

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 21»**

**«Развитие познавательно-речевой активности у детей
с ограниченными возможностями здоровья
в процессе проектной деятельности»
из опыта работы Прокопцовой Е.И., воспитателя**

**Биробиджан
2017г.**

Аннотация

Работа посвящена теме развития познавательно-речевой активности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе проектной деятельности.

Инструментом для развития познавательно-речевой активности выбрана проектная деятельность, представленная в работе проектом «Будь природе другом».

В работе представлены результаты проведения проектной деятельности, выявлено влияние проектной деятельности на развитие активности дошкольников, на развитие их способностей и всех психических процессов, что особенно актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Представленный в работе проект может быть использован педагогами, родителями в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Пояснительная записка

Старший дошкольный возраст – предшествующая ступень школьного обучения, предъявляющая высокие требования к развитию познавательно-речевой активности, развитие которых способствует дальнейшему процессу становления интеллекта ребенка, развития всех его психических процессов и как следствие влияет на его дальнейшую успешную адаптацию в школе.

Развитие познавательно-речевой деятельности является одним из важных разделов дошкольной педагогики и направлено на умственное развитие ребенка, чем лучше будет организована познавательно – речевая деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения.

Речь человека – это показатель его развития, чтобы стать высокообразованным, человек должен овладеть всеми богатствами родного языка.

Проектная деятельность является хорошим способом развития познавательно-речевой активности. Она направлена на выработку исследовательских самостоятельных умений, способствует формированию творческих способностей.

Проектная деятельность также оказывает положительное влияние на установление доверительных отношений между детьми и родителями. Совместная деятельность позволяет им вместе создавать нечто новое и чувствовать в процессе деятельности поддержку друг друга.

С целью формирования у дошкольников познавательно-речевой активности в подготовительной к школе группе с фонетико-фонетическими нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 21» в период с 15.09.2016 по 15.11.2016 года проведен познавательно-исследовательский проект «Будь природе другом».

Выявлено влияние проектной деятельности на развитие познавательной активности и на развитие речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Развитие познавательно-речевой активности у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе проектной деятельности.

Прежде чем начать работу над проектом, мы определили уровень развития познавательно-речевой активности дошкольников. Проведено наблюдение за поведением детей: занимается ли ребенок в уголке экспериментирования, как часто задает вопросы, проявляет ли интерес к познавательной литературе. Также проведены игровые упражнения «Да - Нет» и «Дерево желаний» (см. Приложение 1).

Уровень развития познавательно-речевой активности перед проведение проекта

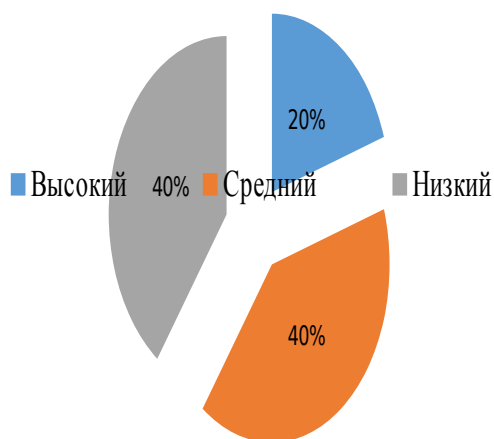


Рисунок 1 – Уровень развития познавательно-речевой активности перед проведением проекта

Низкий уровень – не проявляют самостоятельности и инициативности в процессе выполнения заданий, при затруднениях утрачивают к ним интерес и проявляют отрицательные эмоции, не задают познавательных вопросов, нуждаются в помощи взрослого, поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способов использования готовой модели.

Средний уровень – большая степень самостоятельности в поиске способа выполнения задачи, не утрачивают эмоционального отношения к задачам, испытывая трудности в их решении.

Высокий уровень – проявление самостоятельности, инициативности, интереса и желания решать задачи; при затруднениях дети не отвлекаются, а проявляют упорство и настойчивость в достижении результата.

Проект осуществлялся в регламентированной деятельности (познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с окружающим, изобразительная деятельность), в частично регламентированной (прогулки, беседы, художественное слово, поисково-исследовательская деятельность, опыты, игры), в свободной деятельности (самостоятельное детское творчество, экспериментирование).

Проект проводился в три этапа:

1. Подготовительный этап (подбор литературы, изучение методической литературы по теме проекта, подбор дидактического материала, беседа с родителями о содержании проекта, составление плана по реализации проекта).

2. Деятельный этап (организация экспериментальной деятельности, прогулок, бесед, детская деятельность, различные игры, чтение художественной литературы по теме проекта).

3. Заключительный этап (выставки работ проектной деятельности).

Проект «Будь природе другом!»

Продолжительность проекта: среднесрочный (2 месяца)

Тип проекта: познавательный- исследовательский.

Участники проекта: педагоги, родители, дети.

Возраст детей: 5-6 лет.

Довести до детей важность данной проблемы:

«Любить и защищать природу - значит спасти планету!»

Актуальность проекта:

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

К сожалению, в наш электронно-компьютерный век, многие люди забывают об этом. По вине человека от пожаров и вырубки гибнут леса, засоряются водные просторы, а значит и гибнет животный мир, живущий там. Нависла угроза экологической катастрофы, угроза жизни человека.

Цель: расширять представления о природе, о взаимосвязях в ней и о способах ее сохранения;

Задачи проекта:

-развивать эстетическое чувство, творческое самовыражение, умение видеть и почувствовать красоту природы, восхищаться ею, а также желание сохранить её.

-развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений окружающего мира;

- развивать интерес детей к поисково-исследовательской деятельности;

- воспитывать у детей эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Продукты проекта

Для детей: выставка рисунков и поделок.

Для педагогов: оформленные папки-раскладушки, презентация проекта.

Для родителей: выставки продуктивной деятельности детей и родителей, консультации.

Ожидаемые результаты проекта:

- осознанное правильное отношение детей к природе.
- приобретение экологически ценного опыта поведения и деятельности в природе;
- развитие познавательно-речевой активности детей
- развитие исследовательских умений, соответствующих возрасту.

Системная паутинка по проекту

Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>Беседы:</p> <p>- «Проблема мусора – мы можем это решить»,</p> <p>-«В природе всё взаимосвязано»</p> <p>-«Что мы знаем о природе и её охране». «Что нужно для того, чтобы воздух был чистым?», «Почему умирает лес?», «Что ты можешь сделать для сохранения и приумножения природы?»</p> <p>Наблюдение на участке детского сада за явлениями неживой и живой природы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок. Наблюдение на прогулке</p> <p>Опытно - экспериментальная и поисковая деятельность.</p>	<p>Чтение произведений Е.А. Алябьевой «Сказки о явлениях в неживой и живой природе».</p> <p>Н. Рыжовой «Жила-была речка»,</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»</p> <p>Рассуждение на тему «Зачем нужна вода?»</p> <p>Л. Ф. Воронкова "Как человек приручил растения»;</p> <p>Т.Н.Дворецкая «Чудесное спасение»;</p> <p>Ю. Раенко «Экологическая сказка»;</p> <p>Сочинение сказки о любимом дереве, цветке, животном и т.д.</p>	<p>Беседа</p> <p>«Где вода-там и жизнь».</p> <p>Д/ и: «Природа и человек»; «Выбери нужное»; «Звери, птицы, рыбы»; «Вода – это хорошо или плохо?». «Кто в реке живет?».</p> <p>«Что из чего сделано?»; «Угадай, что где растет»; «Съедобное – несъедобное»; «Четвертый лишний»; «Что я за зверь?»; «Кто, где живёт?»; «Береги природу».</p> <p>С/р игры: "Мы - спасатели"; «Зоопарк»; «Ветеринарная лечебница».</p> <p>Совместная деятельность детей и родителей.</p>
Художественно-эстетическое	Физическое развитие	

развитие	
Прослушивание аудиозаписей. Аппликация и рисование «Кому нужна вода». «Не загрязняй природу» Выставка поделок из природного материала.	Подвижные игры: «Море волнуется раз...», «Ручеек», «Воздух, земля, вода», «Летает, плавает, бегаёт», «Ветер и облака».

Краткое содержание проекта

Этапы проекта	Действия педагогов	Действия детей	Действия членов семьи
Подготовительный	<p>Составление плана проекта. Подготовка дидактического материала Беседы и наблюдения. Информирование родителей. Оформление наглядной информации. Подбор необходимого оборудования для экспериментирования.</p>	<p>Рассказы детей. Помощь в подборе оборудования для экспериментирования.</p>	<p>Знакомство с планом проекта. Определение совместного с ребёнком продукта деятельности.</p>
Деятельностный	<p>Отбор нужной информации. Разучивание с детьми стихов и песен, пословиц и поговорок. Чтение сказок и рассказов. Опытно - экспериментальная и поисковая деятельность. Проведение опытов вместе с детьми.</p>	<p>Детское творчество Рисование «Кому нужна вода», «Не загрязняй природу» и т.д. Рассматривание картин. Заучивание наизусть стихов. Наблюдение за объектами живой и неживой природы. Опытно - экспериментальная и поисковая деятельность.</p>	<p>Помощь в подборе информации. Изготовление поделок.</p>
Завершающий	<p>Выставка стендов, детских рисунков, поделок.</p>	<p>Представление детьми своего проекта.</p>	<p>Выставки продуктивной деятельности детей и родителей (Приложение 2).</p>

--	--	--	--

После завершения работы над проектом было проведено повторное определение уровня развития познавательно-речевой активности дошкольников.

Уровень развития познавательно-речевой активности после проведения проекта

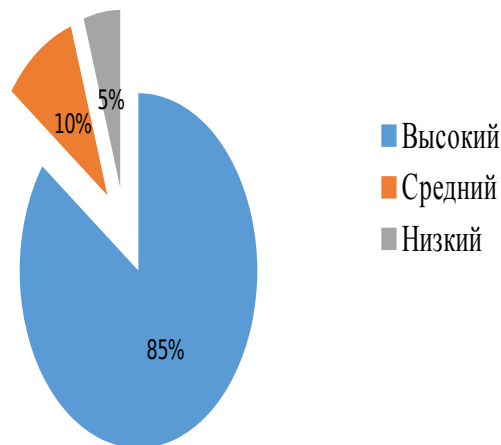


Рисунок 2 – Уровень развития познавательно-речевой активности после проведения проекта

Результаты проведенной работы показали, что после проведенной работы уровень развития познавательно-речевой активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья значительно повысился.

Можно сделать вывод, что развитие познавательно-речевой активности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием проектной деятельности оказывает на дошкольников положительное влияние, расширяет знания детей об окружающем мире, развивает общие способности детей и способствует приобретению дошкольниками социальных навыков. У детей появляется устойчивый интерес к поиску решений поставленной перед ними задачи, они учатся

исследовать, познавать новое, испытывая при этом положительные эмоции. В результате такой деятельности, у ребят появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности, развиваются все психические процессы, повышается любознательность.

Список используемой литературы

1. Авдулова Т., Кротова Т. ФГОС дошкольного образования: обучение и /или развитие //Дошкольное воспитание -№11 – 2015г.
2. Бухарова И. Развитие нестандартного мышления старших дошкольников // Дошкольное воспитание -№8 – 2015г.
3. Бесшапошникова С.Ю., Правдов М.А. Управление проектами как инновационное направление профессионального развития педагога дошкольного образовательного учреждения // Детский сад от А до Я, 2010, №1
4. Григорьева Н. Открываем и узнаем. Опытнo-экспериментальная деятельность» //Дошкольное воспитание -№7 -2015г.
5. Давыдова Л. Беречь и любить природу. Книги Олифера С. //Дошкольное воспитание -№7 – 2015г.
6. Кошкарлова И.Н. Развитие познавательно-речевой активности дошкольников средствами проектно-исследовательской деятельности – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/622197>, свободный.
7. Краснова И. Пятый океан. Старший дошкольный возраст //Дошкольное воспитание -№1 -2015г.
8. Михайлова Е. Вода в природе и жизни человека. Экологический проект.//Дошкольное воспитание -№10-2015г.
9. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике.– М.: ТЦ Сфера, 2010.
10. Научно–методический журнал Методист дошкольного образовательного учреждения –№7– 2014.

11.Семенова Л. В гостях у Лесного гнома. Занятие для детей старшего возраста.//Дошкольное воспитание -№7 – 2015г.

Игровое упражнение «Да - Нет»

Цель: исследование динамики развития любознательности в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном.

Ребенку необходимо с помощью задаваемых вопросов отгадать, что спрятано в коробке, не задавая при этом прямых вопросов типа «Что это?».

Качественный и количественный анализ вопросов:

Оценивается изменение в развитии любознательности в форме вопросов по показателям «продуктивность» и «уровень вопроса»:

- общее количество

- ориентация детей на поиск ответа, а не на последующие вопросы, попытку с помощью вопросов проверить свои конкретные гипотезы (Это кукла?...машина?...человек?... и т.д.).

Игровое упражнение «Древо желаний»

Волшебник может исполнить 5 твоих заветных желаний. Что ты у него попросишь?

Мудрец может ответить на любые твои вопросы. Что бы ты спросил у него? Ковер-самолет может доставить тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? Чудо-машинка умеет все на свете делать: шить, печь пироги, мыть посуду, делать игрушки. Что бы ты приказал сделать чудо-машине?

Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги?

Ты очутился в таком месте, где все разрешено. Ты можешь делать все, что угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал?

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

Продуктивная деятельность по проекту



Взаимодействие с родителями по экологическому воспитанию дошкольников.

Работая с детьми по теме "Экологическое воспитание", я учу каждого ребенка любить и беречь окружающий мир и считаю, что достижение этой цели невозможно без помощи и поддержки семьи.

Формы работы с родителями:

1. Беседы о важности воспитания у детей любви к животным, к природе, к родному краю, советы, какие для этого надо иметь книги, энциклопедии, открытки, аудиозаписи (голосов птиц, шума леса и т. п.), различные видеофильмы.

2. Привлечение родителей к участию в конкурсах, развлечениях, выставках. Родители не остаются равнодушными: они собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми поделки из природного и бросового материала.

Участие каждой семьи не остается без внимания. Взрослые и дети награждаются подарками, благодарственными письмами

3. Участие родителей в оформлении уголка природы, библиотечки, в природоохранных акциях (уборка территории детского сада и вокруг него, посадка деревьев, изготовление кормушек и т.д.)

4. Консультации для родителей.

Чтобы выяснить отношение родителей к проблеме экологического воспитания, можно провести анкетирование. Ответы родителей помогут выявить увлечения взрослых и детей, обозначат проблемы, требующие педагогической помощи.

Постоянно ищу новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас с ними одна цель - воспитывать будущих создателей жизни. Каков человек - таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать все живое.

Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Особое

обращаю внимание на совместную деятельность детей и родителей, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, она способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению ребенка и взрослого, дает возможность ребенку почувствовать себя «взрослым» (во время похода или природоохранной акции), а взрослому лучше понять ребенка.

К организации поисковой и творческой деятельности детей я подключаю родителей и родственников, так как один ребенок с этой деятельностью не справится. По теме проекта я предлагаю детям задания (приготовить рассказ, сказку, альбом с рисунками, плакат в защиту животных, гербарий, фотографии и т.д.). Ребята вместе с родителями на свое усмотрение выбирают задание. Прежде чем раздать задания, я их тщательно продумываю. Важно, чтобы они были не слишком трудоемкими и выполнялись с «желанием и радостью», а в случае необходимости я могу предоставить справочный, практический материал или порекомендовать, где его можно найти.