

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от 01.09.2026 г. № 1

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 21»
Данилова Н.В.

«01» сентября 2026г. приказ № 196

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №
21»

Подпись: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 21
ОК «МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ» ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 21
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 21»
e-mail: mbo_detskii_sad_21@yandex.ru
Дата: 2026.10.13 09:58:18 +0300

Положение о группе комбинированной направленности МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21»

1. Общие положения

1.1. Положение о группе комбинированной направленности (далее- Положение) МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» (далее- Учреждение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - СанПин 2.4.2.4283-26;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. № P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Устав Учреждения.

1.2. Группа комбинированной направленности создается в целях реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной и адаптированной образовательной программе (для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и инвалидностью).

1.3. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ (с нарушениями интеллекта, слуха, зрения, задержкой психического развития, тяжёлыми речевыми нарушениями, расстройством аутистического спектра, и др.), в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее АООП ДО), разрабатываемой им самостоятельно на основании «Положения о рабочей программе педагога по реализации образовательной программы на основе ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО»

1.4. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ОВЗ; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

1.5. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.Порядок комплектования групп комбинированной направленности

2.1. Прием детей в Учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

2.2. Зачисление детей в группы оформляется приказом заведующего Учреждения на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) на ребенка с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения (для детей с ОВЗ), заявлений и договоров с родителями (законными представителями) детей.

2.3. Отчисление воспитанников из группы комбинированной направленности осуществляется на основании решения территориальной ПМПК и оформляется приказом заведующего Учреждения.

2.4. Группа комбинированной направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели (12 часов в сутки - с 7.00 до 19.00 часов), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2.5. Прием детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

2.6. Наполняемость группы комбинированной направленности устанавливается в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с ОВЗ с учетом рекомендаций СанПиН 2.4.3648-20 и Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».

2.7. В группу комбинированной направленности могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов.

2.8. Здоровых детей принимают в группу комбинированной направленности по правилам комплектования общеобразовательных групп.

2.9. В случае отказа родителей (законных представителей) от оказания коррекционной помощи и перевода из общеобразовательной группы в группу

комбинированной направленности (в соответствии с рекомендациями ПМПК) на основании письменного заявления – отказа, воспитанники продолжают посещать группу, в которую были зачислены при поступлении в Учреждение.

2.10. Общее руководство функционирования комбинированной группы осуществляет заведующий Учреждения и несет персональную ответственность за организацию в данной группе образовательного процесса и проведение комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышении квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы группы.

2.11. Учебно-методическое сопровождение детей комбинированной группы, систематический контроль осуществляют заместитель заведующего по ВМР.

2.12. Коррекционно-педагогическую работу осуществляют педагоги-специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования) и воспитатели группы с обязательным прохождением курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

3. Организация деятельности групп комбинированной направленности

3.1. Организация образовательной деятельности в комбинированных группах регламентируется общеразвивающей образовательной программой дошкольного образования Учреждения, годовым планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня, а для детей с ОВЗ осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей (возраста, структуры нарушения, уровня психического развития и т.п.).

3.2. Образовательный процесс в комбинированных группах включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие здоровых детей, детей с ОВЗ.

3.3. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей.

3.4. На каждого ребенка-инвалида группы комбинированной направленности составляется индивидуальная программа развития (индивидуальный образовательный маршрут).

3.5. В группе комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- рациональным составлением расписаний занятий;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы и ее осуществлением в соответствии с программой обучения и индивидуальным планом работы;
- оснащением группы комбинированной направленности необходимым оборудованием и наглядными пособиями согласно требованиям по организации образовательного процесса соответствующей образовательной или адаптированной программы дошкольного образования;
- совместной работой педагогов-специалистов с воспитателями и родителями (законными представителями).

3.6. Организационными образовательными формами работы комбинированной группы являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, а также занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия.

3.7. Образовательный процесс в комбинированной группе организуется в соответствии с самостоятельно разработанными в Учреждении ООП и АОП.

4. Организация деятельности педагогического персонала группы комбинированной направленности

4.1. Участниками образовательных отношений групп комбинированной направленности являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники Учреждения.

4.2. Координатором работы с детьми с ОВЗ в Учреждении является заместитель заведующего по ВМР, который:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ в коллективе воспитанников группы;
- консультирует воспитателей, специалистов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- помогает педагогам группы комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий.

4.3. Учитель-дефектолог и учитель-логопед является основным ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-развивающую работу в группе.

4.4. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- создание развивающей предметно-пространственной среды для коррекционной работы в группе для детей с ОВЗ и здоровых детей;
- реализация основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения
- участие в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
- взаимодействие с педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной образовательной программы детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику, с учетом рекомендаций специалистов.

4.5. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;
- участие в составлении индивидуальных образовательных программ развития детей с ОВЗ;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;
- проведение консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений Учреждения;

4.6. Особенности работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

4.7. Организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками) физической нагрузки на воспитанников).

4.8. Организация работы педагога дополнительного образования предусматривает:

- организацию художественно-эстетической деятельности детей с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- развитие двигательных, тактильных, кинестических ощущений ребенка;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка художественно-эстетических средств.

4.8. Заведующий Учреждения:

- обеспечивает создание условий для функционирования группы (нормативная база, материально-техническое обеспечение);
- подбирает педагогов для проведения коррекционной работы.

4.9. Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель:

- координирует взаимодействие участников образовательных отношений комбинированной группы по вопросам освоения АОП;
- обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников комбинированной группы в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.
- обеспечивает взаимодействие специалистов Учреждения в процессе разработки и реализации коррекционных мероприятий.
- организует проведение педагогической диагностики усвоения воспитанниками комбинированной группы содержания АОП дошкольного образования, результатов коррекционной работы.

Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей с ОВЗ;

- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- динамику устранения нарушений в развитии воспитанников;
- планирование коррекционно-образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений развития, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников.

4.10. Родители (законные представители) являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса.

- знакомятся с содержанием АОП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне Учреждения;
- взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению нарушений в развитии ребенка. Выполняют рекомендации педагогов по осуществлению коррекционных мероприятий вне Учреждения и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

5. Формы учета деятельности и отчетности специалистов группы комбинированной направленности

5.1. В перечень основной документации специалистов группы комбинированной направленности входит:

- настоящее Положение;
- копия заключения ПМПК;
- копия индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;
- речевые карты (учитель-логопед);
- протоколы обследования воспитанников (учитель-дефектолог);
- карты психоэмоционального развития детей (педагог-психолог);
- перспективный план работы;
- рабочая программа педагогов;
- индивидуальная программа ребенка-инвалида;
- тетрадь взаимодействия специалистов и воспитателей группы;
- индивидуальные тетради ребенка (учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- график работы специалиста на учебный год.

5.2. Речевая карта, протокол обследования ребенка, карта психоэмоционального развития заполняется специалистами коррекционного звена на воспитанника в ходе всестороннего обследования в начале учебного года.

5.3. По необходимости в течение учебного года проводится промежуточное обследование, результаты которого фиксируются в речевую карту, протоколы обследования ребенка и карту психоэмоционального развития.

5.4. Индивидуальный учебный план составляют на основе анализа результатов обследования.

5.5. Тетрадь взаимодействия специалистов и воспитателя группы содержит задание специалистов, рекомендации по их выполнению, примечания воспитателя группы (при необходимости).

5.6. Индивидуальные тетради ребенка оформляются на каждого ребенка группы. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на коррекционно-развивающих занятиях. Специалисты вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце рабочей недели индивидуальные тетради передаются родителям (законным представителям) для домашних занятий в выходные дни, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы специалистов и родителей (законных представителей).

6. Заключительные положения

6.1. Данное Положение о группах комбинированной направленности является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего Учреждения.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1 настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.