

Принято на заседании
педагогического совета
«01» 09 2026 г.

протокол № 1

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 21»
Данилова Н. В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 21»
21

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 21»
01.09.2026 г. «МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 21»»
«МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 21»»
Итого: 2026.09.29 10:20:36 +10300

«01» сентября 2026 г. приказ № 195

Дополнительная образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 21»
«Учимся, играя!»
по предупреждению, компенсации и коррекции отклонений
в развитии детей с ОВЗ

Составлена учителями - дефектологами

Гаган С.Г.

Фадеевой А.С.

г. Биробиджан, 2026 г.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Учимся, играя!» (далее Программа) составлена с учетом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373);
- Санитарные правила и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды безопасности».

Программа позволит оказать помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в формировании индивидуальности, в создании у них положительной мотивации к обучению, а также провести коррекцию нарушений личностного, познавательного и социального развития.

Актуальность

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - это дети, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования. У них часто наблюдаются нарушения в развитии психических процессов, в эмоционально-волевой сфере и отклонения в умственном развитии и нарушения.

Дети с ОВЗ традиционно рассматривается как одна из наиболее уязвимых категорий с точки зрения их социальной успешности и личностного развития. Такие дети имеют дефицит сенсорных восприятий. Расширение образовательных возможностей является наиболее продуктивным фактором социализации их в обществе.

Цель:

- позитивная социализация и всестороннее развитие личности в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; максимальная компенсация нарушений развития ребёнка и его успешная адаптация в социуме.

Задачи:

- создать благоприятные условия для успешности воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- способствовать интеллектуальному, творческому развитию каждого ребенка,
- коррекция недостатков психофизического развития.

Продолжительность программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Программа реализуется через план занятий, который составляется на весь период обучения.

Возраст детей: 4 – 7 лет.

Периодичность занятий: не менее 2х раз в неделю.

Продолжительность занятия: не более 30 минут.

Форма организации занятий: индивидуальная.

Основной формой коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога являются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. На каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений.

Содержание коррекционной работы

1. Социальное развитие

Задачи:

- *формирование у детей представлений о себе и об окружающем мире;*
- *развитие у детей потребности во взаимодействии с социально-значимым окружением;*
- *коррекция социального поведения, положительного отношения к своему «Я» и окружающим его людям.*

Направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");

- развитие сотрудничества ребенка с педагогом работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");

- формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту);

- формирование предметных действий, игры: научить детей целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, проследивать взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

- формирование предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу).

2. Речевое развитие

Задачи:

- *развитие общей и мелкой моторики;*
- *формирование речевого дыхания;*
- *обогащение словаря.*

Направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной речи. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики.

3. Познавательное развитие

Задачи:

- *развитие и стимуляция познавательной активности детей;*
- *формирование коммуникативной деятельности;*
- *предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии.*

Направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идут в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления.

Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
- развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе *ознакомления с предметным миром*, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

4. Сенсорное развитие

Задачи:

- *формирование полноценного восприятия окружающей действительности;*
- *повышение чувствительности анализаторов (зрительная, тактильная, обонятельная, слуховая).*

Направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

В процессе работы используются следующие методы работы: словесный, наглядный, практический.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	«До свидания, лето»	2
2.	«Игрушки»	2
3.	«Осень»	2
4.	«Дары осени»	2
5.	«Съедобное-несъедобное»	2
6.	«Лес, деревья и кустарники»	2
7.	«Семья»	2
8.	«Личная гигиена»	2
9.	«Жилище»	2
10.	«Посуда»	2
11.	«Продукты»	2
12.	«Мебель»	2
13.	«Обувь, одежда»	2
14.	«Одежда»	2
15.	«Зима»	2
16.	«Зимние игры и забавы»	2
17.	«Домашние животные»	2
18.	«Дикие животные»	2
19.	«ОБЖ»	2
20.	«Весна»	2
21.	«Домашние птицы»	2
22.	«Дикие птицы»	2
23.	«Морские обитатели»	2
24.	«Насекомые»	2
25.	«Животные жарких стран»	2
26.	«Животные севера»	2
27.	«Транспорт»	2
28.	«Культура поведения»	2
29.	«Профессии»	2
30.	«Растительный мир»	2
	Итого:	60

Дидактические игры и упражнения

№	Психические процессы	Игры и упражнения
Сентябрь		
1	Развитие внимания	«Чего не стало?», блоки Дьеныша «Чем похожи и чем отличаются?»
2	Развитие памяти	«Что изменилось?», «Повторяй за мной», «Собери по образцу» «Пары картинок»
3	Развитие мышления	«Что сначала, что потом?», «Найди домик», «Классификация», «Что лишнее?»
4	Развитие восприятия	«На что похожи цифры», «Что перепутал художник?», «Найди сходство и отличие», палочки Кюизенера
Октябрь		
5	Развитие восприятия	«Фрукты и овощи», «Железный дровосек», «Сложи узор», игры с блока Дьенеша
6	Развитие памяти	иллюстрации «Найди ошибку», «Повтори за мной» «Какой игрушки не хватает?»
7	Развитие мышления	«Кто лишний?», «Танграм», «Что сначала, что потом?», «Цифры в ряд»
8	Развитие внимания	«Чего не стало?», «Головоломка», «Что перепутал художник?»
Ноябрь		
9	Развитие памяти	«Кто прав?», блоки Дьеныша, «Запомни картинки» «Какой игрушки не хватает?», «Пары картинок»
10	Развитие мышления	«Дружные гусеницы», Д/и «Разложи предметы», «Что сначала, что потом?» «Разложи картинки по группам»
11	Развитие внимания	«Прятки под шапкой», «Пингвины невидимки» Игры с счетными палочками
Декабрь		
12	Развитие памяти	«Загадки Лесовичка», «Разбиралка-собиралка»
13	Развитие восприятия	Игры с палочками Кюизенера, игры с блоками Дьенеша, Д/и: «Что изменилось?»
14	Развитие мышления	«Дары Фрёбеля» «Потерянный хвост», Д/и: «Второй ряд» (блоки Дьеныша) «Летает – не летает»
15	Развитие восприятия	«Цифры в ряд», игры Б.П. Никитина, «Математические пазлы», «Собери целое», узоры из счетных палочек
Январь		
16	Развитие внимания	«Что бывает зимой? Признаки зимы», «Сказочная ошибка», Иллюстрация «Найди ошибку»
17	Развитие восприятия	«Модный удав», «Кто лишний?», геометрический диктант, «Противоположности».
18	Развитие памяти	«Повторий-ка», «Головоломки» «Запомни картинки» «Чего не стало?»

Февраль		
19	Развитие мышления	«Бюро находок», «Беличий переполох», «Что сначала, что потом?», «Танграм» «Летает – не летает» «Разложи картинки по группам»
20	Развитие внимания	«Узоры из счетных палочек», «Собери по образцу», «Что перепутал художник?»
21	Развитие восприятия	Палочки Кьюзинера, математические пазлы, узоры из геометрических фигур
Март		
22	Развитие памяти	«Повтори за мной» «Запомни картинки» «Пары картинок»
23	Развитие мышления	«Невнимательный художник», «Что сначала, что потом?», Д/и: «Летает – не летает»
24	Развитие внимания	«Слоговой домик», «Снеговик слоговик», карточки «Ботанический сад» (составить рассказ)
Апрель		
25	Развитие восприятия	Обучение математическим действиям «Бабушкины запасы», «Сометровка для ежа».
26	Развитие памяти	«Бюро находок», «Пары картинок» «Чего не стало», «Запомни картинку»
27	Логические задачи	«Что лишнее?», «Найди ошибку»
Май		
28	Развитие внимания	«Незаконченная картина», «Лишний слог», «Чем похожи и чем отличаются?»
29	Развитие мышления	«Что лишнее», «Классификация», «Найди пару» «Летает – не летает»
30	Развитие памяти	«Чего не стало», «Повторяй за мной», «Собери по образцу» «Запомни картинки»

Предполагаемые результаты: планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации воспитанников в сфере познавательной и развивающей деятельности;
- положительная динамика психического и физического здоровья воспитанников;
- рост численности воспитанников, готовых к успешной адаптации в социуме.

Методическое обеспечение.

Оборудование – стол, стулья, доска магнитная, магнитофон.

Пособия:

- «блоки Дьеныша»,
- «Дары Фрёбеля»,
- «палочки Кюизенера»,
- строительный материал (деревянный и пластмассовый,
- пазлы,
- конструктор разных видов,
- игрушки (овощи, фрукты, мебель, дикие животные, домашние животные, транспорт и др.),
- сюжетные картинки,
- дидактические игры,
- ИКТ.

Список используемой литературы

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии. СПб «Союз»
2. Венгер Л.А., Э.Г. Пелюгина. «Воспитание сенсорной культуры ребенка». - М.,
3. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Кн. для воспитателя/Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. - М.,
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М.: Владос.
5. Морозова И.А. Развитие элементарных математических представлений. Коррекционно – развивающее обучение для работы с детьми 5 – 6 лет. - М. Мозаика-Синтез,
6. Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно – развивающее обучение. Для работы с детьми 6 – 7 лет – М. Мозаика – Синтез
7. Ознакомление с окружающим миром» И.А. Морозова-Коррекционно – развивающее обучение М.: Мозаика-Синтез.
8. «Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками» под ред. Баряевой Л.Б., Вечкановой И.Г. Санкт-Петербург, КАРО.