

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
«28» августа 2024 г.

протокол № 1



ПЛАН

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 21»**

города Биробиджана

на 2024 – 2025 учебный год

I. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Медицинское обслуживание

Медицинское обеспечение детей заключается в правильной организации первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья. В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» (далее - Учреждение) организован медицинский блок, который состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора.

Результаты врачебного обследования и индивидуальные назначения по вопросам двигательного режима, влияния физической нагрузки, отражены в медицинских картах ребенка и доводятся до сведения воспитателей групп, специалистов и родителей.

За детским садом закреплены медицинские работники в составе: врач-педиатр, медицинские сестры, основной задачей которых является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития, а также снижение заболеваемости детей. Проведение профилактических прививок осуществляется согласно плану проведения профилактических прививок. Углубленный профилактический осмотр воспитанников 5-6 лет и 6-7 лет проводится по графику.

Медицинский персонал наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Для поддержания здоровья детей, в летний период, с согласия родителей (законных представителей) с учетом возраста и состояния здоровья детей (п. 2.9.5 СП 2.4.3648-20) проводятся закаливающие процедуры: воздушные и солнечные ванны, мытье ног, обширное умывание, хождение босиком.

Ежемесячно медицинскими сестрами проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на совещаниях при заведующей с воспитателями, принимаются меры по устранению выявления причин заболеваемости, зависящих от Учреждения. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями - все это способствует снижению заболеваемости.

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы

В Учреждении созданы все необходимые условия для полноценного физического развития, сохранения и укрепления здоровья детей, которое достигается использованием здоровьесберегающих технологий при осуществлении воспитательного процесса. Медико – педагогический контроль осуществляется систематически и затрагивает различные вопросы охраны жизни детей: проведение физкультурных занятий, прохождение адаптации, соблюдение гигиенических требований к нагрузке в совместной деятельности, организация режимных процессов, оздоровительных мероприятий, прогулки, профилактика нарушения зрения и осанки.

В течение всего года работа по физическому воспитанию проводится инструктором по физической культуре Чайкиной Н. А., воспитателями групп постоянно и последовательно, и строится с учетом состояния здоровья, темпа продвижения воспитанников, внутренних потребностей, особенностей, интересов детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Суммарный объем двигательной активности за день составляет не менее 1 часа для всех воспитанников (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21). Для оптимизации двигательной активности детей и в коррекционно-развивающей работе системно используются образовательные технологии:

здоровьесберегающие, личностно - ориентированные, игровые. Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию проходит динамично, с включением оригинальных комплексов, интересных игровых упражнений и заданий, элементов дыхательной и пальчиковой гимнастики. Система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя:

- Проведение разных видов комплексов утренней гимнастики:
 - беговая, сюжетная («Дни недели», «Животные жарких стран» «Весенний лес, полон сказочных чудес»);
 - игровая («Поиграй-ка», «Циркачи», («Два мороза»);
 - ритмическая гимнастика, оздоровительная («Хотим расти здоровыми») с элементами дыхательной гимнастики;
- Проведение двигательных разминок между занятиями;
- Организация непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию разных типов:
 - сюжетная («В осеннем лесу», «Зимовье зверей», «Незнайка в гостях у ребят», «Веселые мячики», «Прогулка в осенний лес», «Морское путешествие», «Подводный мир», «В зимнем лесу», «Зимовье зверей», «Незнайка в гостях у ребят», «Мой веселый, звонкий мяч», «Путешествие в Африку», «Полёт в космос»);
 - предметная («Волшебные палочки», «Школа мяча»);
 - игровая («Кладоискатели», «Квест игра» и т.д.);
 - по сказкам и литературным произведениям («Федорино горе», «В гости к бабушке в деревню», «Добрый доктор Айболит», «В гости к Айболиту на автомобиле»);
 - в форме эстафет и соревнований («Кто быстрее», «Веселые старты», «Сильный, смелый ловкий», «Зимние старты», «Мы со спортом очень дружим») и т.д.
 - познавательная («В здоровом теле, здоровый дух», «Россия-Родина моя», «Что могут делать наши мышцы?», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» и др.);
- Организация подвижных игр и физических упражнений на прогулке;
- Организация динамического часа и оздоровительного бега на прогулке;
- Гимнастика после дневного сна;
- Коррекционная работа с детьми по развитию движений;
- Организация занимательной двигательной деятельности различного типа, пальчиковые игры и упражнения;
- Самостоятельная двигательная деятельность детей;
- Организация спортивных досугов и праздников: «Дары осени», «Путешествие в страну здоровья», «Здоровей-ка», «Детство – счастливая страна», «Зима для ловких, сильных, смелых», «Малые олимпийские игры», «Неделя здоровья», «В стране «Здоровья», «Зимние забавы», «Зима для ловких, сильных, смелых», «Зимняя прогулка в лес», «Путешествие гномиков», «Один час из жизни Бабы-Яги», «Защитником быть – Родине служить», «Разведчики на задании», «День победы», «Веселые игры»

Воспитанники Учреждения и их родители участвовали в городских соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья».

Консультации для воспитателей и родителей: «Игровые технологии в формировании здорового образа жизни дошкольников»; «Значение дыхательной гимнастики для детей дошкольного возраста»; «Спортивные игры, как средства физической активности детей старшего дошкольного возраста»; «Сохранение здоровья детей», «Стадион дома», «Физкультура как профилактика болезней» и т.д.

В каждой возрастной группе представлены мини-центры, с набором спортивных пособий для организации двигательной активности детей в группе и проведения индивидуальной работы, содержание которых пополняется и обновляется, что обеспечивает достаточный уровень физической активности детей всех возрастных групп.

С целью формирования основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников проводится цикл занятий, на которых детей знакомят со строением

организма, причинах болезни и способах сохранения и укрепления здоровья. Воспитатели развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексy и навыки само- и взаимопомощи, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья.

Показатель сформированности физического развития обусловлен созданием в Учреждении оптимальных условий и материальной базы для физического совершенствования с оборудованием, развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности; сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей и т.д.).

Единая система педагогической диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к воспитанникам и способность объективно оценить их достижения. Воспитанники с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх.

Сравнительный анализ средних показателей уровня физического развития воспитанников демонстрирует положительную динамику.

физические умения	сформированы	находятся в стадии формирования	не сформированы
дата			
сентябрь 2023	33%	50%	17%
май 2024	72%	22%	6%
динамика	39%	28%	11%

Таким образом, проводимые мероприятия по физическому развитию способствуют укреплению и сохранению здоровья воспитанников, позволяют достичь положительных результатов и повышения уровня физической подготовленности детей. Грамотная организация здоровьесберегающей среды, а также использование здоровьесберегающих технологий в Учреждении, помогли максимально снизить статический компонент в режиме дня наших воспитанников, а также способствовали повышению двигательной деятельности каждого ребенка, его всестороннему психофизическому развитию. Работа по формированию у детей здорового образа жизни будет продолжена при активном взаимодействии с семьями воспитанников.

1.2. Результаты выполнения образовательной программы Учреждения

Основной целью Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами Учреждения являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся дошкольного возраста;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося в период дошкольного детства;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников, обеспечивающих получение воспитанниками дошкольного образования в форме семейного воспитания, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.

Анализ контингента воспитанников

Среднегодовая списочная численность воспитанников за 2023 – 2024 учебный год составила – 186 детей, которые были распределены по группам в соответствии с возрастом и коррекционной направленностью. Группы укомплектованы согласно лицензионным нормативам.

N п/п	Показатели	Единица измерения человек/%
1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	186/100%
2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42/23%
3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 (8) лет	144/ 77%
4.	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	91/49%
5.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	91/49 %
6.	Дети-инвалиды	44/ 24%

Комплектование групп

Группы	Возрастная категория	Кол-во групп	Списочный состав
Для детей с умственной отсталостью	3 – 5 лет	1	9
	5 – 7 (8) лет	1	9
Для детей с задержкой психического развития	3– 5 лет	1	7
Для детей с расстройствами аутистического спектра	4 – 7 лет	1	8
	6 – 7 (8) лет	1	7
Для слабовидящих детей с амблиопией и косоглазием	5 – 6 лет	1	12
Комбинированной направленности	3 – 4 лет	1	16
Для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и для детей с тяжелыми нарушениями речи	4 – 5 лет	1	16
	6 – 7 лет	1	19
Для детей раннего и младшего возраста общеразвивающей направленности	1,6 – 2 лет	1	22
	2 - 3 лет	1	19
	3 - 4 лет	1	20
Для детей старшего возраста общеразвивающей направленности	5-6 лет	1	22

Результативность образовательной деятельности

Весь воспитательно-образовательный процесс в 2023 – 2024 учебном году был направлен на реализацию приоритетных направлений функционирования Учреждения:

- обеспечение качества физического и духовно-нравственного воспитания дошкольников посредством приобщения к традиционным российским ценностям,
- формирование полноценного речевого развития детей посредством использования современных технологий,
- совершенствование мастерства педагогов по формированию детской игровой деятельности, акцентируя внимание на творческих, режиссерских, сюжетно-ролевых играх

Вместе с тем коллектив Учреждения работал над решением следующих задач:

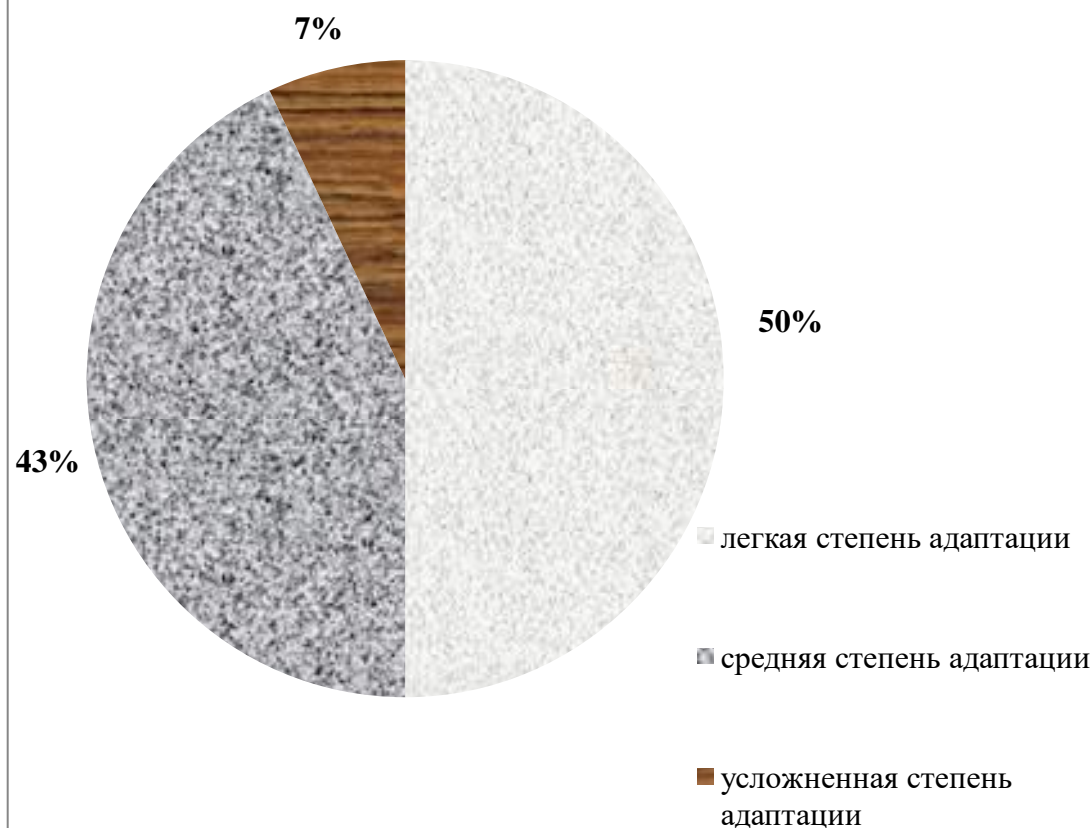
- Обеспечить качество физического и духовно-нравственного воспитания дошкольников посредством приобщения к традиционным российским ценностям.
- Продолжить формирование полноценного речевого развития детей посредством использования современных технологий.
- Продолжать совершенствовать мастерство педагогов по формированию детской игровой деятельности, акцентируя внимание на творческих, режиссерских, сюжетно-ролевых играх.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса большое значение уделяется охране и укреплению здоровья детей, созданию условий, позволяющих обеспечить физическую активность детей с ограниченными возможностями здоровья и организацию оздоровительной работы.

Оздоровительная работа с детьми начинается с раннего возраста, с момента адаптации детей к детскому саду. Для сокращения сроков адаптации, минимализации отрицательных реакций у детей при поступлении их в дошкольное учреждение четко организовано их медико-педагогическое обслуживание с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. Медицинский персонал, педагог-психолог и воспитатели проводят с семьями воспитанников работу по повышению их гигиенической и педагогической культуры с тем, чтобы и дома и в детском саду требования к воспитанию и оздоровлению дошкольников были согласованы.

На протяжении адаптационного периода проводилось наблюдение за вновь пришедшими детьми с целью выявления дезадаптации и разработки форм и методов работы взаимодействия с детьми. Для родителей проводились индивидуальные консультации: «В детский сад – с радостью», «Оптимизм и здоровье; Пессимизм и здоровье», «Правила для родителей маленьких детей», «Адаптация детей к ДОУ», «Возрастные и психологические особенности детей 2-3х лет», «Как преодолеть трудности в общении у детей?», «Кризис 3х лет», «Улыбка малыша в период адаптации», по вопросам адаптации даны рекомендации педагогом-психологом Радионовой Е. И. Адаптационные листы заполнялись при непосредственном участии родителей. В результате у 50% (21 ребенок) адаптация к детскому саду прошла легко, так как в группах создана эмоционально-благополучная атмосфера и осуществляется индивидуальный подход к детям, у 43% (18 детей) – средняя степень адаптации, у 7% (3 ребенка) – усложненная степень адаптации.

Адаптация детей к ДОУ 2023 - 2024 учебный год



Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год

Содержание образовательно-воспитательной деятельности обуславливается основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» для групп общеразвивающей направленности на основе Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022) (далее ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ) с учетом концептуальных положений Федеральной программы, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра на основе ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной образовательной программы дошкольного

образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ .

Содержание образовательно-воспитательной работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с детьми по социально-коммуникативному развитию направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется:

- на занятиях по Формированию основ гражданственности и патриотизма;
- в повседневных видах деятельности (актуализация доступных ребёнку связей, зависимостей в ходе выполнения режимных процессов, участия в труде, художественных видах деятельности);
- в познавательно-игровой деятельности ребёнка (организуется в виде игровых, развивающих ситуаций, дидактических и сюжетно-ролевых игр, выбор которых определяется возрастом детей, данными педагогической диагностики и проектируемой педагогической коррекцией).

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с реализуемыми образовательными программами Учреждения и коррекционной направленностью групп, педагоги решают следующие задачи:

- развивают устойчивый интерес к познанию окружающего мира: предметного, природы, социального;
- формируют умение выбирать необходимую информацию, обобщать способы и средства своей деятельности;
- формируют представления о связях между явлениями и предметами;
- знакомят с профессиональным трудом людей, как способом обеспечения жизненных потребностей человека;
- способствуют овладению ребенком элементарными сведениями из истории, географии и культуры ЕАО и России;
- формируют начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы; знакомят детей с особенностями труда в природе.

Педагогами разработаны рабочие программы, позволяющие скорректировать содержание работы с детьми. В соответствии со структурой и содержанием базовых программ, воспитатели и специалисты решают задачи познавательного развития детей в трех направлениях:

– ознакомление с предметным миром (через элементарную исследовательскую деятельность по ознакомлению с качествами и свойствами материалов, их функциональным назначением);

– ознакомление с миром природы (через наблюдения – кратковременные и длительные; опытно-экспериментальную деятельность; дидактические игры природоведческого содержания; труд в природе; чтение познавательной литературы, журналов; рассматривание картин, фотографий с объектами природы; социальные акции и др.)

– ознакомление с социальным миром (через беседы, целевые прогулки и экскурсии, чтение познавательной литературы о стране, армии, использование разнообразной наглядности, обращение к личному опыту ребенка и т.п.).

В Учреждении созданы условия для освоения детьми информации о многообразии природного мира: живой (растения, животные, человек) и неживой (вода, воздух, почва, космос) природы:

– в группах имеются центры для опытно-экспериментальной деятельности, в них размещается материал для экспериментирования: весы, лупы, емкости с сыпучими и жидкими веществами, твердыми веществами. Занятия в этих зонах позволяют детям делать «маленькие открытия», сравнивать объекты по признакам сходства и различия и т.д.;

– есть уголки природы, которые являются местом для саморазвития детей. В них размещены календари наблюдений, настольно-печатные и дидактические игры природоведческого содержания; подобраны комнатные растения, требующие разных способов ухода, с учётом возраста детей; используются магнитные календари природы, календарь «Времена года» для фиксации наблюдений за сезонными природными явлениями; имеются разнообразные наглядно-дидактические пособия, энциклопедии, природоведческая литература.

Вместе с тем актуальной остается проблема: Формирование у детей способности управлять своим поведением, а именно, планировать свои действия на основании первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», направленные на достижение конкретной цели, развитие умений взаимодействовать в социуме.

Формирование сенсорных эталонов и познавательных действий, математических представлений детей, становление их логико-математического опыта осуществляется:

– на занятиях;

– в повседневных видах деятельности (актуализация доступных ребёнку связей, зависимостей в ходе выполнения режимных процессов, участия в труде, художественных видах деятельности);

– в познавательно-игровой деятельности ребёнка (организуется в виде игровых, развивающих ситуаций, логико-математических игр, выбор которых определяется возрастом детей, данными педагогической диагностики и проектируемой педагогической коррекцией).

Воспитателями делается акцент на формирование творческой активности детей: поиск оригинального решения, самостоятельное составление логических задач, придумывание новых силуэтов в играх на плоскостное моделирование.

В группах оборудованы математические уголки с достаточным количеством дидактических средств и логико-математических игр.

Работа по развитию речи детей прослеживается во всех направлениях деятельности, во взаимодействии воспитателей со специалистами детского сада: музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение дефекта речи у детей, а также на

предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе). Ведущими формами выступают занятия, образовательные ситуации, ситуации общения. Образовательный процесс проводится с учётом интеграции образовательных областей и тематического планирования на неделю.

Педагоги Учреждения при организации речевой деятельности детей следуют положению, что речью должны быть опосредованы все виды деятельности ребенка. Средствами развития речи детей выступают: общение взрослых и детей; культурная языковая среда; обучение родной речи на занятиях; чтение художественной литературы; изобразительное искусство, музыка, театр; занятия по другим разделам программы. Помимо этого, в группах имеются речевые уголки, в которых ведется целенаправленная работа над речью и предусмотрены пособия, игры, атрибуты для развития всех компонентов речи: словаря и грамматики, звуковой культуры, связной речи.

Во всех группах осуществляется тесная взаимосвязь педагогов с родителями по вопросам развития речи детей с помощью коллективной, индивидуальной, подгрупповой (консультации с родителями, дети которых имеют общие речевые нарушения), наглядно-информационной форм работы. Родителям предлагается наглядный дидактический и практический материал, оформленный в виде папок-передвижек, которые разрабатываются учителем-логопедом; письменные консультации.

Художественно-эстетическое развитие детей – реализуется в разных видах деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной). Педагог дополнительного образования Чингалаева И. А. и воспитатели развивают художественно-эстетические способности детей, интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью, знакомят с произведениями прикладного искусства, формируют элементарные представления о видах и жанрах изобразительного искусства, средствах выразительности, эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства. Приобщают детей к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. Побуждают дошкольников к творческой самореализации и взаимодействию со сверстниками при создании коллективных работ, эстетическому отношению к окружающему миру.

В каждой группе оформлены «уголки изобразительной деятельности», оснащенные всеми необходимыми изобразительными средствами и материалами, образцами поэтапного создания того или иного изображения, играми на развитие художественно-творческих способностей. В методическом кабинете собрано достаточное количество наглядно-демонстрационного материала, знакомящего детей с различными жанрами искусства.

В оформлении интерьера детского сада используются творческие работы детей, педагогов и родителей, что способствуют развитию эстетического вкуса детей. В течение учебного года дети принимали участие в творческих конкурсах, где заняли призовые места:

Название конкурса	дата
«Безопасность на дорогах»	октябрь 2023
Выставка детских рисунков «Дорога. Ребенок. Безопасность.»	март 2024
Областной конкурс творческих работ «Мы за безопасное будущее» посвященного 375- летию пожарной охраны России и 90-летию пожарной охране по ЕАО. Иголкина Соня 1 место Махлаева Ангелина 2 место	апрель 2024

Фатхуллин Дамир 3 место
Болмашнова Надя
Матюкова Мария

Особое внимание уделяется развитию детей средствами театрально-художественной деятельности. Для обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности в каждой возрастной группе оборудованы музыкально-театрализованные уголки, предусматривающие возрастную адресность оборудования и материалов, с соответствующим набором музыкальных инструментов и музыкально-дидактических игр, масок сказочных персонажей, различных видов театров.

Музыкальный руководитель Вилкова О. В. в процессе формирования у дошкольников основ музыкальной культуры систематически и планомерно знакомила детей с многообразием музыкальных форм и жанров, приобщала детей к народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; развивала эстетическое отношение к окружающему миру, искусству посредством применения и чередования пения, ритмики, восприятия музыки, игры на традиционных и нетрадиционных инструментах; осуществляла взаимосвязь познавательной и творческой деятельности детей, развивала речь, координацию, формировала положительное эмоциональное состояние и устойчивый интерес к двигательной активности детей.

Результатами работы стали выступления ребят на праздниках, досугах и развлечениях: «Путешествие в волшебную страну знаний» - сентябрь 2023, «В гости к Осени» - октябрь 2023, «Дружба-это здорово» - ноябрь 2023, «Путешествие в сладкую страну», «Волшебный праздник», «Новогодняя сказка», «Проделки Бабы Яги» - декабрь 2023, «Отворяй ворота, на пороге коляда!», «Зимние забавы» - неделя зимних игр и забав – январь 2024, «Отряд отважных бойцов!» - февраль 2024, «Ах, какая мамочка!», «Мартлото» - март 2024, «Весна-красна, тепло принесла» - апрель 2024, музыкально-спортивный праздник «Наследники Победы», выпускной «Планета Детства» - май 2024, «Детство – счастливая страна» - июнь 2024.

По итогам педагогической диагностики прослеживается положительная динамика музыкального развития детей:

Показатель	Период		Динамика
	Сентябрь 2023г.	Май 2024г.	
Сформирован	33%	50%	17%
В стадии формирования	46%	50%	4%
Не сформирован	21%	11%	10%

Анализ реализации коррекционной работы.

Формирование и содержательное наполнение коррекционного обучения определяется рабочими программами, методическими материалами и строится с учетом возраста детей, особенностей индивидуальных проявлений форм патологии и дефекта. Основными формами коррекционно – педагогической работы являются проведение занятий в групповой, подгрупповой и индивидуальной формах, соблюдение режима. Специалисты Учреждения используют в работе с детьми комплексный подход, направленный на всестороннее развитие личности.

В Учреждении отработана система взаимодействия всех педагогов и модель коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционную работу реализуют: учитель - логопед, воспитатель, учитель –

дефектолог, педагог - психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре. Для урегулирования и эффективной деятельности педагогов по сопровождению детей-инвалидов, проводятся заседания психолого-педагогического консилиума.

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Совместное планирование организация совместной деятельности.
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ограниченными возможностями с учётом рекомендаций специалистов.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Анализ результатов работы педагога – психолога.

Радионова Е. И. целью своей работы определила: создание комфортных условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе дошкольного образовательного учреждения.

В течение учебного года работала над решением следующих задач:

- содействие личностному, интеллектуальному, эмоционально-волевому, коммуникативному развитию детей в процессе освоения основной и адаптированной образовательных программы дошкольного образования,
- оказание помощи в создании в дошкольном учреждении благоприятного психологического климата для гармоничного развития личности ребенка, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками,
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в дошкольном учреждении,
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, расширение у родителей психолого-педагогических знаний и умений по оптимизации детско-родительских отношений.

Радионова Е. И. осуществляла свою деятельность в соответствии с рабочей психолого – педагогической программой «Я познаю мир», разработанной для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста; определяющей комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В соответствии с программой «Я познаю мир» психолого - педагогическая деятельность в учебном году была организована в 3х направлениях: работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями (законными представителями).

В течение учебного года в соответствии с годовым планом были проведены педагогическая диагностика детей, анкетирование сотрудников и родительского коллектива.

Диагностическая работа

Цель	Использованные методики (название, автор)	Кол-во человек	Результаты, общий вывод
1.Определение сформированности ВПФ у детей подготовительной к	Набор методик по: Вниманию Восприятию Памяти	25 детей	Коррекционно-развивающая деятельность

школе группы с нарушением речи 2.Обследование: -эмоц –личн сферы у детей с множественными нарушениями в развитии -Особенности развития детей с РАС	Мышлению Воображению Карта динамического наблюдения за дошкольниками с умственной отсталостью	28 детей	
3.Адаптация детей к ДОУ	Наблюдение Беседа Анализ адаптационных карт	23 ребенка 42 ребенка	Легкая адапт - 21реб – 50% Средняя адапт -18 детей – 43% Усложненная адапт-3 реб-7%
4. Психологический комфорт пребывания детей в ДОУ	Наблюдение Беседа Рисуночный тест «Я в детском саду»	36 детей	32 реб-93% положительный психологический комфорт. 4 реб-11% эмоциональное неблагополучие. Дискомфорт пребывания не отмечен.
5.Готовность детей к школьному обучению	Тест Керна-Йерасика Графический диктант Эльконица	32 ребенка	Шк-зрелые дети – 16 чел- 50% Усл- зр дети – 9 чел -29% Незрелые к школе дети (дети- инвалиды) – 7 чел-21%
6.Профессиональная компетентность педагогов ДОУ	Карта самоанализа	27 педагогов	В ДОУ отмечается положительная психологическая атмосфера
7.Стили педагогического общения	Анкета «Стили педагогического общения»	35 педагогов	Преобладающий стиль общения педагогов с детьми –
8.Синдром эмоционального выгорания	Опросник «Экспресс оценка выгорания»	22 педагога	демократический Синдром эмоц. выгор. Не выявл
9.Стили воспитания ребенка в семье		15 чел	Авторитарный стиль-2 чел Демократический стиль-10 чел Либеральный стиль-3 чел

В течение учебного года в соответствии с рабочей программой «Я познаю мир» и на основе результатов педагогической диагностики сформированности знаний и умений детей была организована и проведена коррекционно – развивающая деятельность.

Цель	Название тренинга, темы занятий	Кол-во чел.	Результаты работы до и после тренинга, занятий
1.Коррекционно-развивающая деятельность по развитию ВПФ у детей с тяжелыми нарушениями речи 2.Корр-развивающая деятельность с детьми с тяжелыми множественными нарушениями в развитии: А) Эмоционально – личностное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии Б) Коррекция и развитие ВПФ детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии 3.Коррекционно – развивающая деятельность по оказанию помощи дошкольникам с РАС 4.Коррекционно-развивающая деятельность по запросам родителей 5.Релаксационные минутки и психологические паузы (по запросам педагогов)	Тема «Скоро в школу»	3 реб	Групповая деятельность с детьми
	Тема «Мой мир»	29 детей	Индивидуальная деятельность с детьми
	Раздел «Учимся, играя»	17 детей	Подгрупповая деятельность с детьми
	Раздел «Страна Знаний»	12 детей	Индивидуальная деятельность с детьми
	Тема «Шаг за шагом»	16 детей	Индивидуальная деятельность с детьми
		4 ребенка	Индивидуальная деятельность
		8 детей	Создание психологического комфорта пребывания детей в ДОУ

С педагогическим коллективом Учреждения проведена работа по сохранению благоприятного психологического климата, созданию развивающей среды, оказанию психологической поддержки в воспитательно-образовательной работе с детьми. С родителями (законными представителями) консультации проходили как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Профилактическая работа и просвещение

Цель	Тематика проведенной работы	Формы работы
Оказание психологической помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста	-Методы и приемы коррекционной работы с детьми дома -В детский сад – с радостью -Оптимизм и здоровье; Пессимизм и здоровье -Признаки психического напряжения у детей -Как снять напряжение? -Если ребенок много капризничает и плачет	Памятки Рекомендации

	-Правила для родителей маленьких детей -Защита прав ребенка в семье -Гиперактивный ребенок: какой он? -Адаптация детей к ДОУ -Ценностные ориентации семьи -Возрастные и психологические особенности детей 2-3х лет -Как преодолеть трудности в общении у детей? -Подготовка детей к обучению в школе	Наглядно-тематический уголок
--	---	------------------------------

Консультативная работа

Тематика групповой консультации	Контингент	Количество человек
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-аутиста в ДОУ	Педагогический коллектив	28
Особенности взаимодействия педагога с детьми РАС	Педагогический коллектив	9
Синдром эмоционального выгорания	Педагогический коллектив	22
		24
Создание образа Родина	Законные представители детей	34
Все в твоих руках		30
Кризис 3х лет	Родительский коллектив	8
Воспитывающая позиция родительского коллектива		18
Детская злость у детей: бояться? бороться? понимать!		14
Ценностные ориентации семьи		12
Игры на снятие психол напряжения у детей с ОВЗ		10
Улыбка малыша в период адаптации		11

Анализ результатов коррекционной работы со слабовидящими детьми по исправлению первичного дефекта.

В детском саду функционировало 1 старшая группа с нарушением зрения. Возраст детей от 5 до 6 лет. У детей разные диагнозы: косоглазие, амблиопия, астигматизм. Работая со слабовидящими детьми, воспитатели решают общеобразовательные, коррекционно-компенсаторные и профилактические задачи. Данные обследования детей показывают, что воспитатели добиваются положительных результатов.

Важным в обучении слабовидящих детей является развитие зрения и зрительного восприятия, так как нарушения глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения признаков предметов, нарушения в пространственной ориентировке: дети не определяют правую и левую стороны, путают пространственное расположение частей своего тела, словесно не обозначают местоположение предметов относительно друг друга. Воспитателями Мячиной И. Г., Сафарычевой Е. Г. проводились коррекционные игры:

- по развитию зрительного восприятия;
- по развитию мелкой моторики;
- по ориентировке в пространстве и др.

В играх по развитию зрительного восприятия воспитатели осуществляли коррекционную работу по упражнению, активизации и тренировке зрительных функций: различения, локализации, фиксации, аккомодации, прослеживания. На решение этих задач были направлены дидактические игры и упражнения для глаз, физкультминутки, как обязательная часть любого занятия. Эта работа способствовала активизации детей, улучшению и восстановлению зрения у слабовидящих детей.

Работа по коррекции зрительных нарушений проводилась педагогами групп № 5 «Ромашка», в которой оборудованы офтальмологические тренажеры, таблицы-схемы для периодической активизации зрительной координации. Для детей с диагнозом амблиопия и косоглазие применяется комплексный метод формирования функций зрения. Широко используются игровые упражнения (шнуровка, мозаика, нанизывание бус, сортировка знаков, обводка и штриховка и др.). Большую творческую изобретательность и фантазию проявляют педагоги по обновлению и пополнению коррекционных игр. Характерной особенностью жизни детей в дошкольном учреждении является организация обучения в режимах ближнего и дальнего зрения с использованием подставок, схем-таблиц для развития моторики мышц глаз, проведение занятий в театрализованной форме.

Таким образом, прослеживается положительная динамика проводимой работы по коррекции зрительных нарушений у детей, что подтверждают сравнительные данные, полученные в начале и в конце учебного года.

Анализ результатов работы учителей – логопедов.

Логопедическое коррекционно – педагогическое воздействие направлено на воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепедагогическими, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Логопедическая служба представлена учителями-логопедами Карпенко И. А., Кугутовой С. Г.

Работа учителей – логопедов направлена на коррекцию психоречевого развития дошкольников. Состав групп неоднороден как по речевому заключению, так и по психофизическим показателям. Практически у всех детей нарушения речи осложнены неврологической симптоматикой, в анамнезе РЭП, гипертензионный синдром, гидроцефальный синдром, снижение функциональной активности центральной нервной системы, гиперкинезы, замедленное формирование возрастной корковой ритмики, синдром нейромышечной дистонии.

Индивидуализация логопедического воздействия достигается учителями-логопедами нашего Учреждения за счет тщательного динамического изучения структуры нарушений речи каждого ребенка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его речевом развитии.

Разносторонность (интегрально-личностный характер) логопедической работы осуществляется в коррекционном речевом и в индивидуально-личностном подходе дошкольников, а также с использованием инновационных методик и приемов в работе. При этом педагогами учитываются закономерности как общего психического, так и речевого онтогенеза. Анализ разных сторон психофизического развития ребенка, его потенциальных возможностей и опора на них при планировании и проведении педагогического воздействия стали приоритетными задачами не только учителей логопедов, но и всех участников педагогического процесса - педагогического коллектива, родителей.

В течение 2023 - 2024 учебного года в средней группе «Берёзка» учителем-логопедом Кугутовой С. Г. была проведена следующая коррекционно-развивающая работа:

- Исправление произношения дефектных звуков, уточнение артикуляции имеющихся.

- Развитие фонематического восприятия и слуховой памяти.
- Развитие анализа и синтеза звукового состава речи, слогового состава слова.
- Развитие психических процессов.
- Формирование навыка чтения.
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
- Совершенствование грамматического строя речи и расширение словаря.
- Анализ и синтез звукового состава слов.
- Развитие психических процессов, моторики.
- Закрепление правильного произношения поставленных звуков в связной речи.
- Развитие связной речи, навыка употребления слов в нужной грамматической форме.
- Воспитание навыка осознанного, четкого произношения всех звуков.
- Чтение слов, предложений, текстов.

Группу посещало 17 детей, из них 16 детей с ОНР разного уровня речевого развития и 1 ребенок с ОВЗ со статусом «ребенок – инвалид».

При оценке результатов в конце учебного года наблюдается повышение уровня сформированности всех компонентов речи:

- 9 детям были поставлены все нарушенные звуки,
- у 3 детей звуки в стадии автоматизации.

При оценке результатов были получены следующие данные:

Название пробы	сентябрь 2023	май 2024
Артикуляционная моторика	75%	100%
Фонематическое восприятие	70%	83%
Звукопроизношение	551%	85%
Звуко-слоговая структура слова	74%	85%
Грамматический строй речи	61%	80%
Словарь и словообразование	46%	75%
Связная речь	49%	68%

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу и результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что благодаря тесному сотрудничеству с педагогами группы, родителями, и качественной работе учителя-логопеда Кугутовой С. Г., мы добились положительных результатов на конец учебного года.

В течение 2023 - 2024 учебного года логопедическая работа в подготовительной к школе группе «Забава» велась учителем-логопедом Карпенко И. А. На начало учебного года в группе было 20 человек. Из них: 15 человек продолжили обучение, 5 – вновь прибывшие. В течение года выбыл 1 человек, 2 – не посещали детский сад, 1 – не говорит.

При оценке результатов в конце учебного года наблюдается повышение уровня сформированности всех компонентов речи:

- 6 детям были поставлены нарушенные звуки,
- у 5 детей звуки в стадии автоматизации,
- у 5 детей звуки в стадии постановки.

Дети имеют понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

К концу года звуковым анализом овладели – 75 % воспитанников.

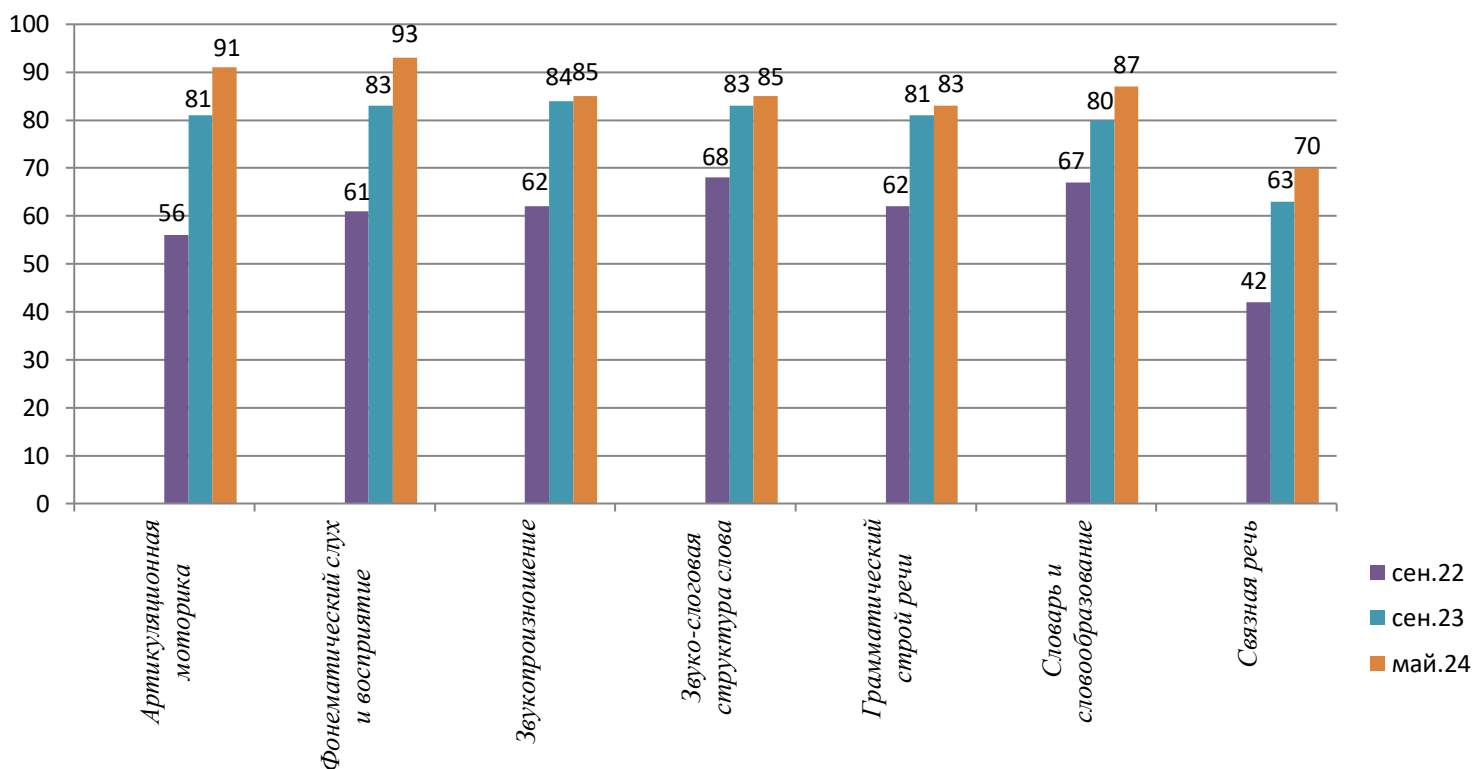
Грамматический строй речи – развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений). В течение года учила образованию: притяжательных, относительных и качественных прилагательных; уменьшительно-ласкательных существительных; названий детенышей животных и птиц; существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия; приставочных глаголов; а также согласованию существительных с прилагательными и числительными; употреблению падежных и предложных конструкций.

Результаты последнего педагогического обследования показывают, что у – 68 % детей, уровень сформированности грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Развитие связной речи – развитие диалогической и монологической речи, результатом которого формируется умение слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. В течение года учила составлять предложения по сюжетным, предметным картинкам; по одному или нескольким опорным словам; распространять предложения однородными членами; а также составлять рассказ – описание, рассказ по одной сюжетной картинке и по серии сюжетных картин; пересказу рассказов.

С подобного рода заданиями справляются самостоятельно – 63 %, с помощью – 26 %, не справляются – 11%.

Речевой профиль подготовительной к школе группы «Забава», 2022 – 2024 у.г.



У детей развиваются коммуникативные умения и навыки. Дети общаются между собой, с взрослыми, задают вопросы, поддерживают беседу.

Кроме основных направлений в логопедической работе, большое значение уделяется развитию внимания и психических процессов (памяти, мышления, восприятия, воображения, ощущения), общей и мелкой моторики, расширению и активизации словаря.

Учителя-логопеды умело моделируют каждый вид деятельности, владеют методикой планирования заданий воспитателям по осуществлению индивидуальной коррекционной работы с детьми, анализируют свою деятельность и деятельность детей, прогнозируют

результаты коррекционной работы и возможные перспективы развития способностей детей на разных ступенях обучения. Каждое занятие педагогов способствует заметному продвижению детей в коррекции разных сторон речи. Умственная и речевая нагрузка обеспечивается путем подбора разнообразного наглядного материала, введения упражнений на развитие словесно-логического мышления, использования нетрадиционных способов развития лексико-грамматического строя речи средствами устного народного творчества.

Тем самым в нашем образовательном Учреждении обеспечивается комплексность коррекционного воздействия, т. е. проведение коррекционной работы с использованием резервов различных видов детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, продуктивной др.), режимных моментов в детском саду, свободного общения и взаимодействия ребенка с взрослыми в семье и т.д. Это позволяет оказывать коррекционно-речевую помощь детям, как параллельно образовательному процессу (в форме специальных логопедических занятий), так и в его контексте за счет активного привлечения внимания к речевому развитию ребенка родителей и их равноправного партнерства в коррекционно-образовательном процессе.

В течение года учителями-логопедами проводилась совместная работа с воспитателями групп в различных направлениях:

- перспективное планирование лексических тем по всем возрастным группам,
- закрепление речевых навыков на индивидуальных, фронтальных занятиях,
- логопедизация режимных моментов,
- системный контроль над поставленными звуками.

Работа по коррекции общего недоразвития речи не ограничивается стенами логопедического кабинета. Успешное преодоление речевого дефекта возможно только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего коллектива и родителей, единства требований, предъявляемых детям.

Таким образом, анализ результатов логопедической работы показал положительную динамику, у детей развиваются коммуникативные умения и навыки. Дети общаются между собой, с взрослыми, задают вопросы, поддерживают беседу. У всех детей улучшились память, внимание, мышление, усидчивость. Проводимая работа была активной и продуктивной, была оказана реальная помощь детям и родителям.

Анализ результатов работы учителей – дефектологов

В Учреждении функционируют три группы комбинированной направленности, две группы для детей с умственной отсталостью, одна группа для детей с ЗПР и две группы для детей с РАС. Группы комплектуются по возрасту и по уровню развития детей. Прием детей проводится в течение года. В детском саду решаются комплексные, социально значимые задачи, нацеленные на создание максимально комфортных условий для интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общество, формирование у них адекватных способов вхождения в социум и обеспечение в этом процессе ребенка и его семьи психолого-педагогической поддержкой.

Воспитатели этих групп работают под руководством учителей-дефектологов Гаган С. Г., Лавреновой Н. Н., Фадеевой А. С., которые являются организаторами и координаторами всей коррекционно-развивающей деятельности. Учителя-дефектологи определяют структуру и степень выраженности имеющегося у ребенка нарушения развития; проводят индивидуальные и подгрупповые занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций, наблюдают за воспитанниками в течение дня с целью создания условий для обеспечения роста их познавательной мотивации, становления учебной самостоятельности, проводят консультативную работу среди педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ.

Материал лексической темы, разработанный учителем-дефектологом, включается во все виды коррекционно-развивающей деятельности (социально-коммуникативной, познавательной, физкультурной, художественно-эстетической), а также в режимные моменты.

Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Работа воспитателя включает в себя следующие направления деятельности:

- Проведение специально-организованной коррекционно-развивающей деятельности по продуктивным видам деятельности по подгруппам, организация совместной и самостоятельной деятельности детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук через ручной труд, лепку, конструирование; развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;

- организация индивидуальной работы с детьми, выполнение рекомендаций специалистов;

- применение здоровьесберегающих технологий, создание благоприятного климата в группе;

- консультирование родителей об индивидуальных особенностях детей.

Педагоги групп комбинированной направленности Куликова Г. В., Анисимова Н.А., Викулина Т. В., Когогина В. А., Петрова Т. А., групп для детей с РАС Шиляева Е. В., Шемчук О. А широко применяют различные знаковые и символические средства, которые способствуют развитию важнейших качеств личности ребенка – произвольности речи, деятельности, поведения. Используя индивидуальный и дифференцированный подход к обучению детей, в зависимости от их психических и умственных особенностей учитывая особенности сложной структуры дефекта в умственном развитии детей, оказание адекватной помощи, привело к тому, что уровень развития детей с нарушением интеллектуального развития к концу учебного года улучшился. На основании проведенной педагогической диагностики можно сделать вывод, что у детей прослеживается положительная динамика развития.

Сравнительная динамика развития психических процессов детей группы «Гномик»

Психические процессы	Сентябрь 2023год	Май 2024 год	Динамика
память	11.5 %	17%	6.5%
мышление	18%	25%	7%
внимание	9%	14%	5%
моторика	42%	62%	20%
восприятие	24.5%	34%	9.5%

В сравнении с показателями результатов педагогической диагностики второго этапа обучения была показана **положительная динамика** в развитии детей группы «Малинка».

Параметры мониторинга	сентябрь 2023г.	май 2024г.
- практически не говорящие, даже не желающие повторять звуки, слоги, не владеющие фразовой речью, только примитивными навыками общения (мимика, жесты);	60 %	40%
- не имеют минимального запаса знаний и умений;	60%	40 %

- не знают цвет и форму предметов;	70%	50%
- не умеют играть, а лишь манипулируют игрушками.	70%	40%

В результате проводимой работы педагогами появилась положительная динамика в развитии детей - кто плохо говорил, стал пользоваться фразовой речью, кто не запоминал, стал стараться запоминать. Дети стали более общительными, раскрепощёнными, некоторые могли уже поделиться своими впечатлениями.

За прошедший учебный год многие дети научились играть, организовывать свою деятельность. Они научились имитировать движения, брать на себя роль (некоторые), пусть даже незначительную, использовать предметы-заместители и воображаемые предметы. Пытаются отражать приобретенный жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, дети довольно легко идут на контакт во время игр, раскрываются эмоционально. Некоторые дети уже сами могут сформировать сюжет игры из 2 -4 человек, отрадно наблюдать используемые детьми жесты, имитации, фразы, которым их научили в детском саду.

Итог проведённой педагогической диагностики в конце учебного года демонстрирует положительную динамику в развитии каждого ребёнка. Из необщительных, ничего не желающих делать (даже играть) детей, наши воспитанники постепенно превратились в организованных, имеющих малый, но багаж знаний, более самостоятельных детей.

На сравнительном графике за период с сентября 2023 года по май 2024 года показана динамика развития детей (средний показатель всей группы, индивидуальный профиль умственного развития ребёнка).

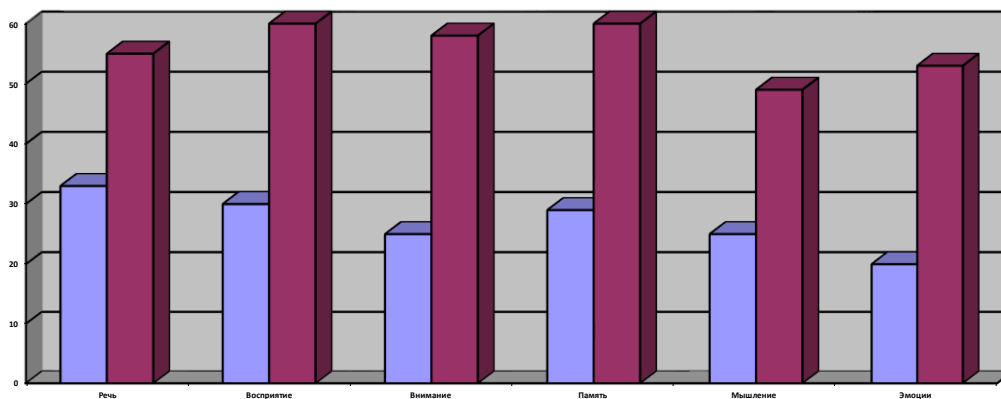
**Сравнительная динамика развития детей 2 этапа обучения
(средний показатель всей группы «Малинка»)**

	Сентябрь 2023 года	Май 2024 года	Динамика
Речь	55 %	65 %	10 %
Восприятие	45 %	80 %	35 %
Внимание	52 %	77 %	25 %
Память	43 %	66 %	23 %
Мышление	37 %	61 %	24 %
Эмоции	33 %	63 %	30 %

**Сравнительная динамика развития психических процессов детей 3 этапа обучения
(средний показатель всей группы «Подснежник»)**

Психические процессы	Сентябрь 2023 года	Май 2024 года	Динамика
Речь	33 %	55 %	22 %
Восприятие	30 %	60 %	30 %
Внимание	24 %	58 %	34 %
Память	30 %	59 %	29 %
Мышление	24 %	50 %	26 %
Эмоции	20 %	53 %	33 %

Сравнительный график развития психических процессов детей 3 этапа обучения



Опираясь на принципы преемственности в нашем Учреждении организована планомерная психолого-педагогическая подготовка детей к обучению в школе, разработан план работы по решению проблемы преемственности с МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14». Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ (специальной коррекционной и № 14), в которые поступают наши воспитанники. По результатам индивидуальных бесед с родителями, по отзывам учителей школ, выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая; родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Выпускники детского сада успешно адаптируются к условиям школьной жизни, посещают учреждения дополнительного образования (центр детского творчества, музыкальную школу, школу искусств, а также спортивные секции).

Результаты педагогической диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Однако работа по осуществлению индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ не может быть завершенной и окончательно отработанной, так как требует постоянного внимания.

1.3. Анализ уровня развития выпускников Учреждения

По итогам воспитательно - образовательной и коррекционно - развивающей деятельности была проведена педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению. Обследовано: 32 выпускника.

- Школьно-зрелые дети -16 чел.- 50%
- Условно-зрелые к школе дети (благоприятный прогноз) – 9 чел .- 29%
- Незрелые к школьному обучению дети – 7 чел.- 21% (дети-инвалиды).

Выводы: Работа по реализации основной и адаптированных образовательных программ во всех группах велась эффективно. Освоение образовательных программ и рабочей программы воспитания находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО. Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников. Вместе с тем актуальной остается

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

1.4. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию.

N п/п	Показатели	Единица измерения человек/%
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35/ 100%
2.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	19/ 54 %
3.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 /49%
4.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16/ 46 %
5.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 / 43%
6.	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/ 31%
7.	Высшая	7 / 20 %
8.	Первая	6/ 17%
9.	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	до 5 лет	4 / 11%
	от 6 до 10 лет	5/ 14 %
	от 11 до 20 лет	5/ 14%
	от 21 до 30 лет	2/ 6%
	свыше 30 лет	19/ 54%
10.	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/ 100%
11.	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/97%

12.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	35 чел. /186чел.
13.	Численность в образовательной организации следующих педагогических работников:	
14.	Музыкальный руководитель	1
15.	Инструктор по физической культуре	1
16.	Учитель-логопед	2
17.	Учитель-дефектолог	3
18.	Педагог-психолог	1
19.	Педагог дополнительного образования	1

Важным направлением работы администрации Учреждения по совершенствованию педагогического мастерства является организация и проведение заседаний педагогического совета, методических объединений педагогов, повышение квалификации педагогов.

Для решения задач годового плана были проведены:

- педагогические советы:
 - ✓ «Педагогический старт»,
 - ✓ «Духовно-нравственное воспитание и семейные ценности как основа гармоничного развития личности дошкольника»,
 - ✓ «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста»,
 - ✓ «Организация и руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО»,
 - ✓ «Наши достижения» (итоговый)
- методические объединения:
 - ✓ «Взаимодействие Учреждения и семьи». Реализация образовательной деятельности в ДОУ в соответствии ФОП ДО и ФАОП ДО.
 - ✓ Организация трудовой деятельности детей в соответствии ФОП ДО и ФАОП ДО.
- семинары-практикумы:
 - ✓ Виды детской деятельности и способы их организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.
 - ✓ Особенности конструирования развивающей предметно пространственной среды в разновозрастных группах в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.
- занятия школы молодого педагога:

№	Тема	Сроки	Ответственный (наставники)
1.	Коммуникация с детьми и родителями (законными представителями) как важная часть работы педагога.	сентябрь	Сафарычева Е. Г.
2.	Специфика работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии ФАОП ДО.	ноябрь	Прокопцова Е. И.
3.	Поведенческие особенности детей (распознавание и адекватное реагирование).	февраль	Шемчук О. А.

4.	Как подготовить открытое мероприятие.	апрель	Мячина И.Г.
----	---------------------------------------	--------	-------------

– консультации:

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	Игры с мячом, как средство физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста.	сентябрь	Чайкина Н.А.
2	Художественно-эстетическое развитие детей средствами дидактических игр	октябрь	Чингалаева И.А.
3	Основные подходы к проведению коррекционной работы с аутичными детьми.	октябрь	Гаган С.Г.
4	Особенности взаимодействия педагогов с детьми с РАС.	ноябрь	Радионова Е.И.
5	Формирование графомоторных навыков у дошкольников	январь	Карпенко И.А.
6	Развитие слухового внимания и памяти у дошкольников с ОНР.	февраль	Кугутова С.Г.
7	Развитие речевой активности детей с ОВЗ на занятиях.	февраль	Фадеева А.С.
8	Влияние музыки на психологическое состояние дошкольника.	март	Вилкова О.В.
9	Развитие внимания дошкольников с ЗПР посредством коррекционно-развивающих игр.	апрель	Лавренова Н.Н.

– открытые просмотры:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Использование художественного слова в воспитании нравственных чувств детей.	ноябрь	Шемчук О.А. Мосиенко В.М.
2	Методы, приемы и средства развития речи дошкольников на занятиях.	январь	Калинина Н.Л. Мячина И.Г.
3	Организация работы с выпускниками в рамках преемственности в работе с начальной школой.	февраль	Кравец Т. Г. Мячина И. Г.
4	Организация работы по формированию детской игровой деятельности, посредством творческих, режиссерских, сюжетно-ролевых игр.	март	Пирогова Л.С.

В течение учебного года курсы повышения квалификации прошли 15 человек.

№ п/п	ФИО педагога	дата прохождения курсов	названия курсов
1.	Калинина (Хоу) Н.Л.	06-10.02.2023	«Условия организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО»
2.	Анисимова Н.А.	28.02-03.03.2023	«Основы дефектологии, методы и приёмы работы с детьми ОВЗ, в том числе с детьми с РАС»
3.	Карпова Т.И.	28.02-03.03.2023	
4.	Петрова Т.А.	04.2023	«Организация образовательной деятельности детей с РАС, в том числе детей с ОВЗ в условиях ОО»
5.	Павалаки Н. Н.	15-19.05.2023	«Условия организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО, в

			соответствии с требованиями ФГОС ДО»
6.	Викулина Т. В.	09-13.10.2023	«Условия организации речевой и социально-коммуникативной деятельности в ДОО, с учетом требования ФГОС ДО»
7.	Прокопцова Е. И.	09-13.10.2023	
8.	Яковченко Е. А.	13-17.11.2023	«Сетевая форма реализации дополнительных программ как инструмент обновления системы дополнительного образования»
		20-24.11.2023	«Организация методической работы в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»
9.	Папиrowая И. Б.	16.10 – 30.11.2023	«Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с речевыми нарушениями»
10.	Прокопцова Н. С.		
11.	Абдалова С. А.	18 – 22.03.2024	«Основы дефектологии. Методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми с РАС»
12.	Кравец Т. Г.	02 – 05.04.2024	«Наставничество в деятельности образовательных организации»
13.	Мячина И. Г.	02 – 05.04.2024	
14.	Пирогова Л. С.	02 – 05.04.2024	
15.	Лобова М. С.	20 – 24.05.2024	«Способы образовательной работы с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

Девять педагогов были аттестованы:

– высшую квалификационную категорию по должности «учитель-логопед» подтвердила Карпенко И. А., по должности «учитель-дефектолог» подтвердила Фадеева А. С., по должности «воспитатель» подтвердила Сафарычева Е. Г.

– первую квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» подтвердила Чингалаева И. А., по должности «воспитатель» подтвердили Шемчук О. А., Шиляева Е. В.

– Мосиенко В. М., Шарафулина Т. П. - соответствие по должности «воспитатель», Радионова Е. И. – соответствие по должности «педагог-психолог».

Педагогами был представлен опыт работы:

Обобщён опыт работы в ОГА ОУ ДПО «Институт развития образования ЕАО»: воспитателя Сафарычевой Е. Г. «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры» (сентябрь 2023г.), учителя-логопеда Кугутовой С. Г. «Формирование словаря у дошкольников с ОВЗ посредством дидактических игр» (апрель 2024г.).

В рамках программы региональных курсов повышения квалификации ОГА ОУ ДПО «Институт развития образования ЕАО» в детском саду состоялся семинар-практикум «Мы вместе» для педагогов по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ноябрь 2023г.).

В рамках преемственности со школой в детском саду было организовано методическое объединение «Преемственность ДОО и школы - основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников», где педагоги детского сада показали учителям начальной школы № 14 как проходят занятия со старшими дошкольниками (февраль 2024г.).

На всероссийском педагогическом портале почёта «Родительское признание» Мосиенко В. М. и Калинина (Хоу) Н. Л. присвоен почётный статус «Родительское признание 2023» и награждены дипломом за личный вклад в создание условий детствосбережения, защиту прав и интересов детей, создание безопасных условий, формирование благоприятной психологической атмосферы в детском коллективе, развитие гармоничной личности детей.

1.5. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Весь учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. Большое внимание в Учреждении уделяется изучению общеобразовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно сказать, что перечень образовательных и коррекционных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствуют следующее:

- 92% родителей считают, что воспитатели обеспечивают всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 8% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются частично;
- 84% родителей признают авторитет педагога, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в деле воспитания ребенка (5,2% родителей считают мнение и позицию воспитателя авторитетной)
- 90,7% родителей считают, что педагог уважительно относится к ребёнку (только 2,2% родителей сомневаются в этом);
- 100% детей любят своего педагога;
- 90,4% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с педагогом.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеют различные цели и задачи.

На основе полученных результатов видно, что налаживание взаимоотношений с детьми и родителями успешно решаются. Однако остается актуальной вовлеченность родителей к участию в воспитательном и коррекционно-образовательном процессе.

1.6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в Учреждении

Материально-техническое оснащение

Коллектив работников Учреждения ведет воспитательно-образовательную деятельность в типовом, кирпичном, 2-х этажном здании, общей площадью 2302 кв. м., на основании оперативного управления.

В детском саду создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

К услугам детей:

- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- кабинет педагога-психолога,
- кабинет для занятий изобразительной деятельностью,
- кабинет учителя-логопеда (2),
- медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор),
- методический кабинет — библиотека,
- методический кабинет.

Все помещения укомплектованы необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет четко организовывать деятельность Учреждения, произведен косметический ремонт в помещении Учреждения.

В детском саду функционирует 13 групп (13 групповых комнат и 13 спален). В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для организации игровой и образовательной деятельности. Для каждой возрастной

группы имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Групповые площадки соединены общей дорожкой, покрытие прогулочных участков – грунтовое. По периметру прогулочных участков высажены деревья. Общая физкультурная площадка состоит из зоны для подвижных игр и зоны с гимнастическим оборудованием, ямы для прыжков, малого бума.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры, мультимедийный проектор, кроме того в Учреждении имеется доступ к интернету, создана внутренняя телефонная связь.

Материальная база дошкольного учреждения в целом соответствует определяемым образовательным задачам, согласно федеральному перечню по сопровождению образовательных программ, критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

В дошкольном учреждении созданы необходимые социально-бытовые условия. В достаточном количестве имеются помещения для организации досуга, отдыха, развлечений и других мероприятий, которые используются в соответствии расписаниям занятий, графикам мероприятий и планам мероприятий (годовой учебной деятельности учреждения, графики, расписание занятий).

В Учреждении имеется научно – методическая литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения образовательного процесса по основной и адаптированным образовательным программам дошкольного образования, что позволяет создать оптимальные условия для полноценного развития и воспитания ребенка на протяжении раннего и дошкольного периода детства.

В Учреждении созданы условия доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья,
- установлен пандус,
- достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок,
- в групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам,
- при организации образовательной и игровой деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов имеется коррекционное оборудование: разнообразные дидактические пособия, конструкторы и игры, обучающие материалы «Дары Фребеля», наборы шумовых музыкальных инструментов, столы для рисования песком, развивающие модули БИЗИБОРДЫ, комплекты тактильных ковриков, вестибулярные тренажеры, тактильные акустические панели, комплекты мягких модулей.

Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным, педагогическим работникам и специалистам. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям не предусмотрен основной и адаптированными образовательными программами Учреждения.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное, вместе с тем необходимо дооснащение и дооборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО). Поэтому в целях совершенствования и развития материально-технических и медико-социальных условий в Учреждении особое внимание необходимо уделить следующим аспектам:

- дооборудование развивающей предметно-пространственной среды: приобретение дидактических, настольных игр и игрового оборудования, демонстрационных и раздаточных пособий для познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития воспитанников, в том числе для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, мебели, технического оборудования, спортивного и хозяйственного инвентаря, инвентаря для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- дооснащение административных помещений, методического кабинета, помещений для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), помещений, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинского кабинета; дооформление территории и дооборудование прогулочных участков, спортивного участка;
- повышение психолого-педагогической грамотности и культуры педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения;
- изучение нормативно-правовой базы в области охраны жизни и укрепления здоровья детей и внедрению инновационных (прогрессивных) технологий здоровьесбережения;
- совершенствование оздоровительно-физкультурных мероприятий;
- осуществление преемственности с семьей по проблеме укрепления здоровья и физического развития детей.

Проводя анализ проделанной работы, педагогический коллектив вышел на следующие цели и задачи:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- Акцентировать работу по укреплению физического здоровья дошкольников, формировать основы двигательной и гигиенической культуры путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями.
- Совершенствовать работу по познавательному развитию путем формирования художественно-речевой деятельности дошкольников, используя инновационные методы и приемы обучения.
- Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям инвалидам с учетом их индивидуальных особенностей.

II. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

2.1. Повышение теоретического уровня и профессиональной квалификации

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственный
1.	<p>Прохождение курсов повышения квалификации:</p> <p>Шестопалова Н. А. - воспитатель</p> <p>Белоносова К. Г. - воспитатель</p> <p>Чайкина Н. А. инструктор по физ. культуре</p> <p>Савватеева Л. И.– зам. зав. по ВМР</p> <p>Егай А. С. - воспитатель</p> <p>Лавренова Н. Н. – учитель-дефектолог</p> <p>Радионова Е. И. – педагог-психолог</p> <p>Шарафулина Т. П. - воспитатель</p> <p>Шемчук О. А. - воспитатель</p> <p>Шиляева Е. В. - воспитатель</p> <p>Кугутова С. Г. – учитель-логопед</p> <p>Кравец М. А. – воспитатель</p> <p>Соляник М. Ю. - воспитатель</p> <p>Данилова Н. В. – заведующий</p> <p>Чингалаева И. А. – педагог доп. образования</p> <p>Гаган С. Г. - учитель-дефектолог</p> <p>Когогина В. А. - воспитатель</p> <p>Сафарычева Е. Г. - воспитатель</p> <p>Фадеева А. С. – учитель-дефектолог</p> <p>Куликова Г. В. - воспитатель</p> <p>Мосиенко В. М. - воспитатель</p>	<p>30.09.2024</p> <p>30.09.2024</p> <p>14.10.2024</p> <p>14.10.2024</p> <p>2025 февраль</p> <p>2025 февраль</p> <p>2025 февраль</p> <p>2025 февраль</p> <p>2025 февраль</p> <p>2025февраль</p> <p>2025 март</p> <p>2025 март</p> <p>2025 март</p> <p>2025 апрель</p> <p>2025 апрель</p> <p>2025 апрель</p> <p>2025 апрель</p> <p>2025 апрель</p> <p>2025 апрель</p> <p>2025 апрель</p> <p>2025 апрель</p> <p>2025 апрель</p>	<p>Заведующий Данилова Н.В., старший воспитатель Яковченко Е.А.</p>
2.	<p>Аттестация педагогов:</p> <p><i>на первую категорию:</i></p> <p>Кугутова С. Г. – учитель-логопед</p> <p><i>соответствие занимаемой должности:</i></p> <p>Абдалова С. А. – воспитатель</p> <p>Анисимова Н. А. – воспитатель</p> <p>Калинина Н. Л. – воспитатель</p> <p>Кравец Т. Г. – воспитатель</p> <p>Павалаки Н. Н – воспитатель</p> <p>Петрова Т. А. – воспитатель</p> <p>Прокопцова Н. С. – воспитатель</p>	<p>29.11.2024</p> <p>16.02.2025</p> <p>01.08.2025</p> <p>02.09.2024</p> <p>01.08.2025</p> <p>02.09.2024</p> <p>01.08.2025</p> <p>01.08.2025</p>	<p>зам. зав по ВМР Савватеева Л.И.</p>
3.	<p>Назначить слушателями методических объединений:</p> <p><u>подготовительные к школе группы:</u></p> <p>Белоносова К.Г.</p> <p>Егай А. С.</p> <p>Мячина И. Г.</p> <p>Сафарычева Е. Г.</p> <p>Кравец Т.Г.</p> <p>Прокопцова Е.И.</p> <p>Куликова Г.В.</p> <p>Анисимова Н.А.</p> <p><u>старшие группы:</u></p> <p>Мосиенко В.М.</p>	<p>в течение года</p>	<p>старший воспитатель Яковченко Е.А.</p>

	<p>Абдалова С. А. Шиляева Е.В. <u>средние группы:</u> Папиrowая И.Б. Прокопцова Н.С. Пирогова Л. С. Шестопалова Н. А. <u>2 мл. группа:</u> Лобова М.С. Шарафулина Т.П. Петрова Т. А. Когогина В.А. <u>1 мл. группа:</u> Калинина Н.Л. Павалаки Н.Н Соляник М.Ю. Кравец М.А.</p>		
4.	Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, методических объединений, семинаров, практикумов, совещаний при заведующем, творческих отчётов, взаимопосещений, тематических недель и дней.	по плану	заведующий Данилова Н.В., зам.зав. по ВМР Савватеева Л.И., ст.воспитатель Яковченко Е.А.
5.	Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по обучению, журналов.	в течение года	ст.воспитатель Яковченко Е.А.
6.	Самообразовательная работа педагогов. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	в течение года	педагоги
7.	Участие в экспериментальной деятельности, проведении кружковой работы.	в течение года	заведующий Данилова Н.В., зам.зав. по ВМР Савватеева Л.И
8.	Установить наставничество опытных воспитателей над молодыми специалистами	сентябрь	зам.зав. по ВМР Савватеева Л.И
9.	Участие в работе ППК	В течение года	зам.зав. по ВМР Савватеева Л.И
10.	Творческие отчеты, взаимопосещения.	1 раз в квартал.	ст.воспитатель Яковченко Е.А.
11.	Самообразование педагогов (Приложение 1)	в течение года	педагоги

2.2. Подготовка к аттестации и её проведение

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Изучение нормативных документов.	август	зам.зав. по ВМР Савватеева Л.И
2.	Оформление стенда аттестации педагогических работников	сентябрь	зам.зав. по ВМР Савватеева Л.И
	Ознакомление кандидатов с нормативными документами об аттестации	сентябрь	зам.зав. по ВМР Савватеева Л.И

3.	Издание приказа в Учреждении. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации. Оформление представлений.	декабрь	заведующий Данилова Н.В.
4.	Оформление протокола, выписки из протокола.	февраль	зам.зав. по ВМР Савватеева Л.И
5.	Корректировка графика повышения квалификации и перспективного плана по аттестации педагогических работников	сентябрь, май	зам.зав. по ВМР Савватеева Л.И ст.воспитатель Яковченко Е.А.
6	Подготовка отчета по результатам аттестации	май	зам.зав. по ВМР Савватеева Л.И

2.3. Общие собрания работников

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Основные направления деятельности Учреждения на новый учебный год. цель: координация действий по улучшению условий образовательного процесса. 1) Основные направления образовательной работы на новый учебный год. 2) Принятие локальных актов Учреждения. 3) Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников Учреждения. 4) Итоги подготовки групп, прогулочных участков, территории Учреждения к началу учебного года.	сентябрь	заведующий Данилова Н.В., зам.зав. по ВМР Савватеева Л.И., зам.зав. по АХР Киселева Г.А.
2.	Итоги выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом. цель: координация действий, выработка единых требований и совершенствование условий для осуществления деятельности Учреждения. 1) О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности Учреждения. 2) О выполнении Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом Учреждения. 3) Утверждение графика отпусков.	декабрь	заведующий Данилова Н.В., специалист по ОТ Лещенко Л. .Ю.
3.	О подготовке Учреждения к весенне-летнему периоду, новому учебному году. Цель: соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности. 1) О подготовке к летней оздоровительной работе. 2) Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДООУ. 3) О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ.	май	заведующий Данилова Н.В., зам.зав. по ВМР Савватеева Л.И., зам.зав. по АХР Киселева Г.А., ст.воспитатель Яковченко Е.А.

2.4. Совещания при заведующем

Период	Наименование	Ответственный
Сентябрь	<p>Организация работы Учреждения на 2024-2025 у.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • усиление мер по обеспечению безопасности (ЧС, антитеррор); • организация питания; • подготовка и проведение тарификации; • организация контрольной деятельности в ДОУ. 	<p>заведующий Данилова Н.В., зам.зав. ВМР Савватеева Л.И., зам.зав.по АХР Киселева Г.А.</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • организация работы с родителями (законными представителями), подготовка и проведение групповых и общего родительского собрания; • организация работы по защите прав воспитанников в ДОУ и семье, работа с социально неблагополучными семьями; • результативность контрольной деятельности. • контроль за питанием детей аллергиков. 	<p>заведующий Данилова Н.В. зам.зав по ВМР Савватеева Л.И. педагог-психолог Радионова Е.И. шеф-повар медсестры</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, проведение мероприятий по профилактике гриппа и ОРЗ; • профилактика травматизма; • организация работы по охране труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности, соблюдению правил внутреннего трудового распорядка. • укрепление материально-технической базы, результаты инвентаризации; • результативность контроля 	<p>медсестра специалист по ОТ зам.завед по АХР зам.завед. по ВМР</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к новогодним праздникам (педагогическая работа, обеспечение безопасности, работа с родительским комитетом). Утверждение графика утренников; • составление и утверждение графика отпусков работников на 2025 год. • финансовая дисциплина, исполнение ПФХД за 2024 год; • состояние работы по обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья детей, профилактика травматизма. 	<p>зам.завед. по ВМР специалист по ОТ, зам.завед.по АХР председ.п/к</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2024 год и перспектива на 2025 г.; • охрана жизни и здоровья детей в зимний период 	<p>заведующий медсестры специалист по ОТ</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • профилактика гриппа в Учреждении в период эпидемиологического неблагополучия населения; • полнота, правильность и своевременность оформления документации. • право детей на охрану здоровья; • результаты рейда по ОТ 	<p>медсестра зам.завед. по ВМР специалист по ОТ</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> • состояние уровня воспитанности детей 	<p>зам.зав. по ВМР</p>

	подготовительной к школе группы; • санитарно- эпидемиологическое состояние групп	ст.воспитатель медсестры
Апрель	• Обсуждение результатов работы с родителями: анкетирование, работа родительского комитета	заведующий воспитатели
Май	• Отчёты по педагогической диагностике, по платным образовательным услугам • Организация летней оздоровительной работы.	заведующий старший воспитатель зам.зав.по АХР

2.5. Занятия школы молодого педагога

№ П/П	Тема	Сроки	Ответственный (наставники)
1.	Коммуникация с детьми и родителями (законными представителями) как важная часть работы педагога.	сентябрь	Сафарычева Е. Г.
2.	Специфика работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии ФАОП ДО.	ноябрь	Прокопцова Е. И.
3.	Поведенческие особенности детей (распознавание и адекватное реагирование).	февраль	Шемчук О. А.
4.	Как подготовить открытое мероприятие.	апрель	Мячина И.Г.

2.6. Организация работы по наставничеству

наставник				наставляемый		
ФИО	должность	категория	стаж работы	ФИО	должность	стаж работы
Шемчук О.А.	воспитатель	высшая	25	Хоу Н. Л.	воспитатель	2г.
Прокопцова Е.И.	воспитатель	первая	13	Соляник М.Ю.	воспитатель	0 г.
Сафарычева Е.Г.	воспитатель	высшая	39	Павалаки Н.Н.	воспитатель	2г.
Мячина И.Г.	воспитатель	высшая	40	Абдалова С.А.	воспитатель	1 г.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Определить наставников	в течение года	ст.воспитатель
2	Совет наставников	первый вторник месяца	ст.воспитатель
3	Помощь в методически правильном построении и проведении педагогического процесса	в течение года	наставники
4	Помощь в планировании воспитательно-образовательной работы	в течение года	наставники
5	Взаимное посещение педагогического процесса	раз в месяц	наставники, наставляемые
6	Оказание помощи в оформлении группы, участков, в создании развивающей среды.	в течение года	наставники
7	Оказание помощи в подборе новинок методической литературы для самообразования	в течение года	наставники
8	Отчет по наставничеству	апрель	наставники

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

3.1. Педагогические советы

№	тема	дата проведения	ответственные
1.	<p>Тема: «Педагогический старт».</p> <p>Цель: знакомство педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, основными направлениями работы на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Задачи: развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Форма: деловая встреча.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Анализ работы за летний период.2. Анализ готовности детского сада, групп, кабинетов к новому учебному году.3. Обсуждение проекта и утверждение годового плана работы ДОУ на 2024-2025 учебный год, основной и адаптированных программ, рабочих программ педагогов, расписание занятий, формы календарного планирования воспитательно-образовательной деятельности, состава аттестационной комиссии и творческой группы, программ дополнительного образования.4. Ознакомление с графиком аттестации педагогических кадров5. Решение педагогического совета	28.08.2024	<p>Заведующий Данилова Н.В. зам.зав.по ВМР Савватеева Л.И. ст. воспитатель Яковченко Е.А. педагоги</p>
2.	<p>Тема: «Создание здоровьесберегающего пространства в ДОУ»</p> <p>Цель: определение путей и способов формирования культуры здоровья дошкольников, резервов и возможностей совершенствования работы в данном направлении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализ составляющих культуры здоровья и ее влияния на образовательный процесс;– изучение и обобщение опыта работы педагогов по формированию культуры здоровья у детей;– развитие у педагогов потребности в сохранении собственного здоровья. <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выполнение решения предыдущего педсовета.2. Справка по итогам тематического контроля «Двигательная активность дошкольника в режиме дня».3. Представление проекта по взаимодействию педагогов с родителями по физическому воспитанию дошкольников.4. Деловая игра «Создание здоровьесберегающего пространства в условиях детского сада»5. Проект решения	27.11.2024	<p>Заведующий Данилова Н.В. зам.зав.по ВМР Савватеева Л.И. ст. воспитатель Яковченко Е.А. воспитатели</p>

3.	<p>Тема: «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников»</p> <p>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросе развития навыков связной речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решения предыдущего педсовета. 2. «Система работы в ДОУ по развитию речи дошкольников в соответствии с программными задачами, ФГОС ДО»; 3.Справка по итогам тематического контроля «Использование современных педагогических технологий, направленных на развитие связной речи дошкольников». 4. «Современные образовательные технологии как средство развития связной речи дошкольников» из опыта работы. 5. Подготовка проекта решения педсовета. 	29.01.2025	<p>Заведующий Данилова Н.В.</p> <p>зам.зав.по ВМР Савватеева Л.И.</p> <p>ст. воспитатель Яковченко Е.А.</p> <p>педагоги</p>
4.	<p>Тема: «Новые подходы в реализации коррекционно-воспитательного процесса в воспитании детей с ОВЗ»</p> <p>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создать условия для развития эмоциональной готовности педагогов работать с детьми с ОВЗ. 2.Создать условия для повышения профессиональной мотивации педагогов. 3. Содействие педагогам в формировании развивающей предметно - пространственной среды. <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обсуждение выполнения решений предыдущего педагогического совета. 2. Как работать с детьми с ОВЗ в ДОУ по ФГОС ДО, ФАОП ДО: нормативные документы. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья 3. Дошкольники с ОВЗ, какие они? (I группа) 4.Особенности образа «Я» у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (II группа) 5.Ребенок-инвалид в детском саду (III группа) 6.Модель педагога, работающего с детьми, имеющими ОВЗ, ЗПР, инвалидами (IV группа) 7. Модель сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, ЗПР, инвалида (V группа) 8.Деятельность ППк в детском сад. 9. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ. (обмен опытом) 	26.03.2025	<p>Заведующий Данилова Н.В.</p> <p>зам.зав.по ВМР Савватеева Л.И.</p> <p>ст. воспитатель Яковченко Е.А.</p> <p>педагоги</p>

5.	<p>Тема: «Педагогический экспресс»</p> <p>Цель: подведение итогов деятельности дошкольного учреждения и результатов работы сотрудников за истекший год. Объединение усилий коллектива ДОУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение выполнения решений предыдущего педагогического совета. 2. Результативность выполнения поставленных задач учебного года. 3. Результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг ДОУ» 4. «О наших успехах» - отчёт специалистов и воспитателей групп о проделанной работе за год. 5. Рассмотрение и утверждение плана работы на летне-оздоровительный период. 6. Принятие решения педсовета. 	28.05.2025	<p>Заведующий Данилова Н.В., ст. воспитатель Яковченко Е.А педагог-психолог Радионова Е.И.</p> <p>педагоги</p> <p>зам.зав. по ВМР Савватеева Л.И.</p>
----	--	------------	---

3.2. Методические объединения

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Реализация образовательной деятельности в ДОУ в соответствии ФООП ДО и ФАОП ДО.	октябрь	Савватеева Л.И. Яковченко Е.А.
2	Организация трудовой деятельности детей в соответствии ФООП ДО и ФАОП ДО.	февраль	Савватеева Л.И. Яковченко Е.А.

3.3. Консультации

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	Игры с мячом, как средство физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста.	сентябрь	Чайкина Н.А.
2	Художественно-эстетическое развитие детей средствами дидактических игр	октябрь	Чингалаева И.А.
3	Основные подходы к проведению коррекционной работы с аутичными детьми.	октябрь	Гаган С.Г.
4	Психологическая безопасность в образовательном пространстве ДОУ.	ноябрь	Радионова Е.И.
5	Приёмы педагогической помощи при задержке речевого развития у дошкольников	январь	Карпенко И.А.
6	Использование логоритмических упражнений в режимных моментах.	февраль	Кугутова С.Г.
7	Развитие речевой активности детей с ОВЗ на занятиях.	февраль	Фадеева А.С.
8	Влияние музыки на психологическое состояние дошкольника.	март	Вилкова О.В.
9	Развитие внимания дошкольников с ЗПР посредством коррекционно-развивающих игр.	апрель	Лавренова Н.Н.

3.4. Семинары, практикумы

1.	Виды детской деятельности и способы их организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.	декабрь	зам.зав.по ВМР Савватеева Л.И. ст.воспитатель Яковченко Е.А.
2.	Особенности конструирования развивающей предметно пространственной среды в разновозрастных группах в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.	апрель	зам.зав.по ВМР Савватеева Л.И. ст.воспитатель Яковченко Е.А.

3.5. Открытые просмотры

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	«Двигательная активность дошкольника в режиме дня».	ноябрь	Чайкина Н.А. Абдалова С.А.
2	«Использование современных педагогических технологий, направленных на развитие связной речи дошкольников».	январь	Кугутова С.Г. Егай А.С.
3	«Формы и методы работы с детьми с ОВЗ в ДОУ»	март	Радионова Е.И. Когогина В.А.

3.6. Изучение, обобщение и распространение передового опыта

№	Содержание работы	Сроки
1.	Изучение педагогического опыта работы педагогов: Пироговой Л. С., воспитателя «Использование малых фольклорных форм в устранении недостатков звукового произношения».	в течение года
2.	Обобщение педагогического опыта работы педагогов: Чайкиной Н. А., инструктора по физической культуре «Особенности организации физкультурных занятий с детьми с ОВЗ в дошкольном образовании».	январь 2025
3.	Внедрение педагогического опыта работы педагогов: Сафарычевой Е.Г., воспитателя «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры»	в течение года
4.	Распространение передового педагогического опыта: Карпенко И.А., учителя-логопеда «Формирование слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста» Фадеева А.С., учителя-дефектолога «Организация работы по развитию речи с детьми с ОВЗ».	в течение года

3.7. Выставки, смотры-конкурсы

№п/п	Тема	Срок	Ответственный
1	Подготовка к новому учебному году	сентябрь	зам.зав. по ВМР ст.воспитатель
2.	Конкурс уголков по развитию речи	январь	
2	Конкурс чтецов	март	педагог
3	Конкурс рисунков на асфальте «Вокруг света за	1 июня	

	одно лето»		доп.образования Чингалаева И.А. воспитатели групп
Методические выставки			
1	Новинки литературы	в течение года	ст.воспитатель
2	Авторские программы		
3	Готовимся к аттестации		
4	Работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию		
5	«Лето красное пришло»		
Выставки детских работ			
1	Мой любимый город!	сентябрь	Воспитатели групп
2	«Парад фантазий» (из природного материала)	октябрь	
3	«Дело было в ...» (оформление групп и участков к Новому году)	декабрь	
4	Мастерская Деда Мороза	декабрь	
5	Защитники Отечества	февраль	
6	Весенняя капель	март	
7	Моя любимая мама	март	
8	Космические просторы	апрель	
9	«Прикоснись сердцем к подвигу» (День Победы)	май	

3.8. Тематические дни

Содержание работы	Сроки	Ответственный
День знаний	1 сентября	воспитатели
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях)	1 неделя сентября	
Международный день распространения грамотности	8 сентября	
День многодетной семьи в ЕАО	3-е воскресенье сентября	
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	
Международный день пожилых людей	1 октября	
День защиты животных	4 октября	
День учителя	5 октября	
День отца в России	15 октября	
День народного единства	4 ноября	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	8 ноября	
День матери	26 ноября	
День Государственного герба РФ	30 ноября	
День неизвестного солдата	3 декабря	
Международный день инвалидов	3 декабря	
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	
Международный день художника	8 декабря	
День героев Отечества	9 декабря	

День Конституции РФ Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	12 декабря	
Новогодний праздник	31 декабря	
День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	27 января	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	
День российской науки	8 февраля	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	
Международный день родного языка	21 февраль	
Музыкальный праздник «День защитника Отечества»	23 февраля	
День рождения г. Биробиджана (02.03.1937г.)	2 марта	
Праздник «Мамочка любимая моя!»	8 марта	
День воссоединения России и Крыма	18 марта	
Всемирный день театр	27 марта	
День смеха. Международный День птиц. «Птичье новоселье»	1 апреля	
Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля	
Всемирный день Земли	22 апреля	
Праздник Весны и Труда	1 мая	
День рождения ЕАО (07.05.1934г.)	7 мая	
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	9 мая	
День детских общественных организаций России	19 мая	
День славянской письменности и культуры	24 мая	
Выпускной бал «Планета детства»	28 мая	
Международный День защиты детей «Под небом голубым ...»	1 июня	
День русского языка – Пушкинский день России	6 июня	
«День России» Музыкально – театрализованный праздник «Я и моя страна»	12 июня	
День памяти и скорби	22 июня	
День семьи, любви и верности	8 июля	
День физкультурника	12 августа	
День Государственного флага РФ	22 августа	
День российского кино	27 августа	
Неделя безопасности дорожного движения	3 неделя сентября	
Неделя здоровья -тематические занятия «Уроки Айболита» - развлечение «В стране Здоровья» (2 мл, ср гр) - развлечение «Сильные и ловкие» (ст, подгот. гр) - спортивный праздник «Зимние забавы» - выставка рисунков детей «Зимние игры»	январь	инструктор по физической культуре Чайкина Н.А., воспитатели
Неделя осторожного пешехода - праздник по ПДД «В гости к светофору» -целевая прогулка к проезжей части	март	ст.воспитатель Яковченко Е.А., воспитатели

- конкурс рисунков по ПДД - тематические беседы по ПДД - КВН «Знатоки дорожной азбуки»		
--	--	--

3.9. План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
- Обновление уголков по изучению правил дорожного движения в группах (макеты, игровые зоны, атрибуты, информация). - Оформление консультационного материала для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (фотоматериал, папки-раскладушки). - Консультация для родителей на тему «Учим детей безопасности на дороге». - Месячник безопасности	сентябрь	воспитатели ст.воспитатель специалист по ОТ
Выставка детских рисунков «Безопасность на дорогах»	октябрь	педагог дополнительног о образования Чингалаева И.А.
- Консультация для родителей «Воспитание собственным примером» - Экскурсии и целевые прогулки с детьми и родителями - к перекрестку (пешеходный переход, наблюдение за светофором); - к остановке пассажирского транспорта	ноябрь	воспитатели
- Обыгрывание ситуаций «Как себя вести, если...». - Открытый просмотр сюжетной игры «Путешествие в страну «Светофорию» (цель: закрепить знания о правилах перехода дороги, работе светофора и регулировщика). - Рекомендации по чтению художественных произведений, рассматривание картинок, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения	декабрь	воспитатели подготовительн ой группы
- Рекомендации по знакомству с дорожными знаками и указателями: «Въезд воспрещен», «велосипедные движения запрещены», «Движение налево», «Движение направо», «Движение прямо», «Перекресток», «Железнодорожный проезд», «Пешеходы», «Дети», «Переход», «Стоп».	январь	воспитатели старших групп
- Консультация для родителей на тему: «Взрослые - пример для детей в поведении на дороге»	февраль	воспитатели
- Выставка детских рисунков «Дорога. Ребенок. Безопасность.» - Вечер развлечений на тему: «Мы изучаем правила дорожного движения». - Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению	март	ст.воспитатель педагог дополнительног о образования

правил дорожного движения в методическом кабинете		
- Целевые прогулки в места повышенной опасности (регулируемые и нерегулируемые перекрестки, пешеходные переходы и пр.) - Игры-ситуации на тему: «Мы пешеходы» (цель: закрепить правила поведения на улице) - Консультация для родителей: «Опасные перекрестки»	апрель	воспитатели
- Консультация для воспитателей на тему: «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период». - Обновление детской транспортной площадки, дорожной разметки на территории МБДОУ	май	ст.воспитатель зам.зав.по АХР

3.10. Работа по защите прав и интересов ребёнка

№	Содержание работы.	Сроки	Ответственные
1	Проведение консультации «Организация развивающей среды».	в течение года	ст.воспитатель
2	Знакомство педагогов с Конвенцией о правах ребёнка.		воспитатели старших групп
3	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с их правами и обязанностями в самостоятельной деятельности		воспитатели
4	Работа педагогов и родительского совета по защите прав и интересов ребёнка в семье и ДОУ.		педагоги

3.11. План работы творческой группы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Заседание творческой группы	в течение года	Яковченко Е.А.
2	Составление перспективных планов тематических недель	по плану	Яковченко Е.А.
3	Разработка положений, организация и проведение смотров – конкурсов по детскому саду	по плану	Яковченко Е.А.

3.12. Деятельность методического кабинета

№ п/п	Мероприятия	Месяц	Ответственные
1	1. Составление расписания занятий, учебного плана, календарного учебного графика на 2024-2025гг., рабочей программы воспитания. 2. Проведение педагогической диагностики (оценка индивидуального развития каждого ребенка, выявление индивидуальных особенностей развития детей)	август сентябрь	старший воспитатель Яковченко Е.А. воспитатели специалисты
2	Оформление выставок «Готовимся к педсовету», «По итогам педсовета», информационного стенда, стендов аттестации, повышению квалификации.	в течение года	зам.зав.по ВМР Савватеева Л.И. ст.воспитатель Яковченко Е.А.

3	Сбор методического материала «Из опыта работы педагогов», «Банк индивидуальных педагогических идей».	в течение года	зам.зав.по ВМР Савватеева Л.И. ст.воспитатель Яковченко Е.А.
4	Подготовка к методическим мероприятиям.	в течение года	зам.зав.по ВМР Савватеева Л.И. ст.воспитатель Яковченко Е.А.
5	Оформление документации к аттестации	в течение года	зам.зав.по ВМР Савватеева Л.И.
6	Руководство инновационной деятельностью «Интерактивные формы работы с педагогами»	в течение года	ст.воспитатель Яковченко Е.А.
7	Совещание по организации летнего оздоровительного периода: -обновление стендов для родителей -особенности календарного планирования -оформление выставки детских работ.	май	зам.зав.по ВМР Савватеева Л.И. ст.воспитатель Яковченко Е.А воспитатели, специалисты

3.13. План работы психолого-педагогического консилиума (ППк)

Задачи психолого-педагогического консилиума:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

№	Направления деятельности	Срок выполнения	Ответственные
1. ДИАГНОСТИКО - КОНСУЛЬТАТИВНОЕ			
1.1.	Педагогическая диагностика воспитанников специалистами с целью выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития.	сентябрь, май	воспитатели, члены ППк
1.2.	Освещение результатов обследования детей узкими специалистами и воспитателями	сентябрь	воспитатели, члены ППк
1.3	Утверждение индивидуальных образовательных маршрутов для работы с детьми- инвалидами	сентябрь	Зам.зав. по ВМР
1.4.	Итоги адаптационного периода детей младшего возраста (группа «Светлячок»)	октябрь	воспитатели, члены ППк

1.5.	Посещение занятий и мероприятий. Наблюдение за обучающимися, заявленными на ППк, наблюдение за их развитием.	в течение года	Зам.зав. по ВМР старший воспитатель
1.6.	Изучение эмоционально-личностной сферы и склонностей, обучающихся группы риска; работа с семьями.		воспитатели, специалисты ППк
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ			
2.1.	Организационное заседание: ▪ утверждение плана работы ППк, ▪ определение задач, направлений психолого-педагогической работы ▪ размещение материалов ППк на официальном сайте	сентябрь	председатель ППк, члены ППк
2.2.	Составление программ индивидуального сопровождения обучающихся. Разработка планов взаимодействия с родителями.	октябрь	члены ППк
2.4.	Анализ процесса адаптации вновь прибывших обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения	в течение года	педагог - психолог
2.5.	Подготовка отчетов специалистов ППк о эффективности реализации индивидуальных программ психолого-педагогической помощи детям-инвалидам по итогам учебного года.	май	Члены ППк
2.6.	Проведение анкетирования среди родителей по вопросу удовлетворенности качеством психолого-педагогической работы	май	педагог-психолог
3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ			
3.1.	Индивидуальная работа специалистов ППк в рамках индивидуальных программ сопровождения.	в течение года	воспитатели, специалисты ППк
3.2.	Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися группы риска.	по необходимости	воспитатели, специалисты ППк
4. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ			
4.1.	Отчет деятельности ППк на Педагогическом Совете	ноябрь, май	председатель ППк
4.2.	Консультация с родителями обучающихся, по реализации индивидуальных программ	по запросам родителей	воспитатели, специалисты ППк
4.3.	Планирование работы ППк на 2025-2026 учебный год	май	Члены ППк
5.ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ			
5.1.	Организация деятельности родительского клуба «Капельки дождя»	1 раз в квартал	Специалисты ППк

5.2.	Консультации для родителей, профилактические акции, совместные с детьми мероприятия по снятию эмоциональной напряженности и улучшению морально-психологического климата в семейных отношениях	1 раз в квартал	Специалисты ПШк
------	---	-----------------	-----------------

3.14. План работы родительского клуба «Капельки дождя»

Цель: оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи семьям, воспитывающим ребенка с РАС.

№ п/п	Тема заседания	Форма проведения	Ответственные	Сроки проведения
1	«В игре развиваемся и растем»	Мастер-класс	Вилкова О.В., Лавренова Н.Н., Чайкина Н.А., Чингалаева И. А.	декабрь
2	«Вечер вопросов и ответов»	Круглый стол	Карпенко И.А., Фадеева А.С., Гаган С.Г., Кугутова С.Г., Радионова Е.И.	март

IV. КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО

№ п/п	Виды контроля	сроки	ответственные	результат
1	Организация и анализ результатов педагогической диагностики освоения содержания образовательных областей программы и индивидуального развития детей	сентябрь, май	Зам.зав. по ВМР Савватеева Л.И. Ст.воспитатель Яковченко Е.А.	сводные данные по педагогической диагностики и выводы по оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и индивидуализации образования (таблица)
2	<u>Контроль за реализацией программ и планов:</u> <ul style="list-style-type: none"> • план повышения квалификации работников • план преемственности в работе ДОУ и школой № 14 	в течение года		
3	Оперативный			
	Готовность групп и кабинетов к новому учебному году	август сентябрь	заведующий зам.зав.по ВМР	Карты оперативного контроля
	Состояние документации, тетрадей взаимосвязей	постоянно	зам.зав.по ВМР	
	Подготовка к занятиям	постоянно	зам.зав.по ВМР старший воспитатель	
	Воспитательно-оздоровительный процесс	постоянно	зам.зав.по ВМР старший воспитатель	

			медсестра	
	Проведение коррекционно-воспитательной работы, оснащение педпроцесса (дидактические игры по специфике, коррекционный уголок и др. в зависимости от коррекции)	1 раз в квартал	зам.зав.по ВМР старший воспитатель	
	Проверка планов, анализ	2 раза в месяц	зам.зав.по ВМР старший воспитатель	
	Проверка конспектов к открытым занятиям	По мере необходимости	зам.зав.по ВМР	
	Проверка проведения прогулок (выход на прогулку, её продолжительность, деятельность воспитателей и детей на прогулке и т.д.)	постоянно	старший воспитатель медсестра	
Тематический				
1.	«Двигательная активность дошкольника в режиме дня».	ноябрь	комиссия	педсовет
2.	«Использование современных педагогических технологий, направленных на развитие связной речи дошкольников».	январь	комиссия	педсовет
	<u>Систематический контроль</u> <input type="checkbox"/> Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей <input type="checkbox"/> Планирование и организация воспитательного и образовательного процесса <input type="checkbox"/> Результаты медицинского осмотра детей <input type="checkbox"/> Проведение оздоровительных мероприятий с детьми в режиме дня <input type="checkbox"/> Выполнение режима дня <input type="checkbox"/> Выполнение санэпидрежима <input type="checkbox"/> Вопросы преемственности в работе детского сада и школы <input type="checkbox"/> Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	постоянно	заведующий зам.зав.по ВМР зам.зав.по ВМР старший воспитатель медицинская сестра медсестра старший воспитатель заведующий медицинская сестра зам.зав.по ВМР старший воспитатель заведующий	Отчеты, аналитические справки

	<input type="checkbox"/> Укрепление материальной базы <input type="checkbox"/> Анализ заболеваемости <input type="checkbox"/> Проведение физкультурных досугов, развлечений <input type="checkbox"/> Состояние документации в группах <input type="checkbox"/> Выполнение решений педсовета <input type="checkbox"/> Уровень пед. мастерства и состояние в/о процесса у аттестуемых педагогов <input type="checkbox"/> Участие в работе методических объединений <input type="checkbox"/> Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах		зам.зав. по АХР медсестра старший воспитатель зам.зав.по ВМР заведующий Зам.зав.по ВМР старший воспитатель Заведующий Зам.зав.по ВМР	
	Планирование и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.	1 раз в квартал	зам.зав.по ВМР	
Фронтальный				
	Готовность детей подготовительной к школе группы к обучению в школе.	май	Заведующий, старший воспитатель, специалисты	Приказ. Аналитическое решение
Итоговый				
1	Мониторинг здоровья	Январь Май	Старший воспитатель Медсестра	Отчеты Аналитические материалы
	Педагогическая диагностика освоения детьми образовательной программы	сентябрь май	старший воспитатель педагоги	Справки и материалы к педсовету
2	Подведение итогов за 2023-2024 учебный год	май	зам.зав. по ВМР старший воспитатель, специалисты	Отчеты, анализ работы по направлениям

V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ И СОЦИУМОМ

5.1. Работа по повышению педагогической компетентности родителей

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Заключение договоров с родителями	май, сентябрь	заведующий
2.	Организация работы консультативного пункта психолого-педагогической помощи семьям	в течении года	ст.воспитатель Яковченко Е.А. специалисты
3.	Общие родительские собрания 1. «Давайте познакомимся»	19 сентября	зам.зав.по ВМР ст.воспитатель

	Цель: познакомить родителей с особенностями режима дня в ДОУ и с организацией питания в ДОУ. 2. «Работа в соответствии ФООП ДО и ФАОП ДО – единое образовательное пространство». 3. «Перелистывая страницы учебного года»	17 декабря 29 апреля	
4.	Анкетирование родителей «Формирования культуры здоровья дошкольников» «Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности ДОУ»	ноябрь апрель-май	Радионова Е.И.
5.	Педагогическое просвещение родителей. Создание информационного стенда для родителей	в течение года	Яковченко Е.А.
6.	Создание информационных стендов в группах: - «Здоровье – главная ценность» - «Детское творчество»	сентябрь	воспитатели
7.	Тематические выставки	в течение года	воспитатели
8.	Консультирование по запросам родителей	в течение года	Председатель ППк

Школа молодого родителя

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	Игра-практикум «Это мой ребенок»	19 сентября	Радионова Е.И.
2	Планета здоровья.	17 декабря	
3	Счастье-это когда тебя понимают.	29 апреля	

Дни открытых дверей

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные
1	«Семь Я в одном доме»	19 сентября	Савватеева Л.И.
2	«Путешествие в страну Детсадию»	17 декабря	
3.	«Весенние посиделки»	29 апреля	

Пропаганда педагогических знаний

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	«Воспитание ЗОЖ, обучение ПДД, ОБЖ»: - организация окружающей среды для ребенка дома и вне его, - педагогические знания о здоровом образе жизни, - роль родителей в воспитании культуры ЗОЖ у детей; - оформление наглядной агитации	В течение года	Ст.воспитатель
2	«Нравственно-этическое воспитание» - о правах ребенка на честь и достоинство, - нравственно - патриотическое воспитание дошкольников.	В течение года	Воспитатели
3	«Повышение педагогической культуры» - новые формы взаимодействия ДОУ и родителей,	В течение	Ст.воспитатель

- деятельность известных классиков педагогов, - оформление рубрики «Заповеди воспитания»	года	
---	------	--

План работы с неблагополучными семьями и профилактических мероприятий по предупреждению нарушений прав детей в семье

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Выявление неблагополучных семей	в течение года	воспитатели
2. Изучение причин неблагополучия семьи	по мере выявления	воспитатели
3. Консультации для педагогов	в течение года	Яковченко Е.А.
4. Консультации для родителей	в течение года	воспитатели
5. Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей»	в течение года	Радионова Е.И.
6. Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей	сентябрь	Радионова Е.И.
7. Сотрудничество (органы опеки и попечительства), инспектором КДН	в течение года	заведующий
8. Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	ежедневно	Воспитатели
9. «Чем занять детей дома» - оформление рубрики на стенде	январь	Яковченко Е.А.
10. Приглашение на открытые занятия	в течение года	Воспитатели, узкие специалисты
11. Сбор информации по трудным семьям	ежеквартально	Савватеева Л.И.
12. Индивидуальные беседы и консультирования по возникающим вопросам	в течение года	заведующий

Наглядная агитация

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Оформление стендов:			
1	«Душу и сердце детям отдаем»	В течение года	Яковченко Е.А.
2	«Наши достижения»		
3	«Психолог в детском саду»		
4	«Календарь праздничных и знаменательных дат»		
5	«Санитарно-просветительская работа»		
6	«Любимый город»		

План работы с детьми-инвалидами

№	Направления в работе	Сроки	Ответственный
1	Составление базы данных	сентябрь	заведующий
2	Беседа с родителями. Изучение личных дел детей, медицинских карт, заключения ЦПМПК, перечня мероприятий психолого-педагогической	сентябрь	заведующий, зам.зав.по ВМР

	реабилитации или абилитации ребенка-инвалида		специалисты
3	Организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования	сентябрь	специалисты педагог-психолог воспитатели
4	Выработка коллективных рекомендаций по психолого-педагогической работе, составление индивидуальной образовательной программы.	сентябрь-октябрь	члены ППк
5	Подача заявок на обследование детей в ТППМК	в течение года	специалисты
6	Коррекционно-образовательная работа с детьми, фиксация результатов в индивидуальном образовательном маршруте.	в течение года	Воспитатели специалисты
7	Психолого-педагогическое консультирование родителей	в течение года	воспитатели, специалисты
8	Посещение детей на дому	в течение года	воспитатели
9	Ознакомление родителей с результатами обследования детей	в течение года	Члены ППк Воспитатели
10	Индивидуальные беседы по результатам коррекционно-педагогической работы с детьми	в течение года	ведущий специалист ППк
11	Разработка рекомендации для родителей: приемы коррекционно-развивающей работы с ребенком в домашних условиях.	октябрь	специалисты
12	Привлечение детей и родителей к участию в праздниках, развлечениях, акциях, выставках, совместных детско-взрослых творческих работ.	в течение года	воспитатели, специалисты
13	Оформление наглядно-информационных материалов для родителей	в течение года	специалисты ППк
14	Анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг ДОУ»	апрель-май	педагог-психолог

План работы родительского совета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Утверждение состава родительского совета детского сада	Сентябрь	заведующий
2	Определение задач, содержания работы. Составление плана работы на учебный год.	Сентябрь	Председатель родительского совета
4	Знакомство с реализацией воспитательно-образовательных задач	Ноябрь	
5	Заседание родительского совета	1 раз в квартал	
6	Выступление председателя родительского совета на общем родительском собрании	январь- февраль май	

5.2. Система работы с другими организациями и учреждениями

Учреждение	Характер и содержание сотрудничества
«Государственный заповедник «БАСТАК», отдел экологического просвещения	Организация экскурсий, совместная деятельность по организации тематических бесед. Проведение тематических занятий. Создание экологической здоровьесберегающей образовательной среды в детском саду.
МОУ НОШ	Преимственность в образовании. Создание условий непрерывного образования, легкий период адаптации при переходе на школьную ступень, успешность ребенка.
Детская поликлиника	Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами.
Областная филармония	Проведение встреч по ознакомлению воспитанников с музыкальными произведениями и музыкальными инструментами. Дополнительное музыкально-эстетическое воспитание. Создание благоприятной эмоциональной оздоравливающей атмосферы в детском саду.
ГИБДД	Организация встреч по правилам дорожного движения, обучение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ.
ПГУ им. Шолом-Алейхема	Научное руководство инновационной деятельностью ДОУ.
ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Еврейской автономной области»	Обеспечение консультационно-регулятивной поддержки. Научно-методическое сопровождение: консультирование, повышение квалификации педагогов, руководителей ДОУ
ПМПК	Своевременное (раннее) выявление проблем в здоровье детей и их коррекция, обследование ПМПК по направлению ДОУ. Обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений. Определение или уточнение диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию.
Детская библиотека	Организация экскурсий, проведение литературных викторин по ознакомлению воспитанников с художественными произведениями, знакомство с детскими писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами, с целью привития любви к художественному слову и бережного обращения с книгой.
Областной краеведческий музей	Организация экскурсий, совместная деятельность по организации тематических бесед с целью обогащения знаний и представлений о флоре и фауне, о культуре и истории ЕАО и города Биробиджана
Музей пожарно-спасательной службы МЧС ЕАО	Организация встреч по вопросам пожарной безопасности, обучение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ. Совместные тренировки по эвакуации. Обучение правилам поведения в период схода льда на реках и водоёмах.
Театр кукол «Кудесник»	Проведение встреч по ознакомлению воспитанников с театрализованными постановками. Дополнительное эстетическое воспитание. Создание благоприятной эмоционально-комфортной атмосферы в ДОУ.
ОГБУДО «Центр «МОСТ»	Участие в научно-практических конференциях, в совместных семинарах. Предоставление методических рекомендаций для сборника вопросов и ответов «Спрашивали – отвечаем» (в рамках реализации социально-психологической программы «Общественная приемная «Доверие»).

VI. Административно-хозяйственная работа

1	<p>1. Подготовка нормативно-правовой базы. Внесение изменений в документы</p> <p>Проверка условий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) готовность ДОУ к новому учебному году; 2) анализ состояния технологического оборудования; 3) оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года. <p>2. Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах д\с, контроль за состоянием и расположением мебели в группах, спальнях, кабинетах.</p>	август-сентябрь	Заведующий Зам. По АХР Специалист по ОТ
2	Выдача работникам пищеблока дополнительных средств защиты и санитарной одежды	в течение года	
3	<p>1. Работа с кадрами «Соблюдение правил внутреннего распорядка. Охрана жизни, здоровья детей».</p> <p>2. Рейды и смотры по санитарному состоянию групп (заведующий, м/с).</p>	октябрь	Заведующий Медицинская сестра
4	<p>1. Продолжение работы по подготовке здания к зимнему периоду.</p> <p>2. Работа по укреплению ДОУ новыми пособиями и мебелью.</p> <p>3. Составление графика отпусков.</p>	ноябрь	Заведующий Зам. По АХР
5	<p>1. Подготовка помещения к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности. Составление приказов, актов о готовности всех помещений к проведению праздников.</p> <p>2. Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период.</p> <p>3. Очистка крыши от снега</p>	декабрь	Заведующий Зам. по ВМР Зам. по АХР
6	Составление, плана финансово-хозяйственной деятельности, муниципального задания, плана-графика закупок на 2025 год. Сдача годовых отчетов.	январь	Заведующий
7	<p>1. Работа по укреплению ДОУ новыми пособиями и мебелью.</p> <p>2. Доукомплектование пищеблока мебелью и оборудованием в соответствии с таблицей 6.18 СанПиН 1.2.3685–21</p>	февраль	Заведующий Зам. зав. по АХР
8	<p>1. Подготовка инвентаря для работы на участке.</p> <p>2. Выполнение норм СанПиН в ДОУ.</p> <p>3. Очистка крыши от снега</p> <p>4. Подготовка территории ДОУ к весенне-летнему периоду.</p>	март	Заведующий Зам. зав. по АХР
9	<p>1. Организация летней оздоровительной кампании. Инструктаж всех сотрудников</p> <p>2. Работа по благоустройству территории: озеленение, вырезка старых кустов и деревьев, уборка мусора, изготовление новых построек и оборудования на участках, завоз земли, песка, подготовка территории к летнему сезону.</p>	апрель	Заведующий Зам. по ВМР Зам. по АХР

10	1. Комплектование групп на новый учебный год. 2. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей при проведении и организации прогулки летом. Охрана жизни и здоровья детей в весенне-летний период». 3. Подготовка ДОУ к приемке к новому учебному году. 4. Подготовка учреждения к работе в летний период. Уточнение количества детей и кадровое обеспечение на июль-август.	май	Заведующий Зам. по ВМР Зам. по АХР
11	1. Благоустройство территории ДОУ. 2. Продолжение работы по оформлению нормативных документов. 3. Инструктаж всех сотрудников.	июнь	Заведующий Зам. по ВМР Зам. по АХР

Комплексный план медицинской работы.

Цель: осуществление организационно-медицинской работы с использованием эффективных оздоровительных технологий, с учетом рекомендаций современной медицинской науки в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19); систематизация медицинской деятельности в Учреждении. Медицинский работник ДОУ организует свою деятельность на основе комплексного плана работы на год. Комплексным планом предусмотрена деятельность по оздоровлению и медицинскому обслуживанию воспитанников.

№ п/п	Мероприятия	Дата выполнения	Ответственный
I. Организационные мероприятия			
1.	Осмотр работников пищеблока на заболевания и занесение результатов в гигиенический журнал (сотрудники)	ежедневно	медицинская сестра
3.	Осуществление контроля за утренним приёмом детей.	постоянно	медицинская сестра
4.	На каждого вновь поступившего ребёнка завести необходимую документацию.	постоянно	Заведующий медицинская сестра
5.	Иметь сведения на отсутствующих детей, вести учёт отсутствующих в период эпидемиологического сезона, осуществлять преемственность с поликлиникой.	постоянно	Заведующий медицинская сестра
6.	Контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра сотрудниками	постоянно	Специалист по ОТ
7.	В период оздоровительной кампании осуществлять контроль за питанием детей	июнь-август	Заведующий медицинская сестра
8.	Оформить сан. бюллетень на случай инфекции	1 квартал	медицинская сестра
9.	Следить за правильным и своевременным ведением медицинской документации	постоянно	медицинская сестра
10.	Осмотр детей старше 3-х лет 1 раз в 6 мес.	в течение года	медицинская сестра
11.	Антропометрия детей с 3-х лет 2 раза в год	сентябрь-март	медицинская сестра
12.	Осмотр детей узкими специалистами согласно графику, ведение документации	апрель-май	медицинская сестра

13.	Оценка физического состояния детей, распределение по группам здоровья и физкультурным группам	2 раза в год	медицинская сестра
14.	Ежемесячно составлять план профилактических прививок детям. Своевременно оформлять длительные и постоянные мед. отводы, не допускать без причины не привитых детей.	постоянно	медицинская сестра
15.	Проводить реакцию манту и БЦЖ согласно плану, по графику. Детей, имеющих отклонения, своевременно отправлять к фтизиатру.	постоянно	медицинская сестра
16.	Ежемесячно сдавать отчёты по прививкам в поликлинику, проводить сверку с картотекой.	постоянно	медицинская сестра
17.	Ежемесячно, поквартально проводить анализы работы: заболеваемость, посещаемости, прививочная работа, пропуски по болезни, с последующим обсуждением	в течение года	медицинская сестра
18.	Еженедельный осмотр на педикулёз, своевременная профилактика	постоянно	медицинская сестра
19.	Обследование детей на энтеробиоз	1 раз в год согласно графику	медицинская сестра
20.	Постоянно поддерживать набором медикаментов противошоковую аптечку	постоянно	медицинская сестра
21.	Диспансеризация детей.	май, июнь	медицинская сестра
22.	Оздоровление детей, состоящих на диспансерном учёте.	ежедневно	медицинская сестра
23.	Организация медицинского осмотра сотрудников	1 раз в год	Заведующий Зам.зав. по АХР медицинская сестра
24.	Профилактика травматизма. Осмотр оборудования в группах, на площадках	постоянно	специалист по ОТ медицинская сестра
II. Противоэпидемическая работа.			
1.	Поддерживать на высоком уровне санитарное состояние групп, кабинетов, пищеблока.	в течение года	медицинская сестра
2.	Строго соблюдать хлорный режим, температурный режим, режим проветривания, маркировку мебели, освещенность.	в течение года	специалист по ОТ медицинская сестра
3.	Постоянный контроль за качеством привития детям гигиенических навыков.	постоянно	Зам.зав.по ВМР медицинская сестра
4.	Длительность пребывания детей на прогулке 2 раза в день	постоянно	Ст.воспитатель медицинская сестра
5.	Своевременная изоляция заболевшего ребёнка.	постоянно	медицинская сестра
6.	Контроль за гимнастикой, оздоровительным бегом,	постоянно	инструктор по

	физкультурными занятиями, одеждой по сезону.		физ.культуре медицинская сестра
7.	Следить за чистотой белья, полотенец в группе.	постоянно	медицинская сестра
8.	Для питания детей использовать кипячёную воду.	постоянно	медицинская сестра
9.	Санитарно-просветительская работа по профилактике эпидемий с родителями и детьми.	в течение года	медицинская сестра
III. Питание детей			
1.	Ежедневный контроль за пищеблоком.	постоянно	Заведующий медицинская сестра
2.	Соблюдение технологии приготовления пищи.	постоянно	Заведующий медицинская сестра
3.	Контроль за соблюдением сроков реализации скоропортящихся продуктов и готовой продукции.	постоянно	Заведующий кладовщик
4.	Проверка закладки продуктов, выхода блюд.	постоянно	Заведующий медицинская сестра
5.	Проверка санитарного состояния продуктового склада, товарное хозяйство, холодильной камеры, маркировка посуды.	постоянно	Заведующий медицинская сестра
6.	Работа с документами по питанию: меню, накопительная ведомость, контроль за выставлением контрольных блюд.	постоянно	Заведующий калькулятор
7.	Дополнить недостающие информационно-технологические карты приготовления блюд.	сентябрь-декабрь	калькулятор
8.	Контроль за раздачей пищи с пищеблока по группам /норма веса; объем блюд/	ежедневно	заведующий
9.	Контроль за раздачей пищи в группах /объем порций; норма веса/	ежедневно	заведующий
10.	Контролировать сервировку стола.	постоянно	Ст.воспитатель медицинская сестра
IV. Профилактика ОЖКЗ			
1.	Контролировать дез. режим, правильное использование твёрдого и мягкого инвентаря.	постоянно	Заведующий медицинская сестра
2.	Контроль за утренним приёмом детей	постоянно	медицинская сестра
3.	Опрос персонала по эпид. и сан.режиму.	постоянно	Заведующий медицинская сестра
4.	Своевременная изоляция заболевшего ребенка из группы	постоянно	воспитатели, медицинская сестра
V. Физическое воспитание детей			
1.	Ежедневно утренняя гимнастика, летом на воздухе, зимой в облегчённой одежде босиком по плану физ.	постоянно	Инструктор по физкультуре

	работника. Регулярные занятия физической культурой по сетке каждой возрастной группы. Оздоровительный бег для детей старших и подготовительных групп.		воспитатели медицинская сестра
2.	Водное закаливание: - обтирание тела влажной рукавичкой с последующим растиранием полотенцем или естественным высыханием в зависимости от состояния детей в группе; - дыхательная гимнастика; - воздушное закаливание в группе после проветривания.	постоянно	Воспитатели медицинская сестра
3.	Зимой использование лыжной подготовки, катания на санках.	зимнее время	Инструктор по физкультуре, воспитатели
4.	Проведение бесед с родителями по физическому воспитанию детей, закаливанию	в течение года	Воспитатели медицинская сестра
5.	Подбор мебели по росту ребёнка	сентябрь-март	Специалист по ОТ воспитатели
VI. Лечебно-оздоровительные мероприятия			
1.	Своевременно брать на учёт «ЧБ» детей, составлять индивидуальные планы оздоровления: сезонной профилактики.	постоянно	медицинская сестра
2.	Проводить анализ оздоровления детей за год, результаты обсуждать на производственных совещаниях и педсоветах	в течение года	медицинская сестра
3.	Планы наблюдения и оздоровления часто болеющих детей представлять в поликлинику.	в конце года	медицинская сестра
4.	С целью оздоровления выписать медикаменты для проведения общеукрепляющего лечения согласно сезонному профилю	2 раза в год	медицинская сестра
5.	Дать рекомендации родителям часто болеющих детей по оздоровлению в летний период (по закаливанию, питанию, одежде)	июнь-август	Воспитатели медицинская сестра
6.	Проводить кварцевание помещений	постоянно	воспитатели
7.	Общеукрепляющие закаливающие мероприятия.	в течение года	воспитатели, медицинская сестра
VII. Санитарно-просветительская работа с воспитателями			
1	Подготовка к новому учебному году: - маркировка мебели по росту - инструктажи по охране жизни и здоровья детей - адаптация детей к д/с	сентябрь	Специалист по ОТ Зам.зав.по ВМР медицинская сестра
3	Утренний прием: - профилактика заноса инфекционных заболеваний в ДОУ	октябрь	Воспитатели медицинская сестра
4	Консультации: - Значение витаминов для здоровья ребенка.	октябрь	медицинская сестра

	- Роль закаливания в сохранении и укреплении здоровья дошкольников.		
5	Проведение бесед с воспитателями и младшими воспитателями о борьбе и предупреждении педикулеза	ноябрь	медицинская сестра
6	Инструктажи на тему: - правила мытья игрушек - проветривание в помещениях группы - температурный режим в группе	ноябрь	медицинская сестра
7	Профилактика нарушений осанки, плоскостопия, сколиоза	декабрь	Воспитатели медицинская сестра
8	Мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа. Вакцинация против гриппа	декабрь	медицинская сестра
9	Ребенок и компьютер	январь	воспитатели
10	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.	февраль	воспитатели
11	Организация и методика закаливающих мероприятий	март	воспитатели медицинская сестра
13	Профилактика нарушения зрения	март	воспитатели
14	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика гельминтозов.	апрель	Врач педиатр
15	Основы правильного питания детей. Сервировка стола.	апрель	Старший воспитатель
16	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей: - ядовитые грибы и растения - солнечный и тепловой удар - профилактика травматизма - отравления и ожоги	май	Зам.зав.по ВМП медицинская сестра
с младшими воспитателями			
1	Гигиенические требования, внешний вид	сентябрь	медицинская сестра
2	Санитарно-эпидемиологический режим ДОУ	сентябрь	медицинская сестра
3	Питание детей. Объем блюд.	сентябрь, апрель	медицинская сестра
4.	Маркировка инвентаря, соблюдение правил маркировки	октябрь, март	медицинская сестра
5	Правила мытья посуды, обработка ветошей	октябрь, февраль	медицинская сестра
6	Санитарные требования и проведение текущей и генеральной уборок.	октябрь, март	медицинская сестра
7	Хранение уборочного инвентаря.	ноябрь, май	Зам.зав.по АХР
8	Карантинные мероприятия при вирусной инфекции	ноябрь	медицинская сестра
9	Правила смены постельного белья, полотенец. Хранение и маркировка.	декабрь	кастелянша
10	Личная гигиена сотрудников. Требования к прохождению мед. осмотров.	февраль	Специалист по ОТ
11	Обработка квачей, разведения дез. раствора, его	март,	медицинская

	хранение.	октябрь	сестра
12	профилактика клещевого энцефалита	апрель	медицинская сестра
13	Правила уборки уличного участка, веранд	май	Зам.зав.по АХР
с работниками пищеблока			
1	Обработка помещений после приготовления блюд из кур	август, январь, апрель	медицинская сестра
2	Текущая уборка пищеблока	октябрь, февраль, май	медицинская сестра
3	Обработка сырых яиц	март, сентябрь	медицинская сестра
4	Требования к приготовлению запеканок	ноябрь, январь, май	медицинская сестра
5	Требования к приготовлению мясных котлет, биточков, рулетов	октябрь, март, июль	медицинская сестра
6	Обработка овощей	май, август, ноябрь	медицинская сестра
7	Генеральная уборка на пищеблоке	февраль, июнь, октябрь	Зам.зав.по АХР
8	Маркировка посуды на пищеблоке	февраль, сентябрь	медицинская сестра
9	Режим мытья плит, духовок, столовых приборов, посуды	декабрь, апрель	медицинская сестра
10	Требования к приготовлению гарниров.	февраль, ноябрь	медицинская сестра
11	«С» - витаминизация питания	сентябрь	медицинская сестра
12	Гигиенические требования к сотрудникам, требования к прохождению медосмотра сотрудниками	август, февраль	Специалист по ОТ
13	Обработка мяса	октябрь, март	медицинская сестра
14	Правила раздачи пищи	сентябрь, февраль	медицинская сестра
с родителями			
1	Период адаптации ребенка в д/с	сентябрь	медицинская сестра
2	Организация режима дня детского учреждения	октябрь	медицинская сестра
3	профилактика простудных и инфекционных заболеваний	ноябрь	медицинская сестра
4	Воспитание КГН у детей, внешний вид, состояние ногтей, наличие носовых платков у детей	декабрь	медицинская сестра
5	профилактика чесотки, педикулеза	октябрь	медицинская сестра
6	Одежда по погоде	январь	медицинская сестра
7	Тепловой и солнечный удар. Оказание первой помощи.	май, июнь	медицинская сестра

8	Клещевой энцефалит.	апрель	медицинская сестра
9	Правильное питание детей.	июнь	медицинская сестра
10	Прогулки, гимнастики, походы - обязательные для развития детского организма.	апрель	медицинская сестра
11	Как быть здоровым душой и телом.	май	медицинская сестра
12	Питание ослабленных и часто болеющих детей.	декабрь	медицинская сестра
13	Организация и проведение закаливающих процедур.	январь	Ст.воспитатель медицинская сестра

Темы по самообразованию

№ п/п	ФИО педагога	название темы
1.	Абдалова С.А.	Инклюзивное образование в дошкольном учреждении.
2.	Анисимова Н.А.	Адаптация ребенка в детском саду.
3.	Белоносова К.Г.	Нетрадиционные техники рисования в дошкольном возрасте.
4.	Вилкова О.В.	Музыкально-творческое развитие дошкольников с ОВЗ.
5.	Гаган С.Г.	Коррекционная работа с детьми с синдромом Дауна.
6.	Егай А.С.	Развитие мелкой моторики рук у дошкольников посредством оригами.
7.	Карпенко И.А.	Игра как средство развития и коррекции звукопроизносительной стороны речи детей дошкольного возраста.
8.	Кугутова С.Г.	Формирование словаря у детей с ОВЗ.
9.	Когогина В.А.	Развитие речи дошкольников через игровую деятельность.
10.	Куликова Г.В.	Роль сказки в духовно-нравственном воспитании дошкольников с умственной отсталостью.
11.	Кравец Т.Г.	Сказка, как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников.
12.	Лавренова Н.Н.	Развитие сенсорных способностей дошкольников с ОВЗ посредством дидактических игр.
13.	Лобова М.С.	«Развитие мелкой моторики рук у младших дошкольников».
14.	Мячина И.Г.	Роль книги в воспитании дошкольников.
15.	Мосиенко В.М.	Развитие мелкой моторики и координации рук у детей через различные виды деятельности.
16.	Павалаки Н. Н.	Адаптация детей раннего возраста в детском саду.
17.	Папириная И.Б.	Обогащение словаря у дошкольников через совместную деятельность.
18.	Пирогова Л. С.	Использование малых фольклорных форм в устранении недостатков звукового произношения.
19.	Петрова Т.А.	Сказкотерапия в работе с дошкольниками.
20.	Прокопцова Н.С.	Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных технологий.
21.	Прокопцова Е.И.	Влияние устного народного творчества на развитие речи детей.
22.	Радионова Е.И.	Технологии психологической помощи детям с расстройством аутистического спектра.
23.	Сафарычева Е.Г.	Ориентировка в пространстве детей с нарушением зрения.
24.	Соляник М. Ю.	Социализация младших дошкольников через сюжетно-ролевую игру.
25.	Фадеева А.А.	Развитие речевой активности детей с ОВЗ в игровой деятельности.
26.	Калинина Н.Л.	Адаптация детей раннего возраста в детском саду.
27.	Чайкина Н.А.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.
28.	Чингалаева И.А.	Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования – пластилинографию.
29.	Шарафулина Т. П.	Развитие речи детей 2-ой младшей группы с использованием пальчиковых игр и нетрадиционных технологий.

30.	Шемчук О.А.	Особенности игровой деятельности у детей с РАС.
31.	Шестопалова Н.А.	Формирование связной речи у малышей.
32.	Шиляева Е.В.	Альтернативная коммуникация в работе с детьми с РАС.
33.	Яковченко Е.А.	Современные образовательные технологии и методики в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.