свои действия;
* контролирует свои действия, не боится ошибаться, исправлять ошибки;
* помогает сверстникам, предлагая свою помощь;
* организует различные интересные дела, игровую деятельность;
* проявляет инициативу, самостоятельность.

Основа успешности детей — сформированность начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетенции актуальны для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую (школьную) жизнь. Какие это компетенции?

Здоровьесберегающая:

* умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья (личная гигиена, культура питания, безопасность поведения);
* способность оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой (разумное поведение в непредвиденных ситуациях, преодоление усталости, жизнерадостность, оптимистичность, потребность в ежедневных физических упражнениях).

Деятельностная:

* умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность (ставить цели, задачи, отбирать содержание, необходимые средства для её осуществления, выбирать и принимать решения).

Информационная:

* умение ориентироваться в некоторых источниках информации, делать выводы;
* получение необходимой информации в общении;
* понимание необходимости той или иной информации для своей деятельности;
* умение задавать вопросы на интересующую тему;
* умение слышать и слушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
* понимание эмоционального состояния сверстника, взрослого.

Социально-коммуникативная:

* умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками,

с уважением относиться к окружающим людям;

* способность соотносить желания и стремления с интересам других людей, отстаивать свою точку зрения;
* умение принимать участие в коллективных делах;
* понимать сверстников и оказывать им посильную помощь;
* не ссориться, спокойно реагировать на конфликтные ситуации.

Данные компетенции необходимо формировать у детей с раннего возраста, но соотносить с психофизиологическими и возрастными особенностями.

Для развития успешности ребёнка в игровой деятельности необходимо создание интегрированного игрового пространства (предметно-игровая среда, педагог, ребёнок, семья, педагогическая поддержка игровой деятельности).

Интеграция педагога или родителя в игровое пространство предполагает: планирование подготовки и развития игры; подбор игр, направленных на развитие начальных ключевых компетенций дошкольников; педагогическая поддержка игровой деятельности; обучение игровым действиям.

*Условия успешной педагогической поддержки развития игры*:

* умение взрослых наблюдать за детьми, понимать их игровые замыслы, переживания;
* завоевание доверия детей, установление с ними контакта, что легко достигается, если взрослый относится к игре серьёзно, с искреннем интересом, без обидного снисхождения;
* необходимость опираться на психологию детей, считаться с их замыслами, бережно относиться к выдумке, созданному ребёнком образу;
* перед началом игры освобождение детей от психологического дискомфорта (застенчивость, робость, страх быть не выбранным, отчужденность от сверстников);
* задание и роль в игре должны быть доступны для ребёнка, а трудности расти постепенно;
* при выборе роли, постановке задач необходим учёт особенностей каждого ребёнка;
* ребёнок должен прилагать усилия для улучшения своих игровых умений (творчески составлять сюжет, реалистично выполнять роль, заранее оговаривать правила и соблюдать их, без конфликтов общаться с партнёрами);
* затраченные дошкольником усилия должны обязательно быть замечены и оценены взрослым, чтобы он убедился в своих возможных способностях;
* предлагаемые игры должны приносить удовольствие, открывать простор для творчества;
* необходимо отметить удачно выполненную, составленную игру, соблюдать её правила, довести сюжет до логического завершения, найти общий язык с партнёрами;
* взрослый должен верить в ребёнка, его возможности.

Правильная организация успешной поддержки игры создаёт условия для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности и обеспечивает социальную успешность ребёнка.

В условиях интегрированного игрового пространства формируются начальные ключевые компетенции дошкольников:

* *информационная* — проявляет признаки интереса, любопытства; обращается к взрослому, сверстнику, книге как источнику информации; называет часто встречающиеся предметы, развивает игровое действие; самостоятельно выбирает тему для игры, развивает сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, из литературных произведений и телевизионных передач; использует различные источники информации, способствующие обогащению игры;
* *социально-коммуникативная* — проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние; включается в решение «проблем» игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить); проявляет доброе отношение к взрослым и сверстникам, выполняет просьбу взрослого; умеет взаимодействовать со сверстниками в совместной игре, взаимодействует, проявляя инициативу, предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет; правильно оценивает хорошие и плохие поступки; самостоятельно действует в выборе роли, разработке и осуществлении замысла.

Взрослым важно помнить о создании у детей ситуации успеха, которая заключается в снятии страха, тревожности, использовании мотивации детской деятельности, авансировании результата, персональном включении ребёнка в деятельность и др. Необходимо также помнить об основных условиях реализации ситуации успеха в игровой деятельности.

Несмотря на положительное влияние игры, на развитие успешности ребёнка, она как проблема воспитания требует особого внимания взрослых, творчества и фантазии воспитателей, психологов, родителей.