

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от 30.01.2025 г. № 3



Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 21»
Данилова Н.В.
«30» января 2025г. приказ № 28

Положение
о педагогической диагностике муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
компенсирующего вида № 21»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение) МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» (далее - Учреждение) разработано с учетом следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

- Образовательной и адаптированными образовательными программами Учреждения.

1.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса и условий.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.4. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из Учреждения и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

1.5. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, принимается на педагогическом совете Учреждения и утверждается заведующим Учреждения.

1.6. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

1.7. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.1.5. настоящего Положения.

1.8. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики - изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование,

содержание и организацию образовательной деятельности (п.16 ФОП ДО).

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев);
- уровневость;
- доступность результатов для родителей (законных представителей), педагогов, непосредственно работающих с ребенком, обобщенной информации для анализа образовательного процесса Учреждения.

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка;
- определять зоны актуального и ближайшего развития ребенка;
- учитывает представленные целевые ориентиры ФГОС ДО и планируемые результаты ФОП ДО, ФАОП ДО, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация и проведение педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Образовательной программы (адаптированной образовательной программы) (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (финальная диагностика).

3.2. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. По решению педагогов группы может проводиться промежуточная диагностика: на этапе перехода из одной возрастной группы в другую (например, из средней в старшую).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании,

двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

3.4. Фиксация показателей развития выражается в форме:

– показатель сформирован (достаточный уровень ) наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

– показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному ) проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

– показатель не сформирован (недостаточный уровень ) не проявляется ни в одной ситуации, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа.

3.5. Результаты наблюдения фиксируются в педагогическом дневнике воспитателя и диагностических картах.

3.6. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги анализируют полученные данные, на основе которых выстраивают взаимодействие с детьми, составляют индивидуальные образовательные маршруты усвоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

4. Контроль проведения педагогической диагностики

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляет заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе. По

итогах контроля проводятся консультации педагогов, рекомендации, анализ результатов.

5. Сбор, анализ, хранение результатов педагогической диагностики

5.1. Документы по педагогической диагностике хранятся у педагогов на группах на электронном и / или бумажном носителях. Способ хранения карт развития определяет педагог.

5.2. Срок хранения документов по педагогической диагностике:

- дневники наблюдений и карты развития – до момента выпуска обучающихся из Учреждения.

6. Критерии качества педагогической работы организации педагогической диагностики

6.1. Со стороны педагогов:

- педагоги ведут системную работу с детьми по выявлению их индивидуальных потребностей и способностей (совместная деятельность, занятия и другие мероприятия с детьми);
- особое внимание уделяется тому, как педагог ставит вопрос, поддерживает инициативу детей, учитывает их потребности: включает в планирование новых мероприятий, предложенных детьми, или основанных на их интересах, вносит изменения в содержание мероприятий, организует индивидуальную работу и работу по интересам и потребностям разных групп детей.

6.2. Со стороны администрации:

- обеспечение педагогов всем необходимым для проведения педагогической диагностики и дальнейшей педагогической работы по индивидуализации образовательного процесса в группе и оптимизации работы с детьми в группе (материально-технические условия: материалы, методическая литература и ресурсы, психологические условия: учет субъектной позиции педагога, методическое обеспечение: консультирование и обучение при возникновении профессиональных дефицитов в данной области);
- открытость и прозрачность процесса изучения динамики развития воспитанников для заинтересованных сторон: родителей (законных представителей) воспитанников, педагогического коллектива, социальных и сетевых партнеров (при сохранении конфиденциальности персональных данных);
- использование обезличенных, статистически обработанных результатов педагогической диагностики в целях совершенствования образовательной деятельности Учреждения.