

Принято на заседании
педагогического совета
«01» 09 2026 г.

протокол № 1

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 21»
Данилова Н. В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 21»
21*

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 21»
От: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 21» - Итого
«МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 21» - «ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 21»
всего: 100,00 руб. в год
Дата: 2026.09.09 11:28:21 -10:00

«01» сентября 2026 г. приказ № 195

ПЛАН

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 21»**

города Биробиджана

на 2026 – 2027 учебный год

I. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Медицинское обслуживание

Медицинское обеспечение детей заключается в правильной организации первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья. В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» (далее - Учреждение) организован медицинский блок, который состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора.

Результаты врачебного обследования и индивидуальные назначения по вопросам двигательного режима, влияния физической нагрузки, отражены в медицинских картах ребёнка и доводятся до сведения воспитателей групп, специалистов и родителей.

За детским садом закреплены медицинские работники в составе: врач-педиатр, медицинские сестры, основной задачей которых является чёткая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития, а также снижение заболеваемости детей. Проведение профилактических прививок осуществляется согласно плану проведения профилактических прививок. Углублённый профилактический осмотр воспитанников 5-6 лет и 6-7 лет проводится по графику.

Медицинский персонал наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Для поддержания здоровья детей, в летний период, с согласия родителей (законных представителей) с учётом возраста и состояния здоровья детей (п. 2.9.5 СП 2.4.3648-20) проводятся закаливающие процедуры: воздушные и солнечные ванны, мытье ног, обширное умывание, хождение босиком.

Ежемесячно медицинскими сестрами проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на совещаниях при заведующем с воспитателями, принимаются меры по устранению выявления причин заболеваемости, зависящих от Учреждения. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями - все это способствует снижению заболеваемости.

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы

В Учреждении созданы все необходимые условия для полноценного физического развития, сохранения и укрепления здоровья детей, которое достигается использованием здоровьесберегающих технологий при осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Медико – педагогический контроль осуществляется систематически и затрагивает различные вопросы охраны жизни детей: проведение физкультурных занятий, прохождение адаптации, соблюдение гигиенических требований к нагрузке в совместной деятельности и на занятиях, организация режимных процессов, оздоровительных мероприятий, прогулки, профилактика нарушения зрения и осанки.

В течение всего учебного года работа по физическому воспитанию проводится инструктором по физической культуре Чайкиной Н. А., воспитателями групп постоянно и последовательно, и строится с учётом состояния здоровья, темпа продвижения воспитанников, внутренних потребностей, особенностей, интересов детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Суммарный объем двигательной активности за день составляет не менее 1 часа для всех воспитанников (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21). Для оптимизации двигательной активности детей и в коррекционно-развивающей работе системно используются образовательные технологии:

здоровьесберегающие, личностно - ориентированные, игровые. Занятия по физическому воспитанию проходят динамично, с включением оригинальных комплексов, интересных игровых упражнений и заданий, элементов дыхательной и пальчиковой гимнастики. Система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя:

- Проведение разных видов комплексов утренней гимнастики:
 - беговая, сюжетная («Дни недели», «Животные жарких стран» «Весенний лес, полон сказочных чудес»);
 - игровая («Поиграй-ка», «Циркачи», («Два мороза»);
 - ритмическая гимнастика, оздоровительная («Хотим расти здоровыми») с элементами дыхательной гимнастики;
- Проведение двигательных разминок между занятиями;
- Организация непосредственно образовательной деятельности – занятий по физическому развитию разных типов:
 - сюжетные («В осеннем лесу», «Зимовье зверей», «Незнайка в гостях у ребят», «Веселые мячики», «Прогулка в осенний лес», «Морское путешествие», «Подводный мир», «В зимнем лесу», «Зимовье зверей», «Незнайка в гостях у ребят», «Мой веселый, звонкий мяч», «Путешествие в Африку», «Полёт в космос»);
 - предметные («Волшебные палочки», «Школа мяча»);
 - игровые («Кладоискатели», «Квест игра» и т.д.);
 - по сказкам и литературным произведениям («Федорино горе», «В гости к бабушке в деревню», «Добрый доктор Айболит», «В гости к Айболиту на автомобиле»);
 - в форме эстафет и соревнований («Кто быстрее», «Веселые старты», «Сильный, смелый ловкий», «Зимние старты», «Мы со спортом очень дружим») и т.д.
 - познавательные («В здоровом теле, здоровый дух», «Россия-Родина моя», «Что могут делать наши мышцы?», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» и др.);
- Организация подвижных игр и физических упражнений на прогулке;
- Организация динамического часа и оздоровительного бега на прогулке;
- Гимнастика после дневного сна;
- Коррекционная работа с детьми по развитию движений;
- Организация занимательной двигательной деятельности различного типа, пальчиковые игры и упражнения;
 - Самостоятельная двигательная деятельность детей;
 - Организация спортивных досугов и праздников:
 - Музыкально-спортивный праздник «Путешествие в волшебную страну знаний» (сентябрь 2025),
 - «Осенние старты», «Дары осени» (октябрь 2025),
 - «Путешествие в страну здоровья», спортивное развлечение по ПДД «Мы пешеходы» (ноябрь 2025),
 - «Зимние забавы», «Здоровей-ка», «Детство – счастливая страна», «Зима для ловких, сильных, смелых», игры – эстафеты по ОБЖ «Пожарная безопасность» (январь 2026),
 - «Мой папа самый сильный» (спортивный праздник) (февраль 2026),
 - «Космическое путешествие» (апрель 2026),
 - Музыкально-спортивный праздник «История Победы» (май 2026),
 - Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню Защиты детей (июнь 2025),
 - Спортивный праздник по ПДД «Знатоки правил дорожного движения» для детей старших и подготовительных к школе групп (июнь 2026).

Воспитанники Учреждения и их родители участвовали в муниципальных соревнованиях:

- «Здоровячки» (сентябрь 2025);

- «Веселые старты» (октябрь 2025);
- «Папа, мама, я – спортивная семья» (май 2026).

Для воспитателей и родителей проводились консультации:

- «Игры с мячом, как средство физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста».
- «Спортивные игры, как средства физической активности детей старшего дошкольного возраста»
- «Значение дыхательной гимнастики для детей дошкольного возраста».
- «Стадион дома».
- «Правила закаливания детей».
- «Как выбирать лыжи и санки».
- «Физкультура как профилактика болезней».
- «Сохранение здоровья детей».
- Семинар-практикум с элементами тренинга для родителей «Здоровье детей в наших руках» в рамках клуба для родителей «Капельки дождя».

В каждой возрастной группе представлены мини-центры, с набором спортивных пособий для организации двигательной активности детей в группе и проведения индивидуальной работы, содержание которых пополняется и обновляется, что обеспечивает достаточный уровень физической активности детей всех возрастных групп.

С целью формирования основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни у старших дошкольников проводится цикл занятий, на которых детей знакомят со строением организма, причинами возникновения болезни и способах сохранения и укрепления здоровья. Воспитатели развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексy и навыки само- и взаимопомощи, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья.

Показатель сформированности физического развития обусловлен созданием в Учреждении оптимальных условий и материальной базы для развития и совершенствования физического воспитания. Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию детей, сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей и т.д.).

Единая система педагогической диагностики даёт возможность проследить развитие ребёнка, что обеспечивает индивидуальный подход к воспитанникам и способность объективно оценить их достижения. Воспитанники с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх.

Сравнительный анализ средних показателей уровня физического развития воспитанников демонстрирует положительную динамику.

группы	Сформирован		В стадии формирования		Не сформирован	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи №13	8%	70%	89%	29%	3%	1%

Старшая группа общеразвивающей направленности № 12	3%	14%	67%	80%	30%	6%
Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи № 4	8%	22%	72%	76%	20%	2%
Средняя группа общеразвивающей направленности № 3	8%	10%	80%	86%	12%	4%
Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 9	8%	22%	72%	76%	20%	2%
Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 6	3%	14%	67%	80%	30%	6%
Группы для детей с РАС	9%	33%	50%	39%	41%	28%
Группа комбинированной направленности (ЗПР, интеллектуальные нарушения)	26%	41%	34%	40%	40%	19%

Таким образом, проводимые мероприятия по физическому развитию способствуют укреплению и сохранению здоровья воспитанников, позволяют достичь положительных результатов и повышения уровня физической подготовленности детей. Грамотная организация здоровьесберегающей среды, а также использование здоровьесберегающих технологий в Учреждении, помогли максимально снизить статический компонент в режиме дня наших воспитанников, а также способствовали повышению двигательной деятельности каждого ребёнка, его всестороннему психофизическому развитию. Работа по формированию у детей здорового образа жизни будет продолжена при активном взаимодействии с семьями воспитанников.

1.2. Результаты выполнения образовательной программы Учреждения

Основной целью Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами Учреждения являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся дошкольного возраста;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося в период дошкольного детства;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников, обеспечивающих получение воспитанниками дошкольного образования в форме семейного воспитания, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.

Анализ контингента воспитанников

Среднегодовая списочная численность воспитанников за 2025 – 2026 учебный год составила – 184 воспитанника, которые были распределены по группам в соответствии с возрастом и коррекционной направленностью. Группы укомплектованы согласно лицензионным нормативам.

Показатели	Единица измерения человек/%
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	184/100%
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21/11%
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 (8) лет	163/ 89%
Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	82/45%
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	82/45%
Дети-инвалиды	40/ 22%

Комплектование групп

Группы	Возрастная категория	Кол-во групп	Списочный состав
Комбинированной направленности	3 – 5 лет	2	13
	5 – 7 (8) лет	2	16
Для детей с расстройствами аутистического спектра	4 – 7 лет	1	7
	6 – 7 (8) лет	1	8
Для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и для детей с тяжелыми нарушениями речи	5 – 6 лет	1	19
	6 - 7 лет	1	19

Для детей раннего и младшего возраста общеразвивающей направленности	1,6 – 3 лет	1	21
	3 - 4 лет	2	43
Для детей среднего возраста общеразвивающей направленности	4 – 5 лет	1	21
Для детей старшего возраста общеразвивающей направленности	5 - 6 лет	1	17

1.2.1. Результативность образовательной деятельности

Весь воспитательно-образовательный процесс в 2025 – 2026 учебном году был направлен на реализацию приоритетных направлений функционирования Учреждения:

- обеспечение качества физического и духовно-нравственного воспитания дошкольников посредством приобщения к традиционным российским ценностям,
- формирование полноценного речевого развития детей посредством использования современных технологий,
- совершенствование мастерства педагогов по формированию детской игровой деятельности, акцентируя внимание на творческих, режиссерских, сюжетно-ролевых играх

Вместе с тем коллектив Учреждения работал над решением следующих задач:

- Формирование у детей мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.
- Создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса большое значение уделяется охране и укреплению здоровья детей, созданию условий, позволяющих обеспечить физическую активность детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья и организацию оздоровительной работы.

Оздоровительная работа с детьми начинается с раннего возраста, с момента адаптации детей к детскому саду. Для сокращения сроков адаптации, минимализации отрицательных реакций у детей при поступлении их в дошкольное учреждение четко организовано их медико-педагогическое обслуживание с учётом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. Медицинский персонал, педагог-психолог и воспитатели проводят с семьями воспитанников работу по повышению их гигиенической и педагогической культуры с тем, чтобы и дома и в детском саду требования к воспитанию и оздоровлению дошкольников были согласованы.

На протяжении адаптационного периода проводилось наблюдение за вновь пришедшими детьми с целью выявления дезадаптации и разработки форм и методов работы взаимодействия с детьми. Для родителей проводились индивидуальные консультации: «В детский сад – с радостью», «Оптимизм и здоровье; «Пессимизм и здоровье», «Правила для родителей маленьких детей», «Адаптация детей к ДОУ», «Возрастные и психологические особенности детей 2-3х лет», «Как преодолеть трудности в общении у детей?», «Кризис 3х лет», «Улыбка малыша в период адаптации», по вопросам адаптации даны рекомендации педагогом-психологом Гоголовой Т. Е. Адаптационные листы заполнялись при непосредственном участии родителей.

В результате у 50% (11 детей) адаптация к детскому саду прошла легко, так как в группах создана эмоционально-благополучная атмосфера и осуществляется индивидуальный подход к детям, у 32% (7 детей) – средняя степень адаптации,

усложненная адаптация у 18% (4 ребенка). С воспитателями и родителями детей, у которых наблюдалась усложненная адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в детском саду, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

Анализ результатов обучения за 2025-2026 учебный год

Содержание образовательной деятельности в учреждении обуславливается основной образовательной программой дошкольного образования (принята на заседании педагогического совета 25.08.2025г, утверждена 25.08.2025г. приказом № 170) и адаптированными основными образовательными программами разработанными педагогическим коллективом в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, на основе ФОП ДО и АФОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (принята на заседании педагогического совета 25.08.2025г., утверждена 25.08.2025г. приказом № 170), для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята на заседании педагогического совета 25.08.2025г., утверждена 25.08.2025г. приказом № 170), для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (принята на заседании педагогического совета 25.08.2025г., утверждена 25.08.2025г. приказом № 170), для обучающихся с задержкой психического развития (принята на заседании педагогического совета 25.08.2025г., утверждена 25.08.2025г. приказом № 170). Содержание образовательной деятельности направлено на позитивную социализацию и всестороннее развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом, психическом и речевом развитии воспитанников. В основной и адаптированных образовательных программах представлен примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, используемый педагогами в воспитательно-образовательном процессе.

Основная образовательная программа дошкольного образования.

Целью реализации основной образовательной Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека. патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная деятельность по основной образовательной Программе осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В учреждении функционируют 5 возрастных групп общеразвивающей направленности.

Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования.

Целью реализации адаптированных основных образовательных Программ является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программы содействуют взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствуют реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивают развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

1. Реализация содержания Программы.
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ.

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Образовательная деятельность по адаптированным основным образовательным программам осуществляется в группах:

- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и для детей тяжелыми нарушениями речи,
- для детей с расстройствами аутистического спектра,
- в группах комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью.

В учреждении функционируют 2 группы для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и для детей тяжелыми нарушениями речи, 2 группы для детей с расстройствами аутистического спектра, 4 группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью.

Воспитательная работа.

Целью реализации рабочей программы воспитания является личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- Патриотическое.
- Духовно-нравственное.
- Социальное.
- Познавательное.
- Физическое и оздоровительное.
- Трудовое.
- Эстетическое.

Для реализации программы воспитания был составлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общие и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В рамках реализации плана воспитательной работы с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках

специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину. Дети старших и подготовительной к школе групп присоединились к Всероссийской акции «Новогодняя открытка солдату» и вместе с воспитателями сделали открытки для участников специальной военной операции. Родители наших воспитанников и сотрудники собрали новогодние подарки военным, которые находятся в зоне специальной военной операции.

Дополнительные образовательные программы.

В детском саду по запросу родителей были открыты дополнительные образовательные программы:

- «Веселый язычок» по коррекции звукопроизношения,
- «Учимся, играя!» по предупреждению, компенсации и коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ,
- «Волшебная палитра» по изобразительному искусству.

Зачисление детей на обучение по дополнительным образовательным программам осуществляется по заявлению родителей по договорам об оказании платных образовательных услуг. На декабрь 2025 года численность воспитанников составила 65 человек.

дополнительная образовательная программа	численность обучающихся
«Веселый язычок»	15
«Учимся, играя!»	11
«Волшебная палитра»	26
всего	65

1.2.2. Оценка образовательной деятельности.

В Учреждении осуществляют деятельность и реализуют основные направления коррекционной работы:

- *учителя-логопеды*: коррекция звукопроизносительной стороны речи (постановка, автоматизация, дифференциация звуков); коррекция недостатков лексико-грамматического строя, совершенствование связной речи.
- *учителя-дефектологи*:
 - максимальная коррекция психических и познавательных процессов;
 - развитие остроты зрения и зрительного восприятия;
- *музыкальные руководители*: приобщение детей к удивительному и прекрасному миру музыки, развитие их музыкально-творческих способностей.
- *педагог-психолог*: создание оптимальных условий для охраны и укрепления психического здоровья дошкольников, профилактика и коррекция отклонений в психическом и эмоционально-личностном развитии детей.
- *инструктор по физической культуре*: воспитание и развитие психофизических качеств у детей (ловкости, быстроты, выносливости, силы и т.д.)
- *педагог дополнительного образования*: формирование эмоционально-чувствительного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное.
- *медицинские работники* (медсестры, врач-педиатр): укрепление здоровья дошкольников с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Деятельность дошкольного учреждения соответственно коррекциям направлена на:

- обеспечение эмоционально-психического благополучия каждого ребенка;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьей воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка;

- охрану законных прав и интересов воспитанников, обеспечение социальной защиты ребенка;
- использование федеральных и парциальных программ по развитию личности каждого ребенка;
- дифференциация образовательного процесса в соответствии с результатами педагогической диагностики развития и состояния здоровья каждого ребенка;
- использование оздоровительной системы (осуществление оптимального двигательного режима, использование физминуток, психологических пауз, корригирующей психогимнастики, закаливающих процедур, перспективное планирование оздоровительной деятельности);
- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, трудовой, коммуникативной, экспериментальной, художественно-творческой;
- развитие основ гражданского самосознания дошкольников через ознакомление с окружающим и социальной действительностью;
- создание единого с социумом пространства развития и воспитания на основе сотрудничества и взаимодействия с семьей.

Содержание образовательно-воспитательной работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с детьми по социально-коммуникативному развитию направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется:

- на занятиях по Формированию основ гражданственности и патриотизма;
- в повседневных видах деятельности (актуализация доступных ребёнку связей, зависимостей в ходе выполнения режимных процессов, участия в труде, художественных видах деятельности);
- в познавательно-игровой деятельности ребёнка (организуется в виде игровых, развивающих ситуаций, дидактических и сюжетно-ролевых игр, выбор которых определяется возрастом детей, данными педагогической диагностики и проектируемой педагогической коррекцией).

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с реализуемыми образовательными программами Учреждения и коррекционной направленностью групп, педагоги решают следующие задачи:

- развивают устойчивый интерес к познанию окружающего мира: предметного, природы, социального;
- формируют умение выбирать необходимую информацию, обобщать способы и средства своей деятельности;
- формируют представления о связях между явлениями и предметами;
- знакомят с профессиональным трудом людей, как способом обеспечения жизненных потребностей человека;
- способствуют овладению ребенком элементарными сведениями из истории, географии и культуры ЕАО и России;
- формируют начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы; знакомят детей с особенностями труда в природе.

Педагогами разработаны рабочие программы, позволяющие скорректировать содержание работы с детьми. В соответствии со структурой и содержанием базовых программ, воспитатели и специалисты решают задачи познавательного развития детей в трех направлениях:

- ознакомление с предметным миром (через элементарную исследовательскую деятельность по ознакомлению с качествами и свойствами материалов, их функциональным назначением);
- ознакомление с миром природы (через наблюдения – кратковременные и длительные; опытно-экспериментальную деятельность; дидактические игры природоведческого содержания; труд в природе; чтение познавательной литературы, журналов; рассматривание картин, фотографий с объектами природы; социальные акции и др.)
- ознакомление с социальным миром (через беседы, целевые прогулки и экскурсии, чтение познавательной литературы о стране, армии, использование разнообразной наглядности, обращение к личному опыту ребенка и т.п.).

В Учреждении созданы условия для освоения детьми информации о многообразии природного мира: живой (растения, животные, человек) и неживой (вода, воздух, почва, космос) природы:

- в группах имеются центры для опытно-экспериментальной деятельности, в них размещается материал для экспериментирования: весы, лупы, емкости с сыпучими и жидкими веществами, твердыми веществами. Занятия в этих зонах позволяют детям делать «маленькие открытия», сравнивать объекты по признакам сходства и различия и т.д.;
- есть уголки природы, которые являются местом для саморазвития детей. В них размещены календари наблюдений, настольно-печатные и дидактические игры природоведческого содержания; подобраны комнатные растения, требующие разных способов ухода, с учётом возраста детей; используются магнитные календари природы, календарь «Времена года» для фиксации наблюдений за сезонными природными явлениями; имеются разнообразные наглядно-дидактические пособия, энциклопедии, природоведческая литература.

Вместе с тем актуальной остается проблема: Формирование у детей способности управлять своим поведением, а именно, планировать свои действия на основании первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», направленные на достижение конкретной цели, развитие умений взаимодействовать в социуме.

Формирование сенсорных эталонов и познавательных действий, математических представлений детей, становление их логико-математического опыта осуществляется:

- на занятиях;

– в повседневных видах деятельности (актуализация доступных ребёнку связей, зависимостей в ходе выполнения режимных процессов, участия в труде, художественных видах деятельности);

– в познавательно-игровой деятельности ребёнка (организуется в виде игровых, развивающих ситуаций, логико-математических игр, выбор которых определяется возрастом детей, данными педагогической диагностики и проектируемой педагогической коррекцией).

Воспитателями делается акцент на формирование творческой активности детей: поиск оригинального решения, самостоятельное составление логических задач, придумывание новых силуэтов в играх на плоскостное моделирование.

В группах оборудованы сенсорные и математические уголки с достаточным количеством дидактических средств и логико-математических игр.

Работа по развитию речи детей прослеживается во всех направлениях деятельности, во взаимодействии воспитателей со специалистами детского сада: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение дефекта речи у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе). Ведущими формами выступают занятия, образовательные ситуации, ситуации общения. Образовательный процесс проводится с учётом интеграции образовательных областей и тематического планирования на неделю.

Педагоги Учреждения при организации речевой деятельности детей следуют положению, что речью должны быть опосредованы все виды деятельности ребёнка. Средствами развития речи детей выступают: общение взрослых и детей; культурная языковая среда; обучение родной речи на занятиях; чтение художественной литературы; изобразительное искусство, музыка, театр; занятия по другим разделам программы. Помимо этого, в группах имеются речевые уголки, в которых ведется целенаправленная работа над речью и предусмотрены пособия, игры, атрибуты для развития всех компонентов речи: словаря и грамматики, звуковой культуры, связной речи.

Во всех группах осуществляется тесная взаимосвязь педагогов с родителями по вопросам развития речи детей с помощью коллективной, индивидуальной, подгрупповой (консультации с родителями, дети которых имеют общие речевые нарушения), наглядно-информационной форм работы. Родителям предлагается наглядный дидактический и практический материал, оформленный в виде папок-передвижек, которые разрабатываются учителем-логопедом; письменные консультации.

Художественно-эстетическое развитие детей – реализуется в разных видах деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной). Педагог дополнительного образования Чингалаева И. А. и воспитатели развивают художественно-эстетические способности детей, интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью, знакомят с произведениями прикладного искусства, формируют элементарные представления о видах и жанрах изобразительного искусства, средствах выразительности, эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства. Приобщают детей к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. Побуждают дошкольников к творческой самореализации и взаимодействию со сверстниками при создании коллективных работ, эстетическому отношению к окружающему миру.

Единая система педагогической диагностики даёт возможность проследить развитие ребёнка, что обеспечивает индивидуальный подход к воспитанникам и способность объективно оценить их достижения.

Уровень развития художественных качеств и навыков у дошкольников составил:

группы	Сформирован		В стадии формирования		Не сформирован	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Подготовительная к школе группа с нарушением развития речи №13	Лепка					
	91%	98%	9%	2%	0	0
	Аппликация					
	92%	96%	8%	4%	0	0
	Рисование					
	50%	77%	50%	23%	0	0
	Ручной труд					
	56%	77%	44%	23%	0	0
Старшая группа для детей с нарушениями речи № 4	Лепка					
	79%	83%	21%	17%	0	0
	Рисование					
	30%	33%	70%	67%	0	0
Старшая группа общеразвивающей направленности № 12	Лепка					
	73%	83%	27%	17%	0	0
	Рисование					
	20%	33%	80%	67%	0	0
Средняя группа	Лепка					

общеразвивающей направленности № 3	54%	64%	46%	36%	0	0
	Рисование					
	79%	80%	21%	20%	0	0
Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 6	Лепка					
	67%	70%	33%	30%	0	0
	Рисование					
	35%	47%	65%	53%	0	0
Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 9	Лепка					
	66%	64%	34%	36%	0	0
	Рисование					
	34%	47%	65%	66%	0	0

Сравнительный анализ данных педагогической диагностики показал положительную динамику уровня развития детей по художественно-эстетическому развитию.

У детей развиты такие художественно-творческие способности как умение рассматривать предметы (в том числе с движением рук по форме), называть форму (круглая, овальная, квадратная, треугольная, прямоугольная), цвет (разнообразные цвета и их оттенки), величину (как предмета в целом, так и его частей). Изображать отдельные предметы, простые по композиции. Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, в иллюстрациях к сказкам. Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Развивались изобразительно-выразительные умения: правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора, в лепке — посредством наклеивания, узора стекой; дети научились подбирать цвет, соответствующий изображаемому

предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа.

Дети приобрели более чёткие технические умения.

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом; умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; выполнять штриховку; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы.

В лепке: освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска; прищипывание; сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей; скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики; раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски; вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.

В аппликации: умение вырезать сложные формы по контуру, размещать элементы композиции на плоскости, применять различные приемы работы с клеем, ножницами, бумагой.

В каждой группе оформлены «уголки изобразительной деятельности», оснащенные всеми необходимыми изобразительными средствами и материалами, образцами поэтапного создания того или иного изображения, играми на развитие художественно-творческих способностей. В методическом кабинете собрано достаточное количество наглядно-демонстрационного материала, знакомящего детей с различными жанрами искусства.

В оформлении интерьера детского сада используются творческие работы детей, педагогов и родителей, что способствует развитию эстетического вкуса детей. В течение учебного года дети принимали участие в творческих конкурсах разного уровня:

Особое внимание уделяется развитию детей средствами театрально-художественной деятельности. Для обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности в каждой возрастной группе оборудованы музыкально-театрализованные уголки, предусматривающие возрастную адресность оборудования и материалов, с соответствующим набором музыкальных инструментов и музыкально-дидактических игр, масок сказочных персонажей, различных видов театров.

Музыкальные руководители Вилкова О. В., Ли А. А. в процессе формирования у дошкольников основ музыкальной культуры систематически и планомерно знакомят детей с многообразием музыкальных форм и жанров, приобщали детей к народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; развивали эстетическое отношение к окружающему миру, искусству посредством применения и чередования пения, ритмики, восприятия музыки, игры на традиционных и нетрадиционных инструментах; осуществляли взаимосвязь познавательной и творческой деятельности детей, развивали речь, координацию, формировали положительное эмоциональное состояние и устойчивый интерес к двигательной активности детей.

Результатами работы стали выступления ребят на праздниках, досугах и развлечениях: «День Знаний» (сентябрь 2025), «Осень, осень, в гости просим», «Дюдюка Барбидонская», «Осень в гости к нам пришла» (октябрь 2025), «Здравствуй, здравствуй новый год», «По щучьему велению», «Весёлый Новый год» (декабрь 2025), «8 марта - мама ангел мой», «Веснушка в гостях у малышей», «Сюрприз от Зефирки и Фантика» (март 2026), конкурс чтецов к 9 мая «Этих дней не смолкнет слава» (май 2026), показ театрализованного представления «Муха-Цокотуха» (май 2026), выпускной «В школу нам идти пора», «Звёздный бал» (май 2026).

По итогам педагогической диагностики прослеживается положительная динамика музыкального развития детей:

Показатель	Период		Динамика
	Сентябрь 2025г.	Май 2026г.	
Сформирован	58%	90%	32%
В стадии формирования	40%	10%	30%
Не сформирован	2%	0%	2%

Анализ реализации коррекционной работы.

Формирование и содержательное наполнение коррекционного обучения определяется рабочими программами, методическими материалами и строится с учётом возраста детей, особенностей индивидуальных проявлений форм патологии и дефекта. Основными формами коррекционно – педагогической работы являются проведение занятий в групповой, подгрупповой и индивидуальной формах, соблюдение режима. Специалисты Учреждения используют в работе с детьми комплексный подход, направленный на всестороннее развитие личности.

В Учреждении отработана система взаимодействия всех педагогов и модель коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционную работу реализуют: учитель - логопед, воспитатель, учитель – дефектолог, педагог - психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре. Для урегулирования и эффективной деятельности педагогов по сопровождению детей-инвалидов, проводятся заседания психолого-педагогического консилиума.

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Совместное планирование организация совместной деятельности.
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ограниченными возможностями с учётом рекомендаций специалистов.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Анализ результатов работы педагога – психолога.

Гоголова Т. Е. целью своей работы определила: создание комфортных условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе дошкольного образовательного учреждения.

В течение учебного года работала над решением следующих задач:

- содействие личностному, интеллектуальному, эмоционально-волевому, коммуникативному развитию детей в процессе освоения основной и адаптированной образовательных программы дошкольного образования,
- оказание помощи в создании в дошкольном учреждении благоприятного психологического климата для гармоничного развития личности ребенка, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками,
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в дошкольном учреждении,

– повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, расширение у родителей психолого-педагогических знаний и умений по оптимизации детско-родительских отношений.

Гоголова Т. Е. осуществляла свою деятельность в соответствии с рабочей психолого – педагогической программой «Играть, общаться, развиваться – это интересно», разработанной для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста; определяющей комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В соответствии с программой педагогическая деятельность в учебном году была организована в 3х направлениях: работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями (законными представителями).

В течение учебного года в соответствии с годовым планом были проведены педагогическая диагностика детей, анкетирование сотрудников и родительского коллектива.

Диагностическая работа

Цель	Использованные Методики (название, автор)	Кол-во человек	Затраченное время	Результаты, общий вывод
1.Выявление степени адаптации к условиям ДООУ	Наблюдение за детьми раннего возраста; Анализ адаптационных карт	22	сентябрь октябрь	Легкая адаптация -11 чел. (50%), средняя – 7 чел. (32%), усложненная–4 чел. (18%).
2. Изучение уровня сформированности ВПФ у детей подготовительной к школе группы с ТНР	Методики:(ВПФ: <u>внимание</u> , <u>восприятие</u> , <u>память</u> , <u>мышление</u> , <u>воображение</u>) «Найди отличия», «Переплетенные линии», «Разрезные картинки», «Эталоны», «10 предметов», «Запомни и повтори», «Нахождение недостающих деталей 2 (тест Векслера), «Исключение четвертого», «Последовательные картинки» (авт. Стребелева Е.А.), «На что это похоже» «Нелепицы» (Р. С.	19 чел.	20 мин. на каждого ребенка Всего: 6,3 час.	Высокий уровень- 6 чел. (44%), Средний – 12 чел. (40%), низкий – 1 чел. (1%)

3. Обследование: сформированности ВПФ у детей со множественными нарушениями развития; сформированности эмоционально-личностной сферы детей со множественными нарушениями развития; особенностей развития детей с РАС 5.Определение уровня готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп: подготовительной к школе группы с ТНР (гр.№13) подготовительных групп (комбинированных и РАС- гр.№ 7,8,10) 6.«Удовлетворенность родителями качеством работы учреждения за учебный год»	Немов) Карта диагностического наблюдения за дошкольниками со множественными нарушениями развития; РАС. Обследование по Хаустову Е.Л., Изучение познавательного развития по Стребелевой Е.А. «Графический диктант» авт. Эльконин Д.Б. (групповая) Тест авт. Керн – Йирасек (групповая) «Ориентационный тест психосоциальной школьной зрелости» авт. Банков С.А.(инд.) «Мотивационная готовность к школе. Стандартная беседа» авт. Нежнова Т.А. (инд.) Анкетирование родителей	32 чел. 19 чел 24 чел. 76 чел.	15 -20 мин. на каждого ребенка Всего: 10,6 час. Индивидуальны е: 15– 20 мин. на каждого ребенка Всего 5,3 час.	<i>Составление индивидуальных образовательных маршрутов на детей. Проведение коррекционно-развивающих занятий.</i> Шк. зрелые – 11 чел. (58%) Условно зрелые (готовые) – 8 чел. (42%) Не зрелые к школе (не готовые) – 0 чел. (0%) <i>Шк. зрелые – 0 чел. (0%) Условно зрелые (готовые) – 4 чел. (17%) Не зрелые к школе (не готовые) – 20 чел. (83%)</i> 52 чел. (68% удовлетворены полностью. качеством работы учреждения); 18 чел. (24%) удовлетворены
---	---	--	--	---

7. Изучение психологического климата в коллективе ДОУ	Экспресс-диагностика, анкетирование	27 педагогов		частично качеством работы учреждения) 6 чел. (8% не удовлетворены качеством предоставляемых услуг.
8. Обращения родителей (законных представителей), педагогов, администрации за психологической помощью	Индивидуальные обследования детей по запросам родителей, педагогов, администрации.	12 обращений		

Коррекционная и развивающая работа

Цель	Название тренинга, темы занятий	Кол-во чел.
Коррекционно-развивающая деятельность по развитию ВПФ у детей с тяжелыми нарушениями речи в подготовительной к школе группе.	«Приключение будущих первоклассников» (групповая деятельность с детьми)	19
Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с тяжелыми множественными нарушениями в развитии: Эмоционально-личностное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии; Развитие и коррекция ВПФ у детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.	«Познаем мир вместе» • Раздел «Познаем мир, играя и общаясь» (индивидуальная деятельность с детьми) Раздел «Познавать мир — вместе-это интересно!» (подгрупповая деятельность с детьми)	32
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность по оказанию помощи дошкольникам с РАС	• «Шаги навстречу» (индивидуальная деятельность с детьми)	16
Коррекционно-развивающая деятельность с детьми по устранению негативных поведенческих отклонений	По запросам родителей (законных представителей)	4 чел.
Релаксационные минутки и психологические паузы на тему «Волшебная страна моих эмоций и чувств»	По запросам педагогов (в течение года)	25 чел.

Профилактическая работа и просвещение. Консультативная работа.

Цель	Тематика проведённой работы	Формы работы
Оказание психологической помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста		
Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в работе с детьми	«Здравствуй, малыш! Первые дни ребенка в детском саду» - игровые техники в период адаптации детей к детскому саду» «Утренний и вечерний круг в развитии когнитивных и коммуникативных возможностей дошкольников» «Психологическое сопровождение создания безопасных условий организации образовательного процесса ДОУ» «Способы развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста» «Дети дождя- они просто другие». Рекомендации педагогам по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с РАС в ДОУ. «Внимание, ребенок СДВГ! Признаки, особенности, рекомендации психолога»	Памятки Рекомендации Беседы Консультации
Повышение психологической компетентности родителей	«Агрессивный ребенок. Рекомендации по профилактике агрессивного поведения у детей дошкольного возраста» «Советы родителям агрессивного ребенка» «Застенчивость и неуверенность в себе – сдерживающий фактор в социальной адаптации ребёнка». "Мой ребенок застенчив. Как ему помочь?" «Счастье — это когда тебя понимают!». Практические советы мамам, которые помогут папам обрести взаимопонимание с малышом» «Целебная сила объятий», «Зачем нужен ритуал прощания» Работа с ребенком с РАС: «Игры по развитию мелкой моторики и формированию сенсорных эталонов» «Выбор игрушки в соответствии с возрастом ребенка» «Полезные и вредные игрушки в жизни ребенка» «Разногласия в семье и их влияние на учебные успехи ребенка» «В школу готов!» - для родителей будущих первоклассников. «Как помочь ребенку с ОВЗ адаптироваться в школьном коллективе»	Беседы Консультации Памятки Рекомендации Наглядно-стендовая информация в уголках
Поиск ресурсного состояния. Работа с пед. коллективом	«Эмоциональная перегрузка педагогического выгорания. Пути помощи» «Сбрось усталость» «Как научиться расслабляться: самые эффективные техники релаксации	Тренинговое занятие

Анализ результатов работы учителей – логопедов.

Логопедическое коррекционно – педагогическое воздействие направлено на воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путём

применения, наряду с общепедагогическими, специальных логопедических методов и приёмов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Логопедическая служба представлена учителями-логопедами Карпенко И. А., Кугутовой С. Г.

Работа учителей – логопедов направлена на коррекцию психоречевого развития дошкольников. Состав групп неоднороден как по речевому заключению, так и по психофизическим показателям. Практически у всех детей нарушения речи осложнены неврологической симптоматикой, в анамнезе РЭП, гипертензионный синдром, гидроцефальный синдром, снижение функциональной активности центральной нервной системы, гиперкинезы, замедленное формирование возрастной корковой ритмики, синдром нейромышечной дистонии.

Индивидуализация логопедического воздействия достигается учителями-логопедами нашего Учреждения за счёт тщательного динамического изучения структуры нарушений речи каждого ребёнка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его речевом развитии.

Разносторонность (интегрально-личностный характер) логопедической работы осуществляется в коррекционном речевом и в индивидуально-личностном подходе дошкольников, а также с использованием инновационных методик и приёмов в работе. При этом педагогами учитываются закономерности как общего психического, так и речевого онтогенеза. Анализ разных сторон психофизического развития ребёнка, его потенциальных возможностей и опора на них при планировании и проведении педагогического воздействия стали приоритетными задачами не только учителей логопедов, но и всех участников педагогического процесса - педагогического коллектива, родителей.

В течение 2025 - 2026 учебного года коррекционно-логопедическая работа в подготовительной к школе группе «Берёзка» строилась на основании рабочей программы для детей с фонетико-фонематическими и тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет «Лучик», составленной учителем-логопедом Кугутовой С. Г. на основе Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 21» «РОДНИЧОК».

Проведена следующая коррекционно-развивающая работа:

- Исправление произношения дефектных звуков, уточнение артикуляции имеющихся.
- Развитие фонематического восприятия и слуховой памяти.
- Формирование навыков звукового анализа и синтеза на основе зрительной символики.
- Развитие психических процессов.
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
- Совершенствование грамматического строя речи и расширение словаря.
- Развитие психических процессов, моторики.
- Закрепление правильного произношения поставленных звуков в связной речи.
- Развитие связной речи, навыка употребления слов в нужной грамматической форме.
- Воспитание навыка осознанного, четкого произношения всех звуков.

Группу посещало 19 детей. При оценке результатов в конце учебного года наблюдается повышение уровня сформированности всех компонентов речи:

- 15 детям были поставлены все нарушенные звуки,
- у 4 детей звуки в стадии автоматизации.

При оценке результатов в конце учебного года наблюдается повышение уровня сформированности всех компонентов речи:

Название пробы	Начало года	Конец года
Артикуляционная моторика	75%	100%
Фонематическое восприятие	70%	83%
Звукопроизношение	551%	85%
Звуко-слоговая структура слова	74%	85%
Грамматический строй речи	61%	80%
Словарь и словообразование	46%	75%
Связная речь	49%	68%

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу и результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что благодаря тесному сотрудничеству с педагогами группы, родителями, и качественной работе учителя-логопеда Кугутовой С. Г., мы добились положительных результатов на конец учебного года.

В течение 2025 - 2026 учебного года логопедическая работа в старшей группе «Радуга» велась учителем-логопедом Карпенко И. А. на основе авторской рабочей адаптированной общеобразовательной программы «Зазеркалье» для детей с фонетико-фонематическими и тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет. На начало учебного года в группе было 19 человек. В течение года поступил 1 человек. 2 ребенка не посещали детский сад.

При оценке результатов в конце учебного года наблюдается повышение уровня сформированности всех компонентов речи:

- у 13 человек звуки в стадии автоматизации,
- у 4 детей звуки в стадии постановки.

Дети имеют понятия «звук», «слово», «предложение». Называют последовательность звуков в слове. Находят слова с заданным звуком, определяет первый звук в слове.

К концу года звуковым анализом овладели – 70 % воспитанников.

Грамматический строй речи – развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений). В течении года учила образованию: относительных и качественных прилагательных; уменьшительно-ласкательных существительных; названий детенышей животных и птиц; существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия; а также согласованию существительных с прилагательными и числительными; употреблению падежных и предложных конструкций.

Результаты последнего обследования (май 2026 г.) показывают, что у – 53 % детей, уровень сформированности грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Развитие связной речи – развитие диалогической и монологической речи, результатом которого формируется умение слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. В течении года учила составлять предложения по сюжетным, предметным картинкам; по одному или нескольким опорным словам; а также составлять рассказ – описание, рассказ по одной сюжетной картинке и по серии сюжетных картин; пересказу рассказов.

С подобного рода заданиями справляются самостоятельно – 40 %, с помощью – 40%, не справляются – 20%.

У детей развиваются коммуникативные умения и навыки. Дети общаются между собой, с взрослыми, задают вопросы, поддерживают беседу.

У всех детей улучшились память, внимание, мышление, усидчивость.

Кроме основных направлений в логопедической работе, большое значение уделяется развитию внимания и психических процессов (памяти, мышления, восприятия, воображения, ощущения), общей и мелкой моторики, расширению и активизации словаря.

Учителя-логопеды умело моделируют каждый вид деятельности, владеют методикой планирования заданий воспитателям по осуществлению индивидуальной коррекционной работы с детьми, анализируют свою деятельность и деятельность детей, прогнозируют результаты коррекционной работы и возможные перспективы развития способностей детей на разных ступенях обучения. Каждое занятие педагогов способствует заметному продвижению детей в коррекции разных сторон речи. Умственная и речевая нагрузка обеспечивается путем подбора разнообразного наглядного материала, введения упражнений на развитие словесно-логического мышления, использования нетрадиционных способов развития лексико-грамматического строя речи средствами устного народного творчества.

Тем самым в нашем образовательном Учреждении обеспечивается комплексность коррекционного воздействия, т. е. проведение коррекционной работы с использованием резервов различных видов детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, продуктивной др.), режимных моментов в детском саду, свободного общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми в семье и т.д. Это позволяет оказывать коррекционно-речевую помощь детям, как параллельно образовательному процессу (в форме специальных логопедических занятий), так и в его контексте за счет активного привлечения внимания к речевому развитию ребенка родителей и их равноправного партнерства в коррекционно-образовательном процессе.

В течение года учителями-логопедами проводилась совместная работа с воспитателями групп в различных направлениях:

- перспективное планирование лексических тем по всем возрастным группам,
- закрепление речевых навыков на индивидуальных, фронтальных занятиях,
- логопедизация режимных моментов,
- системный контроль над поставленными звуками.

Работа по коррекции общего недоразвития речи не ограничивается стенами логопедического кабинета. Успешное преодоление речевого дефекта возможно только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего коллектива и родителей, единства требований, предъявляемых детям.

Таким образом, анализ результатов логопедической работы показал положительную динамику, у детей развиваются коммуникативные умения и навыки. Дети общаются между собой, с взрослыми, задают вопросы, поддерживают беседу. У всех детей улучшились память, внимание, мышление, усидчивость. Проводимая работа была активной и продуктивной, была оказана реальная помощь детям и родителям.

Анализ результатов работы учителей – дефектологов

В Учреждении функционируют четыре группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью и две группы для детей с расстройствами аутистического спектра. Группы комплектуются по возрасту и по уровню развития детей. Приём детей проводится в течение года. В детском саду решаются комплексные, социально значимые задачи, нацеленные на создание максимально комфортных условий для интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общество, формирование у них адекватных способов вхождения в социум и обеспечение в этом процессе ребёнка и его семьи психолого-педагогической поддержкой.

Воспитатели этих групп работают под руководством учителей-дефектологов Гаган С. Г., Фадеевой А. С., которые являются организаторами и координаторами всей коррекционно-развивающей деятельности. Учителя-дефектологи определяют структуру и степень выраженности имеющегося у ребёнка нарушения развития; проводят

индивидуальные и подгрупповые занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций, наблюдают за воспитанниками в течение дня с целью создания условий для обеспечения роста их познавательной мотивации, становления учебной самостоятельности, проводят консультативную работу среди педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с ОВЗ.

Материал лексической темы, разработанный учителем-дефектологом, включается во все виды коррекционно-развивающей деятельности (социально-коммуникативной, познавательной, физкультурной, художественно-эстетической), а также в режимные моменты.

Подгруппы формируются с учётом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Работа воспитателя включает в себя следующие направления деятельности:

- Проведение специально-организованной коррекционно-развивающей деятельности по продуктивным видам деятельности по подгруппам, организация совместной и самостоятельной деятельности детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук через ручной труд, лепку, конструирование; развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организация индивидуальной работы с детьми, выполнение рекомендаций специалистов;
- применение здоровьесберегающих технологий, создание благоприятного климата в группе;
- консультирование родителей об индивидуальных особенностях детей.

Педагоги групп комбинированной направленности Куликова Г. В., Анисимова Н.А., Когогина В. А., Петрова Т. А., Быстрова В. В., Шарафулина Т. П., Мячина И. Г., Кравец М. А., групп для детей с РАС Кравец Т. Г., Прокопцова Е. И., Шемчук О. А., Шиляева Е. В. широко применяют различные знаковые и символические средства, которые способствуют развитию важнейших качеств личности ребенка – произвольности речи, деятельности, поведения. Используя индивидуальный и дифференцированный подход к обучению детей, в зависимости от их психических и умственных особенностей, учитывая особенности сложной структуры дефекта в умственном развитии детей, оказание адекватной помощи, привело к тому, что уровень развития детей с нарушением интеллектуального развития к концу учебного года улучшился. На основании проведенной педагогической диагностики можно сделать вывод, что у детей прослеживается положительная динамика развития.

Сравнительная динамика развития психических процессов детей (средний показатель всей группы «Гномик»)

Психические процессы	Сентябрь 2025 год	Май 2026 год	Динамика
память	7,9%	12,5%	4,6%
мышление	19%	25,5%	6,5%
внимание	5,5%	8,25%	2,75%
моторика	40,5%	57,5%	17%
восприятие	20,5%	30,8%	10,3%

**Сравнительная динамика развития психических процессов детей
(средний показатель всей группы «Подснежник»)**

Психические процессы	Сентябрь 2025 года	Май 2026 года	Динамика
Речь	33 %	55 %	22 %
Восприятие	30 %	60 %	30 %
Внимание	24 %	58 %	34 %
Память	30 %	59 %	29 %
Мышление	24 %	50 %	26 %
Эмоции	20 %	53 %	33 %

**Сравнительная динамика развития психических процессов детей
(средний показатель всей группы «Малинка»)**

Психические процессы	Сентябрь 2025 года	Май 2026 года	Динамика
Речь	45 %	55 %	10 %
Восприятие	45 %	60 %	15 %
Внимание	35 %	46 %	11 %
Память	24 %	36 %	12 %
Мышление	17 %	34 %	17 %
Мелкая моторика	33 %	60 %	27 %

В результате проводимой работы педагогами появилась положительная динамика в развитии детей - кто плохо говорил, стал пользоваться фразовой речью, кто не запоминал, стал стараться запоминать. Дети стали более общительными, раскрепощёнными, некоторые могли уже поделиться своими впечатлениями.

За прошедший учебный год многие дети научились играть, организовывать свою деятельность. Они научились имитировать движения, брать на себя роль (некоторые), пусть даже незначительную, использовать предметы-заместители и воображаемые предметы. Пытаются отражать приобретенный жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, дети довольно легко идут на контакт во время игр, раскрываются эмоционально. Некоторые дети уже сами могут сформировать сюжет игры из 2 - 4 человек, отрядно наблюдать используемые детьми жесты, имитации, фразы, которым их научили в детском саду.

Итог проведённой педагогической диагностики в конце учебного года демонстрирует положительную динамику в развитии каждого ребёнка. Из необщительных, ничего не желающих делать (даже играть) детей, наши воспитанники постепенно превратились в организованных, имеющих малый, но багаж знаний, более самостоятельных детей.

Опираясь на принципы преемственности в нашем Учреждении организована планомерная психолого-педагогическая подготовка детей к обучению в школе, разработан план работы по решению проблемы преемственности с МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14». Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ (специальной коррекционной и № 14), в которые поступают наши воспитанники. По результатам индивидуальных бесед с родителями, по отзывам учителей школ, выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая; родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

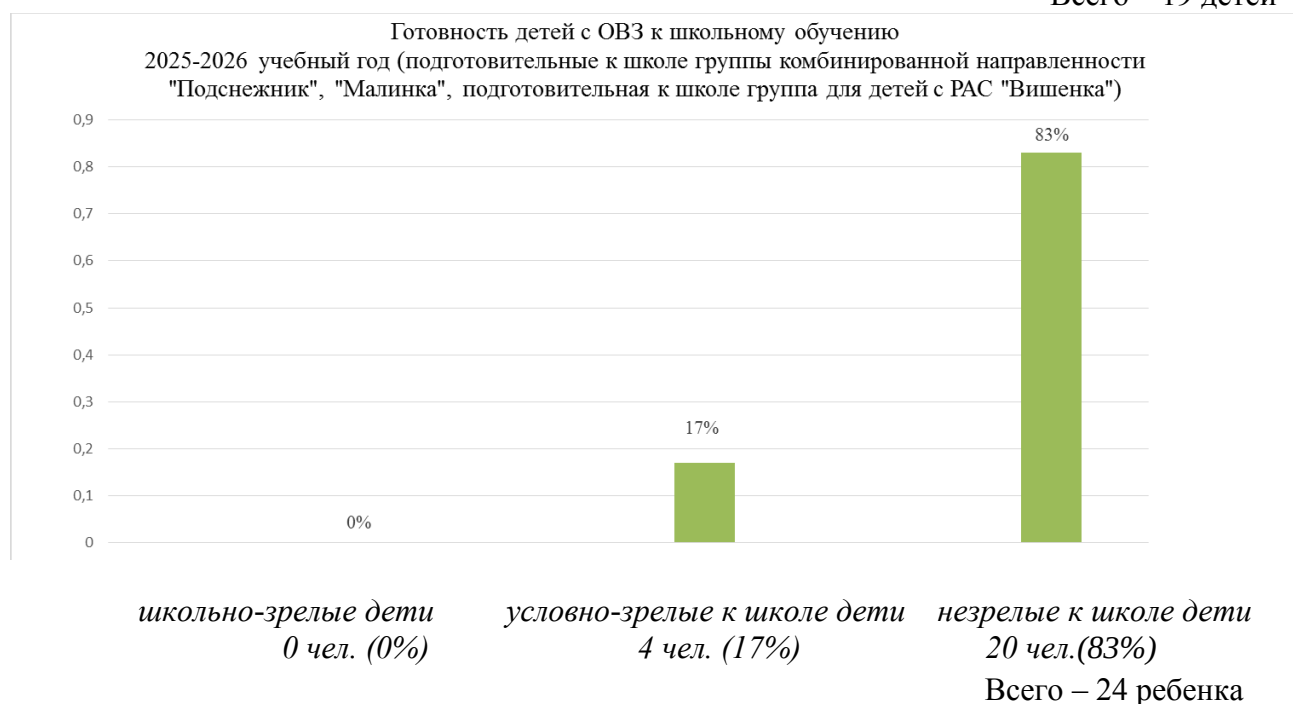
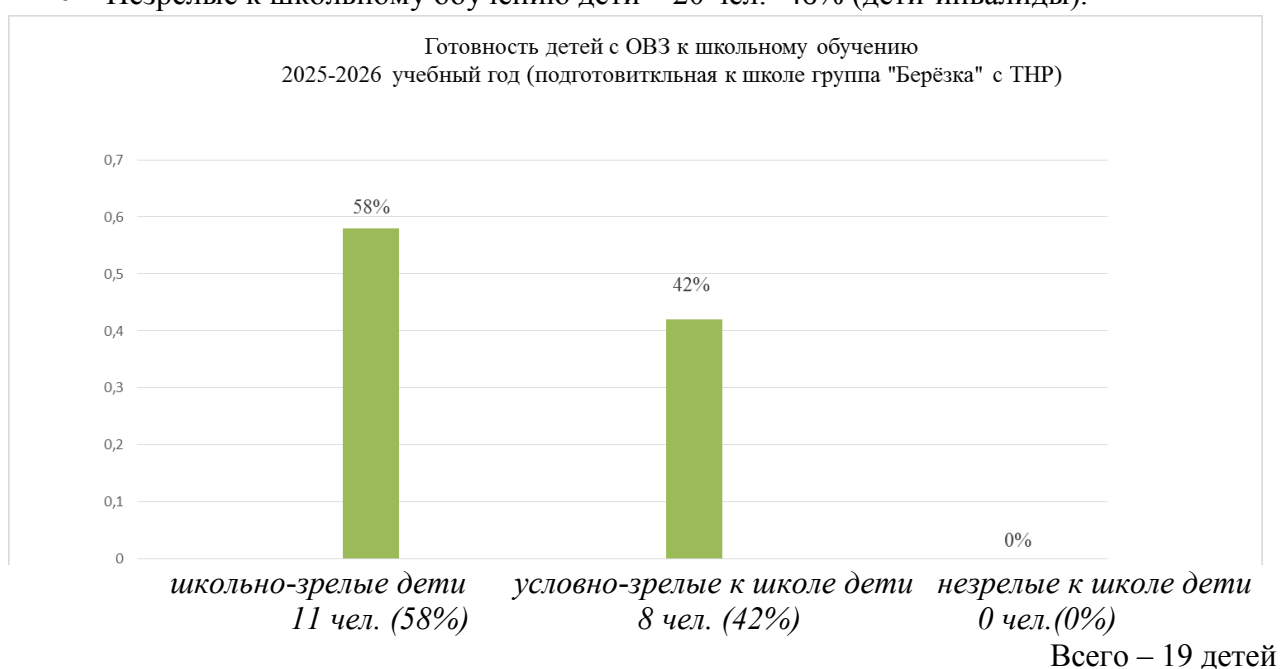
Выпускники детского сада успешно адаптируются к условиям школьной жизни, посещают учреждения дополнительного образования (центр детского творчества, музыкальную школу, школу искусств, а также спортивные секции).

Результаты педагогической диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Однако работа по осуществлению индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ не может быть завершенной и окончательно отработанной, так как требует постоянного внимания.

1.3. Анализ уровня развития выпускников Учреждения

По итогам воспитательно - образовательной и коррекционно - развивающей деятельности была проведена педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению. Обследовано: 43 ребенка.

- Школьно-зрелые дети -11 чел.- 26%
- Условно-зрелые к школе дети (благоприятный прогноз) – 12 чел.- 28%
- Незрелые к школьному обучению дети – 20 чел.- 46% (дети-инвалиды).



Выводы: Работа по реализации основной и адаптированных образовательных программ во всех группах велась эффективно. Освоение образовательных программ находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО. Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников. Вместе с тем актуальной остается осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

1.4. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения человек/%
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37/ 100%
2.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	16/ 43 %
3.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 /38%
4.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21 / 57 %
5.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20/ 54 %
6.	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/ 46%
7.	Высшая	9/ 24 %
8.	Первая	8/22%
9.	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	до 5 лет	5 / 14%
	от 6 до 10 лет	8/ 22 %
	от 11 до 20 лет	2/ 5%
	от 21 до 30 лет	9 / 24%
	свыше 30 лет	13 /35%
10.	Численность педагогических и административно-управленческих работников, прошедших за последние 5 лет повышение	40/ 100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
11.	Численность педагогических и административно-управленческих работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 / 97,5%
12.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	37 чел. /184 чел.
13.	Численность в образовательной организации следующих педагогических работников:	
14.	Старший воспитатель	1
15.	Воспитатель	27
16.	Музыкальный руководитель	2
17.	Инструктор по физической культуре	1
18.	Учитель-логопед	2
19.	Учитель-дефектолог	2
20.	Педагог-психолог	1
21.	Педагог дополнительного образования	1

Важным направлением работы администрации Учреждения по совершенствованию педагогического мастерства является организация и проведение заседаний педагогического совета, методических объединений педагогов, повышение квалификации педагогов.

Для решения задач годового плана были проведены:

- педагогические советы:
 - ✓ «Педагогический старт»,
 - ✓ «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС и ФОП ДО»,
 - ✓ «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников»,
 - ✓ «Современные подходы в повышении профессиональной компетентности педагогов учреждений компенсирующего вида»
 - ✓ «Педагогический экспресс» (итоговый).
- методические объединения:
 - ✓ «Педагогическая диагностика как одно из важнейших условий эффективности коррекционно – развивающего процесса»,
 - ✓ «Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми»
- семинары-практикумы:
 - ✓ «Работа по самообразованию как способ упорядочения педагогической деятельности»,
 - ✓ «Преодоление психологических барьеров на пути нововведений в образовательном процессе».

Открытые занятия по физической культуре со старшими дошкольниками «Помощники доктора Айболита», «Путешествие в осенний лес» для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО» провела Чайкина Н. А.

В рамках преемственности со школой прошёл теоретико-практический семинар «Система работы воспитателя по дифференциации обучения на занятии в детском саду» (08.04.2026). Воспитатель Мосиенко В. М., учитель-логопед Кугутова С. Г. показали учителям начальной школы № 14 занятие по развитию речи с детьми подготовительной к школе группе «Берёзка». Учитель-дефектолог Фадеева А. С. - с детьми подготовительной к школе группе «Малинка».

– занятия школы молодого педагога:

№	Тема	Сроки	Ответственный (наставники)
1.	Коммуникация с детьми и родителями (законными представителями) как важная часть работы педагога.	октябрь	Гоголова Т. Е.
2.	Семинар – практикум с элементами тренинга «Педагогический дуэт – путь к мастерству»	январь	Прокопцова Е. И.
3.	Поведенческие особенности детей (распознавание и адекватное реагирование).	март	Шемчук О. А.

– Консультации для воспитателей Учреждения:

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные
1	Игры с мячом, как средство физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста.	сентябрь	Чайкина Н.А.
2	Художественно-эстетическое развитие детей средствами дидактических игр	октябрь	Чингалаева И.А.
3	Основные подходы к проведению коррекционной работы с аутичными детьми.	октябрь	Гаган С.Г.
4	Психологическая безопасность в образовательном пространстве ДОУ.	ноябрь	Гоголова Т. Е.
5	Приёмы педагогической помощи при задержке речевого развития у дошкольников	январь	Карпенко И.А.
6	Использование логоритмических упражнений в режимных моментах.	февраль	Кугутова С.Г.
7	Развитие речевой активности детей с ОВЗ на занятиях.	март	Фадеева А.С.
8	Влияние музыки на психологическое состояние дошкольника.	апрель	Вилкова О.В.

– открытые просмотры для педагогов Учреждения:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	«Формирование знаний детей о здоровом образе жизни».	ноябрь	Крэчунел Т. П.
2	«использование инновационных технологий, направленных на развитие навыков связной речи дошкольников».	январь	Соловьёва Г. С. Соляник М. Ю.

В течение учебного года курсы повышения квалификации и профессионального мастерства прошли 13 человек.

№ п/п	ФИО педагога	дата прохождения курсов	названия курсов
1.	Вилкова О. В.	22-26.09.2025	Деятельность музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре в контексте реализации ФОП
2.	Ли А. А.		
3.	Мосиенко В. М.	13-17.10.2025	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ, в том числе детей с РАС в условиях ОО.
4.	Куликова Г. В.		
5.	Чайкина Н. А.	20-24.10.2025	Организация образовательного процесса по физической культуре, спорту и адаптивной физической культуре.
6.	Калинина Н. Л.	16-20.02.2026	Духовно-нравственное воспитание ребёнка в контексте реализации ФОП ДО
7.	Кравец М. А.		
8.	Соловьёва Г. С.		
9.	Лёвина А. В.	13-15.05.2026	Организация проектной деятельности воспитанников организаций дошкольного образования
10.	Ольшанова Г. Г.		
11.	Петрова Т. А.		
12.	Прокопцова Н. С.		
13.	Яковченко Е. А.	15-22.07.2026	Реализация федерального проекта «Добрые игры» в дошкольных образовательных организациях

– 15 педагогов были аттестованы:

На высшую квалификационную категорию Гоголова Т. Е. по должности «педагог-психолог» с 26.06.2026, Мячина И. Г. по должности «воспитатель» с 19.12.2025, Пирогова Л. С. по должности «воспитатель» с 27.03.2026, Чайкина Н. А. по должности «инструктор по физической культуре» с 19.12.2025, Яковченко Е. А. по должности «старший воспитатель» с 19.12.2025.

На первую квалификационную категорию Егай А. С. по должности «воспитатель» с 19.12.2025, Кугутова С. Г. по должности «учитель-логопед» с 27.02.2026, Куликова Г. В. по должности «воспитатель» с 26.06.2026, Ли А. А. по должности «музыкальный руководитель» с 26.06.2026, Прокопцова Н. С. по должности «воспитатель» с 26.06.2026

Соответствие занимаемой должности Вилкова О. В. по должности «музыкальный руководитель» с 29.10.2025, Когогина В. А. по должности «воспитатель» с 01.12.2025, Лобова М. С. по должности «воспитатель» с 02.10.2025, Папиrowая И. Б. по должности «воспитатель» с 02.09.2025, Шестопалова Н. А. по должности «воспитатель» с 01.12.2025.

– Коллектив Учреждения принимает активное участие в конкурсах.

Воспитатель Надежда Леонидовна Калинина приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2026».

Воспитанники участвуют в творческих конкурсах:

№	Название конкурса	Участники	Дата проведения
1	Региональный конкурс поделок и рисунков «Рисуем порядок на дороге»	Давыдова Мария Попов Тимофей Стёпкина Софья Лауреаты конкурса	10.03.2026

2	Муниципальный конкурс рисунков «Подвиг солдата»	Самолук Женья 2 место Луговой Артём Рыжакова София Шурцева Ольга Шевченко Саша Сертификаты участников	23.04.2026
3	Всероссийский творческий конкурс «Моя любовь – моя Россия!» Номинация «Художественно-изобразительное направление»	Волкова Мария Диплом 2 степени	16.06.2026
4.	Всероссийский творческий конкурс «Лето новых открытий!»	Мамитько Виктория Диплом 1 степени	01.07.2026
5.	Муниципальный конкурс рисунков «Краски нашего дома»	Сурков Влад Диплом за 1 место Кравец Александр Земкин Лев Диплом участника	08.07.2026

Педагоги, воспитанники и администрация Учреждения систематически награждались почетными грамотами, дипломами и благодарственными письмами за участие и победу:

– Чайкина Н. А. благодарственное письмо за подготовку и реализацию арт-проекта «Вечерний Биробиджан» министерства культуры ЕАО областного государственного бюджетного учреждения культуры «Центр народного творчества ЕАО».

– Чингалаева И. А. благодарственное письмо за подготовку и реализацию арт-проекта «Вечерний Биробиджан» министерства культуры ЕАО областного государственного бюджетного учреждения культуры «Центр народного творчества ЕАО».

– Шарафулина Т. П. благодарность за подготовку победителей Всероссийского творческого конкурса «Моя любовь – моя Россия!» Центра поддержки и развития научных и творческих инициатив в сфере образования «Вектор инноваций».

– Шарафулина Т. П. благодарность за подготовку победителей Всероссийского творческого конкурса «Лето новых открытий!» Центра поддержки и развития научных и творческих инициатив в сфере образования «Вектор инноваций».

– Шарафулина Т. П. благодарность за вклад в развитие творческих способностей воспитанников от муниципального автономного учреждения «Центр культуры и досуга» г. Биробиджан.

По итогам учебного года за высокие результаты в профессиональной деятельности, значимый вклад в развитие дошкольного образования г. Биробиджана были награждены воспитатели:

- Благодарственным письмом мэра Шарафулина Татьяна Петровна.
- Благодарностью мэра Шиляева Евгения Владимировна.
- Благодарственным письмом Городской Думы Мосиенко Вера Михайловна.

1.5. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Весь учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. Большое внимание в Учреждении уделяется изучению общеобразовательных потребностей родителей. По запросу родителей были открыты дополнительные образовательные программы:

- «Веселый язычок» по коррекции звукопроизношения,
- «Учимся, играя!» по предупреждению, компенсации и коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ,
- «Волшебная палитра» по изобразительному искусству.

Зачисление детей на обучение по дополнительным образовательным программам осуществляется по заявлению родителей по договорам об оказании платных образовательных услуг. На декабрь 2025 года численность воспитанников составила 65 человек.

дополнительная образовательная программа	численность обучающихся
«Веселый язычок»	15
«Учимся, играя!»	11
«Волшебная палитра»	26
всего	65

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно сказать, что перечень образовательных и коррекционных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

В период 19.09.2025г. по 24.09.2025г. проводилось анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДООУ». В анкетировании приняли участие 76 родителей (законных представителей) воспитанников групп.

Результат анализа заполненных анкет показал следующее:

На вопрос «С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?»

91% опрошенных ответили, что ребенок ходит в детский сад с удовольствием,

7% - часто капризничает, не хочет идти.

2% - отметили свой вариант ответа, в частности на желание ребенка идти в детский сад влияет настроение и другие сопутствующие факторы.

На вопрос «В системе ли родители получают информацию о ...»

86% - О режиме работы ДООУ (часы работы, праздничные, короткие дни и др.) утвердительно ответили;

84% -О питании детей в детском саду;

97% - О проводимых мероприятиях в группе, в детском саду.

Оценивая информационную открытость дошкольного учреждения

89% родителей ответили, что им удобнее пользоваться информацией, размещенной на стендах в группах и рекреациях ДООУ.

97% отметили, что нужную для них информацию они получают через личное общение с воспитателями группы, другими сотрудниками и специалистами ДООУ.

21% респондентов получает нужную информацию через официальный сайт ДООУ.

В графе прочее 24% родителей упомянули, как источник получения информации о своем ребенке родительский чат в мессенджере.

Давая оценку материально – техническому оснащению дошкольного учреждения,

49% родителей положительно оценили условия, созданные в детском саду для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей.

34% опрошиваемых удовлетворены материально-техническим оснащением детского сада частично, не в полной мере, озвучивая что детский сад требует дополнительного оснащения современными техническими средствами, дидактическим и игровым материалом.

17% респондентов не удовлетворены состоянием материально-технической базы ДООУ и озвучивают вышеперечисленные проблемы, добавляя, что здание детского сад и групповые помещения требуют дополнительного ремонта.

На вопрос «Хотели бы Вы-родители, принимать участие в мероприятиях, проводимых в детском саду?» результаты получились следующие:

22% ответили «Да, в качестве зрителя»,

87% родителей с удовольствием поучаствуют и окажут посильную помощь в организации и проведении мероприятий.

1% респондентов на этот вопрос ответил отрицательно.

На вопрос «Какую информацию, связанную с обучением и воспитанием Вашего ребёнка в ДОУ, Вы хотели бы получить?» В данном случае родителям не давалось готовых вариантов ответа, а предлагалось самим написать свои предложения на данный вопрос.

Пожелания были следующими:

79% опрошенных - Об успехах на занятиях, достижениях своего ребенка хотелось бы больше знать;

19% родителей - Получать фото и видео материалы открытых занятий, мероприятий, проводимых в группе, в ДОУ;

12% респондентов - Получать информацию, отражающую связь со специалистами доп. образования (кружки, секции);

34% родителей - Информацию, связанную с трудностями, возникающими в обучении и воспитании ребенка;

56% родителей - «Любую полезную».

На заключительный вопрос анкеты «Удовлетворены ли Вы работой детского сада в целом?»

82% родителей ответили утвердительно «Да, удовлетворены»;

15% - Удовлетворены частично;

3% родителей не удовлетворены качеством работы детского сада, а значит нам есть над чем работать!

Таким образом, анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

На основе полученных результатов видно, что налаживание взаимоотношений с детьми и родителями успешно решаются. Однако остается актуальной вовлеченность родителей к участию в воспитательном и коррекционно-образовательном процессе.

1.6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в Учреждении

Материально-техническое оснащение

Коллектив работников Учреждения ведет воспитательно-образовательную деятельность в типовом, кирпичном, 2-х этажном здании, общей площадью 2302 кв. м., на основании оперативного управления.

В детском саду создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

К услугам детей:

- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- кабинет педагога-психолога,
- кабинет для занятий изобразительной деятельностью,
- кабинет учителя-логопеда (2),
- медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор),
- методический кабинет — библиотека,
- методический кабинет.

Все помещения укомплектованы необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что

позволяет четко организовывать деятельность Учреждения, произведен косметический ремонт в помещении Учреждения.

В детском саду функционирует 13 групп (13 групповых комнат и 13 спален). В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для организации игровой и образовательной деятельности. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Групповые площадки соединены общей дорожкой, покрытие прогулочных участков – грунтовое. По периметру прогулочных участков высажены деревья. Общая физкультурная площадка состоит из зоны для подвижных игр и зоны с гимнастическим оборудованием, ямы для прыжков, малого бугра.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры, мультимедийный проектор, кроме того в Учреждении имеется доступ к интернету, создана внутренняя телефонная связь.

Материальная база дошкольного учреждения в целом соответствует определяемым образовательным задачам, согласно федеральному перечню по сопровождению образовательных программ, критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ.

В дошкольном учреждении созданы необходимые социально-бытовые условия. В достаточном количестве имеются помещения для организации досуга, отдыха, развлечений и других мероприятий, которые используются в соответствии расписаниям занятий, графикам мероприятий и планам мероприятий (годовой учебной деятельности учреждения, графики, расписание занятий).

В Учреждении имеется научно – методическая литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения образовательного процесса по основной и адаптированным образовательным программам дошкольного образования, что позволяет создать оптимальные условия для полноценного развития и воспитания ребенка на протяжении раннего и дошкольного периода детства.

В Учреждении созданы условия доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья,
- установлен пандус,
- достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок,
- в групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам,
- при организации образовательной и игровой деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов имеется коррекционное оборудование: разнообразные дидактические пособия, конструкторы и игры, обучающие материалы «Дары Фребея», наборы шумовых музыкальных инструментов, столы для рисования песком, развивающие модули БИЗИБОРДЫ, комплекты тактильных ковриков, вестибулярные тренажеры, тактильные акустические панели, комплекты мягких модулей.

Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным, педагогическим работникам и специалистам. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям не предусмотрен основной и адаптированными образовательными программами Учреждения.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное, вместе с тем необходимо дооснащение и дооборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных

организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО). Поэтому в целях совершенствования и развития материально-технических и медико-социальных условий в Учреждении особое внимание необходимо уделить следующим аспектам:

- дооборудование развивающей предметно-пространственной среды: приобретение дидактических, настольных игр и игрового оборудования, демонстрационных и раздаточных пособий для познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития воспитанников, в том числе для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, мебели, технического оборудования, спортивного и хозяйственного инвентаря, инвентаря для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- дооснащение административных помещений, методического кабинета, помещений для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), помещений, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинского кабинета; дооформление территории и дооборудование прогулочных участков, спортивного участка;
- повышение психолого-педагогической грамотности и культуры педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения;
- изучение нормативно-правовой базы в области охраны жизни и укрепления здоровья детей и внедрению инновационных (прогрессивных) технологий здоровьесбережения;
- совершенствование оздоровительно-физкультурных мероприятий;
- осуществление преемственности с семьей по проблеме укрепления здоровья и физического развития детей.

Проводя анализ проделанной работы, педагогический коллектив вышел на следующие цели и задачи:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- Продолжать формировать у дошкольников основы экологического сознания и экологической культуры через использование метода проектов.
- Способствовать созданию системы работы по осуществлению индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детям инвалидам с учетом их индивидуальных особенностей.
- Совершенствовать условия для обеспечения качества духовно-нравственного воспитания дошкольников посредством приобщения к традиционным российским ценностям.

II. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

2.1. Повышение теоретического уровня и профессиональной квалификации

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственный
1.	Прохождение курсов повышения квалификации: Яковченко Е. А. – старший воспитатель Быстрова В. В. - воспитатель Павалаки Н. Н. – воспитатель Анисимова Н.А. – воспитатель Папиrowая И. Б. – воспитатель Прокопцова Е. И. – воспитатель Гоголова Т. Е. – педагог-психолог Пирогова Л. С. – воспитатель Мячина И. Г. – воспитатель Кравец Т. Г. – воспитатель Лобова М. С. – воспитатель	08.09-11.09.2026 21.09-25.09.2026 21.09-25.09.2026 17.11-20.11.2026 17.11-20.11.2026 17.11-20.11.2026 февраль 2027 апрель 2027 апрель 2027 апрель 2027 май 2027	Заведующий Данилова Н.В., старший воспитатель Яковченко Е.А.
2.	Аттестация педагогов: <i>на высшую категорию:</i> Чингалаева И. А. – педагог дополнительного образования <i>на первую категорию:</i> Калинина Н. Л. – воспитатель Мосиенко В. М. - воспитатель Шарафулина Т. П. – воспитатель <i>соответствие занимаемой должности:</i> Белоносова К. Г. – воспитатель Быстрова В. В. - воспитатель Кравец М. А. – воспитатель Кречунел Т.П. – воспитатель	декабрь 2026 декабрь 2026 декабрь 2026 декабрь 2026 30.11.2026 23.03.2027 23.03.2027 10.05.2027	зам. зав по ВМР Савватеева Л.И.
3.	Назначить слушателями методических объединений: <u>подготовительные к школе группы:</u> Папиrowая И.Б. Прокопцова Н.С. Шестопалова Н. А. Кречунел Т. П. Кравец Т.Г. Прокопцова Е.И. Быстрова В. В. Шарафулина Т.П. <u>старшие группы:</u> Лобова М.С. Калинина Н.Л. Шиляева Е.В. Шемчук О. А. <u>средние группы:</u> Белоносова К.Г. Егай А. С.	в течение года	старший воспитатель Яковченко Е.А.

	Ольшанова Г. Г. Соляник М.Ю. Мячина И. Г. Кравец М. А. <u>2 мл. группа:</u> Мосиенко В.М. Пирогова Л. С. Куликова Г.В. Анисимова Н.А. <u>1 мл. группа:</u> Павалаки Н.Н. Лёвина А. В. Петрова Т. А. Когогина В.А.		
4.	Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, методических объединений, семинаров, практикумов, совещаний при заведующем, творческих отчётов, взаимопосещений, тематических недель и дней.	по плану	заведующий Данилова Н.В., зам.зав. по ВМР Савватеева Л.И., ст.воспитатель Яковченко Е.А.
5.	Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по обучению, журналов.	в течение года	ст.воспитатель Яковченко Е.А.
6.	Самообразовательная работа педагогов. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	в течение года	педагоги
7.	Участие в экспериментальной деятельности, проведении кружковой работы.	в течение года	заведующий Данилова Н.В., зам.зав. по ВМР Савватеева Л.И.
8.	Установить наставничество опытных воспитателей над молодыми специалистами	сентябрь	зам.зав. по ВМР Савватеева Л.И.
9.	Участие в работе ППК	В течение года	зам.зав. по ВМР Савватеева Л.И.
10.	Творческие отчеты, взаимопосещения.	1 раз в квартал.	ст.воспитатель Яковченко Е.А.

2.2. Подготовка к аттестации и её проведение

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Составить и утвердить списки педагогических работников, аттестующихся на соответствие занимаемой должности в текущем учебному году	сентябрь	зам.зав. по ВМР Савватеева Л.И.
2.	Утверждение состава аттестационной комиссии	сентябрь	зам.зав. по ВМР Савватеева Л.И.
3.	Издание приказа в Учреждении. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации	сентябрь	зам.зав. по ВМР Савватеева Л.И.
4.	Оформление стенда аттестации педагогических	сентябрь	зам.зав. по ВМР

	работников		Савватеева Л.И
5.	Подготовка информации о педагогических работниках, аттестующихся на соответствие занимаемой должности	октябрь	зам.зав. по ВМР Савватеева Л.И
6.	Оформление представлений.	В течении года	заведующий Данилова Н.В.
7.	Организация заседаний аттестационной комиссии	по отдельному графику	зам.зав. по ВМР Савватеева Л.И
8.	Корректировка графика повышения квалификации и перспективного плана по аттестации педагогических работников	сентябрь, май	зам.зав. по ВМР Савватеева Л.И ст.воспитатель Яковченко Е.А.
9.	Подготовка отчета по результатам аттестации	май	зам.зав. по ВМР Савватеева Л.И

2.3. Общие собрания работников

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Основные направления деятельности Учреждения на новый учебный год. цель: координация действий по улучшению условий образовательного процесса. 1) Основные направления образовательной работы на новый учебный год. 2) Принятие локальных актов Учреждения. 3) Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников Учреждения. 4) Итоги подготовки групп, прогулочных участков, территории Учреждения к началу учебного года.	сентябрь	заведующий Данилова Н.В., зам.зав. по ВМР Савватеева Л.И., зам.зав. по АХР Киселева Г.А. Специалист по ОТ Лукьяненко В.О.
2.	1. Утверждение графиков отпусков на 2027 год. 2. Подготовка к проведению новогодних утренников. 3. Инструктажи по противопожарной безопасности. По охране жизни и здоровья воспитанников.	декабрь	заведующий Данилова Н.В., зам.зав. по ВМР Савватеева Л.И., зам.зав. по АХР Киселева Г.А
3.	О подготовке Учреждения к весенне-летнему периоду, новому учебному году. Цель: соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности. 1) О подготовке к летней оздоровительной работе. 2) Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДООУ. 3) О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ.	май	заведующий Данилова Н.В., зам.зав. по ВМР Савватеева Л.И., зам.зав. по АХР Киселева Г.А., ст.воспитатель Яковченко Е.А.

2.4. Сопровождения при заведующем

Период	Наименование	Ответственный
Сентябрь	Организация работы Учреждения на 2026-2027 у.г. • усиление мер по обеспечению безопасности (ЧС, антитеррор); • организация питания; • подготовка и проведение тарификации; • организация контрольной деятельности в ДОУ.	заведующий Данилова Н.В., зам.зав. ВМР Савватеева Л.И., зам.зав.по АХР Киселева Г.А.
Октябрь	• организация работы с родителями (законными представителями), подготовка и проведение групповых и общего родительского собрания; • организация работы по защите прав воспитанников в ДОУ и семье, работа с социально неблагополучными семьями; • результативность контрольной деятельности. • контроль за питанием детей аллергиков.	заведующий Данилова Н.В. зам.зав по ВМР Савватеева Л.И. педагог-психолог шеф-повар медсестры
Ноябрь	• организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, проведение мероприятий по профилактике гриппа и ОРЗ; • профилактика травматизма; • организация работы по охране труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности, соблюдению правил внутреннего трудового распорядка. • укрепление материально-технической базы, результаты инвентаризации; • результативность контроля	медсестра специалист по ОТ зам.завед по АХР зам.завед. по ВМР
Декабрь	• подготовка к новогодним праздникам (педагогическая работа, обеспечение безопасности, работа с родительским комитетом). Утверждение графика утренников; • составление и утверждение графика отпусков работников на 2027 год. • финансовая дисциплина, исполнение ПФХД за 2026 год; • состояние работы по обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья детей, профилактика травматизма.	зам.завед. по ВМР специалист по ОТ, зам.завед.по АХР уполномоченный по защите прав
Январь	• анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2026 год и перспектива на 2027 г.; • охрана жизни и здоровья детей в зимний период	заведующий медсестры специалист по ОТ
Февраль	• профилактика гриппа в Учреждении в период эпидемиологического неблагополучия населения; • полнота, правильность и своевременность оформления документации. • право детей на охрану здоровья; • результаты рейда по ОТ	медсестра зам.зав. по ВМР специалист по ОТ
Март	• состояние уровня воспитанности детей	зам.зав. по ВМР

	подготовительной к школе группы; • санитарно- эпидемиологическое состояние групп	ст.воспитатель медсестры
Апрель	• Обсуждение результатов работы с родителями: анкетирование, работа родительского комитета	заведующий воспитатели
Май	• Отчёты по педагогической диагностике, по платным образовательным услугам • Организация летней оздоровительной работы.	заведующий старший воспитатель зам.зав.по АХР

2.5. Занятия школы молодого педагога

№ П/П	Тема, содержание	Сроки	Ответственный (наставники)
1	Выбор и назначение наставников. Разработка и утверждение плана работы «Школы молодого педагога» на 2026-20027 у.г.	сентябрь	Старший воспитатель
2.	Оформление документации воспитателя ДОУ в соответствии ФГОС ДО. Ознакомление с требованиями к оформлению документации. Изучение планов воспитательно-образовательной работы опытных педагогов.	октябрь	Педагоги-наставники
3.	«ИКТ в целях повышения качества реализации образовательной программы ДО». -Мастер-класс «Применение информационно Коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно образовательном процессе ДОУ». -Практикум изучить как: создавать графические и текстовые документы (т. е. самостоятельно оформлять групповую документацию, диагностику и т. д). Познакомиться с информационными сайтами для педагогов и владеть навыками поиска информации в Интернете. Владеть различными программами для создания мультимедийных презентаций. «Санитарные правила и нормы использования ИКТ при работе с детьми дошкольного возраста»	ноябрь	Старший воспитатель Педагоги-наставники
4.	Планирование и организация работы по самообразованию. Аттестация воспитателя. Портфолио воспитателя. Ориентировать педагогов на постоянное пополнение знаний, овладение передовыми методами и приемами в работе с детьми, оформление необходимых документов.	декабрь	Зам.зав. по ВМР
5.	«Современные подходы к планированию образовательного процесса. - учет специфических особенностей возрастной группы, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	январь	Старший воспитатель Педагоги-наставники
6.	«Сотрудничество воспитателя и педагогов-специалистов». - умение анализировать индивидуальные качества	февраль	Зам.зав. по ВМР Педагоги-специалисты

	ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка. Определить круг работы каждого специалиста и воспитателя		
7.	«Использование в работе воспитателя проектной деятельности» - «Как проектная деятельность способствует развитию мышления, воображения и речи ребенка» -консультация - «Технология разработки творческих проектов» - мастер-класс	март	Старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги наставники
8.	«Духовно нравственное воспитание дошкольников в современной образовательной среде» - Консультация «Организация предметно развивающей среды в группе по духовно-нравственному воспитанию с учетом ФОП ДО» - Познакомить с требованиями к предметно развивающей среде. - консультация: «Роль праздника в духовно-нравственном воспитании дошкольника» Систематизировать знания педагогов о методах и приемах в организации духовно-нравственного воспитания.	апрель	Старший воспитатель, педагоги наставники
9.	«Секреты успешной работы с родителями» Семинар практикум «От чего зависит успешность взаимодействия педагогов с семьей воспитанников» «Рекомендации для воспитателей по разрешению и Предотвращению конфликтов с родителями воспитанников»	май	Старший воспитатель, педагоги наставники
10.	«Организация летней оздоровительной работы» Консультация. «Особенности проведения летней прогулки» Систематизировать знания об организации и планировании летней оздоровительной работы. Мастер-класс «Развивающая предметная среда на летнем участке»	июнь	Педагоги-наставники

2.6. Организация работы по наставничеству

наставник				наставляемый		
ФИО	должность	категория	стаж работы	ФИО	должность	стаж работы
Прокопцова Е.И.	воспитатель	высшая	27 лет	Соляник М.Ю.	воспитатель	2 года
Кравец Т. Г.	воспитатель	нет	41 год	Ольшанова Г.С.	воспитатель	2 года
Прокопцова Н. С.	воспитатель	первая	46 лет	Лёвина А.А.	воспитатель	1 год

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

3.1. Педагогические советы

№	тема	дата проведения	ответственные
1.	Тема: «Педагогический старт». Цель: знакомство педагогов с итогами деятельности ДОО за летний период, основными направлениями работы на 2026-2027 учебный год. Форма: деловая встреча. План: 1. Анализ работы за летний период. 2. Анализ готовности детского сада, групп, кабинетов к новому учебному году. 3. Реализация федерального проекта «Добрые игры». 4. Обсуждение проекта и утверждение годового плана работы ДОО на 2026-2027 учебный год, основной и адаптированных программ, рабочих программ педагогов, расписание занятий, формы календарного планирования воспитательно-образовательной деятельности, состава аттестационной комиссии и творческой группы, программ дополнительного образования. 4. Ознакомление с графиком аттестации педагогических кадров 5. Решение педагогического совета	01.09.2026	Заведующий Данилова Н.В. зам.зав.по ВМР Савватеева Л.И. ст. воспитатель Яковченко Е.А. педагоги
2.	Тема: «Организация работы по формированию экологических представлений через использование метода проектов» Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение качества работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста; совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры. План: 1. Итоги тематической проверки «Состояние работы в ДОО по экологическому воспитанию дошкольников». 2. Погружение в проблему педсовета. «Добро пожаловать в экологию» - дискуссия. 3. Блиц-игра «Цветочная полянка». 4. Презентация экологических проектов. 5. Рефлексия в форме «Синквейн».	25.11.2026	Заведующий Данилова Н.В. зам.зав.по ВМР Савватеева Л.И. ст. воспитатель Яковченко Е.А. воспитатели
3.	Тема: «Новые подходы в реализации коррекционно-воспитательного процесса в воспитании детей с ОВЗ» Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ. План: 1. Обсуждение выполнения решений предыдущего педагогического совета. - Знакомство с повесткой педсовета. 2. «Как работать с детьми с ОВЗ в ДОО по ФГОС: нормативные документы.»	28.01.2027	Заведующий Данилова Н.В. зам.зав.по ВМР Савватеева Л.И. ст. воспитатель Яковченко Е.А.

	3. «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». 4. «Дошкольники с ОВЗ, какие они?» - блиц опрос. 5. Домашнее задание. 6. Модель взаимодействия педагога, работающего с детьми, имеющими ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами.		педагоги
4.	Тема: «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно - нравственного воспитания, через построение целостного педагогического процесса» План: 1. Вступительное слово по теме педсовета «Понятие и сущность духовно-нравственного воспитания дошкольников» 2. Выполнение решений предыдущего педсовета 3. Аналитическая справка по результатам тематического контроля «Планирование и организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей» 4. «Нормативная база, цели, методы, приёмы, формы духовно-нравственного воспитания» блиц-игра. 5. Реализация федерального проекта «Добрые игры» из опыта работы. 6. Рефлексия.	26.03.2027	Заведующий Данилова Н.В. зам.зав.по ВМР Савватеева Л.И. ст. воспитатель Яковченко Е.А. педагоги
5.	Тема: «Педагогический экспресс» Цель: подведение итогов деятельности дошкольного учреждения и результатов работы педагогов за учебный год. Объединение усилий коллектива ДОУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса. План: 1. Обсуждение выполнения решений предыдущего педагогического совета. 2. Результативность выполнения поставленных задач учебного года. 3. Результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг ДОУ» 4. «О наших успехах» - отчёт специалистов по освоению детьми программного содержания. 5. Обсуждение и утверждение плана работы на летне-оздоровительный период. 6. Принятие решения педсовета.	28.05.2027	Заведующий Данилова Н.В., ст. воспитатель Яковченко Е.А педагог-психолог педагоги зам.зав. по ВМР Савватеева Л.И.

3.2. Методические объединения

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	«Педагогическая диагностика как одно из важнейших условий эффективности коррекционно-развивающего процесса»	октябрь	Савватеева Л.И. Яковченко Е.А.

2	Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми	февраль	Савватеева Л.И. Яковченко Е.А.
---	--	---------	-----------------------------------

3.3. Консультации

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	Использование подвижных игр в коррекции поведения дошкольников.	сентябрь	Чайкина Н.А.
2	Применение техники Айрис-Фолдинг на занятиях в старших и подготовительных к школе группах.	октябрь	Чингалаева И.А.
3	Психологическая коррекция и развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.	октябрь	Гаган С.Г.
4	«Нейропсихологические игры и упражнения, как одно из средств стимулирования речи и развития интеллекта у дошкольников с ОВЗ»	ноябрь	Гоголова Т. Е.
5	Использование логоритмических упражнений в режимных моментах	январь	Карпенко И.А.
6	Как развивать речь ребенку во время прогулок	февраль	Кугутова С.Г.
7	Кинезиологические игры и упражнения для дошкольников с ОВЗ.	февраль	Фадеева А.С.
8	Развитие коммуникативных способностей у детей в музыкальной деятельности.	март	Вилкова О.В.
9		апрель	Ли А.А.

3.4. Семинары, практикумы

№	Тема	Сроки	Ответственные
1.	«Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями дошкольников: атмосфера понимания и эффективного общения»	Октябрь февраль	Гоголова Т. Е.

3.5. Открытые просмотры

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	«Организация работы по формированию экологических представлений»	ноябрь	Кравец М.А. Соляник М.Ю.
2	«Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».	январь	Быстрова В.В. Белоносова К.Г.
3	«Организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей»	март	Калинина Н.Л. Прокопцова Н.С.

3.6. Изучение, обобщение и распространение передового опыта

№	Содержание работы	Сроки
1.	Обобщение педагогического опыта работы педагогов: Мосиенко В. М., воспитателя «Коррекционно-развивающая работа по обогащению словаря со старшими дошкольниками в логопедической группе». Чингалаевой И. А., педагога дополнительного образования «Изобразительная деятельность как средство самовыражения детей с аутизмом». Шарафулиной Т. П., воспитателя «Использование дидактических игр по развитию внимания у детей с РАС»	октябрь 2026
2.	Внедрение педагогического опыта работы педагогов: Чайкиной Н. А., инструктора по физической культуре «Особенности взаимодействия педагогов, родителей детей с ОВЗ и детей – инвалидов на занятиях по физической культуре».	в течение года
3.	Распространение передового педагогического опыта: Пироговой Л. С., воспитателя «Использование малых фольклорных форм в устранении недостатков звукового произношения».	в течение года

3.7. Выставки, смотры-конкурсы

№п/п	Тема	Срок	Ответственный
1	Подготовка к новому учебному году	сентябрь	зам.зав. по ВМР ст.воспитатель
2.	Конкурс уголков природы	ноябрь	
2	Конкурс чтецов	март	
3	Конкурс рисунков на асфальте «Вокруг света за одно лето»	1 июня	педагог доп.образования Чингалаева И.А. воспитатели групп
Методические выставки			
1	Новинки литературы	в течение года	ст.воспитатель
2	Авторские программы		
3	Готовимся к аттестации		
4	Работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию		
5	«Лето красное пришло»		
Выставки детских работ			
1	Мой любимый город!	сентябрь	Воспитатели групп
2	«Парад фантазий» (из природного материала)	октябрь	
3	«Дело было в ...» (оформление групп и участков к Новому году)	декабрь	
4	Мастерская Деда Мороза	декабрь	
5	Защитники Отечества	февраль	
6	Весенняя капель	март	
7	Моя любимая мама	март	
8	Космические просторы	апрель	
9	«Прикоснись сердцем к подвигу» (День Победы)	май	

3.8. Тематические дни

Содержание работы	Сроки	Ответственный
День знаний	1 сентября	воспитатели
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях)	1 неделя сентября	
День языков народов России Международный день распространения грамотности	8 сентября	
День многодетной семьи в ЕАО	3-е воскресенье сентября	
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	
Международный день пожилых людей	1 октября	
День защиты животных	4 октября	
День учителя	5 октября	
День отца в России	15 октября	
День народного единства	4 ноября	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	8 ноября	
День матери	26 ноября	
День Государственного герба РФ	30 ноября	
День неизвестного солдата	3 декабря	
Международный день инвалидов	3 декабря	
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	
Международный день художника	8 декабря	
День героев Отечества	9 декабря	
День Конституции РФ Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	12 декабря	
Новогодний праздник	31 декабря	
День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	27 января	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	
День российской науки	8 февраля	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	
Международный день родного языка	21 февраль	
Музыкальный праздник «День защитника Отечества»	23 февраля	
День рождения г. Биробиджана (02.03.1937г.)	2 марта	
Праздник «Мамочка любимая моя!»	8 марта	
День воссоединения России и Крыма	18 марта	
Всемирный день театр	27 марта	
День смеха. Международный День птиц. «Птичье новоселье»	1 апреля	
Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля	

Всемирный день Земли	22 апреля	
День коренных малочисленных народов России	30 апреля	
Праздник Весны и Труда	1 мая	
День рождения ЕАО (07.05.1934г.)	7 мая	
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	9 мая	
День детских общественных организаций России	19 мая	
День славянской письменности и культуры	24 мая	
Выпускной бал «Планета детства»	28 мая	
Международный День защиты детей «Под небом голубым ...»	1 июня	
День русского языка – Пушкинский день России	6 июня	
«День России» Музыкально – театрализованный праздник «Я и моя страна»	12 июня	
День памяти и скорби	22 июня	
День семьи, любви и верности	8 июля	
День физкультурника	12 августа	
День Государственного флага РФ	22 августа	
День российского кино	27 августа	
Неделя безопасности дорожного движения	3 неделя сентября	
Неделя здоровья -тематические занятия «Уроки Айболита» - развлечение «В стране Здоровья» (2 мл, ср гр) - развлечение «Сильные и ловкие» (ст, подгот. гр) - спортивный праздник «Зимние забавы» - выставка рисунков детей «Зимние игры»	январь	инструктор по физической культуре Чайкина Н.А., воспитатели
Неделя осторожного пешехода - праздник по ПДД «В гости к светофору» -целевая прогулка к проезжей части - конкурс рисунков по ПДД - тематические беседы по ПДД - КВН «Знатоки дорожной азбуки»	март	ст.воспитатель Яковченко Е.А., воспитатели

3.9. План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
- Обновление уголков по изучению правил дорожного движения в группах (макеты, игровые зоны, атрибуты, информация). - Оформление консультационного материала для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (фотоматериал, папки-раскладушки). - Консультация для родителей на тему «Учим детей безопасности на дороге». - Месячник безопасности	сентябрь	воспитатели ст.воспитатель специалист по ОТ
Выставка детских рисунков «Безопасность на дорогах»	октябрь	педагог дополнительного образования

		Чингалаева И.А.
- Консультация для родителей «Воспитание собственным примером» - Экскурсии и целевые прогулки с детьми и родителями - к перекрестку (пешеходный переход, наблюдение за светофором); - к остановке пассажирского транспорта	ноябрь	воспитатели
- Обыгрывание ситуаций «Как себя вести, если...». - Открытый просмотр сюжетной игры «Путешествие в страну «Светофорию» (цель: закрепить знания о правилах перехода дороги, работе светофора и регулировщика). - Рекомендации по чтению художественных произведений, рассматривание картинок, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения	декабрь	воспитатели подготовительной группы
- Рекомендации по знакомству с дорожными знаками и указателями: «Въезд воспрещен», «Велосипедные движения запрещены», «Движение налево», «Движение направо», «Движение прямо», «Перекресток», «Железнодорожный проезд», «Пешеходы», «Дети», «Переход», «Стоп».	январь	воспитатели старших групп
- Консультация для родителей на тему: «Взрослые - пример для детей в поведении на дороге»	февраль	воспитатели
- Выставка детских рисунков «Дорога. Ребенок. Безопасность.» - Вечер развлечений на тему: «Мы изучаем правила дорожного движения». - Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения в методическом кабинете	март	ст.воспитатель педагог дополнительного образования
- Целевые прогулки в места повышенной опасности (регулируемые и нерегулируемые перекрестки, пешеходные переходы и пр.) - Игры-ситуации на тему: «Мы пешеходы» (цель: закрепить правила поведения на улице) - Консультация для родителей: «Опасные перекрестки»	апрель	воспитатели
- Консультация для воспитателей на тему: «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период». - Обновление детской транспортной площадки, дорожной разметки на территории МБДОУ	май	ст.воспитатель зам.зав.по АХР

3.10. Работа по защите прав и интересов ребёнка

№	Содержание работы.	Сроки	Ответственные
1	Проведение консультации «Организация развивающей среды».	в течение года	ст.воспитатель
2	Знакомство педагогов с Конвенцией о правах ребёнка.		воспитатели
3	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с их правами и обязанностями в самостоятельной деятельности		старших групп
4	Работа педагогов и родительского совета по защите прав и интересов ребёнка в семье и ДООУ.		воспитатели педагоги

3.11. План работы творческой группы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Заседание творческой группы	в течение года	Яковченко Е.А.
2	Составление перспективных планов тематических недель	по плану	Яковченко Е.А.
3	Разработка положений, организация и проведение смотров – конкурсов по детскому саду	по плану	Яковченко Е.А.

3.12. Деятельность методического кабинета

№ п/п	Мероприятия	Месяц	Ответственные
1	1. Составление расписания занятий, учебного плана, календарного учебного графика на 2026-2027 учебный год. 2. Проведение педагогической диагностики (оценка индивидуального развития каждого ребенка, выявление индивидуальных особенностей развития детей)	август сентябрь	старший воспитатель Яковченко Е.А. воспитатели специалисты
2	Оформление выставок «Готовимся к педсовету», «По итогам педсовета», информационного стенда, стендов аттестации, повышению квалификации.	в течение года	зам.зав.по ВМР Савватеева Л.И. ст.воспитатель Яковченко Е.А.
3	Сбор методического материала «Из опыта работы педагогов», «Банк индивидуальных педагогических идей».	в течение года	зам.зав.по ВМР Савватеева Л.И. ст.воспитатель Яковченко Е.А.
4	Подготовка к методическим мероприятиям.	в течение года	зам.зав.по ВМР Савватеева Л.И. ст.воспитатель Яковченко Е.А.
5	Оформление документации к аттестации	в течение года	зам.зав.по ВМР Савватеева Л.И.
6	Руководство инновационной деятельностью «Интерактивные формы работы с педагогами»	в течение года	ст.воспитатель Яковченко Е.А.
7	Совещание по организации летнего оздоровительного периода: -обновление стендов для родителей	май	зам.зав.по ВМР Савватеева Л.И. ст.воспитатель

	-особенности календарного планирования -оформление выставки детских работ.		Яковченко Е.А воспитатели, специалисты
--	---	--	--

3.13. План работы психолого-педагогического консилиума (ППк)

Задачи психолого-педагогического консилиума:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

№	Направления деятельности	Срок выполнения	Ответственные
1. ДИАГНОСТИКО - КОНСУЛЬТАТИВНОЕ			
1.1.	Педагогическая диагностика воспитанников специалистами с целью выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития.	сентябрь, май	воспитатели, члены ППк
1.2.	Освещение результатов обследования детей узкими специалистами и воспитателями	сентябрь	воспитатели, члены ППк
1.3	Утверждение индивидуальных образовательных маршрутов для работы с детьми- инвалидами	сентябрь	Зам.зав. по ВМР
1.4.	Итоги адаптационного периода детей младшего возраста (группа «Светлячок»)	октябрь	воспитатели, члены ППк
1.5.	Посещение занятий и мероприятий. Наблюдение за обучающимися, заявленными на ППк, наблюдение за их развитием.	в течение года	Зам.зав. по ВМР старший воспитатель
1.6.	Изучение эмоционально-личностной сферы и склонностей, обучающихся группы риска; работа с семьями.		воспитатели, специалисты ППк
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ			
2.1.	Организационное заседание: утверждение плана работы ППк, определение задач, направлений психолого-педагогической работы размещение материалов ППк на официальном сайте	сентябрь	председатель ППк, члены ППк
2.2.	Разработка (актуализация) адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для детей с ОВЗ	октябрь	члены ППк

2.4.	Анализ процесса адаптации вновь прибывших обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения	в течение года	педагог - психолог
2.5.	Подготовка отчетов специалистов ППк о эффективности реализации индивидуальных программ психолого-педагогической помощи детям-инвалидам по итогам учебного года.	май	Члены ППк
2.6.	Проведение анкетирования среди родителей по вопросу удовлетворенности качеством психолого-педагогической работы	май	педагог-психолог
3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ			
3.1.	Обеспечить коррекционно-развивающие занятия специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) в соответствии с ИОМ.	в течение года	воспитатели, специалисты ППк
3.2.	Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися группы риска.	по необходимости	воспитатели, специалисты ППк
4. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ			
4.1.	Отчет деятельности ППк на Педагогическом Совете	ноябрь, май	председатель ППк
4.2.	Организация и консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам развития и сопровождения	по запросам родителей	воспитатели, специалисты ППк
4.3.	Планирование работы ППк на 2027-2028 учебный год	май	Члены ППк
5.ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ			
5.1.	Организация деятельности родительского клуба «Капельки дождя»	1 раз в квартал	Специалисты ППк
5.2.	Консультации для родителей, профилактические акции, совместные с детьми мероприятия по снятию эмоциональной напряженности и улучшению морально-психологического климата в семейных отношениях	1 раз в квартал	Специалисты ППк

3.14. План работы родительского клуба «Капельки дождя»

Цель: оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.

№ п/п	Тема заседания	Форма проведения	Ответственные	Сроки проведения
1	«Мир особого ребенка»	Семинар-практикум с элементами тренинга	Кугутова С.Г., Гоголова Т.А	октябрь

2	«Мы-родители особого ребенка»	Тренинговое занятие	Фадеева А.С., Гаган С.Г.,	декабрь
3	«Материнское сердце»	Занятие-практикум	Карпенко И.А., Чайкина Н.А	март

IV. КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО

№ п/п	Виды контроля	сроки	ответственные	результат
1	Организация и анализ результатов педагогической диагностики освоения содержания образовательных областей программы и индивидуального развития детей	сентябрь, май	Зам.зав. по ВМР Савватеева Л.И. Ст.воспитатель Яковченко Е.А.	сводные данные по педагогической диагностики и выводы по оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и индивидуализации образования (таблица)
2	<u>Контроль за реализацией программ и планов:</u> - план повышения квалификации работников - план преемственности в работе ДОУ и школой № 14	в течение года		
3	Оперативный			
	Готовность групп и кабинетов к новому учебному году	август сентябрь	заведующий зам.зав.по ВМР	Карты оперативного контроля
	Состояние документации, тетрадей взаимосвязей	постоянно	зам.зав.по ВМР	
	Подготовка к занятиям	постоянно	зам.зав.по ВМР старший воспитатель	
	Воспитательно-оздоровительный процесс	постоянно	зам.зав.по ВМР старший воспитатель медсестра	
	Проведение коррекционно-воспитательной работы, оснащение педпроцесса (дидактические игры по специфике, коррекционный уголок и др. в зависимости от коррекции)	1 раз в квартал	зам.зав.по ВМР старший воспитатель	
	Проверка планов, анализ	2 раза в месяц	зам.зав.по ВМР старший воспитатель	
	Проверка конспектов к открытым занятиям	По мере необходимости	зам.зав.по ВМР	

	Проверка проведения прогулок (выход на прогулку, её продолжительность, деятельность воспитателей и детей на прогулке и т.д.)	постоянно	старший воспитатель медсестра	
Тематический				
1.	«Создание условий в группах для экологического воспитания дошкольников»	ноябрь	комиссия	педсовет
2.	«Планирование и организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей».	март	комиссия	педсовет
	<u>Систематический контроль</u> ☐ Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей ☐ Планирование и организация воспитательного и образовательного процесса ☐ Результаты медицинского осмотра детей ☐ Проведение оздоровительных мероприятий с детьми в режиме дня ☐ Выполнение режима дня ☐ Выполнение санэпидрежима ☐ Вопросы преемственности в работе детского сада и школы ☐ Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка ☐ Укрепление материальной базы ☐ Анализ заболеваемости ☐ Проведение физкультурных досугов, развлечений ☐ Состояние документации в группах ☐ Выполнение решений педсовета ☐ Уровень пед. мастерства и состояние в/о процесса у аттестуемых педагогов ☐ Участие в работе	постоянно	заведующий зам.зав.по ВМР зам.зав.по ВМР старший воспитатель медицинская сестра медсестра старший воспитатель заведующий медицинская сестра зам.зав.по ВМР старший воспитатель заведующий зам.зав. по АХР медсестра старший воспитатель зам.зав.по ВМР заведующий Зам.зав.по ВМР старший	Отчеты, аналитические справки

	методических объединений □ Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах		воспитатель Заведующий Зам.зав.по ВМР	
	Планирование и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.	1 раз в квартал	зам.зав.по ВМР	
Фронтальный				
	Готовность детей подготовительной к школе группы к обучению в школе.	май	Заведующий, старший воспитатель, специалисты	Приказ. Аналитическое решение
Итоговый				
1	Мониторинг здоровья	январь май	Старший воспитатель Медсестра	Отчеты Аналитические материалы
	Педагогическая диагностика освоения детьми образовательной программы	сентябрь май	старший воспитатель педагоги	Справки и материалы к педсовету
2	Подведение итогов за учебный год	май	зам.зав. по ВМР старший воспитатель, специалисты	Отчеты, анализ работы по направлениям

V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ И СОЦИУМОМ

5.1. Работа по повышению педагогической компетентности родителей

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Заключение договоров с родителями	май, сентябрь	заведующий
2.	Организация работы консультативного пункта психолого-педагогической помощи семьям	в течении года	ст.воспитатель Яковченко Е.А. специалисты
3.	Общие родительские собрания 1. «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников» 2. «Дополнительное образование детей и взрослых» 3. «Перелистывая страницы учебного года»	сентябрь декабрь апрель	зам.зав.по ВМР ст.воспитатель
4.	Анкетирование родителей «Экологическое образование в семье» «Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности ДООУ»	ноябрь апрель-май	педагог-психолог
5.	Педагогическое просвещение родителей. Создание информационного стенда для родителей	в течение года	Яковченко Е.А.
6.	Создание информационных стендов в группах: - «Здоровье – главная ценность» - «Детское творчество»	сентябрь	воспитатели
7.	Тематические выставки	в течение	воспитатели

		года	
8.	Консультирование по запросам родителей	в течение года	Председатель ППк

Школа молодого родителя

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	Тренинг на улучшение эмоционального состояния участников «Я – родитель»	сентябрь	Педагог-психолог
2	Игра-практикум «Это мой ребенок»	декабрь	
3	Практическое занятие «Психолого-коррекционные техники и методы взаимодействия родителей с ребёнком»	апрель	

Дни открытых дверей

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные
1	«Осенние посиделки»	сентябрь	Савватеева Л.И.
2	Мастер-класс «Семейный совместный досуг без гаджетов»	декабрь	
3.	«В мире дошкольного детства»	апрель	

Пропаганда педагогических знаний

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	«Воспитание ЗОЖ, обучение ПДД, ОБЖ»: - организация окружающей среды для ребенка дома и вне его, - педагогические знания о здоровом образе жизни, - роль родителей в воспитании культуры ЗОЖ у детей; - оформление наглядной агитации	В течение года	Ст.воспитатель
2	«Нравственно-этическое воспитание» - о правах ребенка на честь и достоинство, - нравственно - патриотическое воспитание дошкольников.	В течение года	Воспитатели
3	«Повышение педагогической культуры» - новые формы взаимодействия ДОУ и родителей, - деятельность известных классиков педагогов, - оформление рубрики «Заповеди воспитания»	В течение года	Ст.воспитатель

План работы с неблагополучными семьями и профилактических мероприятий по предупреждению нарушений прав детей в семье

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Выявление неблагополучных семей	в течение года	воспитатели
2. Изучение причин неблагополучия семьи	по мере выявления	воспитатели
3. Консультации для педагогов	в течение года	ст. воспитатель
4. Консультации для родителей	в течение года	воспитатели
5. Разработка и распространение памяток для	в течение года	педагог-

родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей»		психолог
6. Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей	сентябрь	педагог-психолог
7. Сотрудничество (органы опеки и попечительства), инспектором КДН	в течение года	заведующий
8. Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	ежедневно	воспитатели
9. «Чем занять детей дома» - оформление рубрики на стенде	январь	ст. воспитатель
10. Приглашение на открытые занятия	в течение года	воспитатели, узкие специалисты
11. Сбор информации по трудным семьям	ежеквартально	заместитель заведующего по ВМР
12. Индивидуальные беседы и консультирования по возникающим вопросам	в течение года	заведующий

Наглядная агитация

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Оформление стендов:			
1	«Душу и сердце детям отдаем»	В течение года	старший воспитатель
2	«Наши достижения»		
3	«Психолог в детском саду»		
4	«Календарь праздничных и знаменательных дат»		
5	«Санитарно-просветительская работа»		
6	«Любимый город»		

План работы с детьми-инвалидами

№	Направления в работе	Сроки	Ответственный
1	Составление базы данных	сентябрь	заведующий
2	Беседа с родителями. Изучение личных дел детей, медицинских карт, заключения ЦПМПК, перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида	сентябрь	заведующий, зам.зав.по ВМР специалисты
3	Организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования	сентябрь	специалисты педагог-психолог воспитатели
4	Выработка коллективных рекомендаций по психолого-педагогической работе, составление индивидуальной образовательной программы.	сентябрь-октябрь	члены ППк
5	Подача заявок на обследование детей в ЦПМПК	в течение года	специалисты
6	Коррекционно-образовательная работа с детьми, фиксация результатов в индивидуальном образовательном маршруте.	в течение года	воспитатели специалисты
7	Психолого-педагогическое консультирование родителей	в течение года	воспитатели, специалисты

8	Посещение детей на дому	в течение года	воспитатели
9	Ознакомление родителей с результатами обследования детей	в течение года	Члены ППк воспитатели
10	Индивидуальные беседы по результатам коррекционно-педагогической работы с детьми	в течение года	ведущий специалист ППк
11	Разработка рекомендации для родителей: приемы коррекционно-развивающей работы с ребенком в домашних условиях.	октябрь	специалисты
12	Привлечение детей и родителей к участию в праздниках, развлечениях, акциях, выставках, совместных детско-взрослых творческих работ.	в течение года	воспитатели, специалисты
13	Оформление наглядно-информационных материалов для родителей	в течение года	специалисты ППк
14	Анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг ДОУ»	апрель-май	педагог-психолог

План работы родительского совета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Утверждение состава родительского совета детского сада	Сентябрь	заведующий
2	Определение задач, содержания работы. Составление плана работы на учебный год.	Сентябрь	Председатель родительского совета
4	Знакомство с реализацией воспитательно-образовательных задач	Ноябрь	
5	Заседание родительского совета	1 раз в квартал	
6	Выступление председателя родительского совета на общем родительском собрании	январь-февраль май	

5.2. Система работы с другими организациями и учреждениями

Учреждение	Характер и содержание сотрудничества
«Государственный заповедник «БАСТАК», отдел экологического просвещения	Организация экскурсий, совместная деятельность по организации тематических бесед. Проведение эколого-просветительских, тематических занятий. Создание экологической здоровьесберегающей образовательной среды в детском саду.
МОУ НОШ	Преимущество в образовании. Создание условий непрерывного образования, легкий период адаптации при переходе на школьную ступень, успешность ребенка.
Детская поликлиника	Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами.
Областная филармония, городской дворец культуры	Проведение встреч по ознакомлению воспитанников с музыкальными произведениями и музыкальными инструментами. Дополнительное музыкально-эстетическое воспитание. Создание благоприятной эмоциональной оздоравливающей атмосферы в детском саду.

ГИБДД	Организация встреч по правилам дорожного движения, обучение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ.
ПГУ им. Шолом-Алейхема	Научное руководство инновационной деятельностью ДОУ. Прохождение практики студентами в ДОУ.
ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Еврейской автономной области»	Обеспечение консультационно-регулятивной поддержки. Научно-методическое сопровождение: консультирование, повышение квалификации педагогов, руководителей ДОУ
ПМПК	Своевременное (раннее) выявление проблем в здоровье детей и их коррекция, обследование ПМПК по направлению ДОУ. Обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений. Определение или уточнение диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию.
Центральная библиотека	Организация экскурсий, проведение литературных викторин по ознакомлению воспитанников с художественными произведениями, знакомство с детскими писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами, с целью привития любви к художественному слову и бережного обращения с книгой.
Областной краеведческий музей	Организация экскурсий, совместная деятельность по организации тематических бесед с целью обогащения знаний и представлений о флоре и фауне, о культуре и истории ЕАО и города Биробиджана
Музей пожарно-спасательной службы МЧС ЕАО	Организация встреч по вопросам пожарной безопасности, обучение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ. Совместные тренировки по эвакуации. Обучение правилам поведения в период схода льда на реках и водоёмах.
Театр кукол «Кудесник»	Проведение встреч по ознакомлению воспитанников с театрализованными постановками. Дополнительное эстетическое воспитание. Создание благоприятной эмоционально-комфортной атмосферы в ДОУ.
ОГБУДО «Центр «МОСТ»	Участие в научно-практических конференциях, в совместных семинарах. Предоставление методических рекомендаций для сборника вопросов и ответов «Спрашивали – отвечаем» (в рамках реализации социально-психологической программы «Общественная приемная «Доверие»).

VI. Административно-хозяйственная работа

1	1. Подготовка нормативно-правовой базы. Внесение изменений в документы Проверка условий: 1) готовность ДОУ к новому учебному году; 2) анализ состояния технологического оборудования; 3) оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года. 2. Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах д\с, контроль за состоянием и расположением мебели в группах, спальнях, кабинетах.	август-сентябрь	Заведующий зам. По АХР специалист по ОТ
2	Выдача работникам пищеблока дополнительных средств защиты и санитарной одежды	в течение года	
3	1. Работа с кадрами «Соблюдение правил внутреннего распорядка. Охрана жизни, здоровья детей». 2. Рейды и смотры по санитарному состоянию групп (заведующий, м/с).	октябрь	Заведующий медицинская сестра

4	1. Продолжение работы по подготовке здания к зимнему периоду. 2. Работа по укреплению ДОУ новыми пособиями и мебелью. 3. Составление графика отпусков.	ноябрь	Заведующий зам. По АХР
5	1. Подготовка помещения к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности. Составление приказов, актов о готовности всех помещений к проведению праздников. 2. Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период. 3. Очистка крыши от снега	декабрь	Заведующий зам. по ВМР зам. по АХР
6	Составление, плана финансово-хозяйственной деятельности, муниципального задания, плана-графика закупок на 2027 год. Сдача годовых отчетов.	январь	Заведующий
7	1. Работа по укреплению ДОУ новыми пособиями и мебелью. 2. Доукомплектование пищеблока мебелью и оборудованием в соответствии с таблицей 6.18 СанПиН 1.2.3685–21	февраль	Заведующий зам.зав. по АХР
8	1. Подготовка инвентаря для работы на участке. 2. Выполнение норм СанПиН в ДОУ. 3. Очистка крыши от снега 4. Подготовка территории ДОУ к весенне-летнему периоду.	март	Заведующий зам.зав. по АХР
9	1. Организация летней оздоровительной кампании. Инструктаж всех сотрудников 2. Работа по благоустройству территории: озеленение, вырезка старых кустов и деревьев, уборка мусора, изготовление новых построек и оборудования на участках, завоз земли, песка, подготовка территории к летнему сезону.	апрель	Заведующий зам. по ВМР зам. по АХР
10	1. Комплектование групп на новый учебный год. 2. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей при проведении и организации прогулки летом. Охрана жизни и здоровья детей в весенне-летний период». 3. Подготовка ДОУ к приемке к новому учебному году. 4. Подготовка учреждения к работе в летний период. Уточнение количества детей и кадровое обеспечение на июль-август.	май	Заведующий зам. по ВМР зам. по АХР
11	1. Благоустройство территории ДОУ. 2. Продолжение работы по оформлению нормативных документов. 3. Инструктаж всех сотрудников.	июнь	Заведующий зам. по ВМР зам. по АХР

Комплексный план медицинской работы.

Цель: осуществление организационно-медицинской работы с использованием эффективных оздоровительных технологий, с учетом рекомендаций современной медицинской науки в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19); систематизация медицинской деятельности в Учреждении. Медицинский работник ДОУ организует свою деятельность на основе комплексного плана работы на год.

Комплексным планом предусмотрена деятельность по оздоровлению и медицинскому обслуживанию воспитанников.

№ п/п	Мероприятия	Дата выполнения	Ответственный
I. Организационные мероприятия			
1.	Осмотр работников пищеблока на заболевания и занесение результатов в гигиенический журнал (сотрудники)	ежедневно	медицинская сестра
3.	Осуществление контроля за утренним приёмом детей.	постоянно	медицинская сестра
4.	На каждого вновь поступившего ребёнка завести необходимую документацию.	постоянно	Заведующий медицинская сестра
5.	Иметь сведения на отсутствующих детей, вести учёт отсутствующих в период эпидемиологического сезона, осуществлять преемственность с поликлиникой.	постоянно	Заведующий медицинская сестра
6.	Контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра сотрудниками	постоянно	Специалист по ОТ
7.	В период оздоровительной кампании осуществлять контроль за питанием детей	июнь-август	Заведующий медицинская сестра
8.	Оформить сан. бюллетень на случай инфекции	1 квартал	медицинская сестра
9.	Следить за правильным и своевременным ведением медицинской документации	постоянно	медицинская сестра
10.	Осмотр детей старше 3-х лет 1 раз в 6 мес.	в течение года	медицинская сестра
11.	Антропометрия детей с 3-х лет 2 раза в год	сентябрь-март	медицинская сестра
12.	Осмотр детей узкими специалистами согласно графику, ведение документации	апрель-май	медицинская сестра
13.	Оценка физического состояния детей, распределение по группам здоровья и физкультурным группам	2 раза в год	медицинская сестра
14.	Ежемесячно составлять план профилактических прививок детям. Своевременно оформлять длительные и постоянные мед. отводы, не допускать без причины не привитых детей.	постоянно	медицинская сестра
15.	Проводить реакцию манту и БЦЖ согласно плану, по графику. Детей, имеющих отклонения, своевременно отправлять к фтизиатру.	постоянно	медицинская сестра
16.	Ежемесячно сдавать отчёты по прививкам в поликлинику, проводить сверку с картотекой.	постоянно	медицинская сестра
17.	Ежемесячно, поквартально проводить анализы работы: заболеваемость, посещаемости, прививочная работа, пропуски по болезни, с последующим обсуждением	в течение года	медицинская сестра
18.	Еженедельный осмотр на педикулёз, своевременная профилактика	постоянно	медицинская сестра
19.	Обследование детей на энтеробиоз	1 раз в год	медицинская

		согласно графику	сестра
20.	Постоянно поддерживать набором медикаментов противошоковую аптечку	постоянно	медицинская сестра
21.	Диспансеризация детей.	май, июнь	медицинская сестра
22.	Оздоровление детей, состоящих на диспансерном учёте.	ежедневно	медицинская сестра
23	Организация медицинского осмотра сотрудников	1 раза в год	Заведующий зам.зав. по АХР медицинская сестра
24	Профилактика травматизма. Осмотр оборудования в группах, на площадках	постоянно	специалист по ОТ медицинская сестра
II. Противоэпидемическая работа.			
1.	Поддерживать на высоком уровне санитарное состояние групп, кабинетов, пищеблока.	в течение года	медицинская сестра
2.	Строго соблюдать хлорный режим, температурный режим, режим проветривания, маркировку мебели, освещенность.	в течение года	специалист по ОТ медицинская сестра
3.	Постоянный контроль за качеством привития детям гигиенических навыков.	постоянно	Зам.зав.по ВМР медицинская сестра
4.	Длительность пребывания детей на прогулке 2 раза в день	постоянно	Ст.воспитатель медицинская сестра
5.	Своевременная изоляция заболевшего ребёнка.	постоянно	медицинская сестра
6.	Контроль за гимнастикой, оздоровительным бегом, физкультурными занятиями, одеждой по сезону.	постоянно	инструктор по физ.культуре медицинская сестра
7.	Следить за чистотой белья, полотенец в группе.	постоянно	медицинская сестра
8.	Для питания детей использовать кипячёную воду.	постоянно	медицинская сестра
9.	Санитарно-просветительская работа по профилактике эпидемий с родителями и детьми.	в течение года	медицинская сестра
III. Питание детей			
1.	Ежедневный контроль за пищеблоком.	постоянно	Заведующий медицинская сестра
2.	Соблюдение технологии приготовления пищи.	постоянно	Заведующий медицинская сестра
3.	Контроль за соблюдением сроков реализации скоропортящихся продуктов и готовой продукции.	постоянно	Заведующий кладовщик
4.	Проверка закладки продуктов, выхода блюд.	постоянно	Заведующий

			медицинская сестра
5.	Проверка санитарного состояния продуктового склада, товарное хозяйство, холодильной камеры, маркировка посуды.	постоянно	Заведующий медицинская сестра
6.	Работа с документами по питанию: меню, накопительная ведомость, контроль за выставлением контрольных блюд.	постоянно	Заведующий калькулятор
7.	Дополнить недостающие информационно-технологические карты приготовления блюд.	сентябрь-декабрь	калькулятор
8.	Контроль за раздачей пищи с пищеблока по группам /норма веса; объем блюд/	ежедневно	заведующий
9.	Контроль за раздачей пищи в группах /объем порций; норма веса/	ежедневно	заведующий
10.	Контролировать сервировку стола.	постоянно	Ст.воспитатель медицинская сестра
IV. Профилактика ОЖКЗ			
1.	Контролировать дез. режим, правильное использование твёрдого и мягкого инвентаря.	постоянно	Заведующий медицинская сестра
2.	Контроль за утренним приёмом детей	постоянно	медицинская сестра
3.	Опрос персонала по эпид. и сан.режиму.	постоянно	Заведующий медицинская сестра
4.	Своевременная изоляция заболевшего ребенка из группы	постоянно	воспитатели, медицинская сестра
V. Физическое воспитание детей			
1.	Ежедневно утренняя гимнастика, летом на воздухе, зимой в облегчённой одежде босиком по плану физ. работника. Регулярные занятия физической культурой по сетке каждой возрастной группы. Оздоровительный бег для детей старших и подготовительных групп.	постоянно	Инструктор по физкультуре воспитатели медицинская сестра
2.	Водное закаливание: - обтирание тела влажной рукавичкой с последующим растиранием полотенцем или естественным высыханием в зависимости от состояния детей в группе; - дыхательная гимнастика; - воздушное закаливание в группе после проветривания.	постоянно	Воспитатели медицинская сестра
3.	Зимой использование лыжной подготовки, катания на санках.	зимнее время	Инструктор по физкультуре, воспитатели
4.	Проведение бесед с родителями по физическому воспитанию детей, закаливанию	в течение года	Воспитатели медицинская сестра
5.	Подбор мебели по росту ребёнка	сентябрь-	Специалист по

		март	ОТ воспитатели
VI. Лечебно-оздоровительные мероприятия			
1.	Своевременно брать на учёт «ЧБ» детей, составлять индивидуальные планы оздоровления: сезонной профилактики.	постоянно	медицинская сестра
2.	Проводить анализ оздоровления детей за год, результаты обсуждать на производственных совещаниях и педсоветах	в течение года	медицинская сестра
3.	Планы наблюдения и оздоровления часто болеющих детей представлять в поликлинику.	в конце года	медицинская сестра
4.	С целью оздоровления выписать медикаменты для проведения общеукрепляющего лечения согласно сезонному профилю	2 раза в год	медицинская сестра
5.	Дать рекомендации родителям часто болеющих детей по оздоровлению в летний период (по закаливанию, питанию, одежде)	июнь-август	Воспитатели медицинская сестра
6.	Проводить кварцевание помещений	постоянно	воспитатели
7.	Общеукрепляющие закаливающие мероприятия.	в течение года	воспитатели, медицинская сестра
VII. Санитарно-просветительская работа с воспитателями			
1	Подготовка к новому учебному году: - маркировка мебели по росту - инструктажи по охране жизни и здоровья детей - адаптация детей к д/с	сентябрь	Специалист по ОТ зам.зав.по ВМР медицинская сестра
3	Утренний прием: - профилактика заноса инфекционных заболеваний в ДОУ	октябрь	Воспитатели медицинская сестра
4	Консультации: - Значение витаминов для здоровья ребенка. - Роль закаливания в сохранении и укреплении здоровья дошкольников.	октябрь	медицинская сестра
5	Проведение бесед с воспитателями и младшими воспитателями о борьбе и предупреждении педикулеза	ноябрь	медицинская сестра
6	Инструктажи на тему: - правила мытья игрушек - проветривание в помещениях группы - температурный режим в группе	ноябрь	медицинская сестра
7	Профилактика нарушений осанки, плоскостопия, сколиоза	декабрь	Воспитатели медицинская сестра
8	Мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа. Вакцинация против гриппа	декабрь	медицинская сестра
9	Ребенок и компьютер	январь	воспитатели
10	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.	февраль	воспитатели
11	Организация и методика закаливающих мероприятий	март	воспитатели медицинская

			сестра
13	Профилактика нарушения зрения	март	воспитатели
14	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика гельминтозов.	апрель	Врач педиатр
15	Основы правильного питания детей. Сервировка стола.	апрель	Старший воспитатель
16	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей: - ядовитые грибы и растения - солнечный и тепловой удар - профилактика травматизма - отравления и ожоги	май	Зам.зав.по ВМР медицинская сестра
с младшими воспитателями			
1	Гигиенические требования, внешний вид	сентябрь	медицинская сестра
2	Санитарно-эпидемиологический режим ДОУ	сентябрь	медицинская сестра
3	Питание детей. Объем блюд.	сентябрь, апрель	медицинская сестра
4.	Маркировка инвентаря, соблюдение правил маркировки	октябрь, март	медицинская сестра
5	Правила мытья посуды, обработка ветошей	октябрь, февраль	медицинская сестра
6	Санитарные требования и проведение текущей и генеральной уборок.	октябрь, март	медицинская сестра
7	Хранение уборочного инвентаря.	ноябрь, май	Зам.зав.по АХР
8	Карантинные мероприятия при вирусной инфекции	ноябрь	медицинская сестра
9	Правила смены постельного белья, полотенец. Хранение и маркировка.	декабрь	кастелянша
10	Личная гигиена сотрудников. Требования к прохождению мед. осмотров.	февраль	Специалист по ОТ
11	Обработка квачей, разведения дез. раствора, его хранение.	март, октябрь	медицинская сестра
12	профилактика клещевого энцефалита	апрель	медицинская сестра
13	Правила уборки уличного участка, веранд	май	Зам.зав.по АХР
с работниками пищеблока			
1	Обработка помещений после приготовления блюд из кур	август, январь, апрель	медицинская сестра
2	Текущая уборка пищеблока	октябрь, февраль, май	медицинская сестра
3	Обработка сырых яиц	март, сентябрь	медицинская сестра
4	Требования к приготовлению запеканок	ноябрь, январь, май	медицинская сестра
5	Требования к приготовлению мясных котлет, биточков, рулетов	октябрь, март, июль	медицинская сестра
6	Обработка овощей	май, август, ноябрь	медицинская сестра
7	Генеральная уборка на пищеблоке	февраль,	Зам.зав.по АХР

		июнь, октябрь	
8	Маркировка посуды на пищеблоке	февраль, сентябрь	медицинская сестра
9	Режим мытья плит, духовок, столовых приборов, посуды	декабрь, апрель	медицинская сестра
10	Требования к приготовлению гарниров.	февраль, ноябрь	медицинская сестра
11	«С» - витаминизация питания	сентябрь	медицинская сестра
12	Гигиенические требования к сотрудникам, требования к прохождению медосмотра сотрудниками	август, февраль	Специалист по ОТ
13	Обработка мяса	октябрь, март	медицинская сестра
14	Правила раздачи пищи	сентябрь, февраль	медицинская сестра
с родителями			
1	Период адаптации ребенка в д/с	сентябрь	медицинская сестра
2	Организация режима дня детского учреждения	октябрь	медицинская сестра
3	профилактика простудных и инфекционных заболеваний	ноябрь	медицинская сестра
4	Воспитание КГН у детей, внешний вид, состояние ногтей, наличие носовых платков у детей	декабрь	медицинская сестра
5	профилактика чесотки, педикулеза	октябрь	медицинская сестра
6	Одежда по погоде	январь	медицинская сестра
7	Тепловой и солнечный удар. Оказание первой помощи.	май, июнь	медицинская сестра
8	Клещевой энцефалит.	апрель	медицинская сестра
9	Правильное питание детей.	июнь	медицинская сестра
10	Прогулки, гимнастики, походы - обязательные для развития детского организма.	апрель	медицинская сестра
11	Как быть здоровым душой и телом.	май	медицинская сестра
12	Питание ослабленных и часто болеющих детей.	декабрь	медицинская сестра
13	Организация и проведение закаливающих процедур.	январь	Ст.воспитатель медицинская сестра