

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №21»**

**«Значение диагностики в развитии памяти у детей с
нарушением интеллекта»
из опыта работы С. Г. Гаган учителя-дефектолога**

Биробиджан, 2017

«Без памяти, ощущения и восприятия человека исчезали бы бесследно, сразу после своего возникновения, навсегда оставляя человека в состоянии новорожденного»

Академик И. Сеченов

Диагностика развития памяти у детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста является одним из условий их эффективного обучения и воспитания, предупреждения у них тяжелой инвалидности и социальной дезадаптации.

Приоритетным направлением в диагностической работе учителя-дефектолога является изучение и выявление уровня развития детей с нарушением интеллекта.

Сложно переоценить значение памяти, ведь без нее любая деятельность была бы просто невозможна. Память как познавательный процесс заключается в запечатлении, сохранении и последующем узнавании или воспроизведении того, что было у человека в прошлом опыте.

Память умственно отсталых детей дошкольного возраста развита очень слабо. Объем запоминаемого детьми материала существенно меньше, чем у их нормально развивающихся сверстников. Дети с недоразвитием познавательной деятельности усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений, быстро забывают воспринятое и, главное, не умеют вовремя пользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике. Причина замедленного и плохого усвоения новых знаний и умений кроется, прежде всего, в свойствах нервных процессов детей. Выраженность ослабления памяти часто соответствует степени слабоумия. Чем глубже нарушение, тем более заметна недостаточность памяти.

Проводя диагностирование детей данной категории, на протяжении многих лет, я столкнулась с необходимостью правильно разработанной диагностики. Поэтому, я подобрала и разработала (модифицировала) диагностический комплекс (методики) развития памяти у детей с

нарушением интеллекта, подобрала диагностический материал для её проведения учителем-дефектологом.

При подборе и проведении данных методик, я учитывала возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста, тщательно подбирала наглядный материал. Моя диагностическая работа проводилась в индивидуальной форме. Чтобы оценить уровень развития каждого ребёнка, я обращала внимание на четкость, точность и полноту ответов.

Для изучения уровня развития **объёма зрительной памяти** можно рекомендовать использовать модифицированную методику «Чего не стало?» (автор - О.Е. Шаповалова).

Дефектолог раскладывает перед ребёнком 10 предметов (кубик, ёлка, тарелочка, машина, гриб, ложечка, карандаш, кружка, матрёшка, мячик). Затем, просит внимательно посмотреть на них. Через 1–1,5 минуты просит его отвернуться и убирает 5 предметов из предложенных. Ребёнку снова предлагается посмотреть на оставшиеся предметы и сказать, чего не стало.

Результаты выполнения методики заносятся в бланк. В бланке фиксируется: имя испытуемого, его высказывания, особенности поведения во время работы, количество правильно названных предметов.

Оценка результатов проводится следующим образом: за быстрое выполнение задания – 1 балл, за каждый правильно названный предмет – 1 балл, за безошибочное название предметов – 2 балла. По окончании работы подсчитывается сумма баллов, полученная каждым ребёнком. Затем устанавливается уровень развития объёма зрительной памяти.

7-9 баллов – высокий уровень – ребёнок быстро и без ошибок вспомнил 4-5 предметов, правильное самостоятельное выполнение в соответствии с инструкцией, долго вспоминал, но всё же назвал без ошибок 4-5 предметов.

4-6 баллов - средний уровень – ребёнок быстро и без ошибок вспомнил 2-3 предмета, требуется повторная инструкция, правильное выполнение задания после стимулирующей помощи, самокоррекция.

1-3 балла – низкий уровень – невыполнение задания, ребёнок просто гадает, назвал 1 предмет, неточное выполнение задания после стимулирующей помощи.



Для изучения уровня развития **зрительной и слуховой памяти**, я использовала авторскую методику «Какой инструмент звучал?».

На стол перед ребёнком дефектолог выставляет пять (четыре) музыкальных инструментов, при назывании каждого предлагает прослушать: «Это дудочка. Прослушай, как она звучит. Это барабан. Он звучит вот так.» и т.д. Затем педагог убирает все музыкальные инструменты за ширму и просит ребёнка: «Внимательно послушай и скажи, какой музыкальный инструмент звучит? Как он называется?». Если среди испытуемых наблюдается ребёнок с нарушениями речи, то экспериментатор предлагает ему набор карточек, с изображением музыкальных инструментов или музыкальные инструменты: «Внимательно послушай и покажи на картинке, какой музыкальный инструмент звучит? Как он называется?».

В процессе обработки результатов методики «Какой инструмент звучал?» работа детей оценивается по количеству правильно воспроизведенных ответов: за быстрое выполнение задания – 1 балл, безошибочное название предметов – 2 балла. По окончании работы подсчитывается сумма баллов, полученная каждым ребёнком. Затем устанавливается уровень развития зрительной и слуховой памяти.

7-9 баллов – высокий уровень – ребёнок быстро угадал и назвал музыкальные инструменты, долго вспоминал их название, но всё-таки правильно угадал 4-5 музыкальных инструментов.

4-6 баллов - средний уровень - ребёнок запомнил 2-3 музыкальных инструмента, требуется повторная инструкция, правильное выполнение задания после стимулирующей помощи (набор карточек, с изображением музыкальных инструментов), самокоррекция.

1-3 балла – низкий уровень – невыполнение задания, ребёнок просто гадает, назвал 1 музыкальный инструмент, неточное выполнение задания после стимулирующей помощи.



Для изучения развития **моторной памяти**, в ходе моей деятельности, была использована методика «Цепочка действий».

Дефектолог предлагает ребёнку произвести цепочку действий, которую необходимо выполнить последовательно. Например: «Подойди к шкафу, возьми машину и принеси её мне» и т.д. При диагностировании дефектолог отмечает, сколько попыток потребовалось ребёнку для правильного,

последовательного выполнения; понадобилось ли повторение инструкции в процессе деятельности.

В результате выявляется уровень развития моторной памяти.

7-9 баллов – высокий уровень – ребёнок быстро и последовательно выполнил инструкцию, долго вспоминал «что дальше», но в результате делал верно.

4-6 балла – средний уровень – количество попыток выполнения инструкции, правильное выполнение задания после стимулирующей помощи, самокоррекция.

1-3 балла – низкий уровень – невыполнение задания, ребёнок не сделал ни одной попытки верно, количество попыток после стимулирующей помощи, неточное выполнение задания после стимулирующей помощи, требуется повторная инструкция (показ).

Таким образом, чем качественнее будет проведено диагностирование процессов памяти, тем раньше начнётся целенаправленная работа с ребенком с нарушением интеллекта, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация их нарушений, а в некоторых случаях возможно и предупреждение вторичных отклонений развития.

Список используемой литературы

1. Епифанцева Н.Б. «Настольная книга педагога-дефектолога» Ростов-на-Дону «Феникс» 2008
2. Кожушко Н.Ю. «Диагностика и коррекция снижения обучаемости у детей» Санкт - Петербург «Детство-Пресс» 2008
3. Коноваленко Н.Б. «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше» Москва 2002
4. Резникова Н.С. «Как развивать память у ребёнка» Москва «Мой мир» 2005
5. Шквыря Ж. «Развиваем память» Москва «Мой мир» 2007