Принято на заседании
педагогического совета
«31»марта 2021 г.

протокол № 4

Утверждаю
и. о. заведующего МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21»
Данилова Н.В.

«31» марта2021 г. приказ№ 52

ОТЧЕТ о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 21» за 2020 год

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 21», (далее МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21») является муниципальным бюджетным гражданским светским некоммерческим дошкольным образовательным учреждением, реализующим образовательные программы дошкольного образования различной направленности.

Место нахождения МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» (юридический и фактический адрес): 679017, ЕАО г. Биробиджан, ул. Набережная, д. 28

Основнойцелью деятельностиМБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» (далее - Учреждение) является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами Учреждения являются:

– формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся дошкольного возраста;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося в период дошкольного детства;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся;

– оказание родителям (законным представителям) воспитанников, обеспечивающих получение воспитанниками дошкольного образования в форме семейного воспитания, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.

1.2.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» имеет следующие учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлен установленном порядке:

– Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 21», утвержден постановлением мэрии города от 04.12.2017г. № 3674

– Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 31.01.2017, Сведения об основных характеристиках объекта недвижимости:здание (кадастровый №

79:01:0200040:274, дата присвоения 19.11.2011), земельный участок (кадастровый № 79:01:0200039:73 дата присвоения 22.01.2003)

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 14 апреля 2017г. № 1121, серия 79Л02 № 0000177, срок действия лицензии – бессрочно

– Санитарно-эпидемиологическое заключение № 79.01.02.000.М.00 1974.03.17 от 21.03.2017г.

Оформлены:

– Паспорт безопасности организации от 10.04.2020 г.

– Декларация пожарной безопасности организации от 17.08.2018г.

– Акт проверки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность к новому учебному 2020-2021 году от 20.07.2020 г.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

УправлениеУчреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Проскокова Н.В., который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21».

Педагогические работники Учреждения имеют право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном Уставом Учреждения.

К коллегиальным органам управления относятся:

– общее собрание работников Учреждения;

– педагогический совет;

– Управляющий совет Учреждения.

Общее собрание работников решает следующие вопросы:

– принятие коллективного договора, соглашения по охране труда;

– рассмотрение положений о стимулирующих надбавках и компенсационных выплатах работникам, а также другие вопросы, затрагивающие интересы всего трудового коллектива.

В компетенцию педагогического совета входит решение следующих вопросов:

– утверждение программы развития и планов работы Учреждения;

– анализ работы и реализации образовательной программы Учреждения, в том числе результатов и качества образовательного процесса, совершенствование методической деятельности, организации коррекционной работы, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

– разработка и принятие образовательной программы и дополнительных общеразвивающих программ, учебных планов Учреждения, а также локальных нормативных актов Учреждения;

– организация обеспечения охраны здоровья воспитанников;

– организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников;

– другие вопросы уставной деятельности Учреждения.

В компетенцию Управляющего совета Учреждения входит решение следующих вопросов:

– утверждение программы развития Учреждения;

– принятие локальных нормативных актов, отнесенных Уставом к его полномочиям;

– рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических, административных, технических работников Учреждения;

– осуществление защиты прав участников образовательной деятельности;

– содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение направления и порядка их расходования;

– принятие по представлению руководителя Учреждения плана финансово-хозяйственной деятельности;

– заслушивание отчета руководителя Учреждения по итогам учебного года и финансового;

– осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;

– ходатайство, при наличии оснований, перед руководителем Учреждения о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного, технического состава;

– ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях руководителя Учреждения, а также о принятии к нему дисциплинарного воздействия, о расторжении с ним трудового договора;

– предоставление Учредителю и общественности ежегодных отчетов Учреждения по итогам учебного года и финансового.

1.4. Право владения, материально-техническая база.

Коллектив работников Учреждения ведет воспитательно-образовательную деятельность в типовом, кирпичном, 2-х этажном здании, общей площадью 2302 кв. м., на основании оперативного управления.

В детском саду создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

К услугам детей:

- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- кабинет педагога-психолога,
- кабинет для занятий изобразительной деятельностью,
- кабинет учителя-логопеда (3),
- медицинский блок (процедурный кабинет, офтальмологический кабинет),
- методический кабинет — библиотека,
- методический кабинет.

Все помещения укомплектованы необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет четко организовывать воспитательно-образовательную деятельность.

В детском саду функционирует 13 групп: 13 групповых комнат и 13 спален.В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для организации игровой и образовательной деятельности. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Групповые площадки соединены общей дорожкой (асфальт), покрытие прогулочных участков – грунтовое. По периметру прогулочных участков высажены деревья.

Общая физкультурная площадка состоит из беговой дорожки, зоны для подвижных игр и зоны с гимнастическим оборудованием, ямы для прыжков, малого бума.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры, мультимедийный проектор, кроме того в Учреждении имеется доступ к интернету, создана внутренняя телефонная связь.

Материальная база дошкольного учреждения соответствует определяемым образовательным задачам, согласно федеральному перечню по сопровождению образовательных программ, критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

В дошкольном учреждении созданы необходимые социально-бытовые условия. В достаточном количестве имеются помещения для организации досуга, отдыха, развлечений и других мероприятий, которые используются в соответствии расписаниям занятий, графикам мероприятий и планам мероприятий (годовой учебной деятельности учреждения, графики, расписание занятий).

В Учреждении имеется в достаточном количестве научно – методическая литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения образовательного процесса учреждения по основной и адаптированным образовательным программам дошкольного образования, что позволяет создать оптимальные условия для полноценного развития и воспитания ребенка на протяжении раннего и дошкольного периода детства.

Однако для приведения материальной базы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, необходимо дооборудование развивающей предметно-пространственной среды:приобретение дидактических, настольных игр и игрового оборудования, демонстрационных и раздаточных пособий для познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития воспитанников, в том числе для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо так же облагородить территорию детского сада: заменить асфальтовое покрытие, построить новые современные веранды, приобрести малые архитектурные формы на прогулочные участки, обустроитьи модернизировать спортивную площадку.

В Учреждении созданы условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

• разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья,

• установлен пандус,

• достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок,

• в групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам, детской литературе,

• при организации образовательной и игровой деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов имеется коррекционное оборудование: разнообразные дидактические пособия, конструкторы и игры, обучающие материалы «Дары Фребеля», наборы шумовых музыкальных инструментов, столы для рисования песком, развивающие модули БИЗИБОРДЫ, комплекты тактильных ковриков, вестибулярные тренажеры, тактильные акустические панели, комплекты мягких модулей.

Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным, педагогическим работникам и специалистам. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям не предусмотрен основной и адаптированными образовательными программами ДОУ.

Систематическиведется работа по обновлению и укреплению материально-технической базы. Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное, вместе с тем в связи с недостаточным финансированием не удается в полной мере укомплектовать спортивный и прогулочные участки игровым и спортивным оборудованием.

1.5. Анализ контингента воспитанников

Среднегодовая списочная численность воспитанников за 2020 год составила – 207детей, которые были распределены по группам в соответствии с возрастом и коррекционнойнаправленностью.Группы укомплектованы согласно лицензионным нормативам.

N п/п	Показатели	Единица измерения человек/%
1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	207/100%
2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22/10,6%
3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 (8) лет	185/89%
4.	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	109/53%
5.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	109/53%
6.	Дети-инвалиды	20/10%

Комплектование групп на 31 декабря 2020 года детей в ДОУ

Группы	Возрастная категория	Кол-во групп	Списочный состав
Для детей с умственной отсталостью	3 – 5 лет	1	7
	5 – 7 лет	1	5
	6 – 8 лет	1	5
Для слабовидящих детей с амблиопией и косоглазием	2 – 3 лет	1	6
	3 – 4 лет	1	11
	4 – 5 лет	1	17
	5 – 6 лет	1	17
Для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и для детей с тяжелыми нарушениями речи	6 – 7 лет	1	22
	5 – 7 лет	1	19
Для детей младшего возраста общеразвивающей направленности	2 - 3 лет	1	16
Для детей среднего возраста общеразвивающей направленности	4 – 5 лет	1	25
Для детей старшего возраста общеразвивающей направленности	6 - 7 лет	2	57

2. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» обуславливается основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированными основными образовательными программами: для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей с умственной отсталостью, разработанными педагогическим коллективом в соответствии с

требованиями ФГОС дошкольного образования и принятыми на заседании педагогического совета 30.05.2019 г.Содержание образовательной деятельности направлено на позитивную социализацию и всестороннее развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом, психическом и речевом развитии воспитанников.

Приоритетные направления образовательного процесса:

- коррекционное
- художественно-эстетическое
- физкультурно-оздоровительное

2.1. Образовательная программа

Дошкольное образовательное учреждение реализует, как базисные приоритеты, так и сугубо специфические, что находит отражение в выборе поставленных задач программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Учреждении осуществляют деятельность и реализуют основные направления коррекционной работы:

– *учителя-логопеды*: коррекция звукопроизносительной стороны речи (постановка, автоматизация, дифференциация звуков); коррекция недостатков лексико-грамматического строя, совершенствование связной речи.

– *учителя-дефектологи*:

- максимальная коррекция психических и познавательных процессов;
- развитие остроты зрения и зрительного восприятия;

– *музыкальные руководители*: приобщение детей к удивительному и прекрасному миру музыки, развитие их музыкально-творческих способностей.

– *педагог-психолог*: создание оптимальных условий для охраны и укрепления психического здоровья дошкольников, профилактика и коррекция отклонений в психическом и эмоционально-личностном развитии детей.

– *инструктор по физической культуре*: воспитание и развитие психофизических качеств у детей (ловкости, быстроты, выносливости, силы и т.д.)

– *педагог дополнительного образования*: формирование эмоционально-чувствительного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное.

– *медицинские работники* (медсестры, врач-педиатр, медсестра-ортоптистка, врач-офтальмолог): укрепление здоровья дошкольников с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Деятельность дошкольного учреждения соответственно коррекциям направлена на:

- обеспечение эмоционально-психического благополучия каждого ребенка;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьей воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка;
- охрану законных прав и интересов воспитанников, обеспечение социальной защиты ребенка;
- использование федеральных и парциальных программ по развитию личности каждого ребенка;
- дифференциация образовательного процесса в соответствии с результатами педагогической диагностики развития и состояния здоровья каждого ребенка;
- использование оздоровительной системы (осуществление оптимального двигательного режима, использование физминуток, психологических пауз, корригирующей психогимнастики, закаливающих процедур, перспективное планирование оздоровительной деятельности);
- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, трудовой, коммуникативной, экспериментальной, художественно-творческой;
- развитие основ гражданского самосознания дошкольников через ознакомление с окружающим и социальной действительностью;
- создание единого с социумом пространства развития и воспитания на основе сотрудничества и взаимодействия с семьей.

2.2. Учебный план.

Учебный план Учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план составлен в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного

образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Устав МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21» от04.12.2017г.;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 14 апреля 2017 года № 1121.

2.2.1. Принципы составления учебного плана

Учебный план разработан с учётоммаксимально допустимого объёма недельной образовательной нагрузки, календарного графика и режима работы Учреждения: 5 дней в неделю, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней.

Структура образовательного года:

02 сентября	начало образовательного года
02-13 сентября	адаптационный, диагностический период
с 16 сентября по 20 декабря	образовательный период
с 23 декабря по 10 января	новогодние каникулы
с 13 января по 28 февраля	образовательный период
с 02-06 марта	творческие каникулы
с 10 марта по 15 мая	образовательный период
с 18-29 мая	диагностический период
01.06 - 31.08	летняя оздоровительная работа

Продолжительность учебного года 36 недель.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:
- в 1-ой младшей группе (2-3 года) - 10 мин;
- во 2-ой младшей группе (3-4 года) - 15 мин;
- в средней группе (4 - 5 лет) – 20 мин;
- в старшей группе (5-6 лет) - 25 мин;
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе детей раннего возраста не должен превышать 10 минут, младшей группе - 30 минут, в средней группе - 40 минут, старшей группе - 45 минут, подготовительной к школе группе - 1,5 часа.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. Один раз в неделю

для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В летний период образовательная деятельность не проводится. Согласно плана летне-оздоровительной работы проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии. Продолжительность прогулки увеличивается.

Перечень образовательных областей и количество основных видов непосредственно образовательной деятельности

Группы для слабовидящих детей, для детей с амблиопией и косоглазием

Образовательные области	НОД	1-ая мл.гр.	2-ая мл. гр.	ср.гр.	подг. гр.
Физическое развитие	Физическая культура	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1
	Формирование целостной картины мира (предметное и природное)	1	1	1	1+1
	Познавательно-исследовательская деятельность	-	-	-	1
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1
	Ознакомление с художественной литературой	1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	0.5	0.5	1
	Лепка	1	0.5	0.5	0.5
	Аппликация	-	0.5	0.5	0.5
	Ручной труд	-	-	-	0.5
	Конструктивно-модельная деятельность	1	0.5	0,5	0.5
	Музыка	2	2	2	2
Всего в неделю		10	10	10	15

Группы для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и для детей с тяжелыми нарушениями речи

Образовательные области	НОД	старшая гр.	подг. к школе
Физическое развитие	Физическая культура Физическая культура на воздухе	2 1	2 1
Речевое развитие	Ознакомление с художественной литературой	1	1
	Логопедическое	3	4
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1
	Формирование целостной картины мира (предметное и природное)	1	1+1
	Познавательно-исследовательская деятельность	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1
	Лепка	0.5	1
	Аппликация	0.5	0.5
	Ручной труд	0.5	0.5
	Конструктивно-модельная деятельность	0.5	1
	Музыка	2	2
Всего в неделю		15	18

Группы для детей с умственной отсталостью

Образовательные области	НОД	1 этап	2 этап	3 этап
Физическое развитие	Физическая культура Физическая культура на воздухе (В)	2	2 1	2 1
Речевое развитие	Развитие речи (Д)	1	1	1
	Ознакомление с художественной литературой (В)	1	1	1
Познавательное развитие	Формирование мышления (Д)	0.5	1	1
	Формирование элементарных количественных представлений (Д)	0.5	1	1
	Ознакомление с окружающим (Д)	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0.5	1	1
	Лепка	0.5	1	1
	Аппликация	-	0.5	0.5
	Ручной труд	-	0.5	0.5
	Конструктивно-модельная деятельность (Д)	1	1	1

	Музыка	2	2	2
Всего в неделю		10	14	14

Группы общеразвивающей направленности

Образовательные области	НОД	2-ая мл.гр.	старшая гр.
Физическое развитие	Физическая культура Физическая культура на воздухе	2 -	2 1
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1
	Формирование целостной картины мира (предметное и природное)	1	1+1
	Познавательно-исследовательская деятельность	-	1
Речевое развитие	Развитие речи	0.5	1
	Ознакомление с художественной литературой	0.5	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1
	Лепка	0.5	1
	Аппликация	0.5	0.5
	Ручной труд	-	0.5
	Конструктивно-модельная деятельность	1	1
	Музыка	2	2
Всего в неделю		10	15

1-я младшая группа № 1 для слабовидящих детей, для детей с амблиопией и косоглазием

НОД	количество	
	в неделю	за год
Формирование целостной картины мира (предметное / природное)	1	32
Развитие речи	1	32
Ознакомление с художественной литературой	1	32
Рисование	1	32
Лепка	1	32
Конструктивно-модельная деятельность	1	32
Музыка	2	64
Физическая культура	2	64
Всего	**10**	

2-я младшая группа № 4 для слабовидящих детей, для детей с амблиопией и косоглазием

НОД	количество	
	в неделю	за год
Формирование целостной картины мира (предметное и природное)	1	32
Формирование элементарных математических представлений	1	32
Развитие речи	1	32
Ознакомление с художественной литературой	1	32
Рисование	0.5	16

Лепка	0.5	16
Аппликация	0.5	16
Конструктивно-модельная деятельность	0.5	16
Музыка	2	64
Физическая культура	2	64
Всего	**10**	

Средняя группа № 10 для слабовидящих детей, для детей с амблиопией и косоглазием

НОД	количество	
	в неделю	за год
Формирование целостной картины мира (предметное и природное)	1	32
Формирование элементарных математических представлений	1	32
Развитие речи	1	32
Ознакомление с художественной литературой	1	32
Рисование	0.5	16
Лепка	0.5	16
Аппликация	0.5	16
Конструктивно-модельная деятельность	0.5	16
Музыка	2	64
Физическая культура	2	64
Всего	**10**	

Подготовительная к школе группа № 11 для слабовидящих детей, для детей с амблиопией и косоглазием

НОД	количество	
	в неделю	за год
Формирование целостной картины мира (предметное и природное)	2	64
Формирование элементарных математических представлений	1	32
Познавательно-исследовательская деятельность	1	32
Развитие речи	1	32
Подготовка к обучению грамоте	1	32
Ознакомление с художественной литературой	1	32
Рисование	1	32
Лепка	0.5	16
Аппликация	0.5	16
Ручной труд	0.5	16
Конструктивно-модельная деятельность	0.5	16
Музыка	2	64
Физическая культура	3	96
Всего	**15**	

Старшая группа №5 для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и для детей с тяжелыми нарушениями речи

НОД	количество	
	в неделю	за год
Логопедическое	3	96
Формирование целостной картины мира (предметное и природное)	1	32
Формирование элементарных математических представлений	1	32
Познавательно-исследовательская деятельность	1	32

Ознакомление с художественной литературой	1	32
Рисование	1	32
Лепка	0.5	16
Аппликация	0.5	16
Ручной труд	0.5	16
Конструктивно-модельная деятельность	0.5	16
Музыка	2	64
Физическая культура	3	96
Всего	**15**	

Подготовительная к школе группа № 13 для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и для детей с тяжелыми нарушениями речи

НОД	количество	
	в неделю	за год
Логопедическое	4	128
Формирование целостной картины мира (предметное и природное)	2	64
Формирование элементарных математических представлений	1	32
Познавательно-исследовательская деятельность	1	32
Ознакомление с художественной литературой	1	32
Рисование	1	32
Лепка	1	32
Аппликация	0.5	16
Ручной труд	0.5	16
Конструктивно-модельная деятельность	1	32
Музыка	2	64
Физическая культура	3	96
Всего	**18**	

2-я младшая группа № 6 общеразвивающей направленности

НОД	количество	
	в неделю	за год
Формирование целостной картины мира (предметное и природное)	1	32
Формирование элементарных математических представлений	1	32
Развитие речи	0.5	16
Ознакомление с художественной литературой	0.5	16
Рисование	1	32
Лепка	0.5	16
Аппликация	0.5	16
Конструктивно-модельная деятельность	1	32
Музыка	2	64
Физическая культура	2	64
Всего	**10**	

Старшие группы № 3, 9, 12 общеразвивающей направленности

НОД	количество	
	в неделю	за год
Формирование целостной картины мира (природное)	1	32
Формирование целостной картины мира (предметное)	1	32
Формирование элементарных математических представлений	1	32
Познавательно-исследовательская деятельность	1	32
Развитие речи	1	32
Ознакомление с художественной литературой	1	32

Рисование	1	32
Лепка	1	32
Аппликация	0.5	16
Ручной труд	0.5	16
Конструктивно-модельная деятельность	1	32
Музыка	2	64
Физическая культура	3	96
Всего	**15**	

Группа № 2 для детей с умственной отсталостью
первый этап обучения

НОД	количество	
	в неделю	за год
Ознакомление с окружающим	1д	32
Развитие речи	1д	32
Формирование мышления	0.5д	16
Формирование элементарных количественных представлений	0.5д	16
Ознакомление с художественной литературой	1в	32
Конструктивно-модельная деятельность	1д	32
Рисование	0.5в	16
Лепка	0.5в	16
Физическая культура	2в	64
Музыка	2мр	64
Всего	**10**	

Группа № 7 для детей с умственной отсталостью
второй этап обучения

НОД	количество	
	в неделю	за год
Формирование мышления	1д	32
Формирование элементарных количественных представлений	1д	32
Ознакомление с окружающим	1д	32
Развитие речи	1д	32
Ознакомление с художественной литературой	1в	32
Конструктивно-модельная деятельность	1д	32
Рисование	1в	32
Лепка	1в	32
Аппликация	0.5в	16
Ручной труд	0.5в	16
Физическая культура	3в	96
Музыка	2мр	64
Всего	**14**	

Группа № 8 для детей с умственной отсталостью
третий этап обучения

НОД	количество	
	в неделю	за год
Формирование мышления	1д	32
Формирование элементарных количественных представлений	1д	32
Ознакомление с окружающим	1 д	32
Развитие речи	1д	32

Ознакомление с художественной литературой	1в	32
Конструктивно-модельная деятельность	1д	32
Рисование	1в	32
Лепка	1в	32
Аппликация	0.5в	16
Ручной труд	0.5в	16
Физическая культура	3в	96
Музыка	2мр	64
Всего	**14**	

3. Кадровый состав образовательной организации

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию.

N п/п	**Показатели**	**Единица измерения** человек/%
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40/ 100%
2.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	20 / 50%
3.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 /47,5%
4.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20/ 50%
5.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19/47,5%
6.	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/25%
7.	Высшая	5/12,5%
8.	Первая	5/12,5%
9.	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	до 5 лет	3 / 7,5%
	от 6 до 10 лет	3 / 7,5%
	от 11 до 20 лет	6 /15%
	от 21 до 30 лет	7/ 17,5%
	свыше 30 лет	21 / 52,5%
10.	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	44/ 100%

	административно-хозяйственных работников	
11.	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/95,5%
12.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	40 чел. /207чел.
13.	Численность в образовательной организации следующих педагогических работников:	
14.	Музыкальный руководитель	2
15.	Инструктор по физической культуре	1
16.	Учитель-логопед	3
17.	Учитель-дефектолог	4
18.	Педагог-психолог	1
19.	Педагог дополнительного образования	1

4. Результативность образовательной деятельности.

Весь воспитательно-образовательный процесс в 2020 году был направлен на реализацию приоритетных направлений функционирования ДОУ:

– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

– формирования основ базовой культуры личности и духовно-нравственного воспитания,

– всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

– подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Вместе с тем коллектив Учреждения работал над решением следующих задач:

- Формирование у детей дошкольного возраста основ экологического сознания и экологической культуры через использование метода проектов.

- Развитие элементарных математических представлений у дошкольников посредством игровых технологий.

- Интеллектуально-личностное развитие дошкольников через совместную деятельность с семьями воспитанников.

В Учреждении отработана система взаимодействия всех педагогов и модель коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционную работу реализуют: учитель - логопед, воспитатель, учитель – дефектолог, педагог - психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре.

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ.

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	• создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском	• укрепляет у детей веру в собственные возможности,

	коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; • реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; • учёт компенсаторных возможностей детей.	способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; • взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной работы; • планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель - логопед	• проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; • разработка рабочей программы совместно с педагогами ДОУ; • консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях.	• проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; • проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; • способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	• проведение тифлопедагогического обследования детей; • коррекция зрительного восприятия и вторичных отклонений детей с патологией зрения; • осуществление разъяснительной работы с родителями и педагогами по охране зрения детей; • сотрудничество с врачом – офтальмологом влечебно – восстановительном процессе.	• определяет готовность ребенка к обучению, его индивидуальные особенности (умение ребенка пользоваться своим нарушенным или остаточным зрением, уровень развития сохранных анализаторов). • планирует индивидуальные занятия, опираясь на рекомендации врача – офтальмолога. • проводит индивидуальные коррекционные занятия на развитие зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики, ориентировки в пространстве, социально – бытовой ориентировки. • готовит ребенка к самостоятельному участию в других видах деятельности, формирует навыки социально – адаптивного поведения.
Педагог - психолог	• проведение психологической диагностики; • разработка рабочих программ совместно с педагогами ДОУ; • консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; • оказание помощи всем участникам коррекционно-	• осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; • проводит психодиагностическую работу; • разрабатывает развивающие и коррекционные программы; • проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому

	образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.	развитию.
Музыкальный руководитель	• определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; • оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении).	• развивает мелодико-интонационную выразительность речи; • закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); • осуществляет подбор музыко - терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; • отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.
Педагог дополнительного образования (по изобразительной деятельности)	• организация художественно – эстетической деятельности детей с ОВЗ. • организация предметно – развивающей среды для детей с ОВЗ. • участие в разработке и реализации рабочей программы сучётом возможностей детей с ОВЗ.	• проводит занятия по изобразительной деятельности с учётом психофизических особенностей детей; • развивает двигательные, тактильные, кинестетические ощущения ребенка; • развивает творческие способности, способствует их развитию; • отслеживает динамику развития художественно-эстетических видов деятельности у ребёнка с ОВЗ.
Инструктор по физической культуре	• создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). • сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка с ОВЗ.	• изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); • проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; • использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпо – ритмической организации; • участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт

		практические советы родителям и педагогам.

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Совместное планирование организация совместной деятельности.
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребёнка в семье.

4.1. Анализ результатов обучения за 2019 - 2020 учебный год

Содержание воспитательно-образовательной работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с детьми по социально-коммуникативному развитию направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с реализуемыми образовательными программами Учреждения и коррекционной направленностью групп, педагоги решают следующие задачи:

– развивают устойчивый интерес к познанию окружающего мира: предметного, природы, социального;

– формируют умение выбирать необходимую информацию, обобщать способы и средства своей деятельности;

– формируют представления о связях между явлениями и предметами;

– знакомят с профессиональным трудом людей, как способом обеспечения жизненных потребностей человека;

– способствуют овладению ребенком элементарными сведениями из истории, географии и культуры ЕАО и России;

– формируют начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы; знакомят детей с особенностями труда в природе.

Педагогами разработаны рабочие программы, позволяющие скорректировать содержание работы с детьми. В соответствии со структурой и содержанием базовых программ, воспитатели и специалисты решают задачи познавательного развития детей в трех направлениях:

– ознакомление с предметным миром (через элементарную исследовательскую деятельность по ознакомлению с качествами и свойствами материалов, их функциональным назначением);

– ознакомление с миром природы (через наблюдения – кратковременные и длительные; опытно-экспериментальную деятельность; дидактические игры природоведческого содержания; труд в природе; чтение познавательной литературы, журналов; рассматривание картин, фотографий с объектами природы; социальные акции и др.)

– ознакомление с социальным миром (через беседы, целевые прогулки и экскурсии, чтение познавательной литературы о стране, армии, использование разнообразной наглядности, обращение к личному опыту ребенка и т.п.).

В Учреждении созданы условия для освоения детьми информации о многообразии природного мира: живой (растения, животные, человек) и неживой (вода, воздух, почва, космос) природы:

– в группах имеются центры для опытно-экспериментальной деятельности, в них размещается материал для экспериментирования: весы, лупы, емкости с сыпучими и жидкими веществами, твердыми веществами. Занятия в этих зонах позволяют детям делать «маленькие открытия», сравнивать объекты по признакам сходства и различия и т.д.;

– есть уголки природы, которые являются местом для саморазвития детей. В них размещены календари наблюдений, настольно-печатные и дидактические игры природоведческого содержания; подобраны комнатные растения, требующие разных способов ухода, с учётом возраста детей; используются магнитные календари природы, календарь «Времена года» для фиксации наблюдений за сезонными природными явлениями; имеются разнообразные наглядно-дидактические пособия, энциклопедии, природоведческая литература.

Вместе с тем актуальной остается <u>проблема</u>: Формирование у детей способности управлять своим поведением, а именно, планировать свои действия на основании первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», направленные на достижение конкретной цели, развитие умений взаимодействовать в социуме.

Формирование элементарных математических представлений детей, становление их логико-математического опыта осуществляется:

– в непосредственно образовательной деятельности (НОД);

– в повседневных видах деятельности (актуализация доступных ребёнку связей, зависимостей в ходе выполнения режимных процессов, участия в труде, художественных видах деятельности);

– в познавательно-игровой деятельности ребёнка (организуется в виде игровых, развивающих ситуаций, логико-математических игр, выбор которых определяется возрастом детей, данными педагогической диагностики и проектируемой педагогической коррекцией).

Воспитателями делается акцент на формирование творческой активности детей: поиск оригинального решения, самостоятельное составление логических задач, придумывание новых силуэтов в играх на плоскостное моделирование.

В группах оборудованы математические уголки с достаточным количеством дидактических средств и логико-математических игр.

Работа по развитию речи детей прослеживается во всех направлениях деятельности, во взаимодействии воспитателей со специалистами детского сада: музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение дефекта речи у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе). Ведущими формами выступают непосредственно организованная деятельность, образовательные ситуации, ситуации общения. Образовательный процесс проводится с учётом интеграции образовательных областей и тематического планирования на неделю.

Педагоги Учреждения при организации речевой деятельности детей следуют положению, что речью должны быть опосредованы все виды деятельности ребенка. Средствами развития речи детей выступают: общение взрослых и детей; культурная языковая среда; обучение родной речи в НОД; чтение художественной литературы; изобразительное искусство, музыка, театр; НОД по другим разделам программы. Помимо этого в группах имеются речевые уголки, в которых ведется целенаправленная работа над речью и предусмотрены пособия, игры, атрибуты для развития всех компонентов речи: словаря и грамматики, звуковой культуры, связной речи.

Во всех группах ДОУ осуществляется тесная взаимосвязь педагогов с родителями по вопросам развития речи детей с помощью коллективной, индивидуальной, подгрупповой (консультации с родителями, дети которых имеют общие речевые нарушения), наглядно-информационной форм работы. Родителям предлагается наглядный дидактический и практический материал, оформленный в виде папок-передвижек, которые разрабатываются учителем-логопедом; письменные консультации.

Художественно-эстетическое развитие детей – реализуется в разных видах деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной). Педагог дополнительного образования Чингалаева И. А. и воспитатели развивают художественно-эстетические способности детей, интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью, знакомят с произведениями прикладного искусства, формируют эмоциональную отзывчивость, видение различных средств выразительности. Побуждают дошкольников к творческой самореализации, эстетическому отношению к окружающему миру.

В каждой группе оформлены «уголки изобразительной деятельности», оснащенные всеми необходимыми изобразительными средствами и материалами, образцами поэтапного создания того или иного изображения, играми на развитие художественно-творческих способностей. В методическом кабинете собрано достаточное количество наглядно-демонстрационного материала, знакомящего детей с различными жанрами искусства.

В оформлении интерьера детского сада используются творческие работы детей, педагогов и родителей, что способствуют развитию эстетического вкуса детей.

Особое внимание уделяется развитию детей средствами театрально-художественной деятельности. Для обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности в каждой возрастной группе оборудованы музыкально-театрализованные уголки, предусматривающие возрастную адресность оборудования и материалов, с соответствующим набором музыкальных инструментов и музыкально-дидактических игр, масок сказочных персонажей, различных видов театров.

Музыкальные руководители Вилкова О. В. и Матвеева И. В. в процессе формирования у дошкольников основ музыкальной культуры систематически и планомерно знакомили детей с многообразием музыкальных форм и жанров,

приобщалидетей к народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; развивали эстетическое отношение к окружающему миру, искусству посредством применения и чередования пения, ритмики, восприятия музыки, игры на традиционных и нетрадиционных инструментах;осуществляли взаимосвязь познавательной и творческой деятельности детей, развивали речь, координацию, формировали положительное эмоциональное состояние и устойчивый интерес к двигательной активности детей.

Результатами работы стали выступления ребят на праздниках, досугах и развлечениях:«День взросления» - сентябрь 2019; «В гостях у ежика», «Осенины у деда Матвея» - октябрь 2019; «Дружба-это здорово» - ноябрь 2019; «Всех сегодня счастье ждет», «Новогодние чудеса», «Новогодний хоровод» - декабрь 2019; «Отворяй ворота, на пороге коляда!», «Зимние забавы» - неделя зимних игр и забав – январь 2020, «Отряд отважных бойцов!» - февраль 2020; «Аленка в гостях у ребят», «Волшебный подарок от Симки», «Роза Барбоскина в гостях у ребят» - март 2020.

По итогам педагогической диагностикипрослеживается положительная динамика музыкального развития детей:

музыкальные умения / дата	сформированы	находятся в стадии формирования	не сформированы
сентябрь 2019	20%	65%	15%
март 2020	63%	35%	2%

Анализ реализации коррекционной работы.

Формирование и содержательное наполнение коррекционного обучения определяется программами, методическими материалами и строится с учетом возраста детей, особенностей индивидуальных проявлений форм патологии и дефекта. Основными формами коррекционно – педагогической работы являются проведениенепосредственно образовательной деятельности в групповой, подгрупповой и индивидуальной формах, соблюдение режима. Специалисты Учреждения используют в работе с детьми комплексный подход, где сочетаются педагогические и медицинские средства, направленные на всестороннее развитие личности.

В Учреждении отработана система взаимодействия всех педагогов и модель коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционную работу реализуют: учитель - логопед, воспитатель, учитель – дефектолог, педагог - психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре.Для урегулирования деятельности педагогов по сопровождению детей-инвалидов, хорошо зарекомендовала служба психолого-педагогического сопровождения (СППС).

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Совместное планирование организация совместной деятельности.
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребёнка в семье.

В связи с увеличением количества детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС), посещающих Учреждение и в соответствии с Распоряжением Правительства Еврейской автономной области № 452-рп от 29.12.2018г. «Комплекс мер по обеспечению развития и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с множественными нарушениями развития, в семейной среде на территории Еврейской автономной области на 2019-2020 годы» и в соответствии с Положением о деятельности службы сопровождения семей с детьми с РАС и ОВЗ в Учреждении была организована работа родительского клуба «Капельки дождя» и проведены следующие мероприятия: мастер-класс «Маленький шаг в игре – большой шаг в развитии вашего ребенка» (октябрь 2019), совместное развлечение родителей и детей с ОВЗ «Моя семья» (ноябрь 2019), семинар-практикум с элементами тренинга для родителей«Здоровье детей в наших руках» (декабрь 2019), круглый стол «Организация коммуникативного взаимодействия в семье» (февраль 2020), тренинг «Я такой же, как все!» (март 2020).ОГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» передал нашему Учреждению реабилитационное, игровое оборудование и инвентарь, детскую мебель и оргтехнику на общую сумму 898 303,99 рублей.Игровое и реабилитационное оборудование используется как средство организации универсальной предметно-игровой среды и всестороннего развития детей.

Анализ результатов работы педагога – психолога.

Радионова Е.И. целью своей работы определила: создание комфортных условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе дошкольного образовательного учреждения.

В течение учебного года работала над решением следующих задач:

– содействие личностному, интеллектуальному, эмоционально-волевому, коммуникативному развитию детей в процессе освоения основной и адаптированной образовательных программы дошкольного образования,

– оказание помощи в создании в дошкольном учреждении благоприятного психологического климата для гармоничного развития личности ребенка, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками,

– содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в дошкольном учреждении,

– повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, расширение у родителей психолого-педагогических знаний и умений по оптимизации детско-родительских отношений.

Радионова Е.И. осуществляла свою деятельность в соответствии с рабочей психолого – педагогической программой «Я познаю мир», разработанной для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста; определяющей комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В соответствии с программой «Я познаю мир» психолого - педагогическая деятельность в учебном году была организована в 3х направлениях: работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями.

В течение учебного года в соответствии с годовым планом были проведены педагогическая диагностика детей, анкетирование сотрудников и родительского коллектива.

В течение учебного года в соответствии с рабочей программой «Я познаю мир» и на основе результатов педагогической диагностики сформированности знаний и умений детей была организована и проведена коррекционно – развивающая деятельность по направлениям:

1. Групповая деятельность для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Коррекционно – развивающая деятельность по предупреждению вторичных отклонений в развитии детей с умственной отсталостью.

3.Коррекционно – развивающая деятельность по оказанию помощи дошкольникам с расстройством аутистического спектра (РАС) по теме «Шаг за шагом».

4.Психогимнастическая групповая деятельность для слабовидящих детей и для детей с амблиопией и косоглазием на тему «Волшебная страна».

4. Индивидуальная деятельность по запросам родителей.

5.Релаксационные минутки и психологические паузы (по запросам педагогов).

С педагогическим коллективом Учреждения проведена работа по сохранению благоприятного психологического климата, созданию развивающей среды, оказанию психологической поддержки в воспитательно-образовательной работе с детьми.

Работа с родителями прошла по направлениям:

- Использование инновационных методов в сотрудничестве с семьей.
- Укрепление взаимосвязи в работе детского сада и семьи.
- Психолого – педагогическая помощь родителям в воспитании и развитии ребенка.

Анализ результатов коррекционной работы со слабовидящими детьми по исправлению первичного дефекта.

В детском саду функционировало 4 группы с нарушением зрения. Возраст детей от 2 до 7 лет. У детей разные диагнозы: косоглазие, амблиопия, астигматизм. Работая со слабовидящими детьми, воспитатели решают и общеобразовательные, и коррекционно-компенсаторные, и лечебно-восстановительные задачи. Данные обследования детей показывают, что, работая в тесном контакте с врачом-окулистом Кузьмичевой О.П.,учителем-дефектологом Кулиной Е.А., воспитатели добиваются положительных результатов.

Важным в обучении слабовидящих детей является развитие зрения и зрительного восприятия, так как нарушения глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения признаков предметов, нарушения в пространственной ориентировке: дети не определяют правую и левую стороны, путают пространственное расположение частей своего тела, словесно не обозначают местоположение предметов относительно друг друга.Учителем-дефектологом Кулиной Е.А. проводились коррекционные занятия:

- по развитию зрительного восприятия;
- по развитию мелкой моторики;
- по ориентировке в пространстве и др.

На занятиях по развитию зрительного восприятия учитель-дефектолог Кулина Е. А. осуществляла коррекционную работу по упражнению, активизации и тренировке зрительных функций: различения, локализации, фиксации, аккомодации, прослеживания. На решение этих задач были направлены дидактические игры и упражнения для глаз, физкультминутки, как обязательная часть любого занятия. Эта работа способствовала активизации детей, улучшению и восстановлению зрения у слабовидящих детей.

Наряду с коррекционно-педагогической работой проводятся лечебные и оздоровительные мероприятия по методике БОС-тренинга, необходимые для восстановления нарушенных функций.

Для проведения сеансов по рекомендации врача-окулиста были созданы подгруппы детей: 1- дети с патологией зрения; 2- здоровые дети из группы риска с наследственной предрасположенностью к заболеванию.

В 2019-2020 учебном году (сентябрь-март) курс коррекции зрения по методу БОС прошли 9 детей, из них 4 ребенка с легкой патологией зрения. Для каждого ребенка курс состоял из 10 сеансов. Графики проведения сеансов были составлены индивидуально для каждого ребенка. Выбор режима тренинга зависит от зрительной патологии и от остроты

зрения каждого глаза ребенка. Контроль зрительных функций осуществлялся до начала и по окончании курса коррекции. Он показал следующие результаты: у 4 детей отмечено незначительное повышение зрения, у 5 - острота зрения на прежнем уровне. Ухудшения состояния не наблюдалось ни в одном случае.

Работа по коррекции зрительных нарушенийпроводилась педагогами групп№ 1 «Росинка», № 4 «Радуга», № 10 «Вишенка», № 11 «Забава», в которых оборудованы офтальмологические тренажеры, таблицы-схемы для периодической активизации зрительной координации. Для детей с диагнозом амблиопия и косоглазие применяется комплексный метод формирования функций зрения. Кроме аппаратного лечения широко используются игровые упражнения (шнуровка, мозаика, нанизывание бус, сортировка злаков, обводка и штриховка и др.). Большую творческую изобретательность и фантазию проявляют педагоги по обновлению и пополнению коррекционных игр. Характерной особенностью жизни детей в дошкольном учреждении является организация обучения в режимах ближнего и дальнего зрения с использованием подставок, схем-таблиц для развития моторики мышц глаз, проведение занятий в театрализованной форме.

Совмещение медицинских и педагогических усилий позволяет проводить лечебные мероприятия без ущерба для учебно-воспитательной работы. Сопоставление результатов показывают, что благодаря совместным усилиям медицинских работников, учителя-дефектолога, воспитателей, острота зрения у детей в конце года выше, чем в начале. У большинства детей, к школьному возрасту, острота зрения нормализуется.

Таким образом, прослеживается положительная динамика проводимой работы по коррекции зрительных нарушений у детей, что подтверждают сравнительные данные, полученные в начале и в конце учебного года - острота зрения у детей в конце года выше, чем в начале.

Анализ результатов работы учителей – логопедов.

Логопедическое коррекционно – педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в вопросе совершенствования познавательных процессов. Оно способствует предупреждению перехода речевых нарушений в хронический формы, профилактики нарушений письма у младших школьников.

Логопедическая служба представлена учителями-логопедами Охотниковой Л.Г., Карпенко И.А., Кугутовой С.Г.

Работа учителей – логопедов направлена на коррекциюпсихо-речевого развития дошкольников. Состав групп неоднороден как по речевому заключению, так и по психофизическим показателям. Практически у всех детей нарушения речи осложнены неврологической симптоматикой, в анамнезе РЭП, гипертензионный синдром, гидроцефальный синдром, снижение функциональной активности центральной нервной системы, гиперкинезы, замедленное формирование возрастной корковой ритмики, синдром нейро-мышечной дистонии.

Индивидуализация логопедического воздействия достигается учителями-логопедами нашего Учреждения за счет тщательного динамического изучения структуры нарушений речи каждого ребенка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его речевом развитии.

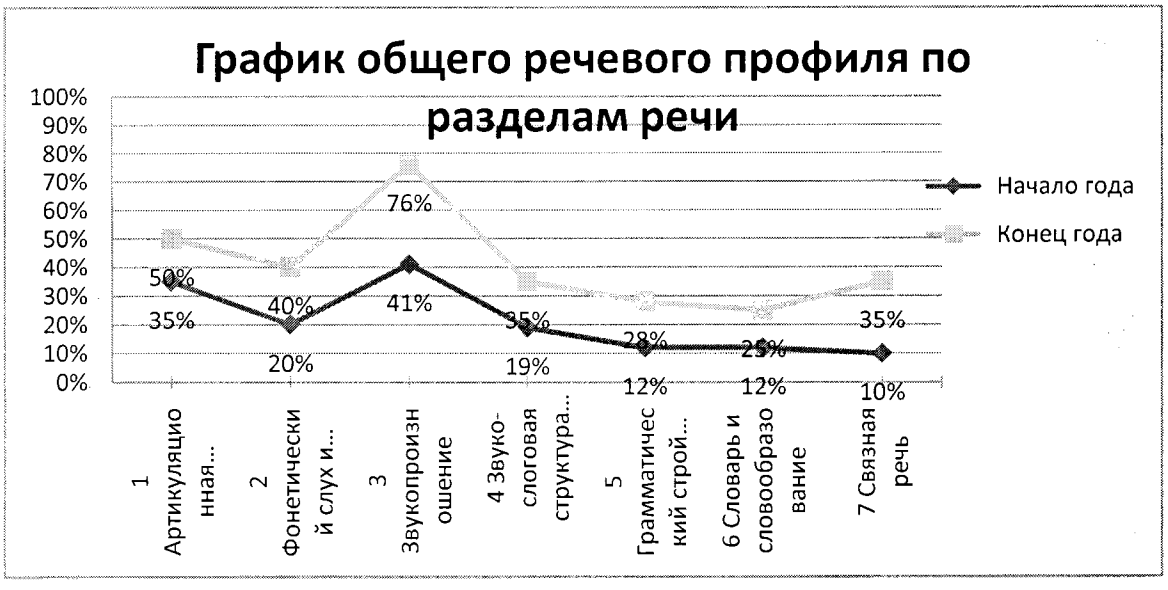
Разносторонность (интегрально-личностный характер) логопедической работы осуществляется в коррекционном речевом и в индивидуально-личностном подходе дошкольников, а также с использованием инновационных методик и приемов в работе. При этом педагогами учитываются закономерности как общего психического, так и речевого онтогенеза. Анализ разных сторон психофизического развития ребенка, его потенциальных возможностей и опора на них при планировании и проведении педагогического воздействия стали приоритетными задачами на только учителей

логопедов, но и всех участников педагогического процесса - педагогического коллектива, родителей.

На группах для детей с умственной отсталостью занятия проводились с 15 детьми, среди них 13детей-инвалидов.Основными направлениями работы с детьми являлись следующие:

- коррекция звукопроизношения,
- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики,
- формирование правильного речевого дыхания,
- развитие фонематических процессов,
- формирование звуко-слоговой структуры слов,
- развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания).

К концу учебного года 10 детей остались для продолжения работы, 5 детей выпущены в школу с рекомендациями по дальнейшей работе с логопедом.



В течение 2019 -2020 учебного года логопедическая работа в старшей и подготовительной к школе группах веласьнад:

- Ознакомлением и отработкой артикуляционной моторики, в сочетании с пальчиковой гимнастикой. К концу учебного года (март 2020) артикуляционной моторикой овладели – 86%воспитанников подготовительной к школе группы, динамика 26%, 83%воспитанников старшей группы, динамика -56 %.

- Формированием фонематического слуха и восприятия (восприятие и дифференциация звуков речи, интонационная выразительность речи, формирование правильного речевого дыхания) – овладели 91% воспитанников подготовительной к школе группы, у 9% находится в стадии формирования, динамика – 14%, 74% воспитанников старшей группы, динамика – 48%.

– Формированием правильного звукопроизношения:

- правильное звукопроизношение сформировано у – 50% воспитанников подготовительной к школе группы, у 61% воспитанников старшей группы, динамика – 16%;

- звуки поставлены, но неавтоматизированные у – 39% воспитанников подготовительной к школе группы.

- Формированием звуко-слоговой структуры слова овладели 61% воспитанников старшей группы, динамика – 27%.

- Формированием грамматического строя речи (развитие умения образовывать притяжательных, относительных и качественных прилагательных; уменьшительно – ласкательные существительные; названия детенышей животных и птиц; существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия; приставочных глаголов; а также согласованию существительных с прилагательными и числительными; употреблению падежных и предложных конструкций).

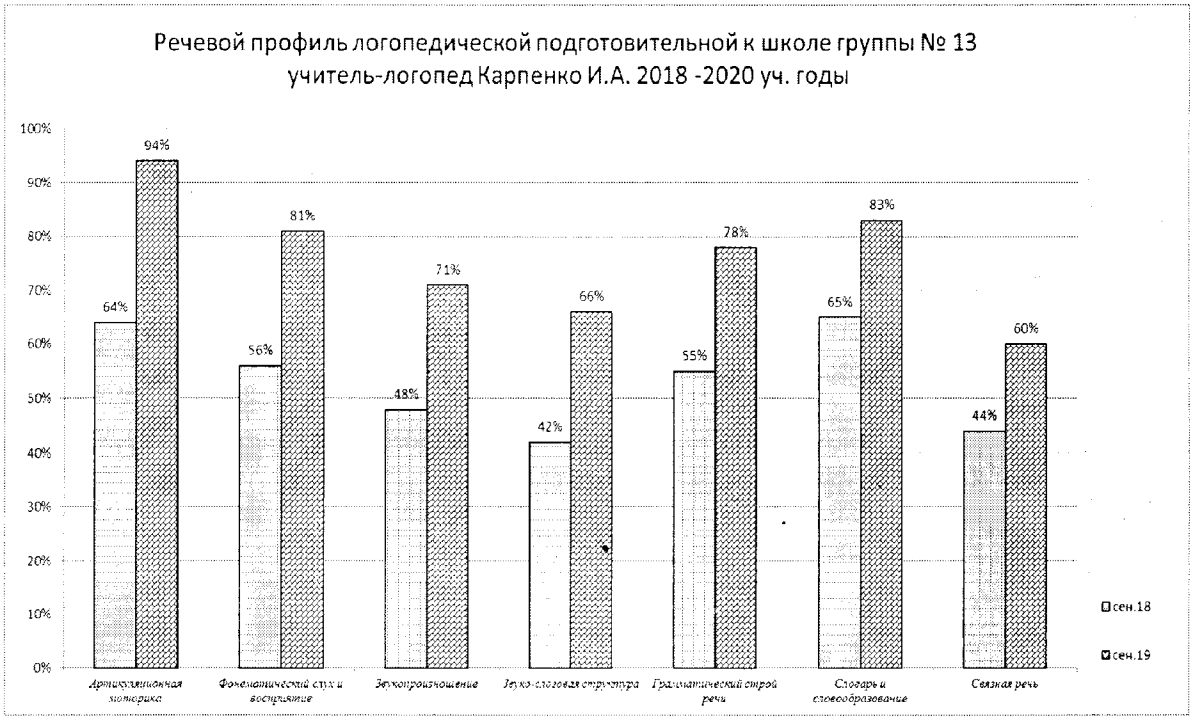
Результаты педагогической диагностики показывают, что у – 65%воспитанников подготовительной к школе группы сформирован грамматический строй речи, у 61% детей старшей группы сформированность грамматического строя речи соответствует возрастной норме, динамика – 11%.

– Развитием связной речи (составление предложений по сюжетным, предметным картинкам; по одному или нескольким опорным словам; распространение предложений однородными членами; а также составление рассказов – описаний, рассказов по одной сюжетной картинке и по серии сюжетных картин; пересказу рассказов).

С подобного рода заданиями справляются самостоятельно – 56%, с помощью – 33% воспитанников подготовительной к школе группы, 37%воспитанников старшей группы, динамика – 14%.

– Формированием звукобуквенного анализа и синтеза (знакомство детей со звуками и буквами; формирование умений давать характеристику звуку; определять наличие и место звука (буквы) в слове; выделять звук из ряда звуков; обозначать слоги и слова звуковыми схемами; читать и писать буквы; составлять слова)

К концу учебного года (март 2029) звуковым анализом овладели – 78%воспитанников подготовительной к школе группы, научились читать - 71%.



Кроме основных направлений влогопедической работе, большое значение уделяется развитию внимания и психических процессов (памяти, мышления, восприятия, воображения, ощущения), общей и мелкой моторики, расширению и активизации словаря.

Учителя-логопеды умело моделируют каждый вид деятельности, владеют методикой планирования заданий воспитателям по осуществлению индивидуальной коррекционной работы с детьми, анализируют свою деятельность и деятельность детей, прогнозируют результаты коррекционной работы и возможные перспективы развития способностей детей на разных ступенях обучения. Каждое занятие педагогов способствует заметному продвижению детей в коррекции разных сторон речи. Умственная и речевая нагрузка

обеспечивается путем подбора разнообразного наглядного материала, введения упражнений на развитие словесно-логического мышления, использования нетрадиционных способов развития лексико-грамматического строя речи средствами устного народного творчества.

Тем самым в нашем образовательном Учреждении обеспечивается комплексность коррекционного воздействия, т. е. проведение коррекционной работы с использованием резервов различных видов детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, продуктивной др.), режимных моментов в детском саду, свободного общения и взаимодействия ребенка с взрослыми в семье и т.д. Это позволяет оказывать коррекционно-речевую помощь детям, как параллельно образовательному процессу (в форме специальных логопедических занятий), так и в его контексте за счет активного привлечения внимания к речевому развитию ребенка родителей и их равноправного партнерства в коррекционно-образовательном процессе.

В течение года учителями-логопедами проводилась совместная работа с воспитателями групп в различных направлениях:

- перспективное планирование лексических тем по всем возрастным группам
- закрепление речевых навыков на индивидуальных, фронтальных занятиях
- логопедизация режимных моментов
- системный контроль над поставленными звуками.

Работа по коррекции общего недоразвития речи не ограничивается стенами логопедического кабинета. Успешное преодоление речевого дефекта возможно только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива и родителей, единства требований, предъявляемых детям.

Составной частью коррекционно-речевой работы с детьми на основном этапе является психолого-педагогическое и логопедическое обследование, назначение которого – выявить динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные педагогической диагностики позволяют педагогам вовремя скорректировать характер психолого-педагогического и логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу специалистов и родителей. Динамика развития детей нашего Учреждения положительная.

Анализ результатов работы учителей – дефектологов

В саду функционируют три группы для детей с умственной отсталостью. Группы комплектуются по возрасту и по уровню развития детей. Прием детей проводится в течение года.

В Учреждениирешаются комплексные, социально значимые задачи, нацеленные на создание максимально комфортных условий для интеграции умственно отсталого ребенка в общество, формирование у него адекватных способов вхождения в социум и обеспечение в этом процессе ребенка и его семьи психолого-педагогической поддержкой.

Воспитатели этих групп работают под руководством учителей-дефектологов Гаган С.Г., Барановой И.В., Фадеевой А.С., которые являются организаторами и координаторами всей коррекционно-развивающей деятельности. Учителя-дефектологи ежедневно проводят подгрупповую и индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми своей группы. Материал лексической темы, разработанный учителем-дефектологом, включается во все виды коррекционно-развивающей деятельности (социально-коммуникативной, познавательной, физкультурной, художественно-эстетической), а также в режимные моменты.

Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Работа воспитателя включает в себя следующие направления деятельности:

– проведение специально-организованной коррекционно-развивающей деятельности по продуктивным видам деятельности по подгруппам, организация совместной и самостоятельной деятельности детей;

– воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук через ручной труд, лепку, конструирование; развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;

– организация индивидуальной работы с детьми, выполнение рекомендаций специалистов;

– применение здоровьесберегающих технологий, создание благоприятного климата в группе;

– консультирование родителей об индивидуальных особенностях детей.

Педагоги групп с нарушением интеллекта Косточкина Т. П., Куликова Г. В., Викултна Т.В., Анистратенко Л. В., Гелева Е. И., Данилова Н.В. широко применяют различные знаковые и символические средства, которые способствуют развитию важнейших качеств личности ребенка – произвольности речи, деятельности, поведения.

Используя индивидуальный и дифференцированный подход к обучению детей, в зависимости от их психических и умственных особенностейучитывая особенности сложной структуры дефекта в умственном развитии детей, оказание адекватной помощи, привело к тому, что уровень развития детей с нарушением интеллектуального развития к концу учебного года улучшился. На основании проведенной педагогической диагностики можно сделать вывод, что у детей прослеживается положительная динамика развития.

Сравнительная динамика развития детей 3 этапа обучения

психические процессы	**сентябрь 2019 года** сформированы	**март 2020 года** сформированы	**Динамика**
Речь	33 %	55 %	12 %
Восприятие	30 %	60 %	30 %
Внимание	25 %	58 %	33 %
Память	29 %	60 %	31 %
Мышление	25 %	49 %	24 %
Эмоции	20 %	53 %	33 %

Опираясь на принципы преемственности в нашем Учреждении организована планомерная психолого-педагогическая подготовка детей к обучению в школе, разработан планработы по решению проблемы преемственности с МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14». Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ (№ 12 и № 14), в которые поступают наши воспитанники. По результатам индивидуальных бесед с родителями, по отзывам учителей школ, выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая; родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

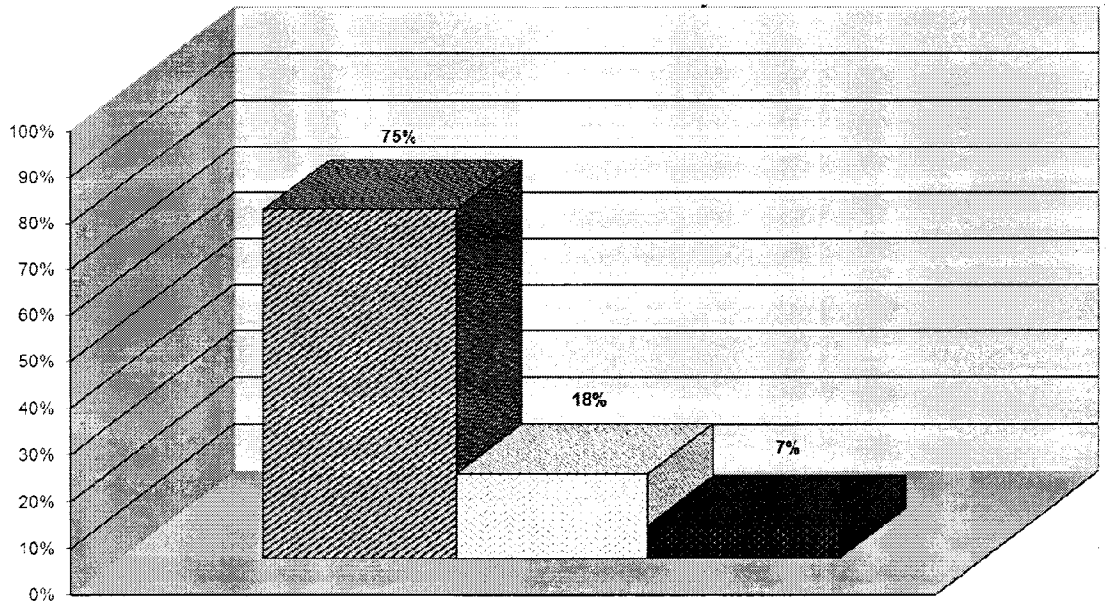
Выпускники детского сада успешно адаптируются к условиям школьной жизни, посещают учреждения дополнительного образования (музыкальную школу, школу искусств, а так же спортивные секции).

Результаты педагогической диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы.Однако работа по осуществлению индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ не может быть завершенной и окончательно отработанной, так как требует постоянного внимания.

4.2. Итоги педагогической диагностики по подготовке детей к школьному обучению.

По итогам коррекционно – развивающей деятельности была проведена педагогическая диагностика готовности детей с ОВЗ к школьному обучению.
Обследовано: всего – 28 детей с фонетико-фонематическими нарушениями и тяжелыми нарушениями речи.

- Школьно-зрелые дети -21 чел.- 75%
- Условно-зрелые к школе дети (благоприятный прогноз)- 5чел.-18%
- Незрелые к школьному обучению дети – 2чел.- 7% (дети инвалиды детства)



Результаты диагностики развития высших психических функций
у детей, поступающих в школу(всего 28детей)

№	Психические процессы	Сформированность		Динамика %
		Сентябрь 2019г	Март 2020г	
1.	Внимание	15д -54%	20д - 71%	17%
2.	Восприятие	14д - 50%	25д - 89%	39%
3.	Память	20д - 71%	24д - 86%	15%
4.	Мышление	10 - 36%	18д - 64%	28%
5.	Воображение	12д - 43%	19д - 68%	25%

Обследовано 9 детей с умственной отсталостью:

- Зреющие к школьному обучению (благоприятный прогноз) – 2 ребенка. – 22 %
- Зреющие к школьному обучению (условно-благопр. прогноз) – 3 ребенка – 31 %
- Незрелые к школьному обучению (дети – инвалиды детства) – 4 – 47 %

Выводы:Работа по реализации основной и адаптированных образовательных программ во всех группах велась стабильно: наивысшую эффективность педагогических воздействий в выполнении программы показали педагоги второй младшей группы для слабовидящих детей № 4, старших групп общеразвивающей направленности № 3, № 12, старшей группы с нарушениями речи № 5, подготовительной к школе группы для слабовидящих детей № 11, подготовительной к школе группы с нарушениями речи № 13. Вместе с тем выявлена проблемаосуществления индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ:

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива являетсястабильно высокая методическая активность педагогов. Весь учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Важным направлением работы администрации Учреждения по совершенствованию педагогического мастерства являетсяорганизация и проведение заседаний педагогического совета, методических объединений педагогов, повышение квалификации педагогов.

Для решения задач годового плана были проведены:

- педагогические советы:
  - ✓ «Педагогический старт».
  - ✓ «Организация работы по формированию интереса к познанию окружающего мира через использование метода проектов»
  - ✓ «Использование современных форм организации работы по формированию элементарных математических представлений»
  - ✓ «Наши достижения» (итоговый)
- методические объединения:
  - ✓ «Школа педагогического мастерства. Законы жизни семьи. Законы жизни детского сада»:
    - «Взаимодействие Учреждения и семьи».
    - «Общение с родителями».
    - «Содержание, форма и методы работы с родителями».
- консультации:
  - ✓ «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников»,
  - ✓ «Применение арт-терапевтической технологии Мозартика в профилактике и коррекции дезадаптивных форм поведения дошкольников»,
  - ✓ «Организация работы с детьми с расстройством аутистического спектра»,
  - ✓ «Как правильно организовать коррекционный час в группе»,
  - ✓ «Взаимодействие специалистов и воспитателя детского сада в работе с семьей в процессе коррекционно-развивающей деятельности»,
  - ✓ «Формы работы по воспитанию предпосылок толерантности у дошкольников»,
  - ✓ «Методические рекомендации педагогам по формированию культуры речевого общения у старших дошкольников»,
  - ✓ «Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика»,
  - ✓ «Приемы педагогической помощи при задержке речевого развития у дошкольников»;
- семинары-практикумы:
  - ✓ «Игровые методы в работе с детьми с ОВЗ, как условие комфортного перехода детей к учебной деятельности»,
  - ✓ «Воспитание успехом»;
- открытые просмотры:
  - ✓ организация работы по экологическому воспитанию,
  - ✓ открытый просмотр НОД с детьми с ОВЗ, с приглашением учителей МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14»,
  - ✓ формирование семейных ценностей у дошкольников в совместной деятельности,
  - ✓ Организация педагогической деятельности по формированию элементарных математических представлений;
- изучение педагогического опыта работы педагогов:
  - ✓ Гаган С.Г., учителя-дефектолога «Коррекционная работа с детьми с синдромом Дауна»,

- обобщение педагогического опыта работы педагогов:
  - ✓ Мячиной И.Г., воспитателя: «Использование игр с песком в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду»,
  - ✓ Чайкиной Н.А., инструктора по физической культуре: «Подвижная игра как средство развития физических качеств у старших дошкольников»
- внедрение педагогического опыта работы педагогов:
  - ✓ Кугутовой С.Г., учителя-логопеда: «Формирование фонематического восприятия у дошкольников с умственной отсталостью»,
  - ✓ Радионовой Е.И., педагога-психолога «Формы работы по сохранению и укреплению психологического здоровья детей с ОВЗ»,
  - ✓ Чингалаевой И.А., педагога дополнительного образования «Изобразительная деятельность как средство самовыражения детей с аутизмом»
- распространение передового педагогического опыта:
  - ✓ Карпенко И.А., учителя-логопеда: «Формирование навыков языкового анализа и синтеза у старших дошкольников с речевыми нарушениями».

В течение 2020 года курсы повышения квалификации прошли 11 педагогов.

название курсов	кол-во педагогов
«Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса ДОО в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования»	2
«Реализация в ДОО современных подходов к познавательному развитию детей дошкольного возраста»	3
«Профессиональная компетентность старшего воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога»	1
«Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (до 3х лет) в соответствии с ФГОС ДО»	2
«Проектирование образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях»	3

Мосиенко В. М. 29.06.2020 окончила ОГПОБУ «Технологический техникум» г. Биробиджана по специальности Дошкольное образование, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста.

Прокопцова Е.И. заочно обучается в магистратуре ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» по направлению педагогическое образование.

Тринадцатьпедагогов были аттестованы:

– высшаяквалификационная категория присвоена воспитателю Мячиной И.Г., инструктору по физической культуре Чайкиной Н.А.

– первая квалификационная категория присвоена старшему воспитателю Яковченко Е.А.

– соответствие занимаемой должности подтвердили – музыкальный руководитель Вилкова О.В., воспитатели Викулина Т.В., Косточкина Т.П., Кондратенко Т.Ю., Кравец Т.Г., Карпова Т.И., Ковтунова П.С, Лобова М.С, Анистратенко Л.В, Папировая И.Б.

Педагоги Учреждения посещалигородские методические объединения воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, инструкторов по физическому воспитанию, Савватеева Л.И., Радионова Е.И., Яковченко Е.А.представляли опыт работы в ОГАУ ДПО «ИПКПР» (июнь 2020) по повышению профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию. В рамках областных курсов

повышения квалификации педагогов вОГАУ ДПО «ИПКПР» с сообщениями выступали учитель-дефектолог «Дети с аутизмом в системе дошкольного образования. Рекомендации к обучению и развитию детей с ОВЗ в условиях ДОО» (июнь 2020), «Особенности развития детей раннего возраста в норме и с патологией в развитии. Гиперактивность у детей раннего возраста» (сентябрь 2020), «Особенности развития детей с ОВЗ» (декабрь 2020), «Социально-коммуникативное развитие детей с РАС» на областном семинаре для педагогов работающих с детьми с аутизмом «Ребенок с аутизмом: развиваем отношения с окружающим миром» (декабрь 2020), инструктор по физической культуре Чайкина Н.А. «Организация работы по физической культуре с детьми с ОВЗ в дошкольном учреждении» (февраль 2020), «Утренняя гимнастика и ее значение» (декабрь 2020).

Обобщен опыт работы детского сада, выпущен сборник / Эффективные педагогические практики в дошкольной образовательной организации: из опыта работы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21». - Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2020. – 71с.

В сборнике представлены материалы актуальны для организации работы с дошкольниками в современном детском саду и раскрывается содержание, технологии, методы и формы работы с детьми, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья, а также механизмы успешной деятельности дошкольной образовательной организации:

- «Введение и реализация ФГОС ДО в практике коррекционной работы в ДОУ» Савватеева Л.И., Радионова Е.И.
- «Сопровождение детей-инвалидов в учреждении» Савватеева Л.И.
- «Особенности социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста» Радионова Е.И.
- «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ: особые образовательные потребности и особые образовательных условия» Яковченко Е.А.
- «Развитие эмоциональной сферы дошкольников через совместную с педагогом деятельность» Яковченко Е.А.
- «Интегрированный подход в работе с семьёй по формированию культуры здоровья» Яковченко Е.А.
- «Рекомендации к обучению ребенка с РАС в условиях ДОУ» Гаган С.Г.

В сборнике «Ребёнок с расстройствами аутистического спектра в семье: материалы регионального ресурсно-методического Центра по оказанию комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ранним детским аутизмом» (сост.: Т.А. Прутовых.- г. Биробиджан: издательский центр ОГАОУ «Центр образования «Ступени»: 2020 – 112с.) представлены материалы специалистов:

- «Особенности игровой деятельности детей с РАС» Радионова Е.И.
- «Манипулирование предметами, действия с игрушками» Гаган С.Г.
- «Обучение простой игре детей с РАС» Кугутова С.Г.
- «Обучение сюжетно-ролевым играм, играм с правилами (подвижным и настольным)» Фадеева А.С.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации впрофессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках

Коллектив Учреждения принимает активное участие в конкурсах. Педагоги, воспитанники и администрация Учреждения систематически награждались почетными грамотами, дипломами, сертификатами и благодарственными письмами за участие и победу:

○ Всероссийский конкурс рисунков «Слава России»– дипломы участников Бородинова Виктория, Бурочкина Виктория, Батура Алиса, Зайцева Вероника, Кирюшина Варя, Козленя Полина, Липовецкая Ксения, Мурашкина Екатерина, Непокрытых Тимофей, Приставская София, Полянский Евгений, Щебенкова Вероника.

○ Всероссийский конкурс рисунков «Эта удивительная наука» при ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема» в рамках фестиваля «Наука 0+»– диплом за 2 место в номинации «Наука спасает планету» Батура Алиса, дипломы за 3 место в номинации «Будущие изобретения науки» Липовецкая Ксюша, «Наука спасает планету» Борисова Варя, «Эта удивительная наука» Каска Зарина, дипломы участников Кольцов Егор, Вероника Зайцева, ШелудькоВиталина, Демин Захар, Полянский Женя, Конашкова Варя, Бородинова Вика, Личманенко Артем, Кирюшина Варя, Зенин Алеша, Козленя Полина, Щитникова Вероника.

○ Областной конкурс рисунков «Краски» - дипломы участников Бурочкина Вика, Полянский Женя, Каска Зарина, Зайцева Вероника.

○ Областной конкурс рисунков«Птицы нашего леса» - дипломы участников Мурашкина Катя, ШелудькоВиталина, Зенин Алеша, Батура Алиса, Борисова Варя, Бурочкина Вика.

○ Всероссийский конкурс чтецов «Не могут те года забыться» (май 2020 г.) – диплом за 1 место Распопина Лиза.

Таким образом, сравнивая показатели результативности участия наших воспитанников и педагогов в конкурсах разного уровня можно с удовлетворением отметить, что результативность стабильно высокая, что свидетельствует о высоком уровне профессионального мастерства педагогов и развитии творческих способностей воспитанников.

6. Организация работы в области сбережения здоровья

В Учреждении созданы все необходимые условия для полноценного физического развития, сохранения и укрепления здоровья детей, которое достигается использованием здоровьесберегающих технологий при осуществлении воспитательного процесса. Медико – педагогический контроль осуществляется систематически и затрагивает различные вопросы охраны жизни детей: проведение физкультурных занятий, прохождение адаптации, соблюдение гигиенических требований к нагрузке в совместной деятельности, организация режимных процессов, оздоровительных мероприятий, прогулки, профилактика нарушения зрения и осанки.

В течение всего года работа по физическому воспитанию проводится инструктором по физической культуре Чайкиной Н.А., воспитателями групп постоянно и последовательно, и строится с учетомсостояния здоровья, темпа продвижения воспитанников, внутренних потребностей, особенностей, интересов детей, в том числе детей с ОВЗ. Для оптимизации двигательной активности детей и в коррекционно-развивающей работе системно используются образовательные технологии:здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию проходит динамично, с включением оригинальных комплексов, интересных игровых упражнений и заданий, элементов дыхательной и пальчиковой гимнастики. Система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя:

- Проведение разных видов комплексов утренней гимнастики:

- беговая, сюжетная («Дни недели», «Весенний лес, полон сказочных чудес», «Животные жарких стран», «В зимнем лесу»);
- игровая («Циркачи», («Два мороза»);
- ритмическая гимнастика, оздоровительная («Хотим расти здоровыми») с элементами дыхательной гимнастики;

- Проведение двигательных разминок между занятиями;
- Организация непосредственно образовательной деятельности по физическому развитиюразных типов:

- сюжетная («В осеннем лесу», «Зимовье зверей», «Незнайка в гостях у ребят», «Веселые мячики»,«Прогулка в осенний лес», «Подводный мир», «Путешествие в Африку»);
- предметная («Волшебные палочки», «Школа мяча»);
- игровая («Кладоискатели», «Квест игра» и т.д.);
- по сказкам и литературным произведениям («Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Федорино горе», «В гости к бабушке в деревню», «Добрый доктор Айболит», «В гости к Айболиту на автомобиле»);
- в форме эстафет и соревнований («Зимние старты», «Мы со спортом очень дружим»);и т.д.).
- познавательная («В здоровом теле, здоровый дух», «Россия-Родина моя», «Что могут делать наши мышцы?», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» и др.);

- Организация подвижных игр и физических упражнений на прогулке;
- Организация динамического часа и оздоровительного бега на прогулке;
- Гимнастика после дневного сна;
- Коррекционная работа с детьми по развитию движений;
- Организация занимательной двигательной деятельности различного типа, пальчиковые игры и упражнения;
- Самостоятельная двигательная деятельность детей;
- Организация спортивных досугов и праздников: «По дороге всей семьей», «Малые олимпийские игры», «Неделя здоровья», «Зимние забавы», «Зима для ловких, сильных, смелых», «А ну-ка мальчики!», поэтическая гостиная «Детство – счастливая страна», «Дары осени», «Путешествие в страну здоровья»;
- Проведение «Дня здоровья», «Недели здоровья»;
- Организация взаимодействия с семьёй(совместное развлечение родителей и детей с ОВЗ «Моя семья», семинар-практикум с элементами тренинга для родителей«Здоровье детей в наших руках» в рамках работы родительского клуба «Капельки дождя».

В каждой возрастной группе представлены мини-уголки, с набором спортивных пособий для организации двигательной активности детей в группе и проведения индивидуальной работы, содержание которых пополняется и обновляется, что обеспечивает достаточный уровень физической активности детей всех возрастных групп.

С целью формирования основ безопасности жизнедеятельности устарших дошкольников проводится цикл занятий по валеологии, на которых детей знакомят со строением организма, причинах болезни и способах сохранения и укрепления здоровья. Воспитатели развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья.

Сравнительный анализ средних показателей уровня физического развития воспитанников демонстрирует положительную динамику.

физические умения / дата	сформированы	находятся в стадии формирования	не сформированы
сентябрь 2019	30%	55%	15%
март 2020	65%	30%	5%

Таким образом, проводимые мероприятия по физическому развитию способствуют укреплению и сохранению здоровья воспитанников, позволяют достичь положительных результатов и повышения уровня физической подготовленности детей. Грамотная организация здоровьесберегающей среды, а также использование

здоровьесберегающихтехнологий в Учреждении, помогли максимально снизить статический компонент в режиме дня наших воспитанников, а также способствовали повышению двигательной деятельности каждого ребенка, его всестороннему психофизическому развитию. Работа по формированию у детей здорового образа жизни будет продолжена при активном взаимодействии с семьями воспитанников.

7. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Обеспечение безопасности круглосуточно.Заключен договор на оказание централизованных охранных услуг с ФГКУ «ОВО ВНГ России по Еврейской автономной области» от 30.12.2020 г. № 117/32, оказание услуг охраны с помощью тревожной сигнализации от 30.12.2020 № 117/32-1.

Инфраструктура Учреждения полностью соответствует всем противопожарным требованиям. Оборудована система пожарной сигнализации, в ДОУ установлена звуковая сигнализация, обеспечивающая извещение о пожаре.

Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. Разработаны поэтажные планы эвакуации. Организовано проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальные тренировки по действиям при пожаре.

8. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников

Детский сад имеет типовой пищеблок, оснащенный необходимым современным оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

Питание в детском саду соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 2.4.1.3049-13. В ДОУ имеется картотека примерного десятидневного меню с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд, обеспечивается гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с возрастом.

Режим питания является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание.Питание в детском саду 4-х разовое (завтрак, обед, полдник, ужин). Для оценки эффективности питания ежемесячно ведется подсчет калорийности (белки, жиры, углеводы). Продукты привозят ежедневно. Стоимость питания 1 ребенка в день составляла 118 рублей.

Питание детей в детском саду соответствует возрастным нормам, а так же сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов. Строго соблюдается питьевой режим.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, хранению продуктов и процессу приготовления пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группах осуществляется согласно режиму дня.Организация питания воспитанников в группе осуществляется воспитателем группы и заключается: в создании безопасных условий при подготовке к приёму пищи и во время приёма пищи; в воспитании культурно-гигиенических навыков во время приёма пищи воспитанниками. Получение пищи на группы осуществляется младшим воспитателем строго по графику, утвержденному заведующим Учреждением и только после проведения приёмочного контроля бракеражной комиссией.

Готовая пища детям выдается только после снятия пробы медицинским работником с соответствующей записью в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания в детском саду находится под постоянным контролем администрации учреждения.

Контроль качества питания (разнообразия), витаминизации блюд, закладки, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусового качества, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов возложены на заведующего.

Важным условием организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических и культурно-гигиенических норм и правил, сервировка стола и конечно хороший эмоциональный настрой.

Таким образом, представленный анализ результатов самообследования Учреждения позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности, путем создания интегрированной модели развивающего образовательного пространства с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- педагогический процесс в Учреждении имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их творческих способностей;
- содержание воспитательно-образовательной работы направлено на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- осуществляется изучение социального заказа родителей (законных представителей) и реализация дополнительных образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение Учреждения не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС дошкольного образования к предметно-развивающей среде;
- педагогический коллектив представлен профессионально подготовленными специалистами; осуществляется своевременное повышение квалификации, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Вместе с тем, в процессе анализа выявлены проблемы, преодоление которых позволит учреждению перейти на более высокий уровень своего развития, повысить качество дошкольного образования:

- предметно-пространственная среда соответствует не в полной мере требованиям ФГОС дошкольного образования;
- создание эргономических условийобеспечивающих организацию жизни детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- актуализация работы с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области;
- необходимость создания условий для формирования цифровых компетенций педагогических работников.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности Учреждения показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности Учреждения.