

Принято на заседании
педагогического совета
«30» марта 2026 г.

протокол № 4

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 21»
Данилова Н.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 21»

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 21»
ОГ: 00-МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 21», ОГРН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 21»
Копия: 00-МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 21»
Дата: 2026.04.15 14:06:24 +1000

«30» марта 2026 г. приказ № 66

ОТЧЕТ о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 21» за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 21», (далее МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21») является муниципальным бюджетным гражданским светским некоммерческим дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную и адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

Место нахождения МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» (юридический и фактический адрес): 679017, ЕАО г. Биробиджан, ул. Набережная, д. 28

Основной целью деятельности МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» (далее - учреждение) является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами учреждения являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся дошкольного возраста;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося в период дошкольного детства;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников, обеспечивающих получение воспитанниками дошкольного образования в форме семейного воспитания, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.

Режим работы: учреждение работает 5 дней в неделю, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней. Длительность рабочего времени учреждения: 12 часов с 7.00 до 19.00.

Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности в учреждении обуславливается основной образовательной программой дошкольного образования (принята на заседании педагогического совета 25.08.2025г, утверждена 25.08.2025г. приказом № 170) и адаптированными основными образовательными программами разработанными педагогическим коллективом в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, на основе ФОП ДО и АФОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (принята на заседании педагогического совета 25.08.2025г.,

утверждена 25.08.2025г. приказом № 170), для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята на заседании педагогического совета 25.08.2025г., утверждена 25.08.2025г. приказом № 170), для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (принята на заседании педагогического совета 25.08.2025г., утверждена 25.08.2025г. приказом № 170), для обучающихся с задержкой психического развития (принята на заседании педагогического совета 25.08.2025г., утверждена 25.08.2025г. приказом № 170). Содержание образовательной деятельности направлено на позитивную социализацию и всестороннее развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом, психическом и речевом развитии воспитанников.

В основной и адаптированных образовательных программах представлен примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, используемый педагогами в воспитательно-образовательном процессе.

Среднегодовая списочная численность воспитанников за 2025 год составила – 184 ребёнка, которые были распределены по группам в соответствии с возрастом и коррекционной направленностью. Группы укомплектованы согласно лицензионным нормативам.

Показатели	Единица измерения человек/%
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	184/100%
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21/11%
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 (8) лет	163/ 89%
Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	82/45%
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	82/45%
Дети-инвалиды	40/ 22%

1.1. Основная образовательная программа дошкольного образования.

Целью реализации основной образовательной Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека. патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная деятельность по основной образовательной Программе осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В учреждении функционируют 5 возрастных групп общеразвивающей направленности.

Комплектование групп на 30 декабря 2025 года.

Группы	Возрастная категория	Кол-во групп	Списочный состав
для детей раннего и младшего возраста общеразвивающей направленности	1,6 – 3 лет	1	21
	3 - 4 лет	2	43
для детей среднего возраста общеразвивающей направленности	4 – 5 лет	1	21
для детей старшего возраста общеразвивающей направленности	5 - 6 лет	1	17
всего		5	102

1.2. Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования.

Целью реализации адаптированных основных образовательных Программ является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программы содействуют взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствуют реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивают развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

1. Реализация содержания Программы.
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ.
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Образовательная деятельность по адаптированным основным образовательным программам осуществляется в группах:

- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и для детей тяжелыми нарушениями речи,
- для детей с расстройствами аутистического спектра,
- в группах комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью.

В учреждении функционируют 2 группы для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и для детей тяжелыми нарушениями речи, 2 группы для детей с расстройствами аутистического спектра, 4 группы комбинированной направленности для

детей с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью.

Комплектование групп на 30 декабря 2025 года

Группы	Возрастная категория	Кол-во групп	Списочный состав
комбинированной направленности	3 – 5 лет	2	13
	5 – 7 (8) лет	2	16
для детей с расстройствами аутистического спектра	4 – 7 лет	1	7
	6 – 7 (8) лет	1	8
для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и для детей с тяжелыми нарушениями речи	5 – 6 лет	1	19
	6 – 7 лет	1	19
Всего		8	82

1. 3. Воспитательная работа.

Целью реализации рабочей программы воспитания является личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- Патриотическое.
- Духовно-нравственное.
- Социальное.
- Познавательное.
- Физическое и оздоровительное.
- Трудовое.
- Эстетическое.

Для реализации программы воспитания был составлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общие и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Накануне Дня Победы был организован конкурс чтецов «История Победы в стихах» посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. В рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину. Дети старших и

подготовительной к школе групп присоединились к Всероссийской акции «Новогодняя открытка солдату» и вместе с воспитателями сделали открытки для участников специальной военной операции. Родители наших воспитанников и сотрудники собрали новогодние подарки военным, которые находятся в зоне специальной военной операции.

1.4. Дополнительные образовательные программы.

В детском саду по запросу родителей были открыты дополнительные образовательные программы:

- «Веселый язычок» по коррекции звукопроизношения,
- «Учимся, играя!» по предупреждению, компенсации и коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ,
- «Волшебная палитра» по изобразительному искусству.

Зачисление детей на обучение по дополнительным образовательным программам осуществляется по заявлению родителей по договорам об оказании платных образовательных услуг. На декабрь 2025 года численность воспитанников составила 65 человек.

дополнительная образовательная программа	численность обучающихся
«Веселый язычок»	15
«Учимся, играя!»	11
«Волшебная палитра»	26
всего	65

2. Структура и система управления деятельностью образовательной организации.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий Данилова Н.В., осуществляющая текущее руководство деятельностью.

Педагогические работники учреждения имеют право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном Уставом учреждения.

К коллегиальным органам управления относятся:

- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет;
- управляющий совет учреждения.

Деятельность общего собрания работников, педагогического совета и управляющего совета регламентируется соответствующими локальными нормативными актами: «Положение об общем собрании работников МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» (принято на заседании общего собрания работников 29.01.2025г., утверждено 30.01.2025г. приказом № 27), «Положение о педагогическом совете МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» (принято на заседании педагогического совета 30.01.2025г., утверждено 30.01.2025г. приказом № 28), «Положение об управляющем совете МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» (принято на заседании общего собрания работников 29.01.2025г., утверждено 30.01.2025г. приказом № 27).

Общее собрание работников решает следующие вопросы:

- принятие коллективного договора, соглашения по охране труда;
- рассмотрение положений о стимулирующих надбавках и компенсационных выплатах работникам, а также другие вопросы, затрагивающие интересы всего трудового коллектива.

В компетенцию педагогического совета входит решение следующих вопросов:

- утверждение программы развития и планов работы учреждения;
- анализ работы и реализации образовательной программы учреждения, в том числе результатов и качества образовательного процесса, совершенствование методической деятельности, организации коррекционной работы, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательной программы и дополнительных общеразвивающих программ, учебных планов учреждения, а также локальных нормативных актов учреждения;
- организация обеспечения охраны здоровья воспитанников;
- организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- другие вопросы уставной деятельности учреждения.

В компетенцию управляющего совета учреждения входит решение следующих вопросов:

- утверждение программы развития учреждения;
- принятие локальных нормативных актов, отнесенных Уставом к его полномочиям;
- рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических, административных, технических работников учреждения;
- осуществление защиты прав участников образовательной деятельности;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения, определение направления и порядка их расходования;
- принятие по представлению руководителя учреждения плана финансово-хозяйственной деятельности;
- заслушивание отчета руководителя учреждения по итогам учебного года и финансового;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;
- ходатайство, при наличии оснований, перед руководителем учреждения о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного, технического состава;
- ходатайство, при наличии оснований, перед учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях руководителя учреждения, а также о принятии к нему дисциплинарного воздействия, о расторжении с ним трудового договора;
- предоставление учредителю и общественности ежегодных отчетов учреждения по итогам учебного года и финансового.

Структурного подразделения в учреждении нет.

В соответствии с «Положением о профессиональной переподготовке и повышении квалификации работников МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» все педагогические работники, заведующий и его заместители, специалист по охране труда проходят необходимую профессиональную переподготовку, повышение квалификации, профессиональное обучение согласно перспективному плану курсовой подготовки.

Весь воспитательно-образовательный процесс в 2025 году был направлен на реализацию приоритетных направлений функционирования учреждения:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирования основ базовой культуры личности и духовно-нравственного воспитания,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Вместе с тем коллектив учреждения работал над решением следующих задач:

- Акцентировать работу по укреплению физического здоровья дошкольников, формировать основы двигательной и гигиенической культуры путём создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями.
- Совершенствовать работу по познавательному развитию путём формирования художественно-речевой деятельности дошкольников, используя инновационные методы и приёмы обучения.
- Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям инвалидам с учётом их индивидуальных особенностей.

Анализ результатов работы педагога – психолога.

Гоголова Т. Е. целью своей работы определила: создание комфортных условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе дошкольного образовательного учреждения.

В течение учебного года работала над решением следующих задач:

- содействие личностному, интеллектуальному, эмоционально-волевому, коммуникативному развитию детей в процессе освоения основной и адаптированной образовательных программы дошкольного образования,
- оказание помощи в создании в дошкольном учреждении благоприятного психологического климата для гармоничного развития личности ребенка, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками,
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в дошкольном учреждении,
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, расширение у родителей психолого-педагогических знаний и умений по оптимизации детско-родительских отношений.

Гоголова Т. Е. осуществляла свою деятельность в соответствии с рабочей психолого – педагогической программой «Играть, общаться, развиваться – это интересно», разработанной для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста; определяющей комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В соответствии с программой педагогическая деятельность в учебном году была организована в 3х направлениях: работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями (законными представителями).

В течение учебного года в соответствии с годовым планом были проведены педагогическая диагностика детей, анкетирование сотрудников и родительского коллектива.

Диагностическая работа

Цель	Использованные методики (название, автор)	Кол-во человек
1.Определение сформированности ВПФ у детей подготовительной к школе группы с нарушением речи	Набор методик: Внимание Восприятие Память Мышление Воображение	Всего 31 ребенок
2.Обследование: -эмоц –личн сферы у детей с множественными нарушениями в	Карта динамического наблюдения за	3 ребенка

развитии -Особенности развития детей с РАС	дошкольниками с умственной отсталостью	25 детей
3.Адаптация детей к ДОУ	Наблюдение Беседа Анализ адаптационных карт	16 детей
4. Психологический комфорт пребывания детей в ДОУ	Наблюдение Беседа Рисуночный тест «Я в детском саду»	44 ребенка
5.Готовность детей к школьному обучению	Тест Керна-Йерасика Графический диктант Эльконина	38 детей
6.Знаете ли вы свою маму?	Анкетирование, беседа	29 детей
7.Профессиональное мастерство педагогов ДОУ	Карта самоанализа	29 педагогов
8.Стили педагогического общения	Анкетирование «Стили педагогического общения»	22 педагога
9.Синдром эмоционального выгорания	Опросник «Экспресс оценка выгорания»	30 педагогов
10.Мотивация профессиональной деятельности педагога		
11.Стили воспитания ребенка в семье	Анкетирование	30 чел
12.Знаете ли вы своего ребенка?		20 чел
13.Формирование культуры здоровья детей в семье		30 чел
14.Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг	Анкетирование	50 чел

В течение учебного года в соответствии с рабочей программой и на основе результатов педагогической диагностики сформированности знаний и умений детей была организована и проведена коррекционно – развивающая деятельность.

Цель	Название тренинга, темы занятий	Кол-во чел.	Результаты работы до и после тренинга, занятий
1.Коррекционно-развивающая деятельность по развитию ВПФ у детей с тяжелыми нарушениями речи	Тема «Скоро в школу» Тема «Мой мир»	5детей 10 детей	Групповая деятельность с детьми ОВЗ
2.Корр-развивающая деятельность с детьми ОВЗ: А)Коррекция и развитие ВПФ у детей	Тема «Шаг за шагом»	3 ребенка	Индивидуальная деятельность

Б) Коррекция и развитие ВПФ детей с тяжелыми множественными нарушениями В) Эмоционально – личностное развитие детей 3.Коррекционно – развивающая деятельность по оказанию помощи дошкольникам с РАС 4.Коррекционно-развивающая деятельность по запросам родителей 5.Релаксационные минутки и психологические паузы 6. Вместе с Дюймовочкой - Поляна волшебных цветов	Тема «Волшебная страна»	18 детей	Индивидуальная деятельность
		25 детей	Подгрупповая деятельность с детьми
		4 ребенка	Индивидуальная деятельность
		по запросам педагогов	Индивидуальная деятельность с детьми

С педагогическим коллективом учреждения проведена работа по сохранению благоприятного психологического климата, созданию развивающей среды, оказанию психологической поддержки в воспитательно-образовательной работе с детьми. С родителями (законными представителями) консультации проходили как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Профилактическая работа и просвещение

Цель	Тематика проведённой работы	Формы работы
Оказание психологической помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста	- Правовая компетентность педагогов ДОУ в вопросах воспитания и обучения дошкольников при взаимодействии с родительским коллективом - Методы и приемы коррекционной работы с детьми дома - В детский сад – с радостью - Оптимизм и здоровье. Пессимизм и здоровье - Признаки психического напряжения у детей - Как снять напряжение? - Если ребенок много капризничает и плачет - Правила для родителей маленьких детей - Защита прав ребенка в семье - Гиперактивный ребенок: какой он? - Помогайте детям справляться с трудностями - Адаптация ребенка к ДОУ - Ценностные ориентации семьи	Памятки Рекомендации Наглядно-тематический уголок

	- Возрастные и психологические особенности детей 2-3х лет - Как преодолеть трудности в общении у детей? - Подготовка детей к обучению в школе	
--	---	--

Консультативная работа

Тематика групповой консультации	Контингент	Количество человек
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-аутиста в ДОУ	Педагогический коллектив	28
Особенности взаимодействия педагога с детьми ОВЗ	Педагогический коллектив	30
Синдром эмоционального выгорания	Педагогический коллектив	22
Кризис 3х лет	Родительский коллектив	8
Воспитывающая позиция родительского коллектива	Родительский коллектив	18
Детская злость у детей: бояться? бороться? понимать!	Родительский коллектив	14
Ценностные ориентации семьи	Родительский коллектив	12
Признаки психоэмоционального напряжения у детей с ОВЗ	Родительский коллектив	9
Игры на снятие психологического напряжения у детей с ОВЗ	Родительский коллектив	10
Игровая деятельность с детьми РАС	Родительский коллектив	11

В соответствии с «Положением о внутреннем контроле МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» в учреждении организована эффективная, понятная всем участникам образовательных отношений система контроля и взаимодействие заведующего, его заместителей, иных специалистов с педагогическими работниками и другими сотрудниками детского сада по основным функциям:

- информационно-аналитическая,
- контрольно-диагностическая,
- коррективно-регулятивная,
- стимулирующая,
- методическая,
- рефлексивно-аналитическая.

В учреждении организована система взаимодействия с организациями и партнерами для обеспечения образовательной деятельности. Заключен договор аренды с индивидуальным предпринимателем Яковлевой Г. Л. по обучению дошкольников дополнительному образованию по роботехнике; соглашение о сотрудничестве с ФГБУ «Государственный заповедник «Бастак». Согласован план работы по преемственности с МБДОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14».

Локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, разрабатываются в соответствии с основными нормативно-правовыми документами Российской Федерации, принимаются на неопределенный срок коллегиальным органом и утверждаются приказом заведующего. Изменения и дополнения

в локальные нормативные акты учреждения вносятся в связи с изменениями и дополнениями основных нормативно-правовых документов РФ. После внесения изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов, локальный акт утверждается в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности, достижению поставленных целей и задач. Все нормативные локальные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений в учреждении, имеются в наличии. Рабочие программы специалистов, решения Общего собрания работников, педагогического совета, Управляющего совета учреждения выполняются в полном объеме.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Формами организации педагогического процесса в учреждении являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Организация и содержание педагогической диагностики. Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в образовательном процессе.

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, для индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогической диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Однако работа по осуществлению индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ не может быть завершенной и окончательно отработанной, так как требует постоянного внимания.

**Сравнительная динамика развития психических процессов детей
подготовительной к школе комбинированной направленности «Подснежник»
(средний показатель всей группы)**

Психические процессы	Сентябрь 2024 года	Май 2025 года	Динамика
Речь	33 %	55 %	22 %
Восприятие	30 %	60 %	30 %
Внимание	24 %	58 %	34 %
Память	30 %	59 %	29 %
Мышление	24 %	50 %	26 %
Эмоции	20 %	53 %	33 %

**Сводная таблица сформированности ВПФ (высших психических функций)
у детей подготовительных к школе групп**

Высшие психические функции	Сформированность ВПФ				Динамика %
	Сентябрь 2024г		Май 2025г		
	Дети	%	Дети	%	
Внимание	19	50%	27	71%	21%
Восприятие	20	53%	32	84%	31%
Память	19	50%	29	76%	26%
Мышление	26	68%	31	82%	14%
Воображение	21	55%	31	82%	27%

Итоги педагогической диагностики по подготовке детей к школьному обучению.

По итогам воспитательно - образовательной и коррекционно - развивающей деятельности была проведена педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению. Обследовано: 38 выпускников.

- Школьно-зрелые дети -19 чел.- 50%
- Условно-зрелые к школе дети (благоприятный прогноз) – 12 чел.- 32%
- Незрелые к школьному обучению дети – 7 чел.- 18% (дети-инвалиды).

Формирование и содержательное наполнение коррекционного обучения определяется адаптированными основными программами, методическими материалами и строится с учетом возраста детей, особенностей индивидуальных проявлений форм патологии и дефекта. Основными формами коррекционно – педагогической работы являются проведение занятий в групповой, подгрупповой и индивидуальной формах, соблюдение режима. Специалисты учреждения используют в работе с детьми комплексный подход, направленный на всестороннее развитие личности.

В учреждении отработана система взаимодействия всех педагогов и модель коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционную работу реализуют: учитель - логопед, воспитатель, учитель – дефектолог, педагог - психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре. Для урегулирования и эффективной деятельности педагогов по сопровождению детей-инвалидов, проводятся заседания психолого-педагогического консилиума.

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Совместное планирование организация совместной деятельности.
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.

- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ограниченными возможностями с учётом рекомендаций специалистов.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребёнка в семье.

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ.

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	• создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; • реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; • учёт компенсаторных возможностей детей.	• укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; • взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной работы; • планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель - дефектолог	• проведение в течение года диагностику познавательной деятельности с учётом структуры дефекта; • разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; • проведение консультативной работы среди педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ; • формирование общей культуры личности, социализации; • Отслеживание и освоение детьми с ОВЗ образовательной индивидуальной программы.	• определяет структуру и степень выраженности имеющегося у ребенка нарушения развития; • проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. • проводит наблюдения за воспитанниками в течение дня с целью создания условий для обеспечения роста их познавательной мотивации, становления учебной самостоятельности.
Учитель - логопед	• проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; • разработка рабочей программы совместно с педагогами ДОУ; • консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних	• проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; • проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; • способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.

	условиях.	
Педагог - психолог	• проведение психологической диагностики; • разработка рабочих программ совместно с педагогами ДОУ; • консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; • оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.	• осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; • проводит психодиагностическую работу; • разрабатывает развивающие и коррекционные программы; • проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.
Музыкальный руководитель	• определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; - оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении);	• развивает мелодико-интонационную выразительность речи; • закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); • осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; • отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.
Педагог дополнительного образования (по изобразительной деятельности)	• организация художественно – эстетической деятельности детей с ОВЗ. • организация предметно – развивающей среды для детей с ОВЗ. • участие в разработке и реализации рабочей программы с учётом возможностей детей с ОВЗ.	• проводит занятия по изобразительной деятельности с учётом психофизических особенностей детей; • развивает двигательные, тактильные, кинестетические ощущения ребенка; • развивает творческие способности, способствует их развитию; • отслеживает динамику развития художественно-эстетических видов деятельности у ребёнка с ОВЗ.
Инструктор по физической культуре	• создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя	• изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений,

	гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). • сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка с ОВЗ.	умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); • проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; • использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа – ритмической организации; • участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.
--	--	--

Оздоровительная работа с детьми начинается с раннего возраста, с момента адаптации детей к детскому саду. Для сокращения сроков адаптации, минимализации отрицательных реакций у детей при поступлении их в дошкольное учреждение четко организовано их медико-педагогическое обслуживание с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. Медицинский персонал, педагог-психолог и воспитатели проводят с семьями воспитанников работу по повышению их гигиенической и педагогической культуры с тем, чтобы и дома и в детском саду требования к воспитанию и оздоровлению дошкольников были согласованы.

На протяжении адаптационного периода проводилось наблюдение за вновь пришедшими детьми с целью выявления дезадаптации и разработки форм и методов работы взаимодействия с детьми. Для родителей проводились индивидуальные консультации: «В детский сад – с радостью», «Оптимизм и здоровье; «Пессимизм и здоровье», «Правила для родителей маленьких детей», «Адаптация детей к ДОУ», «Возрастные и психологические особенности детей 2-3х лет», «Как преодолеть трудности в общении у детей?», «Кризис 3х лет», «Улыбка малыша в период адаптации», по вопросам адаптации даны рекомендации педагогом-психологом Гоголовой Т. Е. Адаптационные листы заполнялись при непосредственном участии родителей.

В результате у 75% (12 детей) адаптация к детскому саду прошла легко, так как в группах создана эмоционально-благополучная атмосфера и осуществляется индивидуальный подход к детям, у 25% (4 ребёнка) – средняя степень адаптации, усложненной адаптации не было.

Вывод: Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников. Адаптация вновь принятых воспитанников прошла в легкой и средней степени.

4. Организация учебного процесса.

В учреждении разработаны учебный план и календарный график работы.

Учебный план и календарный график работы составлены в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776);

- Федеральная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.12.2022 №72149)

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;

- Устав МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21» от 04.12.2017г. № 3674;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 14 апреля 2017г. № 1121, серия 79Л02 № 0000177, срок действия лицензии - бессрочно.

Продолжительность учебного года 36 недель (включая диагностический период).

Структура образовательного года:

01 сентября	начало образовательного года
с 01 по 12 сентября	адаптационный, диагностический период
с 15 сентября по 19 декабря	образовательный период
с 22 декабря по 09 января	новогодние каникулы
с 12 января по 15 мая	образовательный период
с 18 по 29 мая	диагностический период
01 июня – 31 августа	летняя оздоровительная работа

Продолжительность занятий для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет могут осуществляться во второй половине дня после дневного сна, их продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине занятия статического характера для профилактики нарушений осанки должны проводиться соответствующие физические упражнения - физкультминутки. При использовании электронных средств обучения (ЭСО) с демонстрацией обучающих фильмов, мультимедийных презентаций, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования, активный отдых: досуги, дни здоровья, физкультурные праздники организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой должна составлять не менее 70%.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более от 2 до 3 лет – 20 минут, от 3 до 4 лет – 30 минут, от 4 до 5 лет – 40 минут, от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В летний период образовательная деятельность не проводится. Согласно плана летне-оздоровительной работы проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии. Продолжительность прогулки увеличивается.

Перечень образовательных областей и количество занятий

Группы общеразвивающей направленности

Образовательные области	занятия	1-ая младшая	2-ая младшая	средняя	старшая
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ гражданственности и патриотизма	-	*	*	1
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления	1	1	1	1
	Окружающий мир	1	0,5	0,5	1
	Природа	1	0,5	0,5	1
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1
	Ознакомление с художественной литературой	0,5	0,5	0,5	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5	0,5	0,5	1
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Народное декоративное прикладное искусство	-	0,5	0,5	-
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5
	Прикладное творчество, народное декоративное прикладное искусство	-	-	-	0,5
	Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	*	*	*	*
Всего в неделю		10	10	10	15

*реализация основных задач образовательных областей в совместной деятельности

Группы для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и для детей с тяжелыми нарушениями речи

Образовательные области	занятия	старшая	подготовительная к школе
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ гражданственности и патриотизма	1	1
Познавательное развитие	Элементарные математические представления / формирование элементарных математических представлений	1	1
	Окружающий мир	1	0,5
	Природа	1	0,5
Речевое развитие	Логопедическое	3	4
	Ознакомление с художественной литературой	0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (предметное, сюжетное, декоративное)	0,5	0,5
	Лепка (декоративная лепка)	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5
	Ручной труд	0,5	0,5
	Конструирование	0,5	0,5
	Музыка	2	2
Физическое развитие	Физическая культура Физическая культура на	2	2

	воздухе Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и гигиене	1 *	1 *
Всего в неделю		15	15

*реализация основных задач образовательных областей в совместной деятельности

Группы комбинированной направленности
(для детей с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью)

Образовательные области	занятия	2-ая мл.	средняя	подг. к школе
Познавательное развитие	Сенсорное развитие (Д)	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений (Д)	1	1	1
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Д)	0,5	0,5	1
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,5	0,5	1
Речевое развитие	Развитие речи, подготовка к обучению грамоте (Д)	1	1	1
	Ознакомление с художественной литературой	*	*	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (предметное, сюжетное, декоративное)	0,5	0,5	1
	Лепка (декоративная лепка)	0,5	0,5	1
	Аппликация	0,5	0,5	0,5
	Ручной труд	-	-	0,5
	Конструирование (Д)	0,5	0,5	1
	Музыка	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	-	-	1
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	*	*	*
Всего в неделю		10	10	15

*реализация основных задач образовательных областей в совместной деятельности

Группы для детей с расстройствами аутистического спектра

Образовательные области	занятия	средняя 3 - 5 лет	подг. к школе 6 – 8 лет
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления (Д)	1	1
	Окружающий мир (Д)	1	1
	Природа	0,5	1
Речевое развитие	Развитие речи, подготовка к обучению грамоте (Д)	1	1

	Ознакомление с художественной литературой	0,5	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (предметное, сюжетное, декоративное)	0,5	1
	Лепка (декоративная)	0,5	1
	Аппликация	0,5	0.5
	Ручной труд	-	0.5
	Конструирование	0,5	1
	Музыка	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	2	2
	Физическая культура на воздухе	-	1
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	*	*
Всего в неделю		10	14

*реализация основных задач образовательных областей в совместной деятельности

Содержание воспитательно-образовательной работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с детьми по социально-коммуникативному развитию направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование основ гражданственности и патриотизма;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с реализуемыми образовательными программами Учреждения и коррекционной направленностью групп, педагоги решают следующие задачи:

- развивают устойчивый интерес к познанию окружающего мира: предметного, природы, социального;
- формируют умение выбирать необходимую информацию, обобщать способы и средства своей деятельности;
- формируют представления о связях между явлениями и предметами;
- Формируют сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления;

- знакомят с профессиональным трудом людей, как способом обеспечения жизненных потребностей человека;
- способствуют овладению ребенком элементарными сведениями из истории, географии и культуры ЕАО и России;
- формируют начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы; знакомят детей с особенностями труда в природе.

В соответствии со структурой и содержанием основной образовательной программы, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог дополнительного образования решают задачи познавательного развития детей в трех направлениях:

- ознакомление с предметным миром (через элементарную исследовательскую деятельность по ознакомлению с качествами и свойствами материалов, их функциональным назначением);
- ознакомление с миром природы (через наблюдения – кратковременные и длительные; опытно-экспериментальную деятельность; дидактические игры природоведческого содержания; труд в природе; чтение познавательной литературы, журналов; рассматривание картин, фотографий с объектами природы; социальные акции и др.)
- ознакомление с социальным миром (через беседы, целевые прогулки и экскурсии, чтение познавательной литературы о стране, армии, использование разнообразной наглядности, обращение к личному опыту ребенка и т.п.).

В учреждении созданы условия для освоения детьми информации о многообразии природного мира: живой (растения, животные, человек) и неживой (вода, воздух, почва, космос) природы:

- в группах имеются центры для опытно-экспериментальной деятельности, в них размещается материал для экспериментирования: весы, лупы, емкости с сыпучими и жидкими веществами, твердыми веществами. Занятия в этих зонах позволяют детям делать «маленькие открытия», сравнивать объекты по признакам сходства и различия и т.д.;
- есть уголки природы, которые являются местом для саморазвития детей. В них размещены календари наблюдений, настольно-печатные и дидактические игры природоведческого содержания; подобраны комнатные растения, требующие разных способов ухода, с учётом возраста детей; используются магнитные календари природы, календарь «Времена года» для фиксации наблюдений за сезонными природными явлениями; имеются разнообразные наглядно-дидактические пособия, энциклопедии, природоведческая литература.

Вместе с тем актуальной остается проблема: Формирование у детей способности управлять своим поведением, а именно, планировать свои действия на основании первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», направленные на достижение конкретной цели, развитие умений взаимодействовать в социуме.

Формирование сенсорных эталонов, элементарных математических представлений детей, становление их логико-математического опыта осуществляется:

- в непосредственно образовательной деятельности на занятиях;
- в повседневных видах деятельности (актуализация доступных ребёнку связей, зависимостей в ходе выполнения режимных процессов, участия в труде, художественных видах деятельности);
- в познавательно-игровой деятельности ребёнка (организуется в виде игровых, развивающих ситуаций, логико-математических игр, выбор которых определяется

возрастом детей, данными педагогической диагностики и проектируемой педагогической коррекцией).

Воспитателями делается акцент на формирование творческой активности детей: поиск оригинального решения, самостоятельное составление логических задач, придумывание новых силуэтов в играх на плоскостное моделирование.

В группах оборудованы математические уголки с достаточным количеством дидактических средств и логико-математических игр.

Работа по развитию речи детей прослеживается во всех направлениях деятельности, во взаимодействии воспитателей со специалистами детского сада: музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение дефекта речи у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе). Ведущими формами выступают непосредственно организованная деятельность, образовательные ситуации, ситуации общения. Образовательный процесс проводится с учётом интеграции образовательных областей и тематического планирования на неделю.

Педагоги учреждения при организации речевой деятельности детей следуют положению, что речью должны быть опосредованы все виды деятельности ребенка. Средствами развития речи детей выступают: общение взрослых и детей; культурная языковая среда; обучение родной речи на занятиях; чтение художественной литературы; изобразительное искусство, музыка, театр; занятия по другим разделам программы. Помимо этого, в группах имеются речевые уголки, в которых ведется целенаправленная работа над речью и предусмотрены пособия, игры, атрибуты для развития всех компонентов речи: словаря и грамматики, звуковой культуры, связной речи.

Во всех группах осуществляется тесная взаимосвязь педагогов с родителями по вопросам развития речи детей с помощью коллективной, индивидуальной, подгрупповой (консультации с родителями, дети которых имеют общие речевые нарушения), наглядно-информационной форм работы. Родителям предлагается наглядный дидактический и практический материал, оформленный в виде папок-передвижек, которые разрабатываются учителем-логопедом; письменные консультации.

Художественно-эстетическое развитие детей – реализуется в разных видах деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной). Педагог дополнительного образования Чингалаева И. А. и воспитатели развивают художественно-эстетические способности детей, интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью, знакомят с произведениями прикладного искусства, формируют элементарные представления о видах и жанрах изобразительного искусства, средствах выразительности, эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства. Приобщают детей к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. Побуждают дошкольников к творческой самореализации и взаимодействию со сверстниками при создании коллективных работ, эстетическому отношению к окружающему миру.

В каждой группе оформлены «уголки изобразительной деятельности», оснащенные всеми необходимыми изобразительными средствами и материалами, образцами поэтапного создания того или иного изображения, играми на развитие художественно-творческих способностей. В методическом кабинете собрано достаточное количество наглядно-демонстрационного материала, знакомящего детей с различными жанрами искусства.

В оформлении интерьера детского сада используются творческие работы детей, педагогов и родителей, что способствуют развитию эстетического вкуса детей.

Особое внимание уделяется развитию детей средствами театрально-художественной деятельности. Для обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности в каждой возрастной группе оборудованы музыкально-театрализованные уголки, предусматривающие возрастную адресность оборудования и материалов, с соответствующим набором музыкальных инструментов и музыкально-дидактических игр, масок сказочных персонажей, различных видов театров.

Музыкальные руководители Вилкова О. В. и Ли А. А. в процессе формирования у дошкольников основ музыкальной культуры систематически и планомерно знакомят детей с многообразием музыкальных форм и жанров, приобщают детей к народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; развивали эстетическое отношение к окружающему миру, искусству посредством применения и чередования пения, ритмики, восприятия музыки, игры на традиционных и нетрадиционных инструментах; осуществляли взаимосвязь познавательной и творческой деятельности детей, развивали речь, координацию, формировали положительное эмоциональное состояние и устойчивый интерес к двигательной активности детей.

Результатами работы стали выступления ребят на праздниках, досугах и развлечениях: «Отворяй ворота, на пороге коляда!», «Зимние забавы» - неделя зимних игр и забав – январь 2025, «Мой папа и я большие друзья!» - февраль 2025, «Ах, какая мамочка!», «Мартлото» - март 2025, «Весна-красна, тепло принесла» - апрель 2025, «По дорогам фронтовым», «Зажигаются звезды» - май 2025, «Детство – счастливая страна» - июнь 2025, «Путешествие в волшебную страну знаний» - сентябрь 2025, «Осенняя полянка», «Осенние проказы тётушки Простуды» - октябрь 2025, «Весёлый новый год!», «По щучьему велению», «Заколдованный Дед Мороз» - декабрь 2025.

По итогам педагогической диагностики прослеживается положительная динамика музыкального развития детей.

На основе Адаптированных основных образовательных программ, педагогами были разработаны рабочие программы, позволяющие скорректировать содержание работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности:

- рабочая программа «Зазеркалье» для детей старшей группы с фонетико-фонематическими и тяжелыми нарушениями речи учителя-логопеда Карпенко И. А.

- рабочая программа «Лучик» для детей подготовительной к школе группы с фонетико-фонематическими и тяжелыми нарушениями речи учителя-логопеда Кугутовой С. Г.

- рабочая программа «Ступени» для детей подготовительной к школе группы с задержкой психического развития учителя-дефектолога Фадеевой А. С.

- рабочая программа «Путь к успеху» для детей подготовительной к школе группы с задержкой психического развития учителя-дефектолога Гаган С. Г.

- рабочая программа по физической культуре «Здоровячок» инструктора по физической культуре Чайкиной Н. А.

- рабочая программа «Музыка» для детей с 1,6 до 7 лет музыкального руководителя Ли А. А.

- рабочая программа «Звуки музыки» для детей с 1,6 до 7 лет музыкального руководителя Вилковой О. В.

- рабочая программа «Играть, общаться, развиваться – это интересно» для детей с ограниченными возможностями здоровья педагога-психолога Гоголовой Т. Е.

Анализ результатов работы учителей – логопедов.

Логопедическое коррекционно – педагогическое воздействие направлено на воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепедагогическими, специальных логопедических методов и

приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Логопедическая служба представлена учителями-логопедами Карпенко И. А., Кугутовой С. Г.

Работа учителей – логопедов направлена на коррекцию психоречевого развития дошкольников. Состав групп неоднороден как по речевому заключению, так и по психофизическим показателям. Практически у всех детей нарушения речи осложнены неврологической симптоматикой, в анамнезе РЭП, гипертензионный синдром, гидроцефальный синдром, снижение функциональной активности центральной нервной системы, гиперкинезы, замедленное формирование возрастной корковой ритмики, синдром нейромышечной дистонии.

Индивидуализация логопедического воздействия достигается учителями-логопедами нашего Учреждения за счет тщательного динамического изучения структуры нарушений речи каждого ребенка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его речевом развитии.

Разносторонность (интегрально-личностный характер) логопедической работы осуществляется в коррекционном речевом и в индивидуально-личностном подходе дошкольников, а также с использованием инновационных методик и приемов в работе. При этом педагогами учитываются закономерности как общего психического, так и речевого онтогенеза. Анализ разных сторон психофизического развития ребенка, его потенциальных возможностей и опора на них при планировании и проведении педагогического воздействия стали приоритетными задачами не только учителей логопедов, но и всех участников педагогического процесса - педагогического коллектива, родителей.

В 2024 - 2025 учебном году среднюю группу «Радуга» посещало 16 человек.

При оценке результатов в конце учебного года у детей наблюдалось повышение уровня сформированности всех компонентов речи:

- у 13 человек звуки в стадии автоматизации,
- у 3 детей звуки в стадии постановки.

Дети имеют понятия «звук», «слово», «предложение». Называют последовательность звуков в слове. Находят слова с заданным звуком, определяют первый звук в слове.

К концу года звуковым анализом овладели – 70 % воспитанников.

Грамматический строй речи – развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений). В течение года решались задачи по образованию: относительных и качественных прилагательных; уменьшительно-ласкательных существительных; названий детенышей животных и птиц; существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия; а также согласованию существительных с прилагательными и числительными; употреблению падежных и предложных конструкций.

Результаты педагогической диагностики показывают, что у – 53 % детей, уровень сформированности грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Развитие связной речи – развитие диалогической и монологической речи, результатом которого формируется умение слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. В течение года проводилась работа по формированию умения составлять предложения по сюжетным, предметным картинкам; по одному или нескольким опорным словам; а также составлять рассказ – описание, рассказ по одной сюжетной картинке и по серии сюжетных картин; пересказу рассказов.

С подобного рода заданиями справляются самостоятельно – 30%, с помощью – 40%, не справляются – 30%.

У детей развиваются коммуникативные умения и навыки. Дети общаются между собой, с взрослыми, задают вопросы, поддерживают беседу.

У всех детей улучшились память, внимание, мышление, усидчивость.

Коррекционная работа (индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи, навыков звукового анализа и синтеза) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 учебный год (два фронтальных занятия: ЗКР, формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи. Индивидуальные занятия два раза в неделю с каждым ребенком). Все коррекционные задачи решались на фронтальных, индивидуальных занятиях.

В 2024-2025 году группу старшую группу «Берёзка» посещало 18 детей, из них 17 детей с ОНР разного уровня речевого развития и 1 ребенок с ОВЗ со статусом «ребенок – инвалид».

В конце учебного года у детей наблюдается сформированность всех компонентов речи: 9 детям были поставлены все нарушенные звуки, у 9 детей звуки в стадии автоматизации.

Учителем-логопедом Кугутовой С.Г. была проведена следующая коррекционно-развивающая работа:

- Исправление произношения дефектных звуков, уточнение артикуляции имеющихся.
- Развитие фонематического восприятия и слуховой памяти.
- Формирование навыков звукового анализа и синтеза на основе зрительной символики.
- Развитие психических процессов.
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
- Совершенствование грамматического строя речи и расширение словаря.
- Развитие психических процессов, моторики.
- Закрепление правильного произношения поставленных звуков в связной речи.
- Развитие связной речи, навыка употребления слов в нужной грамматической форме.
- Воспитание навыка осознанного, четкого произношения всех звуков.

В зависимости от структуры дефекта и уровня подготовки все дети были разделены на 2 подгруппы. В связи с этим была запланирована логопедическая работа по преодолению имеющихся у детей нарушений речи. Так в течение учебного года с детьми проводились фронтальные и индивидуальные занятия на основе перспективного и календарного планирования.

Для закрепления пройденной темы в домашних условиях с родителями, еженедельно детям предлагались различные виды заданий. В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы, большинство детей овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций.

На индивидуальных занятиях с детьми проводилась работа по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, постановке дефектных звуков, их автоматизации и дифференциации (в случае смешивания и звуковой замены). Кроме того, у детей развивалось фонематическое восприятие, формировались лексико-грамматические конструкции, активизировались и развивались неречевые психические процессы, совершенствовалась мелкая моторика.

В работе с детьми применялись здоровьесберегающие технологии, такие как: артикуляционная гимнастика для развития артикуляционного аппарата, дыхательная

гимнастика для формирования направленной воздушной струи и пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики пальцев рук, су-джок-терапия для массажа рук.

Так же, применялись ИКТ для осуществления качественного логопедического воздействия на детей, создание у них более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению, закреплялись лексические темы. Практика показывает, что разнообразие методов и приемов предотвращает утомление, повышает мотивацию и поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность. А значит, возрастает эффективность логопедической работы в целом.

При оценке результатов были получены следующие данные:

Название пробы	Начало года	Конец года
Артикуляционная моторика	65%	82%
Фонематическое восприятие	62%	75%
Звукопроизношение	50%	65%
Звуко-слоговая структура слова	63%	78%
Грамматический строй речи	54%	69%
Словарь и словообразование	55%	70%
Связная речь	45%	68%

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу и результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что благодаря качественной работе и тесному сотрудничеству учителей-логопедов, воспитателей и родителей, мы добились положительных результатов на конец учебного года.

Анализ результатов работы учителей – дефектологов

В Учреждении функционируют четыре группы комбинированной направленности и две группы для детей с РАС. Группы комплектуются по возрасту и по уровню развития детей. Прием детей проводится в течение года. В детском саду решаются комплексные, социально значимые задачи, нацеленные на создание максимально комфортных условий для интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общество, формирование у них адекватных способов вхождения в социум и обеспечение в этом процессе ребенка и его семьи психолого-педагогической поддержкой.

Воспитатели этих групп работают под руководством учителей-дефектологов Гаган С. Г., Лавреновой Н. Н., Фадеевой А. С., которые являются организаторами и координаторами всей коррекционно-развивающей деятельности. Учителя-дефектологи определяют структуру и степень выраженности имеющегося у ребенка нарушения развития; проводят индивидуальные и подгрупповые занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций, наблюдают за воспитанниками в течение дня с целью создания условий для обеспечения роста их познавательной мотивации, становления учебной самостоятельности, проводят консультативную работу среди педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ.

Материал лексической темы, разработанный учителем-дефектологом, включается во все виды коррекционно-развивающей деятельности (социально-коммуникативной, познавательной, физкультурной, художественно-эстетической), а также в режимные моменты.

Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель

работают с подгруппами параллельно. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Работа воспитателя включает в себя следующие направления деятельности:

- Проведение специально-организованной коррекционно-развивающей деятельности по продуктивным видам деятельности по подгруппам, организация совместной и самостоятельной деятельности детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук через ручной труд, лепку, конструирование; развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организация индивидуальной работы с детьми, выполнение рекомендаций специалистов;
- применение здоровьесберегающих технологий, создание благоприятного климата в группе;
- консультирование родителей об индивидуальных особенностях детей.

Педагоги групп для детей с РАС Шемчук О. А., Шиляева Е. В., Кравец Т. Г., Прокопцова Е. И., групп комбинированной направленности Анисимова Н. А., Куликова Г. В., Когогина В.А., Петрова Т. А., Мячина И. Г., Кравец М. А., Быстрова В. В., Шарафулина Т. П. широко применяют различные знаковые и символические средства, которые способствуют развитию важнейших качеств личности ребенка – произвольности речи, деятельности, поведения. Используя индивидуальный и дифференцированный подход к обучению детей, в зависимости от их психических и умственных особенностей учитывая особенности сложной структуры дефекта в умственном развитии детей, оказание адекватной помощи, привело к тому, что уровень развития детей с нарушением интеллектуального развития к концу учебного года улучшился.

В результате проводимой работы педагогами дети изменились, кто плохо говорил, стал пользоваться фразовой речью, кто не запоминал, стал стараться запоминать. Дети стали общительными, раскрепощёнными, некоторые могли уже поделиться своими впечатлениями. За прошедший учебный год многие дети научились играть, организовывать свою деятельность, имитировать движения, брать на себя роль (некоторые), пусть даже незначительную, использовать предметы-заместители и воображаемые предметы. Пытаются отражать приобретенный жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого.

Дети довольно легко идут на контакт во время таких игр, раскрываются эмоционально, некоторые уже сами могут сформировать сюжет игры из 2-3 человек, используют жесты, имитации, фразы, которым их научили в детском саду.

На основании проведенной педагогической диагностики можно сделать вывод, что у детей прослеживается положительная динамика развития.

**Сравнительная динамика развития психических процессов детей
разновозрастной группы комбинированной направленности «Гномик»
(средний показатель всей группы)**

Психические процессы	Сентябрь 2024 год	Май 2025 год	Динамика
память	7,9%	12,5%	4.6%
мышление	19%	25,5%	6,5%
внимание	5,5%	8,25%	2,75%
моторика	40,5%	57,5%	17%
восприятие	20,5%	30,8%	10,3%

**Сравнительная динамика развития психических процессов детей
старшей группы комбинированной направленности «Малинка»
(средний показатель всей группы)**

Психические процессы	Сентябрь 2024 года	Май 2025 года	Динамика
Речь	55 %	65 %	10 %
Восприятие	45 %	80 %	35 %
Внимание	52 %	77 %	25 %
Память	43 %	66 %	23 %
Мышление	37 %	61 %	24 %
Эмоции	33 %	63 %	30 %

Организация работы в области сохранения здоровья.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса большое значение уделяется охране и укреплению здоровья детей, созданию условий, позволяющих обеспечить физическую активность детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и организацию оздоровительной работы.

В учреждении созданы все необходимые условия для полноценного физического развития, сохранения и укрепления здоровья детей, которое достигается использованием здоровьесберегающих технологий при осуществлении воспитательного процесса. Медико – педагогический контроль осуществляется систематически и затрагивает различные вопросы охраны жизни детей: проведение физкультурных занятий, прохождение адаптации, соблюдение гигиенических требований к нагрузке в совместной деятельности, организация режимных процессов, оздоровительных мероприятий, прогулки, профилактика нарушения зрения и осанки. Детский сад обслуживают две медицинские сестры и курирующий участковый врач-педиатр. Ежегодно составляется комплексный план оздоровления детей, с учетом возможностей детского сада, который включает в себя оздоровительные мероприятия: закаливающие мероприятия, вакцинопрофилактика. Проведение профилактических прививок осуществляется согласно плану проведения профилактических прививок. Углубленный профилактический осмотр воспитанников 5-6 лет и 6-7 лет проводится по графику.

В течение всего года работа по физическому воспитанию проводится инструктором по физической культуре Чайкиной Н.А., воспитателями групп постоянно и последовательно, и строится с учетом состояния здоровья, темпа продвижения воспитанников, внутренних потребностей, особенностей, интересов детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Суммарный объем двигательной активности за день составляет не менее 1 часа для всех воспитанников (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21). Для оптимизации двигательной активности детей и в коррекционно-развивающей работе системно используются образовательные технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия по физическому воспитанию проходят динамично, с включением оригинальных комплексов, интересных игровых упражнений и заданий, элементов дыхательной и пальчиковой гимнастики. Система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя:

- Проведение разных видов комплексов утренней гимнастики:
 - беговая, сюжетная («Дни недели», «Животные жарких стран» «Весенний лес, полон сказочных чудес»);
 - игровая («Поиграй-ка», «Циркачи», («Два мороза»);
 - ритмическая гимнастика, оздоровительная («Хотим расти здоровыми») с элементами дыхательной гимнастики;
- Проведение двигательных разминок между занятиями;
- Организация непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию разных типов:

- сюжетная («В осеннем лесу», «Зимовье зверей», «Незнайка в гостях у ребят», «Веселые мячики», «Прогулка в осенний лес», «Морское путешествие», «Подводный мир», «В зимнем лесу», «Зимовье зверей», «Незнайка в гостях у ребят», «Мой веселый, звонкий мяч», «Путешествие в Африку», «Полёт в космос»);

- предметная («Волшебные палочки», «Школа мяча»);

- игровая («Кладоискатели», «Квест игра» и т.д.);

- по сказкам и литературным произведениям («Федорино горе», «В гости к бабушке в деревню», «Добрый доктор Айболит», «В гости к Айболиту на автомобиле»);

- в форме эстафет и соревнований («Кто быстрее», «Веселые старты», «Сильный, смелый ловкий», «Зимние старты», «Мы со спортом очень дружим») и т.д.

- познавательная («В здоровом теле, здоровый дух», «Россия-Родина моя», «Что могут делать наши мышцы?», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» и др.);

- Организация подвижных игр и физических упражнений на прогулке;

- Организация динамического часа и оздоровительного бега на прогулке;

- Гимнастика после дневного сна;

- Коррекционная работа с детьми по развитию движений;

- Организация занимательной двигательной деятельности различного типа, пальчиковые игры и упражнения;

- Самостоятельная двигательная деятельность детей;

- Организация спортивных досугов и праздников: «Дары осени», «Путешествие в страну здоровья», «Здоровей-ка», «Детство – счастливая страна», «Зима для ловких, сильных, смелых», «Малые олимпийские игры», «Неделя здоровья», «В стране «Здоровья», «Зимние забавы», «Зима для ловких, сильных, смелых», «Зимняя прогулка в лес», «Путешествие гномиков», «Один час из жизни Бабы-Яги», «Защитником быть – Родине служить», «Разведчики на задании», «День победы», «Веселые игры». Воспитанники Учреждения участвовали в городских соревнованиях «Здоровячки», «Веселые старты», а также «Мама, папа, я – спортивная семья».

- Консультации для воспитателей и родителей: «Игровые технологии в формировании здорового образа жизни дошкольников»; «Значение дыхательной гимнастики для детей дошкольного возраста»; «Спортивные игры, как средства физической активности детей старшего дошкольного возраста»; «Сохранение здоровья детей», «Стадион дома», «Физкультура как профилактика болезней» и т.д.

В каждой возрастной группе представлены мини-центры, с набором спортивных пособий для организации двигательной активности детей в группе и проведения индивидуальной работы, содержание которых пополняется и обновляется, что обеспечивает достаточный уровень физической активности детей всех возрастных групп.

С целью формирования основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников проводится цикл занятий, на которых детей знакомят со строением организма, причинах болезни и способах сохранения и укрепления здоровья. Воспитатели развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья.

Показатель сформированности физического развития обусловлен созданием в учреждении оптимальных условий и материальной базы для физического совершенствования с оборудованием, развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности; сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей и т.д.).

Единая система педагогической диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к воспитанникам и

способность объективно оценить их достижения. Воспитанники с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх.

Сравнительный анализ средних показателей уровня физического развития воспитанников демонстрирует положительную динамику.

физические умения дата	сформированы	находятся в стадии формирования	не сформированы
сентябрь 2024	33%	50%	17%
май 2025	72%	22%	6%
динамика	39%	28%	11%

Вывод: Работа по реализации основной и адаптированных образовательных программ во всех группах велась эффективно. Освоение образовательных программ находится на оптимальном уровне, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО, реализованы образовательные потребности детей, достигнуты стабильные положительные результаты.

Проводимые мероприятия по физическому развитию способствуют укреплению и сохранению здоровья воспитанников, позволяют достичь положительных результатов и повышения уровня физической подготовленности детей. Грамотная организация здоровьесберегающей среды, а также использование здоровьесберегающих технологий в учреждении, помогли максимально снизить статический компонент в режиме дня наших воспитанников, а также способствовали повышению двигательной деятельности каждого ребенка, его всестороннему психофизическому развитию. Работа по формированию у детей здорового образа жизни будет продолжена при активном взаимодействии с семьями воспитанников.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям. Вместе с тем актуальной остается осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

5. Востребованность выпускников.

В рамках преемственности в нашем учреждении организована планомерная психолого-педагогическая подготовка детей к обучению в школе, разработан план работы по решению проблемы преемственности с МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14». Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ (№ 12 и № 14), в которые поступают наши воспитанники. По результатам индивидуальных бесед с родителями, по отзывам учителей школ, выпускники нашего детского сада в полной мере осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая; родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Выпускники детского сада успешно адаптируются к условиям школьной жизни, посещают учреждения дополнительного образования: центр детского творчества, музыкальную школу, школу искусств, а также спортивные секции.

6. Кадровое обеспечение.

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения человек/%
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35/ 100%
2.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	15/ 43 %
3.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 /37%
4.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 / 57 %
5.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20/ 57 %
6.	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 / 34%
7.	Высшая	7/ 20 %
8.	Первая	5/14%
9.	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	до 5 лет	3 / 8%
	от 6 до 10 лет	8/ 23 %
	от 11 до 20 лет	2/ 6%
	от 21 до 30 лет	9 / 26%
	свыше 30 лет	13 /37%
10.	Численность педагогических и административно-управленческих работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/ 100%
11.	Численность педагогических и административно-управленческих работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 / 97%
12.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	35 чел. /184 чел.

13.	Численность в образовательной организации следующих педагогических работников:	
14.	Музыкальный руководитель	2
15.	Инструктор по физической культуре	1
16.	Учитель-логопед	2
17.	Учитель-дефектолог	2
18.	Педагог-психолог	1
19.	Педагог дополнительного образования	1

Курсы повышения квалификации прошли 18 человек.

№ п/п	ФИО педагога	дата прохождения курсов	названия курсов
1.	Шемчук О. А.	10-14.02.2025	«Информационные технологии в деятельности педагога»
2.	Шиляева Е. В.		
3.	Егай А. С.	17-21.02.2025	Программа педагогического просвещения родителей: повышение инициативы родителей в рамках единого образовательного пространства «Детский сад – семья»
4.	Шарафулина Т. П.		
5.	Гаган С. Г.	17-21.02.2025	«Основы дефектологии, методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми с РАС»
6.	Лавренова Н. Н.		
7.	Фадеева А. С.		
8.	Данилова Н.В.	25.02-07.03.2025	«Управление персоналом»
9.	Чингалаева И. А.	07-09.04.2025	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности
10.	Кугутова С. Г.	16.03-16.04.2025	Дизартрия. Логопедическая работа по коррекции просодической и произносительной стороны речи при дизартрии у детей. (Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Логопед плюс»)
11.	Карпенко И. А.	12-16.05.2025	«Организация логопедической помощи детям с ОВЗ»
12.	Когогина В.А.	26-30. 05.2025	Духовно-нравственное воспитание ребёнка в условиях реализации ФОП ДО
13.	Соляник М. Ю.		
14.	Вилкова О. В.	22-26.09.2025	Деятельность музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре в контексте реализации ФОП
15.	Ли А. А.		
16.	Мосиенко В. М.	13-17.10.2025	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ, в том числе детей с РАС в условиях ОО.
17.	Куликова Г. В.		
18.	Чайкина Н. А.	20-24.10.2025	Организация образовательного процесса по физической культуре, спорту и адаптивной физической культуре.

На 2026 год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

№ п/п	ФИО педагога	дата
1.	Кравец Мария Андреевна	16-20.02.2026
2.	Соловьёва Галина Сергеевна	16-20.02.2026
3.	Калинина Надежда Леонидовна	16-20.02.2026
4.	Лёвина Анна Владимировна	13-15.05.2026
5.	Петрова Татьяна Андриановна	13-15.05.2026
6.	Прокопцова Надежда Семеновна	13-15.05.2026
7.	Ольшанова Галина Геннадьевна	13-15.05.2026
8.	Яковченко Елена Александровна	08-11.09.2026
9.	Быстрова Виктория Валентиновна	21-25.09.2026
10.	Павалаки Наталья Николаевна	21-25.09.2026
11.	Прокопцова Елена Ивановна	17-20.11.2026
12.	Папиrowая Ирина Борисовна	17-20.11.2026
13.	Анисимова Надежда Александровна	17-20.11.2026

14 педагогов были аттестованы:

- Мячина И. Г. подтвердила высшую квалификационную категорию по должности воспитатель.
- Чайкина Н. А. подтвердили высшую квалификационную категорию по должности инструктор по физической культуре.
- Яковченко Е. А. – высшая квалификационная категория по должности старший воспитатель.
- Егай А. С. - первая квалификационную категорию по должности воспитатель.
- Вилкова О. В. - соответствие по должности музыкальный руководитель.
- Анисимова Н. А., Когогина В. А., Кравец Т. Г., Куликова Г. В., Лобова М. С., Папиrowая И. Б., Петрова Т. А., Прокопцова Н. С., Шестопалова Н. А. - соответствие занимаемой должности воспитатель.

В учреждении организована работа по наставничеству. С 2025 года трансформировали систему наставничества в детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом № 173 от 25.08.2025 об организации наставничества назначили пары «наставник – наставляемый». Наставникам производятся выплаты стимулирующего характера за качество выполняемых работ – осуществление наставнической деятельности, в размере 20 % от должностного оклада.

наставник				наставляемый		
ФИО	должность	категория	стаж работы	ФИО	должность	стаж работы
Прокопцова Е.И.	воспитатель	высшая	27	Соляник М.Ю.	воспитатель	1г.
Шемчук О.А.	воспитатель	первая	17	Соловьёва Г.С.	воспитатель	1 г.

С молодыми педагогами организуются «Занятия школы молодого педагога».

№ П/П	Тема	Сроки	Ответственный (наставники)
1.	Коммуникация с детьми и родителями (законными представителями) как важная часть работы педагога.	октябрь	Педагог-психолог

2.	Семинар-практикум с элементами тренинга «Педагогический дуэт – путь к мастерству»	январь	Прокопцова Е. И.
3.	Поведенческие особенности детей (распознавание и адекватное реагирование).	март	Шемчук О. А.

По итогам 2025 года учреждение перешло на применение профессиональных стандартов. Из 35 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Планируется принять в штат две единицы воспитателей, учителя-дефектолога.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779, в целях обеспечения соблюдения требований законодательства и снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников, все педагоги ознакомлены с перечнем обязательных документов.

В рамках реализации дополнительного образования Приказом № 175А от 25.08.2025 о реализации платных образовательных программ, были назначены руководители реализации ДОП на платной основе.

дополнительная образовательная программа	руководители
«Веселый язычок»	учителя – логопеды Карпенко И. А., Кугутова С. Г.
«Учимся, играя!»	учителя – дефектологи Гаган С. Г., Фадеева А. С.
«Волшебная палитра»	педагог дополнительного образования Чингалаева И. А.

С руководителями были заключены дополнительные трудовые договоры о сотрудничестве в области реализации дополнительных образовательных программ.

Коллектив учреждения принимает активное участие в конкурсах. Педагоги, воспитанники и администрация систематически награждались почетными грамотами, дипломами, сертификатами и благодарственными письмами за участие и победу:

– В Муниципальном этапе «Фестиваля новых медиа Еврейской автономной области» Диплом «За качественное ведение госагента ведомства (учреждения), активное развитие официальных социальных сетей органов власти ЕАО»

– в Международной интернет-олимпиаде «Я помню! Я горжусь!» - диплом за 1 место Калинина Н. Л.

– во Всероссийском интерактивном конкурсе работников образования «Основные понятия педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие личности» - диплом Победителя Калинина Н. Л.

– во Всероссийском интерактивном конкурсе «Детские исследовательские и научные работы, проекты «Огород на окошке» - диплом за 1 место Калинина Н. Л.

Учитель - дефектолог Фадеева А. С. опубликовала статью на сайте Инфоурок «Развитие речевой активности детей с ОВЗ в игровой деятельности».

Учитель – дефектолог Гаган С. Г. выступала в ИРО ЕАО в качестве лектора по различным темам: «Создание в ОО «безбарьерной» образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе детей с РАС», «Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство», «Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОО».

В рамках сотрудничества с Приамурским государственным университетом имени Шолом-Алейхема студенты 1 курса факультета педагогики и психологии, направления

подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» прошли ознакомительную практику, студенты 4 курса направленности подготовки «Логопедия» прошли производственную практику в нашем детском саду. Руководители практики от института - Елена Альбертовна Борисова и Ирина Алексеевна Емельянова. Учителя – логопеды Ирина Алексеевна Карпенко и Светлана Геннадьевна Кугутова были наставниками профессиональной деятельности на протяжении четырёх месяцев.

В течение учебного года дети принимали участие в творческих конкурсах, где заняли призовые места:

Название конкурса	дата
Городском конкурсе рисунков «Школа, в которой я буду учиться». По итогам конкурса Грамотами за участие награждены: Мацак Илья, Скорикова Мия Цауцлин Илья Грамотой за 1 место - Лавренова Таисия	март 2025

Сравнивая показатели результативности участия наших воспитанников и педагогов в конкурсах разного уровня можно с удовлетворением отметить, что результативность стабильно высокая, что свидетельствует о высоком уровне профессионального мастерства педагогов и развитии творческих способностей воспитанников.

Вывод: в учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Уровень профессиональной подготовленности и мастерства, творческий потенциал позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО, ОП ДО и АФОП ДО.

7. Учебно - методическое обеспечение.

Система методической работы учреждения включает: оказание педагогам помощи в организации образовательно-воспитательного процесса, обеспечение их непрерывного профессионального саморазвития, обобщение передового опыта, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет учреждения соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, обеспечение мотивации и активности в развитии, содержательность. Реализация информационно-аналитической функции управления дошкольным учреждением обуславливает в методическом кабинете формирование информационного банка данных, где определяются источники и содержание.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива является стабильно высокая методическая активность педагогов. Весь учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Важным направлением организационно-педагогической работы заместителя заведующего по воспитательно-методической работе Савватеевой Л. И. и старшего воспитателя Яковченко Е. А. по совершенствованию педагогического мастерства является организация и проведение заседаний педагогического совета, методических объединений, семинаров, практикумов педагогов, консультаций, открытых просмотров, тематических дней, оформление выставок.

Для решения задач годового плана были проведены:

- **педагогические советы:**
 - ✓ «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников» (29.01.2025)
 - ✓ «Новые подходы в реализации коррекционно-воспитательного процесса в воспитании детей с ОВЗ» (26.03.2025)
 - ✓ «Педагогический экспресс» (28.05.2025)
 - ✓ «Педагогический старт» (25.08.2025)
 - ✓ «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС и ФОП ДО» (27.11.2025)
- **методические объединения**
 - ✓ «Педагогическая диагностика как одно из важнейших условий эффективности коррекционно-развивающего процесса» (10.09.2025)
 - ✓ «Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми по развитию речи» (03.12.2025)
- **заседания родительского клуба «Капельки дождя»**

Тема заседания	Форма проведения	Ответственные	Сроки проведения
«Уверенность-стимул эффективного общения с ребенком»	Тренинг	Фадеева А.С., Гаган С.Г.,	октябрь
«Погода в доме, или как сохранить психологический комфорт в семье»	Круглый стол	Кугутова С.Г., Гоголова Т.А.	декабрь
«Психо-коррекционные техники и методы взаимодействия родителей с ребёнком с ОВЗ»	Практическое занятие	Карпенко И.А., Чайкина Н.А.	март

– **Школа молодого родителя**

Тема	Сроки	Ответственные
Тренинг на улучшение эмоционального состояния участников «Я – родитель»	сентябрь	Педагог-психолог
Игра-практикум «Это мой ребенок»	декабрь	
Практическое занятие «Психо-коррекционные техники и методы взаимодействия родителей с ребёнком»	апрель	

– **открытые просмотры занятий**

Содержание работы	Сроки	Ответственные
«Использование инновационных технологий, направленных на развитие навыков связной речи дошкольников».	январь	Соляник М.Ю. Соловьева Г.С.
«Формирование знаний детей о здоровом образе жизни»	ноябрь	Крэчунел Т.П.

В учреждении имеется научно – методическая литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения образовательного процесса учреждения по основной и адаптированным образовательным программам дошкольного образования, что позволяет создать оптимальные условия для полноценного развития и воспитания ребенка на протяжении раннего и дошкольного периода детства.

Для организации образовательной и игровой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами имеется коррекционное оборудование: разнообразные дидактические пособия, конструкторы и игры, обучающие материалы «Дары Фребеля», наборы шумовых музыкальных инструментов, столы для рисования песком, развивающие модули БИЗИБОРДЫ, комплекты тактильных ковриков, вестибулярные тренажеры, тактильные акустические панели, комплекты мягких модулей.

В индивидуальной и коллективной работе с детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, используется интерактивный стол с программными приложениями посредством управления визуальным контентом с помощью касаний к экрану, компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры», интерактивные игры.

Систематически ведется работа по обновлению и укреплению материально-технической базы. Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное, вместе с тем необходимо дооснащение и дооборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации ОП ДО, присмотра и ухода за детьми (приказ Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057, рекомендации из письма Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ – 413/03), содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО). Поэтому в целях совершенствования и развития материально-технических и медико-социальных условий в учреждении особое внимание необходимо уделить следующим аспектам:

- дооборудование развивающей предметно-пространственной среды: приобретение дидактических, настольных игр и игрового оборудования, демонстрационных и раздаточных пособий для познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития воспитанников, в том числе для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, мебели, технического оборудования, спортивного и хозяйственного инвентаря, инвентаря для художественного, театрального, музыкального творчества;

- дооснащение административных помещений, методического кабинета, помещений для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), помещений, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинского кабинета; дооформление территории и дооборудование прогулочных участков, спортивного участка.

Разделы официального сайта учреждения и информация выставляется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (документ вступает в силу с 1 сентября 2024 года и действует до 1 марта 2028 года).

Вывод: В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Система методического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в

группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо всем педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной и адаптированных основных программ дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, демонстрационным материалом для фронтальных и индивидуальных занятий, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО и АОП ДО.

В учреждении имеется выход в Интернет. Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным, педагогическим работникам и специалистам. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям не предусмотрен основной и адаптированными образовательными программами.

Вывод: Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

9. Материально-техническая база.

В детском саду создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

К услугам детей:

- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- кабинет педагога-психолога,
- кабинет для занятий изобразительной деятельностью,
- кабинет учителя-логопеда (2),
- медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор),
- методический кабинет — библиотека,
- методический кабинет.

Все помещения укомплектованы необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет четко организовывать деятельность учреждения, произведен косметический ремонт в помещении учреждения.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна,

соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями учреждение укомплектован на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

В детском саду функционирует 13 групп: 13 групповых комнат и 13 спален. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для организации игровой и образовательной деятельности. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Групповые площадки соединены общей дорожкой (асфальт), покрытие прогулочных участков – грунтовое. По периметру прогулочных участков высажены деревья.

Общая физкультурная площадка состоит из беговой дорожки, зоны для подвижных игр и зоны с гимнастическим оборудованием, ямы для прыжков, малого бугра.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры, мультимедийный проектор, кроме того в учреждении имеется доступ к интернету, создана внутренняя телефонная связь.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников постоянно обновляется предметно-развивающая среда: затраты на приобретение учебного оборудования составили в 2024 году 39.000 рублей, в 2025 – 73 000 рублей. Была обновлена детская мебель: столы, стулья, шкафчики в раздевалки.

В дошкольном учреждении созданы необходимые социально-бытовые условия. В достаточном количестве имеются помещения для организации досуга, отдыха, развлечений и других мероприятий, которые используются в соответствии расписаниям занятий, графикам мероприятий и планам мероприятий (годовой учебной деятельности учреждения, графики, расписание занятий).

В учреждении созданы условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья,
- установлен пандус,
- достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок,
- в групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам, детской литературе.

В учреждении оформлены:

- Акт проверки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность к учебному 2025-2026 году от 28.07.2025 г.
- Декларация пожарной безопасности организации от 05.02.2021г.
- Паспорт безопасности организации от 02.11.2022 г.
- Программа энергосбережения и повышения энергетической эффективности на 2024 - 2026г.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Обеспечение безопасности круглосуточно, установлена система видео наблюдения. Заключен договор на оказание услуг охраны с помощью тревожной сигнализации.

Инфраструктура учреждения полностью соответствует всем противопожарным требованиям. Оборудована система пожарной сигнализации, в учреждении установлена

звуковая сигнализация, обеспечивающая извещение о пожаре. Заключены договора на испытание пожарного водопровода, на техническое обслуживание пожарной сигнализации и системы звукового оповещения о пожаре и кнопки КТС, на огнезащитную обработку деревянных конструкций кровли, на проведение профилактических испытаний электрооборудования, на передачу извещений о пожаре, договор аренды оборудования системы видео наблюдения.

Имеется необходимая документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. Разработаны поэтажные планы эвакуации. Организовано проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальные тренировки по действиям при пожаре.

Состояние территории, ограждения и освещения удовлетворительное. При подъезде к детскому саду установлены знаки, запрещающие стоянку транспортных средств напротив ворот.

Оборудована хозяйственная площадка с 2-я контейнерами, состояние мусоросборника удовлетворительное.

В учреждении функционирует медицинский кабинет на основании договора о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных организациях от 24.04.2023 г. с Областным государственным учреждением здравоохранения «Детская областная больница» и лицензии медицинского кабинета.

Ежегодно все работники учреждения проходят медицинский осмотр в соответствии с приказом Минздрава России от 28.01.2021 г. № 26 н.

Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников.

Детский сад имеет типовой пищеблок, оснащенный необходимым современным оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

Питание в детском саду соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». В учреждении имеется картотека примерного десятидневного меню с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд, обеспечивается гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с возрастом.

Режим питания является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание. Питание в детском саду 5-и разовое (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин). Для оценки эффективности питания ежемесячно ведется подсчет калорийности (белки, жиры, углеводы). Продукты привозят ежедневно. Стоимость питания 1 ребенка в день составляла 160 рублей.

Питание детей в детском саду соответствует возрастным нормам, а также сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов. Строго соблюдается питьевой режим.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, хранению продуктов и процессу приготовления пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группах осуществляется согласно режиму дня. Организация питания воспитанников в группе осуществляется воспитателем группы и заключается: в создании безопасных условий при подготовке к приёму пищи и во время приёма пищи; в воспитании культурно-гигиенических навыков во время приёма пищи воспитанниками. Получение пищи на группы осуществляется

младшим воспитателем строго по графику, утвержденному заведующим Учреждением и только после проведения приёмочного контроля бракеражной комиссией.

Готовая пища детям выдается только после снятия пробы медицинским работником с соответствующей записью в журнале результатов оценки готовых блюд.

Контроль качества питания (разнообразия), витаминизации блюд, закладки, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусового качества, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов возложены на заведующего.

Важным условием организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических и культурно-гигиенических норм и правил, сервировка стола и конечно хороший эмоциональный настрой.

Вывод: в 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, обновление учебно-методических пособий и игрового оборудования, определить источники финансирования закупки.

10. Внутренняя система оценки качества образования.

Система качества дошкольного образования в учреждении рассматривается как система контроля внутри детского сада, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности применяется педагогическая диагностика, предупредительный, оперативный и тематический контроль, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении 29.01.2025 утверждено положение о внутреннем контроле. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период 19.09.2025г. по 24.09.2025г. проводилось анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ». В анкетировании приняли участие 76 родителей (законных представителей) воспитанников групп.

Результат анализа заполненных анкет показал следующее:

На вопрос «С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?»

91% опрошенных ответили, что ребенок ходит в детский сад с удовольствием,

7% - часто капризничает, не хочет идти.

2% - отметили свой вариант ответа, в частности на желание ребенка идти в детский сад влияет настроение и другие сопутствующие факторы.

На вопрос «В системе ли родители получают информацию о ...»

86% - О режиме работы ДОУ (часы работы, праздничные, короткие дни и др.) утвердительно ответили;

84% -О питании детей в детском саду;

97% - О проводимых мероприятиях в группе, в детском саду.

Оценивая информационную открытость дошкольного учреждения

89% родителей ответили, что им удобнее пользоваться информацией, размещенной на стендах в группах и рекреациях ДОУ.

97% отметили, что нужную для них информацию они получают через личное общение с воспитателями группы, другими сотрудниками и специалистами ДОУ.

21% респондентов получает нужную информацию через официальный сайт ДОУ.

В графе прочее 24% родителей упомянули, как источник получения информации о своем ребенке родительский чат в мессенджере Ватсап.

Давая оценку материально – техническому оснащению дошкольного учреждения,

49% родителей положительно оценили условия, созданные в детском саду для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей.

34% опрошиваемых удовлетворены материально-техническим оснащением детского сада частично, не в полной мере, озвучивая что детский сад требует дополнительного оснащения современными техническими средствами, дидактическим и игровым материалом.

17% респондентов не удовлетворены состоянием материально-технической базы ДОУ и озвучивают вышеперечисленные проблемы, добавляя, что здание детского сада и групповые помещения требуют дополнительного ремонта.

На вопрос «Хотели бы Вы-родители, принимать участие в мероприятиях, проводимых в детском саду?» результаты получились следующие:

22% ответили «Да, в качестве зрителя»,

87% родителей с удовольствием поучаствуют и окажут посильную помощь в организации и проведении мероприятий.

1% респондентов на этот вопрос ответил отрицательно.

На вопрос «Какую информацию, связанную с обучением и воспитанием Вашего ребёнка в ДОУ, Вы хотели бы получить?» В данном случае родителям не давалось готовых вариантов ответа, а предлагалось самим написать свои предложения на данный вопрос.

Пожелания были следующими:

79% опрошенных - Об успехах на занятиях, достижениях своего ребенка хотелось бы больше знать;

19% родителей - Получать фото и видео материалы открытых занятий, мероприятий, проводимых в группе, в ДОУ;

12% респондентов - Получать информацию, отражающую связь со специалистами доп. образования (кружки, секции);

34% родителей - Информацию, связанную с трудностями, возникающими в обучении и воспитании ребенка;

56% родителей - «Любую полезную».

На заключительный вопрос анкеты «Удовлетворены ли Вы работой детского сада в целом?»

82% родителей ответили утвердительно «Да, удовлетворены»;

15% - Удовлетворены частично;

3% родителей не удовлетворены качеством работы детского сада, а значит нам есть над чем работать!

Таким образом, анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: В детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	184
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	184
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	163
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	184 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	184 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	82 / 45%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	82 / 45%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	184 /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	184 / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 / 43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 /37%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 / 57 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20/ 57 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 / 34%
1.8.1	Высшая	7/ 20 %
1.8.2	Первая	5/14%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35 / 100%
1.9.1	До 5 лет	3 / 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	13 / 37%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 / 37 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 / 97%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	35 чел. / 184 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	220 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и АФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Таким образом, представленный анализ результатов самообследования учреждения позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности, путем создания интегрированной модели развивающего образовательного пространства с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

- педагогический процесс в учреждении имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их творческих способностей;

- содержание воспитательно-образовательной работы направлено на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

- осуществляется изучение социального заказа родителей (законных представителей) и реализация дополнительных образовательных программ;

- материально-техническое обеспечение учреждения не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС дошкольного образования к предметно-развивающей среде;

- педагогический коллектив представлен профессионально подготовленными специалистами; осуществляется своевременное повышение квалификации, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Вместе с тем, в процессе анализа выявлены проблемы, преодоление которых позволит учреждению перейти на более высокий уровень своего развития, повысить качество дошкольного образования:

- обновление предметно-пространственной среды, соответствующей в полной мере требованиям ФГОС дошкольного образования;

- создание эргономических условий, обеспечивающих организацию жизни детей - инвалидов;

- актуализация работы с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области;

- необходимость переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов, что системно сократит объем бюрократической нагрузки на педагогических работников.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности учреждения показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.