

Согласовано

Заместитель начальника управления
образования мэрии

 Е.А.Астафьева
« 02 » 12 2024 г.



Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«Детский сад компенсирующего вида № 21»

 Н.В.Данилова

Приказ от «02» 12 2024 г. № 214



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад компенсирующего вида № 21»
на 2025 – 2028 гг.**

г. Биробиджан, 2024 г.

1. Информационная справка

Полное название учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 21» Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 14 апреля 2017г. № 1121, серия 79Л02 № 0000177, Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 21», утвержден постановлением мэрии города от 04.12.2017 № 3674
Адрес, телефон и сайт учреждения	679017, ЕАО, г. Биробиджан, ул.Набережная,28 телефон: 8(42622)32168 электронная почта: eao_detskiisad21@post.eao.ru адрес сайта http://birsad21.ru/
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Кирпичное типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 2302 кв.м. Имеется 13 детских площадок с малыми формами и крытыми верандами, спортивная площадка 217 м2
Год постройки, капитальный ремонт	Функционирует с 1 января 1988 года
Вид учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 21»
Стратегия развития учреждения	Миссия учреждения- формирование ребенка как личности, подготовленной к жизни в меняющемся мире
Режим работы	с 7.00. до 19.00. выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни
Приоритетное направление	коррекционное художественно-эстетическое физкультурно-оздоровительное
Количество групп, детей	13 групп, общее количество 190: 5 групп компенсирующей направленности; 3 группы комбинированной направленности; 5 группы общеразвивающей направленности
Кадровое обеспечение	В педагогическом коллективе 36 педагогов: Сведения об образовании: высшее - 20 педагогов (50%) среднее специальное - 20 педагогов (50 %) Имеют стаж работы: до 5 лет – 3 (7,5%); от 6 до 10 лет – 3 (7,5%); от 11 до 20 лет- 6 (15%); от 21 до 30 лет – 7 (17,5%); свыше 30 лет –21 (52,5 %). Имеют квалификационную категорию: высшую - 6 педагогов (15%); первую – 6 педагогов (15%). Специалисты: учитель- дефектолог – 4 (10%); учитель- логопед – 3 (7%); педагог –психолог – 1 (2,5%); музыкальный руководитель – 2 (5%); инструктор по физической культуре – 1 (2,5%); педагог дополнительного образования – 1 (2,5%) Имеют звания и награды: Почетная грамота Минобразования Российской Федерации – 4

	педагога (10%); нагрудный значок «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 педагога (7,5%); нагрудный значок «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 педагог (2,5%); нагрудный знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 педагог (2,5%); Медаль «Ветеран труда» - 9 педагогов (22,5%).
--	--

2. Паспорт программы

Правовая Программы развития:	основа	Международно-правовые акты: • «Декларация прав ребенка» (принята ООН 20.11.1959 года) • «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) Законы РФ; • Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.); • Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.); • Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.); • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Санитарные правила Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Закон ЕАО от 6 марта 2014г. «Об образовании в Еврейской автономной области» N 472; • Федеральные государственные стандарты; • Локальные акты МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21»
Сроки Программы	реализации	Программа будет реализована в период с 2025 по 2028гг

Этапы реализации Программы развития	1 этап-подготовительный (январь-август 2025 год) • Анализ комплекса условий, имеющихся в Учреждении для перехода к работе в новых условиях развития. • Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. • Подготовка ресурсов для реализации Программы. 2 этап - практический (сентябрь 2025- август 2028 год) • Переход Учреждения в новое качественное состояние в соответствии с поставленными целями и задачами Программы. • Укрепление материально-технической базы для организации образовательного процесса. • Создание необходимых условий для формирования цифровых компетенций педагогических работников. 3 этап- заключительный (август-декабрь 2028) • Анализ и корректировка воспитательно-образовательного процесса методическими материалами и пособиями; • Анализ и корректировка материально-технической базы; • Дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы; • Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе. • Определение перспектив дальнейшего развития Учреждения. • Подведение итогов реализации Программы.
Назначение Программы развития	Создание адаптивной модели учреждения, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления учреждением на основе инновационных процессов.
Проблемы	Необходимость изменения условий для организации деятельности детей как адаптивного поля социальной активности, позволяющим участникам образовательного процесса гибко реагировать на социокультурные изменения среды: - обеспечение качественной реализации муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; - повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО (в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления Учреждения; - обеспечение формирования комфортной и безопасной образовательной среды;

	- совершенствование работы педагогического коллектива, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования; - совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в Учреждении, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; - реализация разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.
Цель программы	создание условий для функционирования и развития учреждения как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования путем повышения эффективности работы с различными категориями детей (как детей, характеризующихся ускоренным развитием, так и детей, испытывающих затруднения в развитии), а также условий для более полного удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования.
Основные задачи	задача 1: «Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования». задача 2: «Совершенствование возможностей дополнительного образования детей с учетом запросов родителей.».
Целевые индикаторы и показатели Программы	– количество работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки в области дошкольного образования - 36; – количество внедренных новых дополнительных общеразвивающих программ -1; – доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности -62%; – результаты участия обучающихся в творческих конкурсах: Дети принимали участие в творческих конкурсах, где заняли призовые места: - Международный конкурс рисунков «Экология дело каждого» - Муниципальный конкурс аппликаций и поделок «Мы друзья природы» - Всероссийский конкурс рисунков «Мир заповедной природы»
Этапы и сроки реализации Программы	2025 – 2028 годы
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: - муниципальный уровень -дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства,

	реализация дополнительных образовательных программ и другие источники, не противоречащие законодательству об образовании РФ).
Ожидаемые результаты	– повышение качества подготовки обучающихся по образовательным программам дошкольного образования; – совершенствование материально-технических условий осуществления образовательной деятельности; – совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды; повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности
Разработчики и исполнители программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего Учреждения от 15.02.2024 № 32. Участники образовательных отношений Учреждения.
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль над реализацией программы осуществляют Управление образования мэрии города Биробиджана, администрация МБДОУ №21 – (администрация образовательного учреждения осуществляет контроль за реализацией программы на основе публичного отчета; годового плана работы учреждения; организации текущего и итогового контроля; проведение своевременной коррекции и регуляции хода эксперимента на основании полученных данных; сбора, обработки и интерпретации данных). В обязанности учреждения входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством – сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)

Пояснительная записка

Актуальность разработки Программы развития Учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития Учреждения на 2025-2028 гг. является управленческим документом. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер.

Дошкольное образование - это начальное звено в системе непрерывного образования, главными направлениями развития которого являются:

- понимание дошкольного возраста как самоценного периода в развитии личности;
- обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей;
- гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса;
- свобода выбора программ и технологий;
- экономическая самостоятельность дошкольных образовательных учреждений.

Современный детский сад – это учреждение, ориентированное на каждого воспитанника с учетом его особенностей, потребностей, интересов, возможностей, запросов семьи.

В условиях реформирования образования Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Планирование и прогнозирование - основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления.

Необходимость выстроить стратегию развития детского сада и введение данной программы обусловлена разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Общество имеет два важнейших института передачи своего культурного опыта - это семья и образование. Единство целей семьи и образовательного учреждения как общественных институтов - это наследование культурного опыта, обеспечивающего жизнедеятельность общества, развитие и становление национального сознания.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

«Программа развития» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы Учреждения в режиме развития.

С ее помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа разработана на 4 года с учетом нормативно-правовой базы.

Цель написания программы - Создание в детском саду здоровьесберегающего, развивающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей –инвалидов, формирование у него универсальных учебных действий до уровня, соответствующего его возрастным, психологическим и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий, заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

3. Анализ сферы реализации программы развития и формулировка проблемы.

«Детский сад компенсирующего вида №21» является дошкольной образовательной организацией, основной задачей которой является реализация в полном объеме образовательной программы дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

В Учреждении бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста. Детский сад успешно функционирует в течение 37 лет (с 1988 года).

Целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся дошкольного возраста;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося в период дошкольного детства;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников, обеспечивающих получение воспитанниками дошкольного образования в форме семейного воспитания, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.

Целью программы развития Учреждения 2022-2024 годы было «Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДООУ с учетом запросов личности, общества и государства».

Достижение цели осуществлялось с помощью решения задач:

- Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДООУ;
- Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДООУ;
- Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
- Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие детей с ОВЗ в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

По завершении реализации программы развития на 2022-2024 годы достигнуты следующие результаты:

1. Нормативно-правовая и методическая база приведена в соответствие требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной основной и адаптированными образовательными программами дошкольного образования.

2. Усовершенствована материально-техническая база Учреждения:

В детском саду создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного,

художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Все помещения укомплектованы необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет четко организовывать деятельность Учреждения, произведен косметический ремонт в помещении Учреждения.

В рамках муниципальной программы «Энергосбережения и повышения энергоэффективности в муниципальном образовании «Город Биробиджан» Еврейской автономной области в 2023-2025 гг.» в детском саду были установлены 11 оконных блоков ПВХ.

В июле-августе 2023 года было заменено асфальтовое покрытие по периметру детского сада, установлены малые архитектурные формы на прогулочных участках и на спортивном участке (всего 37).

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры, мультимедийный проектор, кроме того в Учреждении имеется доступ к интернету, создана внутренняя телефонная связь.

Материальная база дошкольного учреждения соответствует определяемым образовательным задачам, согласно федеральному перечню по сопровождению образовательных программ, критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в Учреждении.

В Учреждении имеется в достаточном количестве научно – методическая литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения образовательного процесса учреждения по основной и адаптированным образовательным программам дошкольного образования, что позволяет создать оптимальные условия для полноценного развития и воспитания ребенка на протяжении раннего и дошкольного периода детства.

При организации образовательной и игровой деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов имеется коррекционное оборудование: разнообразные дидактические пособия,

конструкторы и игры, обучающие материалы «Дары Фребеля», наборы шумовых музыкальных инструментов, столы для рисования песком, развивающие модули БИЗИБОРДЫ, комплекты тактильных ковриков, вестибулярные тренажеры, тактильные акустические панели, комплекты мягких модулей.

В индивидуальной и коллективной работе с детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, используется интерактивный стол с программными приложениями посредством управления визуальным контентом с помощью касаний к экрану, компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры», интерактивные игры.

Систематически ведется работа по обновлению и укреплению материально-технической базы.

3. Обеспечены условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ через формирование потребности в здоровом образе жизни у всех участников образовательных отношений: все участники образовательных отношений являются активными участниками конкурсов различного уровня, направленных на формирование навыков здорового образа жизни (спортивные соревнования «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»),

4. Реализован проект по информатизации процесса образования (качественное функционирование сайта дошкольного образовательного учреждения, регулярное ведение сообщества дошкольной образовательной организации в социальной сети «ВКонтакте»).

5. В детском саду созданы специальные условия для получения образования детей с ограниченными возможностями в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

использование специальных образовательных технологий, методов, организации коррекционных мероприятий учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогом-психологом. В детском саду осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. В ходе реализации проектов выполнены мероприятия, направленные на

повышение качества образования и раскрытие творческих способностей детей дошкольного с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

В соответствии с основными направлениями развития воспитания требуется

обновление воспитательного процесса в детском саду с учетом современных достижений науки на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования.

В 2024 году в детском саду на 20% увеличилось количество детей с 4 до 7 лет с особыми образовательными потребностями, включая детей-инвалидов.

В рамках реализации предыдущей программы развития в детском саду реализован комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей в детском саду.

В 2022 году в детском саду была организована работа по реализации 3 программы дополнительного образования. К 2024 году перечень дополнительных программ расширен до четырех.

Дополнительные общеобразовательные программы:

№п/п	название	направление
1	«Учимся играя»	компенсация и коррекция отклонений в развитии детей с ОВЗ
2	«Звуковичок»	коррекционное обучение и подготовка к школе детей с ОНР
3	«Волшебная палитра»	изобразительное искусство с использованием компьютерной графики
4	«Веселый язычок»	коррекция звукопроизношения

Анализ родительского опроса, проведенного в Учреждении, показывает расширение спроса на дополнительные образовательные услуги по подготовке детей к школе. А также в связи с планированием комплектования на 2024-2026 годы, с целью увеличения охвата детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающими дополнительные образовательные услуги на базе детского сада, необходимо разработать востребованные программы дополнительного образования оздоровительной и социальной направленности.

По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Результаты работы учреждения на протяжении многих лет, в целом, соответствует средним показателям по городскому округу.

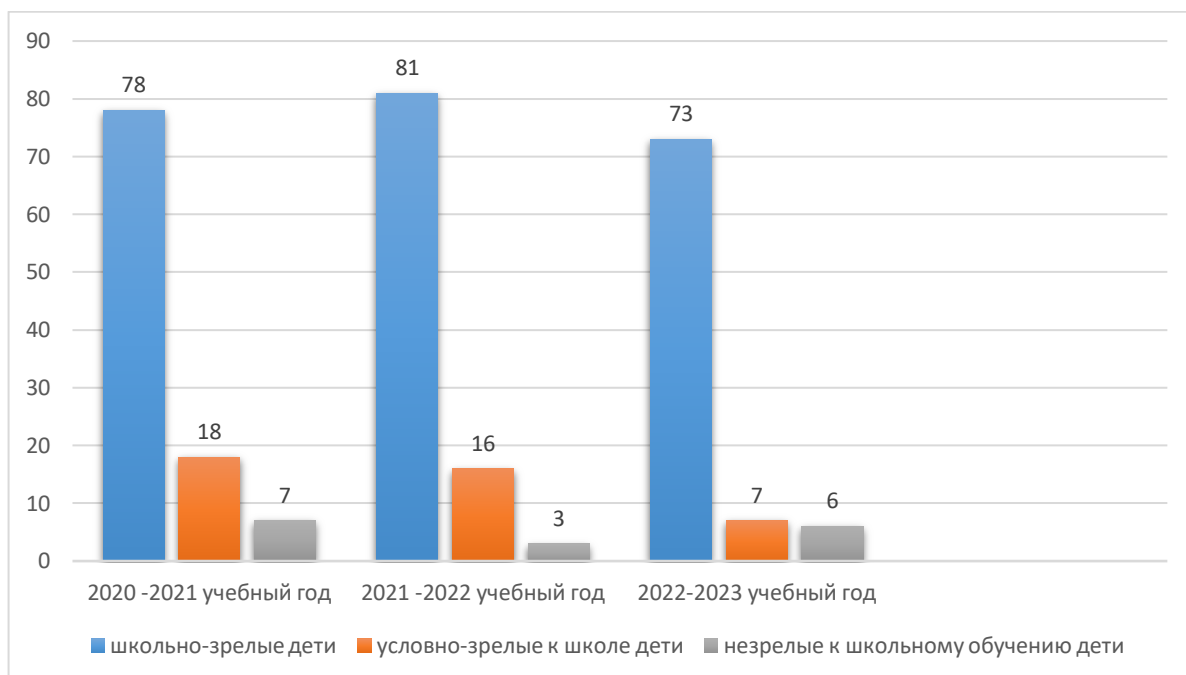
Дальнейшее повышение качества образования в учреждении требует более полного учета принципов и задач воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В этой связи продолжает оставаться актуальным совершенствование условий, необходимых для реализации следующих принципов:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Реализация данных принципов невозможна без выполнения мероприятий по совершенствованию содержания, форм и методов работы с детьми, в том числе таких как: закрепление базовых культурно-гигиенических навыков, организация тематических игр и импровизаций, проектная деятельность.

Вместе с тем, улучшение качества дошкольного образования остаётся актуальной задачей. Как показывают результаты диагностики, эффективность педагогических воздействий в ряде случаев оказывается недостаточной. Прежде всего это проявляется в наличии детей с несформированными навыками (дети с ОВЗ, а также детей из социально неблагополучных семей) у которых на этапе завершения ими дошкольного образования не полностью сформированы предпосылки к учебной деятельности. На протяжении ряда лет доля таких детей, практически, не сокращается.



Каждый раз важно определить точные причины имеющихся затруднений в развитии и на этой основе сформировать стратегию работы с ребенком и его семьей. Одновременно с этим должна быть обеспечена методическая поддержка воспитателей и других педагогических работников, работающих с детьми, требующими особого внимания.

Более широко должны применяться индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с детьми, испытывающими трудности в развитии. Результатом усилий в этом направлении должен стать рост доли детей, показатели развития которых во всех областях соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования.

Совершенствование содержания, организационных форм и методов работы с детьми должно опираться на требования ФГОС ДО, ФОП ДО и АФОП ДО. Предстоит продолжить работу по внедрению этих программ.

Условием повышения качества дошкольного образования является развитие образовательной среды учреждения. В этом направлении актуальной задачей является наполнение предметно- пространственной среды детского сада материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

В решение каждой из названных проблем должны быть включены родители обучающихся, другие взрослые, готовые сотрудничать с администрацией,

педагогами и совместно улучшать работу дошкольного образовательного учреждения. Именно такие родители должны быть представлены в совете учреждения, родительском комитете, им должны быть предоставлены реальные возможности для участия в управлении учреждением.

Совершенствование деятельности по реализации основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования должно быть тесно связано с развитием дополнительного образования в детском саду, а также с мерами по формированию внутренней системы оценки качества образования и оптимизацией системы управления учреждением.

Педагогические работники имеют право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном Уставом Учреждения.

Укомплектованность педагогическими кадрами:

№ п/п	должность	укомплектованность %
1.	Воспитатели	95
2.	Учителя-логопеды	100
3.	Учителя-дефектологи	100
4.	Педагог-психолог	100
5.	Инструктор по физической культуре	100
6.	Музыкальный руководитель	50
7.	Педагог дополнительного образования	100

Мониторинг качества методической работы показал, что коэффициент качества проводимых мероприятий составил 91 %.

85% воспитателей и специалистов Учреждения являются участниками методических объединений города, 17% педагогов представили свой опыт работы на городском и областном уровне.

40% педагогов регулярно публикуют свои статьи в сборниках материалов научно-практических конференций (Биробиджан, Новосибирск, Екатеринбург и др.). Статьи опубликованы на сайте <http://e-postulat.ru/index.php/Postulat/issue/view/18> в ежемесячном электронном научном журнале «Постулат».

Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по-прежнему остается одной из самых сложных.

Проблема: недостаточный уровень профессионально – личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме.

Пути решения проблемы мы видим в оказании реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений. Организация семинаров, методических недель на базе Учреждения.

Перспектива: обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения: электронное образование, дальнейшее совершенствование использования в работе ИКТ; работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ; использование инновационных технологий в работе с детьми и родителями (законными представителями).

В 2025 – 2028 г. необходимо предусмотреть курсы повышения квалификации для педагогов, направленные на повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности.

В педагогическую деятельность учреждения активно вовлекаются родители воспитанников.

Изучение социального состава семей воспитанников свидетельствует о том, что:

Социальный состав семей воспитанников

	Общий контингент					
	Дети:					
	Общее кол-во детей	Из полных семей	Из неполных семей	Из многодетных семей	Опека	Дети - инвалиды
Кол-во	190	139	51	25	4	44
%	100	73,2	26,8	13,2	2,2	23,2

Работа с семьей - важная и сложная сторона деятельности воспитателя и других работников Учреждения. Она направлена на решение следующих задач:

- установление единства в воспитании детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- изучение и распространение передового опыта семейного воспитания;
- ознакомление родителей с жизнью и работой Учреждения.

Этой задаче подчинена вся работа, проводимая в дошкольном учреждении с семьей. Единство в воспитании детей обеспечивает выработку правильного поведения детей, ускоряет процесс усвоения навыков, знаний и умений, способствует росту авторитета взрослых — родителей и воспитателей в глазах ребенка. Основой такого единства являются педагогические знания родителей, их осведомленность о работе дошкольных учреждений.

Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия педагогов с родителями воспитанников.

Перспектива:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к образовательному процессу, используя наряду с живым общением, современные технологии (интернет-ресурсы, участие в управлении детского сада и др.), развитие системы управления на основе включения родителей в управленческий процесс.

В соответствии с основной образовательной и адаптированными образовательными программами дошкольного образования, с целью их реализации, с учетом возрастных особенностей детей и коррекционной направленности в Учреждении создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка, которая периодически требует обновления.

В детском саду функционирует 13 групп: 13 групповых комнат и 13 спален, в каждой группе имеются комнаты для раздевания и туалетные комнаты, моечные для мытья посуды, в 7-ми группах предусмотрены кладовые.

При анализе исходной ситуации было выявлено, что предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В соответствии с ФГОС ДО среда становится полифункциональной, доступной, насыщенной, трансформируемой. Предметная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию программ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, психическому, познавательному, речевому.

Помещение	Оснащенность кабинетов	Участники
Кабинет заведующего	компьютер - 1, (сканер, цветной принтер, копир), телефон,	Заведующий, педагоги, специалисты, родители.
Методический кабинет	- более 300 методических книг и пособий, -ноутбук - компьютер -1, - развивающие и дидактические игры, диски, картины, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал	Старший воспитатель, педагоги
Кабинет педагога-психолога	- компьютер – 1 Библиотека специальной литературы, - игры, диски, игрушки, демонстрационный и раздаточный	Психолог, дети, родители

	материал. Материалы для терапии	
Кабинеты учителей –логопедов (2)	Библиотека специальной литературы, - игры, диски, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал.	Логопеды, дети с ОВЗ
Кабинеты учителей - дефектологов	Библиотека специальной литературы, - игры, диски, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал.	Дефектологи, дети с ОВЗ
Музыкальный зал	-мультимедийный проектор, экран, - синтезатор, - музыкальный центр, - детские музыкальные инструменты - развивающие игры, диски, кассеты - театральные костюмы для детей и взрослых,	Муз. руководитель, воспитатели, дети, родители.
Физкультурный зал	-спортивное оборудование (мячи, скорлупа-качеля, ворота-сетка, сенсорная тропа, тактильные диски и др.)	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети, родители
Сенсорная комната	-интерактивный стол; -планшет для рисования песком; -развивающий зеркальный модуль; -дидактический зеркальный модуль; -многофункциональный куб; -дидактическая панель «Дуэт»; -игровая зона «Центр песка и воды»	педагоги, дети с ОВЗ
Группы	Виды центров и содержание:	Воспитатели, специалисты, родители, дети
	<i>Центр игровой деятельности</i> Игры, игрушки, сюжетно-ролевые игры, игровая мебель, костюмы и предметы, побуждающие детей обыгрывать то, что они наблюдают вокруг себя	
	<i>Театральный центр</i> Маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, наборы кукол (пальчиковых, плоскостных, перчаточных), наборы настольных театров, разные виды театров.	
	<i>Центр настольных развивающих игр</i> Игры, помогающие детям подбирать, объединять, классифицировать предметы. Практиковаться в языке, придумывать собственные игры, интеллектуальные игры.	

	<i>Центр конструирования</i> Строительный материал различных размеров и форм для создания конструкций, рожденных воображением детей или ранее ими виденных, различные игрушки – машинки, фигурки животных и людей – все, что помогает детям в реализации своих фантазий, схемы, фотографии.	
	Центр художественной литературы Книги, принадлежности для письма и рисования, оборудование для прослушивания записей, магнитофон, фонотека.	
	Центр речевого развития Картотеки по З.К.Р., речевые игры, гимнастики. Картинки для составления рассказов. Мнемотаблицы. Материал по обучению грамоте, азбука, набор букв, схемы по З.А.С. ,логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, дидактические игры по развитию речи. Оборудование для дыхательной гимнастики.	
	<i>Центр изобразительной деятельности</i> Наличие произведений изобразительного искусства различных	
	<i>Центр «природы»</i> Комнатные растения, наборы открыток по климатическим зонам, инвентарь для ухода за растениями и рыбками, альбомы, календари природы, модели, дидактические игры.	
	<i>Центр ОБЖ</i> Иллюстрации, плакаты, наборы специальных машинок, настольные и дидактические игры	
	<i>Центр «открытая площадка»</i> Мягкий ковер, пуфы, ширмы, модули и др.	
	<i>Уголок «уединения»</i> Местное освещение, семейные фотоальбомы, любимые книги.	
	<i>Физкультурный центр</i> Маски, флажки, ленточки, платочки, мячи, скакалки, шнуры, обручи, кегли, мешочки с песком, нетрадиционное физкультурное оборудование, оборудование для	

	закаливания и коррекционной работы, нетрадиционное спортивное оборудование, спортивные игры, оборудование для прослушивания записей.	
	<i>Центр «Музыка и творчество»</i> Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, самодельные шумовые инструменты, музыкальный центр, муз. дидактические игры, фонотека, атрибуты для импровизаций.	
	<i>Центр экспериментирования</i> Уголок для опытов и экспериментов: образцы разных материалов, микроскоп, лупа, бинокль, измерительные приборы, картотека опытов, глобус, карты, материалы по изучению различных частей света, ландшафты, материал о космосе, Солнечной системе.	
Спортивная площадка на улице	- беговая дорожка; - бревно для хождения; - прыжковая яма.	Воспитатели, специалисты, родители
Пищеблок	Специальное оборудование	Повар, шеф-повар, кухонный рабочий, кладовщик
Хозяйственный блок	Склад	Кладовщик
Кабинет медсестры	Специальное оборудование	медсестра, врач детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители
Процедурный кабинет	Специальное оборудование	медсестра, дети

Вывод: Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Педагогический процесс выполняется качественно, носит творческо – исполнительский характер. *Способствующие факторы:* использование информации интернет – ресурсов, приобретение методической литературы, участие в семинарах, вебинарах, прохождение КПК. *Препятствующие факторы:* у 20% педагогов недостаточный уровень личной мотивации в использовании ИКТ и развитии навыков работы с ПК. *Перспективы:* Реализовать Программу развития детского сада на период 2025 – 2028 гг. для организации текущей и перспективной деятельности Учреждения в соответствии с ФОП ДО,

целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе развития страны и общества. Продолжать обновление и расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

1 этап-подготовительный (январь-август 2025 год)

- Анализ комплекса условий, имеющихся в Учреждении для перехода к работе в новых условиях развития.
- Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Подготовка ресурсов для реализации Программы.

Мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Заместитель заведующего по ВМР старший воспитатель педагог-психолог	второе полугодие 2025 г.	Подбор диагностических материалов
2	Оценка состояния РППС	Заведующий Зам.зав. по АХР	Февраль 2025	Оформление аналитической справки
3	Сбор и анализ информации: определение социального заказа родителей (анкета «Что вы ждете от детского сада?»)»	старший воспитатель педагог-психолог	второе полугодие 2025 г.	Анкетирование родителей
4	Проведение общего собрания работников Учреждения «Роль каждого члена коллектива в реализации Программы развития Учреждения»	Заведующий Зам. заведующего по ВМР	Февраль 2025	Решение собрания

2 этап - практический (сентябрь 2025- август 2028 год)

- Переход Учреждения в новое качественное состояние в соответствии с поставленными целями и задачами Программы.
- Укрепление материально-технической базы для организации образовательного процесса.
- Создание необходимых условий для формирования цифровых компетенций педагогических работников.

План реализации

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды и модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)				
1	Обновление предметноразвивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Заведующий Зам.зав. по АХР	2025-2027	Закупка и установка нового оборудования, материалов и инвентаря для развития детей
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель заведующего по ВМР	апрель 2025	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	апрель 2025	Протокол заседания педсовета
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель заведующего по ВМР Педагог дополнительного образования	2026 г.	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
4	Реализация программ дополнительного образования	Заместитель заведующего по ВМР	2027-2028гг.	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования

3. Цифровизации образовательного процесса				
1	Закупка оборудования	Заведующий Зам зав по АХЧ	2026г.	Договор поставки
2	Установка оборудования, подготовка помещений	Зам зав по АХЧ	2026-2027г	Акт выполненных работ
3	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2025-2027	Обучены 100% педагогов
4	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО	Старший воспитатель	2025-2027	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса
5	Поддержание официального сайта Учреждения	Ответственный за ведение сайта	2025-2028	Сайт соответствует законодательству
4. Повышение качества образовательной деятельности при работе с детьми				
1	Применение в работе с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, инновационных технологий.	Зам.зав.по ВМР Ст.воспитатель Педагоги	2025-2027	Отчеты педагогов
2	Систематизация, обобщение и презентация наработанных методик и технологий, применяемых в работе с детьми с ОВЗ.	Зам.зав.по ВМР Ст.воспитатель Педагоги	2025-2027	Отчеты педагогов
3	Развитие системы наставничества.	Зам.зав.по ВМР	2025-2027	Планы по осуществлению наставничества
4	Повышение уровня педагогического мастерства через конкурсы педагогического мастерства.	Зам.зав.по ВМР	2025-2027	Положение о конкурсе
5	Реализация проектов: «Формирование здоровьесберегающего поведения дошкольников средствами театрализованной деятельности»; «Коррекционно-педагогическая работа по формированию коммуникативных умений у детей, испытывающих затруднения в развитии»;	Зам.зав.по ВМР Ст.воспитатель Педагоги	2026-2028	Проекты

6	Расширение форм работы с родителями: -вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных творческих проектов; -оказание психолого-педагогических услуг с учетом потребностей детей с ОВЗ и родителей; -участие родителей в обсуждении и решении основных вопросов деятельности Учреждения.	Заведующий Зам.зав.по ВМР	2025-2027	Аналитическая справка
---	---	------------------------------	-----------	-----------------------

Решение задач Программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий.

ЗАДАЧА 1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Мероприятие 1.1 «Совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программой дошкольного образования»

Мероприятие 1.2 «Совершенствование психолого-педагогических условий развития и воспитания детей»

В рамках настоящего мероприятия:

- будет проведен анализ результатов (в том числе, отсроченных – проявляющихся через несколько лет) внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и осуществлены шаги по усовершенствованию его применения в части технологий и содержания дошкольного образования;

- будет продолжено внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- больше внимания будет уделяться организации дошкольного образования;
- будут более широко использоваться инновационные практики познавательного развития дошкольников (экспериментирование, фотографирование, моделирование, макетирование);
- больше внимания будет уделяться организации детской проектной деятельности;
- будут совершенствоваться педагогическая диагностика освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста.

Должно быть усилено внимание реализации следующих компонентов содержания образования в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В области социально-коммуникативного развития должно быть усилено внимание реализации следующих компонентов содержания:

в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- представление о признаках и характеристиках государства (территория государства и его границы, столица и так далее);
- действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности;

в сфере трудового воспитания:

- представления о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг;
- представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг;
- элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

в области формирования безопасного поведения:

- правила безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка;

- правила оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах;
- безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

В области познавательного развития должно быть усилено внимание реализации следующих компонентов содержания:

сенсорные эталоны и познавательные действия:

- представления о цифровых средствах познания окружающего мира, правила безопасного обращения с ними;

окружающий мир:

- представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей);

природа:

- стремление к осознанному, бережному и заботливому отношению к природе и ее ресурсам.

В области речевого развития должно быть усилено внимание реализации следующих компонентов содержания:

формирование словаря:

- использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворений;

связная речь:

- способность выбирать этикетную форму в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия,
- умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

В области художественно-эстетического развития должно быть усилено реализации следующих компонентов содержания:

изобразительная деятельность:

- сюжетное рисование: умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;
- лепка: умение передавать характерные движения человека и животных;
- прикладное творчество: умение создавать фигуры людей, животных, птиц, используя природный материал.

– народное декоративно-прикладное искусство: умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму;

конструктивная деятельность:

– умение создавать из деталей конструктора различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу.

музыкальная деятельность:

– игра на детских музыкальных инструментах.

театрализованная деятельность:

– использование в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое);

– усиление внимание организации театрализованной деятельности детей посредством:

– организации в возрастных группах разных видов театров и поощрения желания детей реализовывать себя в театрализованной деятельности;

– организации театральных спектаклей (театральных фестивалей) с максимальным охватом детей.

В области физического развития должно быть усилено внимание реализации следующих компонентов содержания:

- элементы баскетбола;
- элементы футбола.

Мероприятие 1.3 «Повышение качества образовательной деятельности при работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования»

В рамках данного мероприятия:

- будут усовершенствованы процедуры диагностики социальных и педагогических причин затруднений в развитии;
- будут более широко применяться формы и методы работы, направленные на выявление и устранение **потенциальных** препятствий к обучению и развитию детей;
- будет проведен комплексный анализ и спланированы мероприятия по реализации рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- будет усилена разъяснительная работа с родителями, отказывающимися от направления детей с проблемными вариантами развития на обследование ПМПК, или не выполняющие рекомендации ПМПК по переводу детей на обучение по адаптированной образовательной программе;
- будут предусмотрены механизмы стимулирования педагогических работников, обеспечивающих весь необходимый комплекс психолого-педагогических условий для полноценного воспитания и обучения детей, испытывающих трудности в освоении программы дошкольного образования.

Мероприятие 1.4 «Реализация проектов для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания»

В рамках мероприятия 1.4 будут реализованы следующие проекты:

- «Формирование здоровьесберегающего поведения дошкольников средствами театрализованной деятельности»;
- «Коррекционно-педагогическая работа по формированию коммуникативных умений у детей, испытывающих затруднения в развитии»;

Мероприятие 1.5 «Развитие и повышение эффективности

использования предметно-пространственной развивающей среды учреждения»

Содержание данного мероприятия включает, при условии необходимого финансирования:

- переход к новой организации пространства групп посредством создания и оборудование в них центров активности;
- приобретение обучающих наборов для старших групп;
- приобретение новых технических средств обучения и воспитания;

Будут обновлены (приобретены или изготовлены новые материалы и оборудование) пространства для игры, конструирования, познавательно-исследовательской, изобразительной и музыкальной деятельности ребенка, а также для его двигательной активности.

На территории учреждения будет создана экологическая тропинка.

Мероприятие 1.6 «Совершенствование материально-технических условий в учреждении»

В рамках этого мероприятия планируется, при условии необходимого финансирования:

- обновление детской мебели (приобретение шкафчиков для раздевания детей);
- приобретение специальной адаптированной мебели для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятие 1.7 «Совершенствование кадровой работы в учреждении»

В рамках настоящего мероприятия:

- будет продолжено выполнение мероприятий по применению в учреждении профессиональных стандартов;
- будет обеспечено повышение профессионального уровня управленческих и педагогических работников, работающих с детьми, имеющими затруднения в развитии / испытывающими трудности в освоении

программы дошкольного образования, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

Педагогические работники учреждения пройдут повышение квалификации и профессиональную переподготовку по следующим вопросам:

- владение ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- разработка и реализация индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Предусматривается переход к принципу непрерывного ведения группы от младшего возраста до выпуска из детского сада одними и теми же педагогическими работниками.

Мероприятие 1.8 «Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей»

В рамках данного мероприятия будет организована работа по повышению родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

- кризисы детского возраста (кризис первого года жизни, кризис трех лет, кризис 6-7 лет);
- психические новообразования в дошкольном возрасте;
- домашнее чтение с детьми;
- воспитание и развитие часто болеющих детей;
- детские страхи;

Предусматривается расширение участия родителей в образовательной деятельности и в управлении учреждением через следующие меры:

- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- обеспечение более действенного участия родителей в работе коллегиальных органов (совета учреждения, совета родителей), в планировании и организации жизнедеятельности как всего детского сада;
- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы учреждения, воспитания и развития детей;
- расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей.

ЗАДАЧА 2. РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ

Мероприятие 2.1 «Обновление перечня и содержания дополнительных общеразвивающих программ»

Настоящим мероприятием предусмотрены обновление действующих и разработка новых дополнительных общеразвивающих программ с учетом, прежде всего, необходимости:

увеличения количества программ физкультурно-спортивной направленности и художественной направленности.

Будут разработаны и введены следующие новые дополнительные общеразвивающие программы (в скобках указаны срок реализации программ, возраст обучающихся):

физкультурно-спортивной направленности:

«Общая физическая подготовка с элементами футбола» (2 года, возраст 6-7 лет);

«По ступенькам шахматного королевства» (1 год, возраст 4-7 лет);

художественной направленности:

«Студия декора «Бумажные истории» (2 года, возраст 4-7 лет);

«Маленький дизайнер. Рисуем и мастерим» (1 год, возраст 6-7 лет);

Мероприятие 2.2 «Совершенствование организации предоставления дополнительного образования»

Результатами реализации мероприятия 2.2 станут:

Наряду с традиционными будут применяться новые формы оценки результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ – на основе оценки результатов выполнения индивидуальных и коллективных проектов, представления конкретного продукта.

Предусматриваются:

- проведение ежегодного мероприятия «Вот чему я научился!», предоставляющего детям и педагогам возможность публичной презентации результатов обучения (персональных продуктов) по дополнительным общеразвивающим программам (рисунков, поделок, макетов, моделей и т.п.);
- создание системы мотивации семей и детей к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе через механизм портфолио;

Мероприятие 2.3 «Совершенствование организационных механизмов предоставления дополнительного образования детей в учреждении»

В рамках мероприятия 2.3:

- будет организовано регулярное изучение мнения родителей о качестве дополнительного образования и проводимых в учреждении досуговых мероприятиях;
- будет проводиться изучение запросов родителей в дополнительном образовании.

3 этап- заключительный (август-декабрь 2028)

- Анализ и корректировка воспитательно-образовательного процесса методическими материалами и пособиями;
- Анализ и корректировка материально-технической базы;
- Дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы;
- Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе.
- Определение перспектив дальнейшего развития Учреждения.
- Подведение итогов реализации Программы.

Прогнозируемый результат Программы развития к 2028 году

Реализация Программы позволит повысить качество образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- совершенствование педагогического мастерства;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;
- создание развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства: групп, кабинетов, территории;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- повышение качества коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья через использование актуальных методик и технологий (в том числе поддержку ребенка,

определение его образовательного маршрута и профессиональную коррекцию особенностей его развития);

– повышение качества образовательного процесса и расширение образовательных услуг и как следствие повышение конкурентноспособности Учреждения;

– активное включение родительской и социокультурной общественности в образовательный процесс Учреждения.

Предполагается:

1. Для воспитанников и родителей:

- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого воспитанника Учреждения;

- осуществление квалифицированной коррекционной помощи, психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательном процессе и управлении Учреждения,

- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг
Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 80%.

2. Для педагогов:

- формирование компетентности педагогов в области воспитательно-образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями и как следствие, приобретение педагогами навыка социализации данной категории детей.

- развитие условий для успешного освоения педагогических технологий и методик.

3. Для Учреждения:

- цифровизация образовательного и управленческого процесса

50 % документооборота Учреждения в электронный вид.

- повышение конкурентноспособности за счет повышения качества образовательного процесса и расширения образовательных услуг;
- прирост финансирования организации на 10 % за счет реализации дополнительных образовательных программ.
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- эмоциональное выгорание педагогов в современных условиях работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточность бюджетного финансирования для совершенствования предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Примечание: управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом Учреждения.