

Принято:
на заседании
Педагогического совета
«01» сентября 2026г.
Протокол № 1

Согласовано:
заместитель
заведующего по ВМР
Савватеева Л.И. 

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Детский сад компенсирующего
вида №21
Данилова Н.В.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №
21»**

Приказ от 01.09.2026г. № 195

Рабочая программа
***«Играть, общаться, развиваться – это
интересно!»***

(для детей с ограниченными возможностями здоровья)
на 2026 – 2027 учебный год

Педагог-психолог: Гоголова Т.Е.

г. Биробиджан, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1. Пояснительная записка.	4
1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы	4
1.3. Общие принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Основные принципы деятельности педагога – психолога	5
1.5 Характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья:	5
1.6. Планируемые результаты освоения Программы:	10
1.7. Целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи	10
1.8. Целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками с задержкой психического развития:	11
1.9. Целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками с расстройством аутистического спектра:	13
1.10. Целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками с умственной отсталостью:	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога	16
2.2. Взаимодействие специалистов в процессе коррекционной работы	17
2.3 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ДОУ	20
2.4 Этапы реализации коррекционной работы	20
2.5. Психолого - педагогическая диагностика, как средство становления социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка с ОВЗ.	21
2.6 Перспективное планирование коррекционно- развивающей деятельности	22
2.7 Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность с детьми ОВЗ «Познаем мир вместе»	22
2.8 Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность с детьми РАС «Шаги навстречу»	37
2.9 Подгрупповая и групповая коррекционно- развивающая деятельность с детьми ОВЗ среднего дошкольного возраста по формированию ВПФ и эмоциональной сферы «Играть вместе-это интересно!» (4-5 лет)	46
2.10. Подгрупповая и групповая коррекционно- развивающая деятельность с детьми ОВЗ старшего дошкольного возраста по формированию ВПФ и эмоциональной сферы «Познаем мир играя и общаясь» (5-6 лет)	51
2.11 Подгрупповая и групповая коррекционно- развивающая деятельность с детьми ОВЗ подготовительной к школе группы «Приключения будущих первоклассников» (или «Занимательные задания из Лесной школы»	69

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	88
3.2. Особенности организации реализации развивающей предметно-пространственной среды	89
3.3 Структура образовательного года	90
3.4. Список литературы	91
3.5 Краткая презентация программы	92

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Играть, общаться, развиваться — это интересно!» разработана на основе:

- Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» «Родничок».
- Адаптированных основных образовательных программ МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ): расстройством аутистического спектра (РАС), тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью.

Рабочая программа сформирована, как психолого-педагогическая поддержка развития индивидуальных возможностей личности детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Рабочая программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка с учетом динамики развития каждого психического процесса.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители).

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы:

Целью реализации рабочей программы «Играть, общаться, развиваться — это интересно!» является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает **решение следующих задач:**

1. Реализация содержания Программы.
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ.

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Общие принципы и подходы к формированию Программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество детского сада с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4. Основные принципы деятельности педагога – психолога ДОУ:

- Принцип здоровьесберегающей, оздоровительной направленности воспитания.
- Концентрический принцип в решении предлагаемых детям игровых задач, постепенно усложняющихся и развивающихся по нарастающей сложности, интенсивности и разнообразию.
- Деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия.
- Единство педагогической диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Анализ социальной ситуации развития ребенка в семье.
- Включение родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс.
- Реализация личностно - ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.
- Расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

1.5. Характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья:

Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве. В дошкольном учреждении воспитываются следующие категории детей с ограниченными возможностями здоровья:

• Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

К этой категории относятся дети с нормальным физическим слухом и интеллектом, у которых нарушены произносительная сторона речи и особый фонематический слух. Дети с нарушениями речи— это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с нарушениями речи:

-внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также слабо сформированным (ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой)

-объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал

-отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с нарушениями речи в психологическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения

- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени

- возможны затруднения в запоминании инструкций

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера

У детей с тяжелыми нарушениями речи дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определённый отпечаток на формирование личности ребёнка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребёнка, которая является ведущей в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

• **Слабовидящие дети**

При всех глазных патологиях чаще всего поражается центральное зрение - острота зрения, в результате чего затрудняется процесс рассматривания мелких предметов, нарушается восприятие формы и величины предметов, расстояний между ними. Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации, ведёт к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения: мимики, жестов, интонации. Особое значение для слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти. Дети с нарушениями зрения путают сходные по начертанию предметы, что вызывает утомление и снижение работоспособности. Они должны иметь возможность подходить к наглядному материалу и рассматривать его.

Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10–20 минут непрерывной работы. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику.

Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно. Учёт данных особенностей психофизического развития дошкольников с нарушениями зрения предполагает создание особой развивающей образовательной среды.

• **Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Для детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Это объясняется замедленным формированием

высших структур мозга, связанных с волевой деятельностью. Их поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной в своих действиях.

У детей с ДЦП эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному:

- это повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они бывают чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными.

- других детей с ДЦП отличает пассивность, безынициативность, излишняя застенчивость. Любая ситуация выбора ставит их в тупик. Действиям свойственна вялость, медлительность. Такие дети с большим трудом адаптируются к новым условиям, тяжело идут на контакт с незнакомыми людьми.

- дети отличаются повышенной впечатлительностью. Отчасти, это можно объяснить эффектом компенсации: двигательная активность ребенка ограничена, и на фоне этого органы чувств, напротив, получают высокое развитие, поэтому они чутко относятся к поведению окружающих и способны уловить даже незначительные изменения в их настроении.

- повышенная утомляемость. В процессе коррекционной и образовательной деятельности, даже при условии высокого интереса к заданию, ребенок быстро устает, становится плаксивым, раздражительным, отказывается от работы.

- особенности волевой активности ребенка: любая деятельность, требующая собранности, организованности и целенаправленности, вызывает у него затруднения.

• **Дети с нарушением слуха**

Дети с нарушением слуха представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию дополнительных нарушений. Многие слабослышащие дети не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых.

В связи с потерей слуховых ощущений и восприятий особую роль приобретают зрительные анализаторы, которые в достаточной степени развиты и становятся ведущими, главными в познании окружающего мира и в овладении речью. Двигательные ощущения также играют важную роль в овладении детьми устной речью. Существует зависимость запоминания от способа предъявления материала. Значительно хуже запоминаются ими объекты, которые предъявляются по частям, не целиком, т.к. им труднее мысленно воссоздавать образ фигуры без непосредственного восприятия ее целостности. Такие дети длительное время продолжают оставаться на ступени наглядно-образного мышления, т.е. мыслят не словами, а образами, картинками. В формировании словесно-логического мышления слабослышащий отстает от слышащего сверстника, причем это влечет за собой и общее отставание в познавательной деятельности.

В моторном и физическом развитии многие дети с нарушением слуха отстают от слышащих сверстников по срокам формирования основных движений, имеют различные характерные отклонения в равновесии, координации, осанке, походке и др. Дети с нарушением слуха менее социально зрелы (адаптированы в обществе), чем их слышащие сверстники. В результате недостаточного развития речи, меньшего объема знаний, которыми располагает неслышащий ребенок, по сравнению со слышащими сверстниками, обнаруживается замедленный темп становления его личности.

• **Дети с тяжелыми множественными нарушениями**

У детей с тяжелыми множественными нарушениями с раннего возраста наблюдается снижение интереса к окружающему, безразличие, общая патологическая

инертность, что не исключает крикливости, раздражительности. В целом, ребёнок в раннем возрасте уже имеет существенные вторичные отклонения в психическом и речевом развитии:

- сензитивный период формирования многих психических процессов упущен;
- развивающее воздействие взрослого, как правило, не осуществляется;
- зона ближайшего развития не расширяется.

Отставание в развитии нервной системы и психики от нормальных показателей на 2–3 недели в момент рождения, далее нарастает подобно снежному кому и к 4 годам уже составляет 1,5-2 года.

Подлинного ознакомления с предметным миром, что характерно для нормо типичных детей, у них не происходит. У многих с овладением ходьбой появляется «полевое поведение», которое можно принять за интерес к окружающему предметному миру: дети хватают в руки всё, что попадает в их поле зрения, но тотчас же бросают эти предметы, не проявляя интереса ни к их свойствам, ни к назначению. У детей предметная деятельность формируется слабо. Некоторые из них не проявляют интерес к предметам, в том числе и к игрушкам.

Для детей дошкольный возраст оказывается началом развития перцептивного действия. На основе проснувшегося у ребёнка интереса к предметам, к игрушкам возникает и ознакомление с их свойствами и отношениями.

Пятый год жизни оказывается переломным в развитии восприятия ребёнка. Дети уже могут делать выбор игрушки по образцу (по форме, цвету, величине). У отдельных детей имеются продвижения в развитии целостного восприятия.

К концу дошкольного возраста более половины детей достигают уровня развития восприятия, с которым нормальные дети начинают дошкольный возраст. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения сенсорных эталонов, которые способствуют запоминанию слов, обозначающих свойства формы, величины и цвета.

У детей наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Далеко не всем детям к концу дошкольного возраста оказывается доступным выполнение даже таких практических задач, в которых действие, выполненное орудием или рукой, направлено на достижение практического результата. У детей отсутствует активный поиск решения, они остаются равнодушными к результату.

У детей с синдромом Дауна умственная отсталость сочетается со своеобразной внешностью: наблюдаются определённые общие физиологические черты. Отмечается неустойчивость активного внимания, короткий период концентрации внимания. Дети легко отвлекаются, истощаются, присутствует повышенная утомляемость. У них уменьшенный объём памяти, требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков и для заучивания, и для запоминания нового материала. Недостаточность слуховой кратковременной памяти и обработки информации, полученной на слух, не позволяет возникновению образа в воображении, а воспринимается лишь зрительно. Дети с синдромом Дауна способны соотносить части рисунка, однако, соединять их в целое изображение не могут.

У детей с синдромом Дауна отмечаются сохранность элементарных эмоций. Большинству детей присущи положительные личностные качества: они ласковы, дружелюбны, уравновешенны, в основном, послушны, однако могут встречаться и разнообразные поведенческие расстройства. Некоторые выражают положительные эмоции ко всем взрослым, вступают с ними в контакт, некоторые – преимущественно лишь с теми, с которыми постоянно общаются. При неудаче дети обычно не огорчаются. Не всегда могут правильно оценить результаты своей деятельности, а эмоция удовольствия обычно сопровождает окончание задания, которое при этом может быть выполнено неправильно. Доступны страх, радость, грусть, но чаще эмоции выражены

недостаточно ярко. В личностном плане этим детям в большей степени свойственна внушаемость, подражательность действиям и поступкам других людей.

- **Дети с расстройством аутистического спектра (РАС)**

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню. При этом адаптация детей крайне затруднена прежде всего из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. Ребенок не всегда адекватно реагирует на окружающую среду и адаптируется в пространстве. Отмечаются особенности эмоционального развития: большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта, хотя ребенок по-разному выражает свои переживания, часто переходит на крик, реже на агрессию.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Речь часто не связана по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутистическая стимуляция звуками.

Оценить обучаемость ребенка бывает достаточно трудно. Ребенок обучается бытовым и социальным навыкам, но жестко привязывает их к конкретной ситуации, и они не переносятся в какие-либо другие ситуации. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей.

Игровая деятельность чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов рядами, стереотипные действия с предметами, возможно и достаточно сложные. Фактически невозможна никакая игровая символизация.

Вследствие неоднородности состава детей с РАС их условно можно разделить на три характерные группы:

Первая группа. Первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются.

Вторая группа. Второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще умеренной степени и нарушениями речевого развития).

Третья группа. Третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями тяжелой или глубокой степени и выраженными нарушениями речевого развития.

- **Дети с задержкой психического развития (ЗПР)**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих – мотивационный компонент деятельности.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.

Незрелость мыслительных операций.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы:

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.7. Целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками с ТНР:

- **Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:**

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);

3) соблюдает в игре элементарные правила;

4) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;

5) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

6) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

7) действует в соответствии с инструкцией;

8) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

- **Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

3) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

4) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

5) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

6) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

7) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы для детей с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

3) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

4) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

5) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

1.8. Целевые ориентиры реализации Программы для воспитанников с ЗПР.

- **Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.**

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает с педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

2. Второй вариант:

- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: чаще ждет помощи педагогического работника;

- коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графо моторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

• Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

• Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам.

Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к

децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

1.9. Целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками с РАС:

Группа детей с РАС крайне неоднородна. Поэтому, целевые ориентиры формируются индивидуально на основе выявления специфических особенностей поведения и развития ребенка.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трех уровней тяжести.

Согласно требованиям Стандарта, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

• Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:

- 1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- 2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- 3) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (надевание колец, вкладывание стаканчиков);
- 4) следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;
- 5) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- 6) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- 7) понимание основных цветов ("дай желтый" (зеленый, синий);
- 8) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- 9) выстраивает последовательности из трех и более картинок в правильном порядке;

• Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств:

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) выражает желания социально приемлемым способом;
- 4) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;

- 5) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 6) различает своих и чужих;
- 7) поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 8) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 9) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 10) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);

- **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств:**

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) различает людей по полу, возрасту;
- 7) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 8) знает основные цвета и геометрические формы;

- **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств:**

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 4) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 5) выделяет себя как субъекта (частично);
- 6) поведение контролируемо с элементами самоконтроля;
- 7) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации;
- 9) сформированы представления о своей семье;
- 10) знаком с основными явлениями окружающего мира;

1.10. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с умственной отсталостью:

- **Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с легкой умственной отсталостью - к трем годам ребенок умеет:**

- 1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
- 2) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- 3) откликается на свое имя;
- 4) использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай").

- **При умеренной и тяжелой умственной отсталости:**

- 1) откликается на свое имя;
- 2) показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).

3) использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);

5) Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);

• Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;

4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;

6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

• Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

3) подражать знакомым действиям педагогического работника;

4) проявлять интерес к другим детям.

2.Содержательный раздел Программы:

Учебный год в группах компенсирующей направленности, для детей с ОВЗ начинается первого сентября, длится девять месяцев.

Сентябрь – адаптационный период у поступивших в ДООУ детей (заполнение адаптационных карт); и психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ (обследование и заполнение диагностических карт, выявление детей группы риска, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

• *Октябрь – апрель:* основной период работы.

• *Май* – Психолого-педагогическая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт)

• *Июнь* – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различные режимные моменты.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическая диагностика,
- развивающая и коррекционная работа,
- психологическое консультирование.

Психологическое просвещение.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

– проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Психологическая профилактика.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по адаптации участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды, а также отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей, содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ, профилактика профессионального выгорания у членов педагогического коллектива. Этому способствует:

1. Анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога- психолога.

2. Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей,

3. Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

4. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка, совместно с администрацией, путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей, получение информации об уровне психологического развития, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса, разработка рекомендаций для педагогов, родителей по окончанию психолого-педагогической помощи.

Развивающая и психокоррекционная работа.

Развивающая и психокоррекционная работа направлена на:

- выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Психокоррекционная система представляет собой дифференцированные циклы игр, специальные и комбинированные занятия, направленные на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Психологическое консультирование.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы (КРР) с ребёнком.

2.2. Взаимодействие специалистов в процессе коррекционной работы:

Коррекционную работу реализуют: педагог - психолог, учитель - логопед, воспитатель, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре.

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ.

<i>Должность</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Содержание работы</i>
Воспитатель	• создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; • реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; • учёт компенсаторных возможностей детей.	• укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; • взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной работы; • планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.

Учитель - логопед	• проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; • разработка рабочей программы совместно с педагогами ДОУ; • консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях.	• проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; • проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу нарушенных звуков, автоматизация и дифференциация; • способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.
Учитель - дефектолог	• проведение в течение года диагностики познавательной деятельности с учётом структуры дефекта; • разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; • проведение консультативной работы среди педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ; • формирование общей культуры личности, социализации; • Отслеживание и освоение детьми с ОВЗ образовательной индивидуальной программы.	• определяет структуру и степень выраженности имеющегося у ребенка нарушения развития; • проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. • проводит наблюдения за воспитанниками в течение дня с целью создания условий для обеспечения роста их познавательной мотивации, становления учебной самостоятельности.
Педагог - психолог	• проведение психологической диагностики; • разработка рабочих программ совместно с педагогами ДОУ; • консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; • оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.	• осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; • проводит психодиагностическую работу; • разрабатывает развивающие и коррекционные программы; • проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию;
Музыкальный руководитель	• определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; • оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия)	• развивает мелодико-интонационную выразительность речи; • закрепляет навыки в развитии моторной функции; • развивает и формирует слуховое внимание и слуховую память; • развивает координацию

	музыкальных образов и передача этих образов в движении);	движений, пластику, грациозность; • осуществляет подбор музыкальных произведений адекватных развитию ребёнка; отслеживает динамику развития музыкально – ритмичных. видов деятельности.
Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности	• организация художественно – эстетической деятельности детей с ОВЗ. • организация предметно – развивающей среды для детей с ОВЗ. • участие в разработке и реализации рабочей программы с учётом возможностей детей с ОВЗ.	• проводит занятия по изобразительной деятельности с учётом психофизических особенностей детей; • развивает двигательные, тактильные, кинестетические ощущения ребенка; • развивает творческие способности, способствует их развитию; отслеживает динамику развития художественно-эстетических видов деятельности у ребёнка.
Инструктор по физической культуре	• создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). • сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка с ОВЗ.	• изучает и развивает двигательную сферу ребенка; • проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; • формирует интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; • использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания; участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.
- Совместное планирование с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
- Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.

- Консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребёнка в семье.

2.3 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ДОУ.

Система психологической помощи

Педагог- психолог		
педагоги	дети	родители
- подготовка и проведение медико-педагогического совещания - индивидуальное и групповое консультирование; - подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; - повышение психологической компетенции педагогов.	- помощь детям в адаптации к детскому саду; - проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; - определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; - диагностика игровой деятельности детей; - организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми; - диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).	- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); - развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; - снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; - обучение родителей методам и приемам организации занятий; - ознакомление родителей с элементами диагностики высших психических процессов; - обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

2.4 Этапы реализации коррекционной работы

Этап реализации раздела (вид деятельности)	Результаты
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	- оценка контингента воспитанников для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; - оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательного учреждения.
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)	- особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность; - процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях

	обучения, воспитания, развития, социализации детей с ОВЗ; - составление индивидуальной образовательной программы детей-инвалидов.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка с ОВЗ.
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)	- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; - корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5 Психолого - педагогическая диагностика, как средство становления социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка с ОВЗ.

Психологическая диагностика проводится в начале и конце учебного года, и на выходе воспитанника по окончании посещения ДОУ для обучения в школе. Проведение промежуточной аттестации воспитанников не осуществляется.

Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего обследования становления основных социально-нормативных возрастных характеристик развития личности ребенка. Результаты используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Психологическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе коррекционно – развивающей работы с ними.

В качестве показателей оценки основных социально-нормативных характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Задачи психологического обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы коррекционно-развивающего обучения (индивидуальные, групповые, подгрупповые), а также оценить эффективность психологического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Психологическая диагностика, выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей).

	Психологическая диагностика
Назначение	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при необходимости)
Кто проводит	Квалифицированный специалист: педагог-психолог
Использование полученных	Для решения психологического сопровождения и проведения

результатов	квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребёнка	Допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей)
Условия проведения	Специально созданные условия, с применением специальных методик

2.6 Перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно – развивающая деятельность содержит следующие этапы:

- Организационный этап (ритуал приветствия): создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей
- Мотивационный этап: сообщение темы, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме
- Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике.
- Виды гимнастики: физкультурная минутка, пальчиковая, зрительная гимнастика
- Релаксационный этап
- Рефлексивный этап: обобщение полученных знаний, подведение итогов
- Завершающий этап (ритуал прощания).

В коррекционно-развивающей деятельности используются следующие виды работы:

- ритуалы приветствия и прощания
- дидактические игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной сферы
- психо- гимнастические игры и этюды
- тренинговые упражнения
- подвижные игры и упражнения
- пальчиковая гимнастика
- дыхательные упражнения
- коррекционные упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления
- графические диктанты и симметричные рисунки
- релаксация
- рефлексия

2.7. Перспективное планирование коррекционно- развивающей деятельности с детьми с ОВЗ

Цель: создать условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формировать его позитивные личностные качества; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

*Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность по
формированию ВПФ с детьми ОВЗ «Познаем мир вместе»*

Коррекционно-развивающие задачи

Развитие внимания

Цель: Обучение способности концентрации, объёма, переключения, устойчивости внимания.

Задачи:

- Развивать активное зрительное и слуховое внимание;
- Развивать умение сосредотачиваться на зрительной информации, находить похожие и отличительные признаки предметов; распознавать предмет по тактильным ощущениям;
- Корректировать умение соотносить свои действия со звучанием инструментов, с показом действий на иллюстрациях, сосредотачивать внимание на словесной инструкции;

Развитие памяти

Цель: Развитие и коррекция слуховой и зрительной; долговременной и кратковременной памяти

Задачи:

- Развивать целенаправленное запоминание и припоминание, кратковременную и долговременную память
- Обучать навыкам запоминания образа, ситуации
- Развивать умение использовать мнемонические приёмы для запоминания текста
- Развивать произвольное внимание и наблюдательность
- Развивать воображение и фантазию

Развитие восприятия

Цель: Развитие и коррекция восприятия

Задачи:

- Развивать способность детей по ряду признаков объяснять все свойства предмета, воспринимаемые слухом, зрением, органами обоняния и осязания, тактильными ощущениями
- Развивать целостное и фонематическое восприятие предмета
- Развивать воображение и наблюдательность, учить использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания
- Развивать способности к цветоразличению, к сличению и сортировке предметов по форме, величине
- Развивать пространственные представления, фонематическое восприятие

Развитие мышления

Цель: Развитие и коррекция мыслительных способностей детей

Задачи:

- Развивать способность детей по ряду признаков устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа, логически объяснять свойства предмета или объекта
- Развивать способность к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальные способности, аналитическое мышление
- Развивать способности классифицировать предметы по существенным признакам, обобщать их

Коррекционно – развивающий план индивидуальных занятий
по формированию ВПФ для детей 4-5 лет

№	Месяцы	Цели и задачи	Количество занятий	Дидактические игры и упражнения
Сентябрь- психолого-педагогическая диагностика				
1	Октябрь	Развитие восприятия, восприятие звуков, закрепление представлений о цвете	1	Кинезиологические игры и упражнения: «Путешествие в разноцветную страну», «Чудесный мешочек», «Что звучит, отгадай», «Тихо-громко», «Подбери пару» (цветок, дом, и тд), «Цветные заплатки», сортер «Досточки Сегена» «Цветные клубочки для котят», игры с цветными стеклышками «Зазеркалье».
			1	Кинезиологические игры и упражнения: «Собери радугу», «Разбери овощи и фрукты по цвету», «Шуршащие, шумящие, звенящие мешочки», «Отгадай, чей голосок», игры с цветными прищепками, бомбошками и фишками. Игры с водой-окрашивание, раскрашивание трафаретов.
		Развитие целостности восприятия; восприятия сенсорных эталонов и свойств предметов (цвет, форма, величина)	1	Кинезиологические игры и упражнения «Разрезные картинки», «Удивительная мозаика», «В гостях у цветных гномов», «Жуки (бабочки) в цветах», «Геометрическая рыбалка», «Геометрическая история- составление знакомых образов из геометрических фигур», «Разложи во величине»
			1	Кинезиологические игры и упражнения: «Собираем пазлы», «Геометрическое лото», «Цветные корзинки», «Чудо - магазин», «Сортировка», «В гостях у 3 медведей» (величина), «Веселый паровоз», «Расселим гномов по домам» (цвет, величина)
2	Ноябрь	Развитие пространственных представлений умение ориентироваться на собственном теле, близлежащем пространстве и на плоскости (представление о расположении	1	Кинезиологические игры и упражнения, «Поздороваемся частями тела» (ладонью, щекой, коленкой и тд), «Встань, где я скажу, «Новоселье» (Где чей дом?), «Найди ключи», «Разложи вещи по своим местам». «Гномы с мешочками», «Веселые картинки» (гном-фотограф).
			1	Кинезиологические игры и упражнения, «Действуй по сигналу» (карточки с частями тела), «На плоту», «Укажи путь

		<i>окружающих предметов)</i>		кораблю», «Флажок» (сигнальные карточки), «Вверху – внизу. Кто выше?» «Куда пойдешь – то найдешь», «Клад» «Найди и закрась»
			1	Кинезиологические игры и упражнения, «Пожалей-ка» (части тела и лица), «Магазин игрушек», «Вверху-внизу», «Какая игрушка стоит (лежит) близко, а какая далеко, высоко и низко?», «Лабиринт» «Повторяйте друг за другом», «Найди спрятанную игрушку»
			1	Кинезиологические игры упражнения, «Наши помощники» (части тела), «В лесу», «Как найти дорожку к нашему порожку?», «Далеко-близко», «Угадай, что изменилось?», «Где лежат ключи?», «Где сидит воробей?», «Звери на дорожках», «Кто спрятался?»
3	Декабрь	Развитие воображения (Репродуктивное: воссоздание знакомого образа, появление элементов творческого воображения)	1	<u>Игры с рисованием и творчеством:</u> «На что похожи наши ладошки», «Оживи геометрические фигуры», Кляксография», <u>Игры с перевоплощением и мимикой:</u> «Превращалки», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».
			1	<u>Игры с рисованием и творчеством:</u> «Фантастические животные», «Камешки на берегу», «Что у меня в руке, отгадай», <u>Игры с перевоплощением и мимикой:</u> «Сочини песенку» (ветерка, дождика, солнышка и тд.), «Покажи, как грустит дождик, радуется солнышко и тд».
			1	<u>Игры с рисованием и творчеством:</u> «Неоконченный рисунок», «Волшебник-фантазер», «Так бывает или нет, дай скорей ответ» <u>Игры с перевоплощением и мимикой:</u> «Угадай, кто я?», «Зеркало»
			1	<u>Игры с рисованием и творчеством:</u> «На что похожи облака», «Что перепутал художник»» <u>Игры с перевоплощением и мимикой:</u> «Сочини танец» (доброй принцессы, злого волшебника, легкой бабочки, облачка и тд.)», «Шкатулка со сказками»
4	Январь	Развитие мелкой моторики (Совершенствуются ранее приобретённые навыки, ловкость и	1	Пальчиковые гимнастики и игры, «Пластилиновые картинки», «Чудо-палочки» (выкладывание по образцу) Перекачивание в ладошках карандашей, орехов, катушек. Сортировка фасоли.

		<i>точность движений. Активно используются пальцы, появляются согласованные действия обеих рук. Формируются графические навыки).</i>		Игры с водой и кинетическим песком: «Пересыпалки», «Найди в песке (воде) что спрятано»,
			1	Пальчиковые гимнастики и игры, «Лабиринт». «Узнай предмет (фигуру) на ощупь», «Палочки- моталочки». Игры с крупами и сыпучими материалами, «Дорисуй картинку с помощью пробок и мятой бумаги» Игры с тактильными сенсорными мешочками, мячами, камушками и колечками.
			1	Пальчиковые гимнастики и игры, «Узоры», «Обведи по контуру», «Веселые клубочки», Игры с прищепками, камушками Марблс, и Су-джоками, нанизывание бусин «Собери бусы», Откручивание и закручивание крышек и гаек Нетрадиционные техники рисования (ладонями, пальцами, подручными и бросовыми материалами)
			1	Пальчиковые гимнастики и игры, «Ловкие пальчики», «Сортировка», «Пуговичные узоры», «Собери цепочку из колечек», Игры с мозаикой, шнуровка. Игры с пуговицами, Застегивание и растягивание молнии, замочков, кнопок, Рисование на манке или муке.
5	Февраль	Развитие внимания (Преобладает непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания 3-4 предмета)	1	Кинезиологические игры и упражнения на <u>развитие зрительного внимания</u> : «Три задания», «Зашумленные картинки», «Похоже- не похоже», «Что изменилось?», «Чего (кого) не стало?», «Найди пару», "Повтори движение», «Прятки с игрушками,
			1	Кинезиологические игры и упражнения на <u>развитие слухового внимания</u> : «Музыкальные колокольчики», «Ладошки», «Карлики-великаны», «Отгадай, что звучит», «Поймай слово», «Тихо-громко», «Отгадай, кто голос подает»
			1	Кинезиологические игры и упражнения на <u>развитие переключения внимания</u> : «Делай как я», «Найди два одинаковых предмета», «Успей дотронуться», «Летает-не летает», «Солнышко и

				дождик», «Топ-хлоп».
			1	Кинезиологические игры и упражнения на <u>развитие тактильного внимания</u> : «Чудесный мешочек», «Подбери пару». «Определи на ощупь», «Тактильные фишки», «Узнай предмет по контуру», «Тактильная дорожка», «Запомни и найди»
6	Март	Развитие памяти (Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация, преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременна. Объем памяти 3-4 предмета из 5)	1	Кинезиологические игры и упражнения на <u>развитие зрительной памяти</u> : «Сыщики», «Угадай, что спрятано», «Фотоаппарат», «Чего не стало», «Парные картинки», «Что изменилось?», «Что добавилось?», «Запомни -положи», «Что в коробке?»» Разрезные картинки»
			1	Кинезиологические игры и упражнения на <u>развитие слуховой памяти</u> : «Что ты слышишь, назови», «Невидимый оркестр», «Слушай, запоминай, выполняй», «Запомни и повтори ритм», «Радио», «По порядку», «Узнай по голосу», «
			1	Кинезиологические игры и упражнения на <u>развитие двигательной и тактильной памяти</u> : «Робот», «Запомни движения и повтори», «Тактильные фишки- запомни и выложи по порядку», «Зеркало», «Запомни и найди на ощупь свой предмет», «Тактильное лото»
			1	Кинезиологические игры и упражнения, «Умный магазин» (запомни нужные товары и купи), "Запоминаем и повторяем: слова, предметы, звуки", «Ловец слов», «Запомнил- повтори», нейродорожки.
7	Апрель	Развитие мышления (Переход от наглядно- действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметами- заместителями, картинками)	1	Кинезиологические игры и упражнения (<u>на классификацию и анализ</u> : «Назови одним словом», «Третий лишний», «Во саду ли в огороде», «Рассели животных», «Продолжи ряд», «Разложи предметы по своим местам», «Что бывает...?» (круглым- квадратным, большим- маленьким, желтым- красным, и тд), «
			1	Кинезиологические игры и упражнения на <u>сравнение и установление связей</u> : «Что на что похоже», «Логические цепочки», «Сравни и найди такой же», «Сравни и найди лишний», «Составь по

				образцу», «Что сначала, что потом» «Загадки», «Сундук с вопросами»
			1	Кинезиологические игры и упражнения на <u>анализ и синтез</u> : «Угадай, о чем говорю», «Что хотел нарисовать художник?», «Кто кем был?», «Часть и целое», «Добавь, чего не хватает», «Подбери заплатку», «Собери цветок (букет)», сбор пазлов.
			1	Кинезиологические игры и упражнения, «Узнай предмет по описанию», «Придумываем рассказ», «Похож-не похож», «Назови одним словом», «Назови лишний», «Слова наоборот», бывает-не бывает»,
8	Май 1-2 неделя	Развитие мышления и связной речи (речь развивается интенсивно: совершенствуются все её стороны — словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение и связность).	1	Кинезиологические игры и упражнения, «Продолжи ряд». «Да-нет», «Часть-целое», «Что лишнее, чего не хватает?» «Найди пару», «Слова-наоборот», «Чем похожи и чем отличаются»
			1	Кинезиологические игры и упражнения, «Собери картинки по сюжету и расскази», «Кто больше заметит небылиц», «Отгадай-ка» «Разложи по местам», «Я знаю 5 названий...», «Найди ошибку»
Май 3-4 неделя психолого- педагогическая диагностика				

Коррекционно – развивающий план индивидуальных занятий
по формированию ВПФ для детей 5-6 лет

№	Месяцы	Цель и задачи	Количество занятий	Дидактические игры и упражнения
Сентябрь- психолого-педагогическая диагностика				
1	Октябрь	Развитие восприятия (Восприятие времени, сенсорных эталонов и свойств предметов-расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности)	1	Кинезиологические игры и упражнения, «Цветная карусель», «Половинки», «Что забыл нарисовать художник?», Сортировка предметов по цвету, форме, величине, «Что за чем?» (восприятие времени), «Что ты сейчас делаешь?» (восприятие времени), Зашумленные картинки, «Слева-справа»
			1	Кинезиологические игры и упражнения, «Найди недостающий предмет», «Сложи радугу», «Найди предметы такого же цвета, формы, величины», «Игра с фигурками», «Точечный рисунок», «Кто наблюдательнее» «Составь целое из

				частей», «Вверху, слева, справа, внизу»
			1	Кинезиологические игры и упражнения: «Испорченный принтер», «Разрезные картинки», «Когда это бывает?» (восприятие времени), «Цветик-семицветик», «Стрелка, стрелка, покружись» Спрячь мышку», «Открой свой дом», «Чего не хватает?», «Путаница»,
			1	Кинезиологические игры и упражнения, «Разложи по порядку» (восприятие времени), «Наскальные» рисунки «Необычные животные» «Отвернись, повернись и угадай» «Шумовые коробочки», Вода, игры с водой, окрашивание.
2	Ноябрь	Развитие пространственных представлений и зрительно-моторной координации. (формировать способность воспринимать и осмысливать расположение объектов в пространстве, понимать отношения «выше-ниже», «впереди-сзади», «слева-справа»)	1	Кинезиологические игры и упражнения, «Выставка фигур», «Сыщик», «Где находится?», «Пройди лабиринт», «Замри», «Где спрятан?» (клад, персонаж, фигура), «Рисование в воздухе», «Впереди- сзади, выше-ниже» Штриховка и обведение по трафаретам.
			1	Кинезиологические игры и упражнения, «Магазин игрушек», «Что изменилось?», «Робот», «Повтори позу», «Слева-справа, «Графический диктант- волшебный карандаш» Копирование геометрических фигур.
			1	Кинезиологические игры и упражнения, «Сигналы», «Встань, где я скажу», «Рассели жильцов», «Кто где живет?», «Сделай так, как я скажу», «Рисуем дорожку к дому», «Слева-справа», Копирование простых рисунков.
			1	Кинезиологические игры и упражнения, «Кто куда плывет, кто куда идет, кто куда едет?», «Смастерим плот», «Обведи по точкам», Расскажи, где, что (кто) находится?», «По морям, по волнам», «Штриховка по образцу»
3	Декабрь	Воображение (Репродуктивное, развивается творческого воображение)	1	«На что похожи наши ладошки», «Воображение включаем-ладошки оживляем», Игра - упражнение «Три краски», «Фокусник» «Привычным вещам — непривычное использование»,
			1	«Волшебные кляксы», «Волшебные ниточки», «На что похожи? (облака, веточка, сучок, листочек и т.д.), «Чудо-

				картинки (какие два предмета объединились в одном рисунке?)»
			1	«Пантомима» («Угадай, что я делаю»), «Неоконченный рисунок» «Камешки на берегу». «Поможем художнику», «Оживим предмет (на что похож?)» «Сказочное животное (растение)».
			1	«О чем рассказала музыка», «Придумай танец (грустного гнома, смелого рыцаря, задумчивой феи и т.д.), «Чудесные превращения», «Мы- волшебники»
4	Январь	Развитие мелкой моторики (Для детей 5–6 лет важно не просто развивать моторику, но и готовить руку к письму: тренировать контроль нажима, симметрию и зрительно-моторную координацию).	1	Пальчиковая гимнастика, «Разминаем пальцы» (нейрогимнастика), «Сортировка мелких предметов пинцетом по цвету, размеру, форме». «Дорисуй, не ошибись!», «Простая штриховка» Шнуровка, Работа с пластилином и тестом «Пластилиновый зоопарк»,
			1	Пальчиковая гимнастика, «Ловкие пальчики», «Волшебный карандаш», игры с пинцетами и помпонами, «Поможем Золушке (сортировка крупы, фасоли), «Бусы» (наизывание макаронных изделий и бусин на нить), «Большая стирка» (игры с мелкими прищепками)
			1	Пальчиковая гимнастика, «Су-джок», «Выложи по контуру», «Раскрась правильно», «Рисуем на песке», «Работа с разными видами конструкторов и мозаикой Развитие бытовых навыков: застёгивание пуговиц, завязывание шнурков Скручивание лент «Моталочка» «Сложная штриховка»,
			1	Пальчиковая гимнастика, «Что могут наши пальчики?» Работа с нейродорожками (ритмический рисунок), Работа с бумагой и ножницами: «Вырезаем по линии», «Картина из кусочков бумаги», «Обрывная аппликация», «Обведи по контуру» «Узоры из ниток»
5	Февраль	Развитие внимания (внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность	1	Кинезиологические игры и упражнения на концентрацию и собранность внимания: Запрещённые движения», «Да и нет не говорить», «Дятел», «Муха», «Найди и назови отличия», «Заметить всё», «Запоминай порядок», «Самый внимательный»

		<i>произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут).</i>	1	Кинезиологические игры и упражнения на <u>переключение внимания</u> «Да или нет, дай скорей ответ», «Хлопки», «Разные сигналы», «Не пропусти нужное слово», «Летает- не летает», «4 стихии», «Рыба, птица, зверь», «Съедобное-несъедобное»
			1	Кинезиологические игры и упражнения на <u>развитие зрительного и слухового внимания и наблюдательности</u> «Кто ушел?», «Что изменилось?», «Исправь ошибку», «Какой игрушки не хватает?», «Найди такой же», «Узнай по описанию», «Назови, что звучало», «Музыкальный магазин», «Эхо», «Кто позвал?»
			1	Кинезиологические игры и упражнения на <u>развитие устойчивости и продолжительности внимания:</u> «След в след», «Найди нужную игрушку», «Тут что-то не так», «Гимнастика внимания», «Волшебные коробочки», «Мемори», «Кто у нас самый внимательный!»
6	Март	Развитие памяти (Активно совершенствуются зрительная, слуховая, тактильная (на ощупь), двигательная (моторная) память. Развивается целенаправленное запоминание. Увеличивается объём памяти. (ребёнок способен запомнить 5 объектов (зрительная память) или 5 слов (слуховая память)).	1	Кинезиологические игры и упражнения на <u>развитие зрительной памяти:</u> «Запомни и назови», «Парные картинки», «Прятки», «Повтори узор», «Какого предмета не хватает?», «Что лишнее?», «Вспомни, как было», «Каждой вещи свое место», «Карлсон расшалился»
			1	Кинезиологические игры и упражнения на <u>развитие слуховой памяти:</u> «Игра в слова», «Запоминай-ка!», «Вспомни пару», «Скажу, а ты запомни» «Запомни и расскажи», «Радио», «Кто тебя позвал?», «Чья песенка звучит?»
			1	Кинезиологические игры и упражнения на <u>развитие тактильной памяти:</u> «Повторяйка», «Чудесный мешочек». «Тактильные фишки», «Узнай на ощупь фигуру», «Тёплый — холодный, сухой — мокрый» «Трогаем и рисуем», «Лоскутная дорожка»
			1	Кинезиологические игры и упражнения на <u>развитие двигательной памяти:</u> «Умное зеркало», «Повтори мое движение» «Посмотри и сделай так же», «Хлопни, топни -повернись», «Повтори ритм», «Кукуловод» («Робот»), «Танцуем вместе» «Замри!»,

7	Апрель	Развитие мышления (Наглядно-образное, начало формирования логического и связной речи)	1	Кинезиологические игры и упражнения, «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Да-нет-ка» (визуальная игра), «Что бывает? (круглым, большим, острым, горячим и т.д.), «Так бывает или нет, дай скорей ответ», «Скажи наоборот», «Логический квадрат»,
			1	Кинезиологические игры и упражнения, «Загадки для ума», «Фантастические животные», «Расставь события по порядку и расскажи», «Кто кем был?», «Узнай по описанию», «Доскажи словечко», кубики Никитина
			1	Кинезиологические игры и упражнения, «Аналогии», «Продолжи ряд», «Пропавшая картинка», «Что сначала, что потом», «Что снаружи, что внутри», «Назови причину», «Назови сходства и различия", «Продолжи ряд», «Необычные предметы»
			1	Кинезиологические игры и упражнения, «Верю-не верю», «Угадай-ка: плывет – тонет?» «Летает-не летает?», «Найди пропущенный предмет», «Закончи предложение», Дай определение словам», «Дай определение действиям.
«Головоломки», «Лого-квадраты», «Танграм», «Уни - кубы», «Палочки Кюизенера», блоки Дьенеша, «Рамки вкладыши Монтессори» и магнитный 3D конструктор				
8	Май 1-2 недели	Развитие произвольной регуляции (закладываются основы самоконтроля: ребенок учится осознанно управлять своими действиями, эмоциями и познавательными процессами).	1	Кинезиологические игры и упражнения, «Тихо-тише», «Громко-громче», «Кричалки – шепталки – молчалки», «Говори по сигналу», «Запрещенное движение», «Найди и промолчи», «Хлопни на слово, топни на движение», «Пол-нос-потолок».
			1	Кинезиологические игры и упражнения, «Молчу-шепчу-кричу», «Послушай тишину», «Запрещенное слово, разрешенное слово», «День-ночь», «Летает-не летает» «Да и нет не говори»
Май 3-4 недели психолого-педагогическая диагностика				

Коррекционно – развивающий план индивидуальных занятий
по формированию ВПФ для детей 6-7 лет

№	Месяцы	Цель и задачи	Количество занятий	Дидактические игры и упражнения
Сентябрь-психолого-педагогическая диагностика				
1	Октябрь	Развитие восприятия (Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина, восприятия времени и пространства становится более детальным).	1	Кинезиологические игры и упражнения, «Половинки-целое», «Найди недостающий фрагмент», «Испорченный принтер», «Найди предмет по указанному признаку» «Вверху, внизу, слева, справа» «Жители страны Геометрия» (работа с Мини Ларчиком и набором плоскостных геометрических фигур, сортировка по цвету, форме, величине), «Дорисуй фигуры» Слуховое восприятие: «Лови звук», «Найди коробочку с таким же звуком (шумом)»
			1	Кинезиологические игры и упражнения, «Цветная карусель» «В гостях у геометрических гномов», «Найди предметы такого же цвета, формы, величины», «Контур», «Кто наблюдательнее» «Составь целое из частей». «Что забыл нарисовать художник?», «Точечный рисунок», Слуховое восприятие: «Узнай по звуку»
			1	Кинезиологические игры и упражнения, «Разрезные картинки», «Умный лабиринт», «Чудо-куб» (на тактильное восприятие), «Стрелка, стрелка, покружись», «Домики для гномиков», «Чей дом?», «Узнай на ощупь» Слуховое восприятие: «Испорченный телефон», «Угадай кто позвал»,
			1	Кинезиологические игры и упражнения, «Наскальные» рисунки «Необычные животные» «Отвернись, повернись и угадай», «Точки» Вода, игры с водой, окрашивание, смешивание цветов, Слуховое восприятие: «Музыкальный магазин», «Ловец слов»
2	Ноябрь	Развитие пространственных	1	Кинезиологические игры и упражнения, «Проведи героя по лабиринту», «Следуй

		представлений и зрительно-моторной координации (переход от простого ориентирования «на себе» к более сложным формам — ориентировка «от окружающих объектов», понимание сложных пространственных отношений Активно развивается согласованность работы глаз и рук).		путеводителю», «Что справа, что слева» «Встань, где я скажу», «Ритм по кругу (по прямой)», «Графический диктант», «Кладоискатели», «Нейродорожки»
			1	Кинезиологические игры и упражнения, «Я еду на машине», «Навигатор», «Палочки- моталочки», «Ритмические молоточки», «Рисуем по точкам» «Графический диктант- волшебный карандаш» «Повтори» (работа с нейрорадошками),
			1	Кинезиологические игры и упражнения, «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «Отгадай — где...?» (закрепить понятия «слева/справа», «вверху/внизу»), «Повтори позу, движение», «Графический диктант», «Сделай так, как я скажу», «Симметричные рисунки»
			1	Кинезиологические игры и упражнения, «Геометрический диктант», «Соедини по точкам, что получилось?», «Отгадай где?» (закрепить понятия «слева/справа», «вверху/внизу», «вперед/сзади», «далеко/близко»), «Повтори позу (нейрочеловечки)», «Волшебное зеркало»
3	Декабрь	Развитие воображения. (Становится произвольным, развивается творческое воображение, переходит во внутреннюю деятельность, проявляется собственное словесное творчество)	1	«Королевство Вообразия», «Представь себе, что ты...», «Оживление предметов», «Придумай невиданное животное», «Скульптор», «Волшебные кляксы», «Волшебные ниточки», «На что похожи? (облака, веточка, сучок, листочек и т.д.)
			1	«А если бы...» (обговаривание фразы), «Необычные комплименты», «Какого цвета мое настроение» «О чем рассказала музыка», «Неоконченный рисунок» «Камешки на берегу». Пластический этюд «Посмотри в волшебное окошко»
			1	«На что похожи наши ладошки», «Воображение включаем-ладошки оживляем», «Продолжи рисунок», Игра - упражнение «Три краски». «Поможем художнику», «Так не бывает!» «Угадай настроение», «Волшебное дерево», «Я иду, гуляю по картине»,
			1	«Волшебные сказки», «Придумай свой конец сказки» «Сказочное животное (растение)». «На что похожа музыка?»,

				«Придумай танец (грустного гнома, смелого рыцаря, задумчивой Феи и т.д.), «Чудесные превращения». «Перевертыши».
4	Январь	Развитие мелкой моторики (Появление способности к согласованным действиям обеих рук. Улучшение координации «глаз — рука»).	1	Пальчиковая гимнастика, «Соедини по точкам», «Сложная штриховка», «Составь узор из резинок (палочек, крышек, фигур)», Самомассаж ладоней. Игры с камушками «Марблс», «Собираем фигурки оригами».
				Пальчиковая гимнастика, Дорисовывание симметричных изображений», Упражнения с мелкими предметами: сортировка, нанизывание «Собираем бусы», «Сухой бассейн», Игры с крупами» Игры с застёжками: застёгивание пуговиц, молний, липучек, завязывание шнурков. Театр теней и пальчиковый театр.
			1	Пальчиковая гимнастика, «Сложная штриховка», «Волшебный карандаш-продолжи узор», игры с прищепками, шнуровка. Игры с пинцетами и помпонами, Игры со шнурками и ленточками. Завязывайте и развязывайте узелки, плетите косички.
			1	Пальчиковая гимнастика, «Обведи по контуру», «Графический диктант», задания по клеточкам, Лепка из пластилина «Пластилиновые заплатки» Работа с природными и бросовыми материалами. Выкладывайте узоры из семян, макарон, шишек, камешков
Графические задания и диктанты, штриховка, обведение по контуру и по точкам, дорисовывания, повторение рисунка по клеточкам				
5	Февраль	Развитие внимания (Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 минут. Объем и устойчивость внимания увеличивается)	1	Кинезиологические игры и упражнения, «Не пропусти и назови», «Стоп», «Кто самый внимательный?», «Поймай слово (звук)», «Испорченный телефон», «Кто ушел?», «Умное радио» «Отражение в зеркале», «Охотник за деталями»
			1	Кинезиологические игры и упражнения, «Что изменилось» Какие животные (предметы) спрятались на рисунке? «Нелепицы», «Необычный алфавит» «Загадочный портрет», «Кто тебя позвал?»
			1	Кинезиологические игры и упражнения,

				«Сосчитай глазами», «Хлопки», «Куча-мала», «Исправь ошибку», «Найди сходства, найди отличия», «Горячо-холодно», «Найди тень», «Найди и промолчи», «Да и нет» «Восстанови цепочку»
			1	Кинезиологические игры и упражнения, «Ушки на макушке», «Найди отличия» «Говорящие руки», «Найди два одинаковых предмета», «Запрещенное и разрешенное движение», «Зеваки», «Найди спрятанный предмет» «Сканер»
6	Март	Развитие памяти (Переход от произвольной к произвольной памяти. Увеличивается объем, скорость и точность запоминания. Интенсивно развивается долговременная память)	1	Кинезиологические игры и упражнения, «Слушай и выполняй», «Опиши предмет», «Парные картинки», «Запомни и назови», «Прятки», «Повтори движение», «Геометрический мостик», «Запомни и повтори по порядку», «Запомни и повтори ритм»,
			1	Кинезиологические игры и упражнения, «Повтори узор», «Игра в слова», «Кому что нужно», «Запоминай-ка!», «Вспомни пару». «Пересказ по кругу «Мемори» («Найди пару»), «Стоп-слова», «Подбери ключи»
			1	Кинезиологические игры и упражнения, «Магазин», «Запомни картинки» «Повторяй-ка», «Посмотри и сделай так же», «Какого предмета не хватает?» «Повтори узор» «Без чего не бывает?» «Верь ушам, не верь глазам».
			1	Кинезиологические игры и упражнения, «Цепочка слов» («Бабушкин чемодан») «Недостающие картинки», «Кто ушел?», «Что изменилось?» «Припоминалки», «Я, знаю 5 названий», «Запомни и расскажи», «Воспроизведение рассказа по картинкам»
7	Апрель	Развитие мышления и связной речи: (Переход от наглядности к словесным рассуждениям. Активное развитие мыслительных операций Умение	1	Кинезиологические игры и упражнения, «Логические ряды», «Четвертый лишний», «Что бывает? (круглым, острым, горячим и т.д.), «Скажи наоборот», «Нелепицы- так бывает или нет?», «Что сначала, что потом?», «Угадай, кто ты?», «Я возьму с собой ...», «Я загадала...»
			1	Кинезиологические игры и упражнения, «Сравни, выдели общие признаки»,

		<i>устанавливать причинно-следственные связи</i> Связь мышления с речью).		«Продолжи ряд», «Загадки для ума», «Расставь события по порядку и расскажи», «Узнай по описанию», «Доскажи словечко» «Без чего не бывает? (зимы, лета, дождя, путешествия, дружбы и т.д.)
			1	Кинезиологические игры и упражнения, «Аналогии», «Придумай сказку», «Чем похожи, чем отличаются», «Почему? Зачем и Как?», «Подумай и скажи по-другому», «Чудесный мешочек», «Рисование со слов», «Найди общее слово»,
			1	Кинезиологические игры и упражнения, «Четвертый лишний», «Закончи предложение, «Верю-не верю», «Дай определение словам», «Дай определение действиям», «Воспроизведи рассказ», «Хитрые картинки» "Кто без чего не обойдётся"
8	Май 1-2 недели	Развитие произвольной регуляции (Умение следовать инструкции и правилам. Удержание цели и доведение дела до конца. Оценка результата и коррекция действий).	1	Кинезиологические игры и упражнения, «Тихо-тише-громче», «Запрещенное движение», «4 стихии», «Говори и делай по сигналу», «Стоп», «Закончи ряд до конца», «Птицы, рыбы, звери»
			1	Кинезиологические игры и упражнения, «Палочки и крестики», «Четыре стихии», «Копирование образца» «Замри!» “Огонь-лед-вода-дерево” «Шалтай-болтай
			1	Кинезиологические игры и упражнения, «Запретная цифра», «Замри», «Алфавит», «Карлики и великаны», «Секретное слово”
			1	Кинезиологические упражнения, Полнос-потолок», «Море волнуется раз» “Робот Повторялка”, «Кулак – ладонь – ребро
Май 3-4 недели психолого- педагогическая диагностика				

2.8 Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми с РАС «Шаги навстречу»

Цель: развитие навыков общения и социального взаимодействия для нормализации познавательного развития, развития эмоционально-волевой и поведенческой сферы в динамике сопровождающего процесса при продуктивном взаимодействии с семьей ребенка и его социальным окружением.

- . При планировании индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми с РАС учитывались: возраст, специфика и разнообразие детей с РАС (разный уровень развития и восприимчивость к методам обучения, неодинаковые темпы развития,

наличие сопутствующих нарушений). В соответствии с перечисленными критериями все дети с РАС можно разделить на 3 группы:

Первая группа. Первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерны задержки в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами.

Вторая группа. Второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще умеренной степени и нарушениями речевого развития). Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме.

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимодействий с окружающим. Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Третья группа. Третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями тяжелой или глубокой степени и выраженными нарушениями речевого развития.

Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на общение и сами не пользуются ни речью, ни вербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность с детьми с РАС (1 группа)

Цель: развитие навыков общения и взаимодействия, развитие познавательной деятельности, ВПФ, формирование различных целенаправленных действий, развитие совместной деятельности, в том числе игровой.

Задачи:

- Способствовать расширению коммуникативных навыков с помощью доступных вербальных и невербальных средств;
- Способствовать усвоению различных навыков взаимодействия, развитию элементарных Я-высказываний;
- Формировать социальные представления о ближайшем окружении ребенка: о близких людях, предметах обихода, действиях, событиях;
- Способствовать организации поведения ребенка в режиме структурированной деятельности;
- Способствовать усвоению и выполнению определенных, социально приемлемых правил поведения;
- Развивать способность понимать и различать чувства другого человека (сопереживать) стимулировать эмоционально-практическое взаимодействие со взрослыми;

Развивать познавательную деятельность:

- Закреплять представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер), умению совместно обозначать свойства предметов;
- Обучать умению выполнять рече двигательные и пальчиковые

упражнения.

- Обучать умению выполнять простые постройку по образцу и по памяти.
- Обучать умению конструировать из палочек, картонных фигур, прищепок по образцу, по памяти;
- Развивать умение находить времена года и определять по картинке основные признаки заданного времени года их последовательность;
- Расширять представления о частях суток, их характерных особенностях и последовательности;
- Закреплять умение ориентироваться в схеме собственного тела;
- Закреплять умение осуществлять счет, определение количества предметов, соотносить число и количество; закреплять умение группировать предметы по форме, величине, количеству;
- Развивать устойчивость и концентрацию внимания путем постепенного повышения объема и трудностей задания;
- Развивать способность переключать произвольное внимание в рамках заданной педагогом деятельности;
- Обучать умению удерживать двухсложную инструкцию на протяжении всего задания;
- Развивать слухоречевую и зрительную рабочую память;
- Развивать наглядно-образное мышление;
- Формировать умение выполнять операции сравнения, обобщения;
- Формировать элементарные предпосылки учебной деятельности.

<i>№ занятия</i>	<i>Коррекционно- развивающие задачи для детей с РАС (1 группа)</i>
№ 1-2	Знакомство, установление эмоционального и зрительного контакта с ребенком во время совместных действий.
№ 3-4	Психолого-педагогическая диагностика
№ 5-6	Уточнение и закрепление умения ориентироваться в собственном теле и в пространстве кабинета, создавать для себя комфортную обстановку. Привитие новых форм поведения в социуме окружающего пространства (группа коридор, кабинет). Смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта.
№ 7-8	Развитие умения соотносить зрительную, слуховую и тактильную информацию о предмете, развитие целостного восприятия предметов. Формирование и развитие модели поведения в социуме (ритуал приветствия и прощания).
№ 9-10	Развитие ВПФ. Уточнение и закрепление умения соотносить предметы по признакам (форме и цвету, цвету и величине и т.д.). Развитие коммуникативных навыков (развитие понимания невербального поведения, направленного на ребенка).
№11-12	Формирование умения действовать с предметами разного цвета, формы, величины, замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие различия (двух и более признаков). Развитие коммуникативных навыков (развитие понимания невербального поведения, находящихся рядом людей).
№13-14	Развитие ВПФ. Уточнение и закрепление количественных представлений. Формирование и развитие элементарной целенаправленной деятельности (умения удерживать слуховую односложную инструкцию). Развитие коммуникативных навыков (развитие понимания невербального поведения, направленного на него).
№15-16	Развитие ВПФ. Уточнение временных представлений (контрастные части суток). Формирование и развитие элементарной целенаправленной деятельности (умения удерживать слуховую односложную инструкцию). Развитие умения чувствовать и понимать эмоции другого человека.
№17-18	Развитие ВПФ. Уточнение и развитие пространственных представлений (простые предлоги). Формирование и развитие целенаправленной деятельности (алгоритма последовательных действий во время выполнения заданий, умения удерживать слуховую двухступенчатую инструкцию). Развитие умения чувствовать и понимать эмоции другого человека.
№19-20	Развитие ВПФ. Развитие элементарных математических представлений (счет-количество). Формирование и развитие целенаправленной деятельности (алгоритма последовательных действий во время выполнения заданий, умения удерживать слуховую двухступенчатую инструкцию). Развитие умения чувствовать и понимать эмоции другого человека, сопереживать.
№21-22	Развитие ВПФ. Развитие слухового восприятия и слухоречевой рабочей памяти. Обучению элементарному Я-высказыванию. (Я-Катя. Я-молодец).

№23-24	Развитие ВПФ. Развитие концентрации и объема внимания. Обучению элементарному Я-высказыванию. (Я-Катя. Я-молодец).
№25-26	Развитие ВПФ. Уточнение и развитие временных представлений. Развитие умения оценивать результаты своей деятельности, в том числе и негативный опыт.
№27-28	Развитие ВПФ. Развитие пространственных представлений (ориентировка в помещении и положении предметов с помощью предлогов) Развитие умения оценивать результаты своей деятельности, в том числе и негативный опыт.
№29-30	Развитие ВПФ. Развитие элементарных математических представлений (счет-количество, число). Развитие умения оценивать результаты своей деятельности, в том числе и негативный опыт.
№31-32	Развитие ВПФ. Развитие слухового восприятия и слухоречевой рабочей памяти. Развитие умения регулировать свою деятельность в процессе выполнения заданий.
№33-34	Развитие ВПФ. Развитие мышления (операции обобщения). Развитие умения регулировать свою деятельность в процессе выполнения заданий, умения оценивать результаты своей работы.
№35-36	Развитие ВПФ. Развитие мышления (операции сравнения). Развитие умения регулировать свою деятельность, умения оценивать результаты своей работы.
№37-38	Развитие ВПФ. Развитие мышления (анализ-синтез). Развитие умения регулировать свою деятельность, умения оценивать результаты своей работы.
№39-40	Психолого-педагогическая диагностика.

Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность с детьми с РАС (2 группа)

Цель: развитие доступных форм контакта и взаимодействия, формирование позитивного эмоционального состояния, развитие познавательной деятельности и познавательной активности, наглядных форм мышления, развитие сенсорной сферы.

Задачи:

- Формировать простые адаптивные навыки; способность сидеть на стуле и за столом, смотреть на взрослого и подражать его действиям, выполнять простые инструкции, развитие способности переключать внимание с одного предмета на другой;
- Обучить различным доступным навыкам: двигательным, перцептивным, речевым, интеллектуальным, социально-бытовым;
- Развивать навыки общения и взаимодействия;
- Преодолеть или снизить частоту проявления проблемного поведения, формировать социально-адаптивное поведение;
- Формировать и развивать предметно-практическую деятельность и наглядно-действенное мышление;

- Формировать и развивать восприятие пространственных отношений (ориентировка в пространстве кабинета, в частях собственного тела);
- Формировать элементарные математические представления (количество и счет), обучить детей умению образовывать множества из однородных и разнородных предметов;
- Способствовать развитию сенсорной сферы (учить сличать цвета, соотносить по форме и величине, выделять по вербальной инструкции (цвет, форма));
- Обогащать и накапливать сенсорный опыт детей в ходе предметно- игровой деятельности через игры с дидактическим материалом;
- Способствовать смягчению сенсорного и эмоционального дискомфорта, повышению психофизического тонуса.

№ занятия	<i>Коррекционно- развивающие задачи для детей с РАС (2 группа)</i>
№ 1-2	Знакомство, установление эмоционального контакта с ребенком
№ 3-4	Психолого-педагогическая диагностика
№ 5-6	Развитие предметно-практической деятельности, моторной имитации, устойчивости внимания. Удержание зрительного и эмоционального контакта.
№ 7-8	Развитие предметно-практической деятельности, моторной имитации, устойчивости внимания. Удержание зрительного и эмоционального контакта. Развитие умения контролировать положение своего тела в пространстве, ориентироваться в пространстве кабинета.
№9-10	Развитие умения соотносить зрительную, слуховую и тактильную информацию о предмете. Формирование и развитие поведения в социуме центра (ритуал приветствия и прощания).
№11-12	Развитие умения соотносить зрительную, слуховую и тактильную информацию о предмете, развитие целостного восприятия предметов: соотнесение зрительной, слуховой, тактильной информации о предмете. Формирование и развитие поведения в социуме центра (ритуал приветствия и прощания).
№13-14	Развитие умения изучать предметы с использованием всех анализаторов. Смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта.
№15-16	Развитие слухового внимания и восприятия. Дифференциация неречевых звуков. Смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта. Побуждение к выражению положительного эмоционального состояния через ощущения.
№17-18	Развитие умения выполнять знакомые действия с игрушками, самостоятельно выбирая необходимые предметы, сличать предметы по цвету. Стимулировать возникновение желания общаться (вызывать ответную реакцию).
№19-20	Развитие понимания обращений речи, выполнение простой инструкции (на игровом материале). Стимулировать возникновение желания общаться (вызывать ответную реакцию).
№21-22	Формирование и развитие наглядно-действенного мышления и предметно-практической деятельности (решение предметных задач методом проб). Стимулировать возникновение желания общаться (развитие доступных вербальных и невербальных средств коммуникации).
№23-24	Развитие активного и пассивного словаря, узнавание и проговаривание доступными речевыми средств свойств изучаемых предметов окружающего мира (части тела). Стимулировать возникновение желания общаться (развитие доступных вербальных

	и невербальных средств коммуникации).
№25-26	Развитие активного и пассивного словаря, узнавание и проговаривание доступными речевыми средств свойств изучаемых предметов окружающего мира (основные цвета). Формирование и развитие элементарной целенаправленной деятельности (алгоритма последовательных действий во время выполнения практической задачи).
№27-28	Развитие активного и пассивного словаря, узнавание и проговаривание доступными речевыми средств свойств изучаемых предметов окружающего мира (основные формы). Формирование и развитие элементарной целенаправленной деятельности (алгоритма последовательных действий во время выполнения практической задачи).
№29--30	Развитие активного и пассивного словаря, узнавание и проговаривание доступными речевыми средствами свойств изучаемых предметов окружающего мира (величина). Формирование и развитие элементарной целенаправленной деятельности (алгоритма последовательных действий во время выполнения практической задачи).
№31-32	Развитие активного и пассивного словаря, узнавание и проговаривание доступными речевыми средствами свойств изучаемых предметов окружающего мира (количественные представления). Формирование и развитие элементарной целенаправленной деятельности (алгоритма последовательных действий во время выполнения практической задачи).
№33-34	Развитие сенсорных представлений. Уточнение и закрепление умения соотносить предметы по форме и цвету. Формирование и развитие элементарной целенаправленной деятельности (алгоритма последовательных действий во время выполнения задания, умения удерживать слуховую односложную инструкцию).
№35-36	Развитие сенсорных представлений. Уточнение и закрепление умения соотносить предметы по величине и форме. Формирование и развитие элементарной целенаправленной деятельности (умения удерживать слуховую односложную инструкцию). Развитие коммуникативных умений (давать адекватную реакцию (словесный или жестовый ответ) на результаты (в процессе) работы).
№37-38	Развитие математических представлений. Уточнение и закрепление количественных представлений. Формирование и развитие элементарной целенаправленной деятельности (умения удерживать слуховую односложную инструкцию). Развитие коммуникативных умений (давать адекватную реакцию (словесный или жестовый ответ) на результаты (в процессе) работы).
№39--40	Развитие пространственных представлений. Уточнение и закрепление умения ориентироваться в пространстве. Развитие коммуникативных умений (давать адекватную реакцию (словесный или жестовый ответ) на результаты (в процессе) работы).
№41-42	Психолого-педагогическая диагностика.

Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность с детьми с РАС (3 группа)

Цель: – установление контакта и начальных форм взаимодействия с ребенком с РАС, снижение эмоционального и сенсорного дискомфорта, развитие элементарной мыслительной и предметно-

Задачи:

- Формировать простые адаптивные навыки: способность сидеть на стуле за столом, смотреть на взрослого и подражать его действиям, выполнять простые инструкции, развивать способность переключать внимание с одного предмета на другой;
- Обучать различным доступным навыкам: двигательным, перцептивным, речевым, интеллектуальным, социально-бытовым;
- Развивать навыки общения и взаимодействия;
- Преодолевать или снижать проявления проблемного поведения, формировать социально-адаптивное поведение;
- Формировать и развивать предметно-практическую деятельности и наглядно-действенное мышление;
- Формировать и развивать восприятие пространственных отношений (ориентировка в пространстве кабинета, в частях собственного тела);
- Формировать элементарные математические представления (количество и счет); обучить детей умению образовывать множества из однородных и разнородных предметов;
- Способствовать развитию сенсорной сферы (учить различать цвета, соотносить по форме и величине, выделять по вербальной инструкции (цвет, форма));
- Обогащать и накапливать сенсорный опыт детей в ходе предметно- игровой деятельности через игры с дидактическим материалом
- Способствовать смягчению сенсорного и эмоционального дискомфорта, повышению психофизического тонуса, практической деятельности, развитие сенсорной сферы.

<i>№ занятия</i>	<i>Коррекционно- развивающие задачи для детей с РАС (3 группа)</i>
№ 1-2	Знакомство, установление эмоционального контакта с ребенком
№ 3-4	Психолого-педагогическая диагностика
№ 5-6	Развитие зрительного внимания и восприятия. Насыщение сенсорной сферы. Развитие понимания обращенной речи (вербальная инструкция с жестовым подкреплением). Развитие зрительного и эмоционального контакта.
№ 7-8	Формирование и развитие целостного образа предмета. Развитие предметно-практической деятельности. Развитие понимания обращенной речи (вербальная инструкция с жестовым подкреплением). Развитие зрительного и эмоционального контакта.
№9-10	Развитие слухового внимания и восприятия. Развитие понимания вербальной инструкции с жестовым подкреплением.
№11-12	Развитие моторной имитации с двигательным подкреплением. Развитие понимания вербальной инструкции с жестовым подкреплением.
№13-14	Развитие предметно-практической деятельности, моторной имитации Развитие понимания вербальной инструкции с жестовым подкреплением.
№15-16	Развитие тактильного восприятия. Развитие понимания вербальной инструкции с жестовым подкреплением.
№17-18	Развитие тактильного восприятия и предпосылок целенаправленной деятельности. Удержание зрительного и эмоционального контакта.
№19-20	Развитие всех видов модальности. Насыщение сенсорной сферы. Развитие умения выполнять односложную вербальную инструкцию. Удержание зрительного и эмоционального контакта.

№21-22	Развитие предметно-практической деятельности, моторной имитации, устойчивости внимания. Удержание зрительного и эмоционального контакта.
№23-24	Формирование и развитие умения изучать предметы с использованием всех анализаторов. Формирование поведения в социуме (ритуал приветствия и прощания).
№25-26	Формирование и развитие умения соотносить зрительную, слуховую и тактильную информацию о предмете. Формирование поведения в социуме центра (ритуал приветствия и прощания).
№27-28	Расширения спектра предметно-практических действий. Побуждение к выражению положительного эмоционального состояния (к игрушке). Формирование поведения в социуме пространства кабинета (ритуал приветствия и прощания).
№29–30	Отработка адекватных последовательных игровых действий. Побуждение к выражению положительного эмоционального состояния (к игрушке). Формирование поведения в социуме пространства кабинета (ритуал приветствия и прощания).
№31-32	Отработка адекватных последовательных игровых действий. Расширение активного и пассивного словаря. Узнавание и проговаривание доступными речевыми средствами названия изучаемых предметов (игрушек, и их свойств).
№33-34	Работа над пониманием обращенной речи, выполнением вербальной инструкции (с жестовым подкреплением). Активизация двигательного потенциала, накопление двигательного опыта. Развитие навыков коммуникативного поведения.
№35-36	Работа над пониманием обращенной речи, выполнением вербальной инструкции (с жестовым подкреплением). Расширение знаний об окружающих предметах. Формирование поведения в социуме центра: отработка алгоритма по организации рабочего места (умения складывать на место игрушки и пособия).
№37-38	Формирование и развитие элементарной мыслительной деятельности. Формирование умения к элементарному сличению цвета. Формирование поведения в социуме центра: отработка алгоритма по организации рабочего места (умения складывать на место игрушки и пособия).
№39–40	Формирование и развитие элементарной мыслительной деятельности. Формирование умения к элементарному соотнесению по форме. Развитие понимания односложной инструкции, подкрепленной наглядностью и невербальными средствами.
№41-42	Психолого-педагогическая диагностика.

2.9. Коррекционно- развивающая подгрупповая и групповая деятельность с детьми ОВЗ среднего дошкольного возраста по формированию ВПФ и эмоциональной сферы «Играть вместе — это интересно!»

*** Составлено на основе программы ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК", для психолого-педагогических занятий с дошкольниками 4 - 5 лет, под редакцией Н.Ю. Куражевой, Санкт-Петербург; Москва, издательство «Речь». 2025 год

№занятия	Название занятия	Источник	Коррекционно-развивающие задачи	Материалы
Сентябрь				
1-4.	Психолого- педагогическая диагностика			Диагностический альбом «Цветик - семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой
Октябрь				
1.	«Знакомство»	стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.
2.	«Давайте дружить»	стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
3.	«Волшебные слова».	стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.
4.	«Правила поведения на занятиях».	стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».
Ноябрь				
№	Название занятия	Источник	Коррекционно-развивающие задачи	Материалы

1	«Радость и грусть»	стр. 30	Знакомство с эмоциями «Радость и грусть». Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.
2	«Гнев»	стр. 35	Знакомство с эмоцией «гнев». Обучать правильно распознавать и выражать эмоцию гнева, через мимику, жесты, рисунок. Развитие коммуникативных умений и навыков Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».
3	«Удивление»	стр. 39	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
4	«Испуг»	стр. 42	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
Декабрь				
1	«Спокойствие»	стр. 46	Знакомство с эмоцией «спокойствие». Обучать правильно выражать эмоцию, через мимику, жесты, рисунок. Развитие коммуникативных умений и навыков Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
2	«Словарик эмоций»	стр. 49	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость,	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное

			грусть, гнев, удивление, испуг. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.
3	«Плохо быть одному»	стр. 53	Познакомить детей со значением слова «дружба» в жизни человека, подвести к пониманию, что одному грустно, скучно и неинтересно играть. Развивать восприятие сенсорных признаков предметов. Развивать мыслительные процессы.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
4	«Ты и другие люди»	стр. 57	Формировать положительное, доброжелательное отношение к окружающим, стремление избегать конфликтов при общении с другими людьми. Развивать восприятие свойств предметов: мышление (сравнение, исключение, анализ): внимание (зрительное, слуховое); воображение и логическое мышление. Развивать умение различать и сравнивать предметы по их свойствам.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.
Январь				
<i>1-Новогодние и рождественские каникулы</i>				
2	«Мои помощники глазки»	стр. 67	Продолжать формировать интерес к организму человека. Дать представление о том, что глаза являются одним из важных органов чувств человека. Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.
3	«Мой помощник носик»	стр. 73	Продолжать формировать интерес к организму человека. Дать представление о том, что нос является одним из важных органов чувств человека. Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».

4	«Мой помощник ротик»	стр. 77	Продолжать формировать интерес к организму человека. Дать представление о том, что рот является одним из важных органов чувств человека. Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочков разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.
Февраль				
1	«Мои помощники ушки»	стр. 82	Продолжать формировать интерес к организму человека. Дать представление о том, что уши являются одним из важных органов чувств человека. Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
2	«Мои помощники ручки»	стр. 87	Формировать представление том, что руки – важная часть человеческого тела. Закрепить знания детей о их функциях. Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.
3	«Мои помощники ножки»	стр. 91	Формировать представление том, что ноги – важная часть человеческого тела. Закрепить знания детей о их функциях. Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
4	«Из чего же сделаны наши мальчишки?»	стр. 95	Учить видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками. Развивать у мальчиков предпосылки мужественности. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Развивать	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».

			коммуникативные навыки. Работа по развитию самоконтроля.	
Март				
1	«Из чего же сделаны наши девчонки?»	стр. 99	Учить видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками. Развивать у девочек предпосылки женственности. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. Развитие коммуникативных навыков. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
2	«Мой друг Воображуля»	стр. 103	Развивать воображение через творческие игры и задания. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
3	«Мой город-город моих друзей»	стр. 110	Привлекать внимание детей и вовлекать их в игровую деятельность на предложенную тему. Закрепить название основных памятных мест или достопримечательностей родного города. Формировать культуру поведения в общественных местах. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».
4	«Весеннее настроение»	стр. 114	Расширять представления детей о признаках весны. Обсудить влияние погоды на настроение человека. Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.
Апрель				
1	«Мои смешинки»	стр. 118	Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека. Познакомить с праздником «День смеха». Показать влияние смеха на эмоциональное состояние человека, его настроение. Развить воображение. Развить творческое мышление, юмор. Создать эмоционально благоприятный климат в группе.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.

2	«Мои сказочные друзья»	стр. 122	Развивать пантомимическую и речевую выразительность через вовлечение детей в игровую деятельность занятия. Работать над развитием познавательной (восприятие, внимание, память и воображение) и эмоциональной сфер. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческих способностей.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
3	«Лекарство от вредности»	стр. 125	Развивать умение детей анализировать собственные проступки и поступки своих сверстников. Спокойно рассказывать о своих желаниях и чувствах. Формировать практические навыки поведения среди людей, умение контролировать свои эмоции, прослушиваться к советам взрослых и друзей. Обучать детей умению передавать свои чувства мимикой, жестами и словами	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, мебель, посуда, фрукты, овощи, животные.
4	«Вот и стали мы на год взрослей»	стр. 129	Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей. Формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности. Развитие эмоциональной сферы Рефлексия полученных знаний и умений.	Игровой и дидактический материал.
Май				
1	Психолого-педагогическая диагностика			Диагностический альбом «Цветик - семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой

2.10. Коррекционно- развивающая подгрупповая и групповая деятельность с детьми ОВЗ старшего дошкольного возраста по формированию ВПФ и эмоциональной сферы «Познаем мир играя и общаясь»

*** Составлено на основе программы ЦВETИК - СЕМИЦВETИК", для психолого-педагогических занятий с дошкольниками 5-6 лет, под редакцией Н.Ю. Куражевой, Санкт-Петербург; Москва, издательство «Речь». 2025 год

Месяц/неделя	Тема Источник	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Сентябрь	Психолого-педагогическая диагностика			Диагностический альбом «Цветик -

1-я и 2-я недели				семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой
Сентябрь 3-я неделя	«Знакомство. Осваиваем пространство» <i>стр. 14</i>	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Совершенствовать коммуникативные навыки. Развивать невербальное и вербальное общение. Способствовать гармонизации эмоционального состояния детей. Развивать навыки самосознания, позитивного социального поведения. Снятие телесного и эмоционального напряжения.	- приветствие; - «Найди нужное, лишнее зачеркни» - игры: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - «Последовательные картинки» - упражнения: «Искра», «Я – сказочный герой»; - релаксация «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»;	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение. Игры по содержанию
Сентябрь 4-я неделя	«Наша группа. Что мы умеем?» <i>стр. 18</i>	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение проявлять себя перед группой (выступать, высказывать мнение). Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	- приветствие; - игры: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - беседа; - «Запоминай-ка» - упражнения: «Найди отличия», - беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?»; - игры с блоками Дьенеша - пальчиковая гимнастика «В гости»;	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, картинки для игры Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.; Игры по содержанию
Сентябрь 5-я неделя	«Правила поведения на	Познакомить детей с правилами поведения на занятии. Учить	- приветствие; - игры: «Подарок», «Кто кем	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи,

	занятиях» <i>стр. 22</i>	следовать словесной инструкции педагога, быстро переключать внимание при смене деятельности. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	будет»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - задания: «Дорисуй ключик», «Что лишнее» «Запомни фигуры и знаки» «Дом и сад» -«Ключик»; упражнения «Доброе тепло».	магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил.
Октябрь 1-я неделя	Страна «ПСИХОЛОГиЯ», стр. 27	Продолжать знакомить детей друг с другом, способствовать сплочению детского коллектива. Учить распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины. Развивать невербальное и вербальное общение. Снятие эмоционального и мышечного напряжения Развитие воображения, внимания, памяти, моторики, умения ориентироваться на листе бумаги. Формирование позитивного отношения к занятиям, закреплять правила поведения на занятии	- приветствие; - игры: «Горячо - холодно»; «Болото», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - задания: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - ритуал прощания.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГиЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.
Октябрь 2-я неделя	«Радость. Грусть» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного	- приветствие «Страна Настроений»; - динамическая пауза «Путешествие в лес»; - задания: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый -	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные

		эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие общей и мелкой моторики	грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - игра «Будь внимателен»; - ритуал прощания «Страна Настроений».	карандаши
Октябрь 3-я неделя	«Гнев» <i>стр. 38</i>	Познакомить детей с чувством гнева. Обучать видению и определению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. Научить различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание и память. \Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. Помогать преодолевать негативные настроения.	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Гнев»; - упражнения: «Избавление от гнева»; «Найди ворон», «Продолжи ряд» - пальчиковая гимнастика «Помиримся»; - задания: «Мой гнев», «Сказочные герои»; - подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»; - ритуал прощания «Страна Настроений».	аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба, наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей
Октябрь 4-я неделя	«Удивление» <i>стр. 42</i>	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка; «Раскрась зонтик», «Найди фигуру, поставь знак» - беседа по пиктограмме «Удивление»; - упражнение «Удивительные запахи»;	Игра «Волшебный мешочек» аудиозапись и видеозапись из серии «Наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.

		совершенное действие или поступок. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (музыка, видеоряд). Учить детей выражать чувство удивления на рисунке. Помочь в снятии эмоционального и мышечного напряжения	- пальчиковая гимнастика «Удивительно»; - задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - подвижная игра «Есть или нет?»; - ритуал прощания «Страна Настроений».	
Ноябрь 1-я неделя	«Испуг» <i>стр. 48</i>	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке, узнавать в музыкальном сопровождении. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти. Помогать в снижении телесного напряжения и получении позитивного тактильного и двигательного опыта.	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Испуг»; - упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»; - задания: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»; - игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - ритуал прощания «Страна Настроений».	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.
Ноябрь 2-я неделя	«Спокойствие» <i>стр. 52</i>	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное	- приветствие «Страна Настроений»; - беседа по пиктограмме «Спокойствие»; «Расскажи о предмете» - упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;	Палочки Кюизинера Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая грёза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов».

		действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения. Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики	- пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»; - задания: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»; - шнуровка «Бусы» - ритуал прощания «Страна Настроений».	
Ноябрь 3-я неделя	«Словарик эмоций» <i>стр. 56</i>	Закреплять и обобщать знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; Помогать преодолевать негативные настроения. Воспитывать позитивное отношение к другим детям. Развивать психические процессы.	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка-задание «Азбука настроений»; - упражнения: «Остров настроений»; - пальчиковая гимнастика «Прогулка»; - игры с палочками Кюизинера - задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - ритуал прощания «Страна Настроений	Предметные картинки\ сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
Ноябрь 4-я неделя	«Страна Вообразия» <i>стр. 60</i>	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.	- приветствие «Мяч»; - задания: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;	Предметные картинки, Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки,

		Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм. Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление. Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики	- игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - сказка; - пальчиковая гимнастика «Маланья»; - моделирование, конструирование «Танаграми»; - ритуал прощания.	фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,
Декабрь 1-я неделя	«В гостях у сказки» <i>стр. 65</i>	Учить детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом. Продолжать учить средствами жестикуляции мимикой передавать наиболее характерные черты персонажей сказок; Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Способствовать самовыражению ребенка; Закрепить знание содержания сказок. Воспитывать интерес к народным сказкам. Определить вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других.	- приветствие; - беседа; - игры: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - подвижная игра: «Дровосек» - задания: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - психогимнастика; - ритуал прощания.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон. Игры по содержанию.
Декабрь 2-я неделя	«Этикет. Внешний вид» <i>стр. 76</i>	Познакомить детей с элементарными правилами этикета. Показать на примерах важность их соблюдения.	- приветствие «Этикет»; - беседа о культуре внешнего вида;	Картинки «Найди отличия», карточки с эмоциями Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки,

		Формировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	- физкультминутка; - задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»; - игра «Правильно – неправильно»; - ритуал прощания.	раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.
Декабрь 3-я неделя	«Общественный этикет» <i>стр. 82</i>	Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в общественных местах- улица, транспорт, кинотеатр, игровая площадка, магазин и др.). Помочь усвоить правила и нормы общения в различных социальных ситуациях (при знакомстве, поведение в гостях, преподнесение подарка и др)., способствовать освоению детьми основных правил и норм этикета при обмене приветствиями (при встрече и прощании). Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Продолжать развивать основные психические процессы.	- приветствие «Этикет»; - игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - беседа «Правила поведения в автобусе»; - сценки «на улице», «В театре»; - задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - пальчиковая гимнастика «Магазин»; - ритуал прощания.	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки. Игры и задания по содержанию.

		Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.		
Декабрь 4-я неделя	«Столовый этикет» <i>стр. 87</i>	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	- приветствие «Этикет»; - игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - беседа «Правила поведения в автобусе»; - сценки «на улице», «в театре»; - задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - пальчиковая гимнастика «Магазин»; - ритуал прощания.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение Игры и задания по содержанию.
Декабрь 5-я неделя	<i>Новогодние каникулы</i>			
Январь 1-я неделя	<i>Каникулы</i>			
Январь 2-я неделя	«Подарочный этикет» <i>стр. 99</i>	Познакомить детей с подарочным этикетом. Дать понятие «подарок», объяснить, что подарок — это знак внимания и заботы. Научить детей выбирать подарок, подходящий для разных случаев и адресатов. Объяснить правила дарения- как и когда вручать подарок, с какими словами. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление (умозаключения, обобщения),	- приветствие «Этикет»; - беседа «Как дарить и принимать подарки?»; - релаксация «Подарок»; - игра «Подарок»; - пальчиковая гимнастика «Подарки»; - задания: «Лабиринт», «Что за подарок?»; - физкультминутка «Настроение»; - ритуал прощания.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки». Игры и задания по содержанию.

		воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.		
Январь 3-я неделя	«Гостевой этикет» <i>стр. 98</i>	Познакомить детей с гостевым этикетом. Формировать уважительное отношение к гостям (учить здороваться и прощаться, проявлять внимание и заботу, откликаться на просьбу). Закреплять правила поведения за столом. Развивать навыки общения (учить детей быть вежливыми, слушать гостей, не перебивать и отвечать на их вопросы). Соблюдать общепринятые правила приличия в гостях (не мешать другим и уважать личное пространство). Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Воспитывать умение делать приятное другим, радовать гостей своим поведением и вниманием. Формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать основные психические процессы. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	- приветствие «Этикет»; - беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»; - подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»; - игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»; - пальчиковая гимнастика; - задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - ритуал прощания.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами. Игры и задания по содержанию.
Январь	«Волшебные	Развивать у детей стремление	- приветствие «Давай	Магнитофон, разрезанные картинки с

4-я неделя	средства понимания» <i>стр. 105</i>	понимать и чувствовать друг друга, способствовать сплочению детского коллектива. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Продолжать знакомить детей с понятиями: «жесты», «мимика», «пантомимика, учить осознавать и выражать различные эмоциональные состояния. Способствовать самовыражению ребенка; учить чувствовать себя, снимать мышечные зажимы. Развивать пластику, гибкость, легкость тела; учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства Развивать вербальное и невербальное общение, творческое воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Способствовать снятию эмоционального напряжения.	поздороваемся»; - подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение»; - игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - ритуал прощания «Искра».	изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна». Игры и задания по содержанию.
Февраль 1-я неделя	«Мои помощники-органы чувств» <i>(конспект)</i>	Закрепить знания детей об органах чувств (слух, зрение, вкус, обоняние и осязание). Уточнить, какое значение для человека имеют органы чувств при восприятии ими окружающего мира. Развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения. Воспитывать бережное отношение детей к органам чувств, культуру их охраны. Тренировать зрительные, слуховые, тактильные ощущения, обоняние,	- приветствие «Давай поздороваемся по-разному» (подмигнем, ударим по ладони, обнимемся и т.д.); - задания «Определи на слух, по запаху, на ощупь, на вкус», - подвижные игры «Мои ловкие руки и ноги», «Запрещенное и разрешенное движение»; - игры: «Мои	Нарисованная фигурка человечка без органов чувств + картинки на липучках «Мои органы чувств», корзинка с предметами (калейдоскоп, колокольчик-звонок, цветок, перышко и др.), бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, коробочка с запахами, пособие «Ароматический набор». тарелка с кусочками разных по вкусу продуктов (шоколад, лимон, лук), зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», сенсорные мешочки.

		совершенствовать восприятие. Продолжать развивать основные психические процессы.	помощники», «Угадай, что помогло», «Волшебный мешочек»; «Шумовые коробочки», «Тактильное лото» - пальчиковая гимнастика «Умелые руки не знают скуки»; - задания: «Что я делаю?», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; лото «Органы чувств» - ритуал прощания «Без слов»	
Февраль 2-я неделя	Кто такой "Я?". Черты моего характера». <i>стр. 130</i>	Формирование представлений о собственном «Я»; развивать представления о себе, качествах своего характера. Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности, позитивную самооценку. Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти, речи и мышления. Способствовать позитивному эмоциональному фону, атмосфере взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого	- приветствие; - задания: «Кто Я?», «Угадай кого опишу?», (внешний облик) «Мой характер»; «На кого из сказочных персонажей я похож?» - пальчиковая гимнастика «Я, ты, мы»; - игры: «Зеркало», «Автопортрет» «», «Какой я?», «Противоположности»; - ритуал прощания.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка. Игры и задания по содержанию. Игры и задания по содержанию

		общения детей друг с другом, с педагогом.		
Февраль 3-я неделя	«Я и мое имя» <i>стр. 125</i>	Создать позитивные межличностные отношения в группе, ценностное отношение к имени любого человека. Формировать представления детей о важности своего имени, осознание собственного «Я», воспитание чувства гордости за свое имя, фамилию, семью. Помочь идентифицировать ребенка со своим именем. Коротко познакомить детей с историей некоторых русских имен, со значением имени для человека, обсудить соответствие характера, поведения его имени; Развивать умение поддерживать диалог между педагогом и ребенком, между детьми, делать выводы; формировать представление о правах детей (право на имя) Развивать мелкую моторику рук, психические процессы. Воспитывать доброе отношение к себе и окружающим, к своему имени; активизировать в речи детей нежные и ласковые слова; Стимулирование творческого самовыражения.	приветствие «Ласковые имена»; - сказка «Разноцветные имена»; - беседа по сказке; - задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - творческая мастерская «Имена»; - пальчиковая гимнастика; - подвижная игра «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - ритуал прощания.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, Игры и задания по содержанию
Февраль 4-я неделя	«Папа- мой друг и защитник» <i>стр. 108</i>	Формирование у детей представления о роли отца в семье как защитника и помощника. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	- приветствие «Рукопожатие»; - беседа Обсуждение роли папы: "Кто такой папа? -Как он	Фотографии пап, бумажные силуэты пап и детей, Цветные карандаши, Листы бумаги, Картинки с изображением различных

		Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Вызвать у детей желание подражать папам в их добрых делах и поступках. Развивать мелкую моторику, физические качества: ловкость, быстроту, координацию движений. смелость, волю в преодолении препятствий. Воспитывать чувство любви к своей семье, гордости, уважение к близкому человеку – папе (дедушке, старшему брату); Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти, речи и мышления. Способствовать позитивному эмоциональному фону, атмосфере взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения.	помогает вам дома? - Почему папу называют другом? защитником?" - игра с мячом «Профессии наших пап»; - двигательное упражнение «Умею как папа»; - пальчиковая гимнастика «Я и папа»; - задания: «Папины загадки», «Что нужно папе для работы?», «Найди нужное, зачеркни лишнее», - подвижная игра «Быстрые, ловкие, смелые»; «Военная эстафета» Рисование портрета «Мой папа» - ритуал прощания.	ситуаций (защита, помощь) цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение,
Март 1-я неделя	«Я и моя семья» <i>стр. 117</i>	Формировать у детей представления о семье, её членах и важности семейных отношений и ценностей. Расширить представление об обязанностях членов семьи. Развивать вербальное и невербальное общение. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. умение действовать по правилам.	- приветствие; - ребус «7-я»; - игры: «Семья», круги Луиля «Как я помогаю родителям» «Верно - неверно», «Ассоциации»; - беседа «Что такое семья и почему она важна?», обсуждение какие семейные ценности существуют в семье, - сказка «Сон»; анализ сказки;	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, Маски для игры «Заячья семья», текст сказки. Игры и задания по содержанию

		Воспитывать любовь, уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.	- подвижная игра «Заячья семья»; - пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»; - задания: «Прятки», «Дружный дом»; - Рисование «Моя дружная семья» - ритуал прощания.	
Март 2-я неделя	«Мамины помощники» <i>стр. 112</i>	Развивать представление о семье, о родственных отношениях в ней. Формировать осознанное понимание значимости мамы в жизни ребенка. Воспитывать любовь и уважение к маме; развивать чувство эмпатии, учить проявлять заботу; создать положительное эмоциональное настроение. Расширить и уточнить знания детей по теме «Женские профессии». Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти. Развитие умения принимать чужую точку зрения Развитие навыка взаимодействия.	- приветствие «Весенняя капель»; - беседы: «День 8 марта», по сказке; - сказка «Про маму»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - задания: «Что я подарю маме», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - физкультминутка «Мамины помощники»; - Рисунок «Подарок Маме» - ритуал прощания.	Фотографии мам, бабушек, тет, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».
Март 3-я неделя	«Я и мои друзья» <i>стр. 122</i>	Познакомить детей с секретами (правилами) дружеских отношений, обобщить и расширить знания о понятиях «друг», «дружба». Формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам, воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, стремление ценить и беречь дружбу. учить понимать и оценивать чувства и поступки других,	- приветствие; - Чтение С. Решетникова «Друг» - беседа «Настоящий друг»; - задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; «Определи по голосу» - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - подвижная игра «Я	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза. Игры и задания по содержанию

		объяснять свои суждения. Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих друзей. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Развивать коммуникативные навыки и умения, психические процессы. Формировать дружеские взаимоотношения в группе, способствовать сплочению детского коллектива. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	змея...», «Если нравится тебе»; - игры: «Угадай настроение друга», «Комплименты»; - ритуал прощания.	
Март 4-я неделя	«Я -особенный». стр. 132	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; способствовать самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать свой «внутренний мир», описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям. Развивать вербальное и невербальное общение. Развивать психические процессы. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять эмоциональное и телесное напряжение.	- приветствие «Эхо»; - беседа с Незнайкой; - задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»; - медитативное упражнение «Волшебный цветок»; - коллективная работа «Волшебное дерево»; - ритуал прощания.	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул Игры и задания по содержанию
Апрель 1-я неделя	«Из чего же сделаны наши мальчишки? Из чего же сделаны наши девчонки?» стр. 95-99	Закрепить и упорядочить понятия детей о себе, как представителе определенного пола, о некоторых психологических характеристиках мальчиков и девочек. Формировать образ «Я», первичные гендерные представления (мальчики сильные, девочки нежные и пр.)	- приветствие «Мальчики-девочки!»; - беседа с Незнайкой; «Сходства и различия мальчиков и девочек» - задания: «Загадки для	Карточки «Мальчик и девочка» Игрушка Незнайка, Бланки с заданиями, цветные карандаши, зеркало, игрушки музыкальное сопровождение, карточки с отгадками. Игры и задания по содержанию

		Закрепить умение классифицировать предметы, игрушки по гендерным признакам. Развивать вербальное и невербальное общение. Развивать психические процессы. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять эмоциональное и телесное напряжение.	девочек, загадки для мальчиков», «Наши игрушки» «Да -нет»; - игры: «Кто я?» «За что нам нравятся мальчики (девочки)?» "Подарки для Саши и Маши". - пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»; - медитативное упражнение ««Давайте говорить друг другу комплименты» -рисование своего отражения (автопортрет) - ритуал прощания.	
Апрель 2-я неделя	«Наши хорошие и плохие поступки» (конспект)	Уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях; развить представления детей о понятиях «добро» и «зло», их важности в жизни людей. Формировать желание быть внимательными к своим сверстникам, к близким людям, к животным, птицам, совершать для них добрые дела. Развивать вербальное и невербальное общение. Развивать психические процессы. Воспитать у детей положительные качества характера посредством совершения добрых поступков и дел. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять эмоциональное и телесное напряжение.	- приветствие «Начинаем день с улыбки»; - беседа - «Забота о ...», «Мои хорошие и плохие поступки», «Добрые поступки и слова улучшают настроение» -задания: «Светофор наших поступков», «Оцени поступок» - игры: ««Вежливые слова», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Скажи другу доброе слово», - прослушивание песни(подпевание) «Дружба начинается с улыбки» - рисование «Какого цвета доброта?» - этюды: «Улыбнемся друг другу», «Скажи доброе слово	Карточки «Наши хорошие и плохие поступки» Игрушка Незнайка, Бланки с заданиями, цветные карандаши, Игры и задания по содержанию

			другу», «Добрый или злой»; - ритуал прощания.	
Апрель 3-я неделя	«Мы так похожи- но мы такие разные» (конспект)	Формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе; расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе; учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и др. и сравнивать их со вкусами других людей. Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	- приветствие «Зеркало»; - беседа с Незнайкой «Мы такие разные, но мы так похожи»; - задания: «Найди сходства и различия», «Моя тень» «Кто лишний?»; - игры: «Волшебный стул», «Фанты-чудесный мешочек»; - пальчиковая гимнастика. -игра «Назови слова наоборот» - медитативное упражнение «Ты и я»; - коллективная работа «Волшебное дерево»; - ритуал прощания.	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный мешочек с фантами заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул Игры и задания по содержанию
Апрель 4-я неделя	«Я знаю, я могу- чему мы научились!» (конспект)	Закреплять приобретённые за год знания и умения детей; развивать представления о себе и своих отличиях от других; знания об окружающем мире и его многообразии - влиянии на наши эмоции и чувства. Формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.	- ритуал приветствия «Я вам рада!» - упражнение «Радуга моего настроения». - этюд «Передай своё настроение другу». - квест задания «Трудные вопросы», «А ну-ка отгадай и повтори», «Лабиринт эмоций и чувств» -игра «Ах, какой я молодец!». - коллективная работа «Ладони дружбы» -Итог занятия, ритуал прощания – упражнение «До встречи!».	Игровой и дидактический материал

Май 2-я неделя	«Вот и стали мы на год взрослее!» <i>Итоговое</i>	Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей. Формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности. Развитие эмоциональной сферы Рефлексия полученных знаний и умений, обмен мнениями.	Беседа Игры по желанию детей и совету педагога.	Игровой и дидактический материал.
Май 3-я и 4-я недели	Психолого-педагогическая диагностика			Диагностический альбом «Цветик - семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой

**2.11. Групповая коррекционно – развивающая деятельность
с детьми ОВЗ (ТНР) подготовительной к школе группы «Приключения будущих первоклассников»
(«Занимательные задания из Лесной школы»)**

Цель: всестороннее развитие и коррекция психических процессов детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями для успешной адаптации в социуме и к обучению в школе.

*** Составлено на основе программы ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК", для психолого-педагогических занятий с дошкольниками 6-7 лет, под редакцией Н.Ю. Куражевой, Санкт-Петербург; Москва, издательство «Речь». 2025 год

Месяц/неделя	№ занятия/Тема <i>Источник</i>	Задачи	Содержание	Оборудование/ /материалы
1	2	3	4	5
Сентябрь 1-я и 2-я недели	Психолого-педагогическая диагностика			Диагностический альбом «Цветик - семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой
Сентябрь 3-я неделя	Создание «Лесной школы». <i>стр. 19</i>	1. Знакомство детей с кабинетом педагога-психолога, друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в кабинете. 5. Развитие внимания,	1. Упражнение на развитие слуховой памяти. 2. Игра «Какой фигуры не стало?» (на развитие зрительной памяти и внимания). 3. Дыхательное упражнение. 4. Упражнение на развитие координации движений и	Геометрические фигуры, тетрадь для графического диктанта в клетку, карандаш, предметные картинки (10 шт.). Картинка ежика для раскрашивания по правилу. бланки с заданиями для детей

		фонематического слуха, мелкой и общей моторики, зрительно – моторной координации, слуховой кратковременной памяти, логического мышления. 6.Формирование позитивного отношения к школе, а также правильного поведения на занятии и восприятия себя как ученика.	графических навыков «Раскрась ежика». 5. Рисование графического узора под диктовку. 6. Пальчиковая гимнастика «Разминка». 7. Упражнения для профилактики нарушений зрения.	
Сентябрь 4-я неделя	«Букет для учителя». <i>стр. 23</i>	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 4. Развитие внимания, долговременной памяти, мышления., зрительного восприятия 5.Развитие мелкой мускулатуры руки, зрительно – моторной координации. 6.Развитие произвольности психических процессов	1. Упражнение на развитие зрительной памяти. 2.Упражнение на развитие слуховой памяти. 3.Игра «Какой фигуры не стало?». 4.Дыхательное упражнение 5.Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. 6. Рисование графического узора под диктовку. 7.Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». 8.Упражнения для профилактики нарушений зрения.	Картинка для раскрашивания «Букет для учителя» Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей
Сентябрь 5-я неделя	«Смешные страхи». <i>стр. 28</i>	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. Убирание страхов и неуверенности в поведении. 3.Развитие межполушарных взаимодействий 4 Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие	1. Упражнение на развитие зрительной памяти. 2. Упражнение на развитие слуховой памяти. 3. Игра «Четвертый лишний» (на развитие образно-логического мышления и речи). 4. Дыхательное упражнение	Листы бумаги, игра «Четвертый лишний», Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей

		телесного и эмоционального напряжения. 5. Развитие воображения, внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти. 6. Развитие мелкой и общей моторики, зрительно – моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги; закрепление понятий «лево – право». 7. Развитие произвольности психических процессов.	5. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. 6. Рисование графического узора под диктовку. 7. Пальчиковая гимнастика 8. Упражнения для профилактики нарушений зрения.	
Октябрь 1-я неделя	«Игры в школе» стр. 32	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения). 3. Развитие умения выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки, умения ориентироваться на листе бумаги. 5. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 6. Формирование позитивного отношения к школе, а также правильного поведения на занятии и восприятия себя как ученика.	1. Упражнение на развитие слуховой памяти. 2. Игра «Цветные слова» (на развитие умения проводить ассоциации между цветом и словом, формой, цветом и словом в процессе запоминания). 3. Игра «Стираем и сушим белье» (на развитие зрительной памяти). 4. Дыхательное упражнение 5. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. 6. Рисование графического узора. 7. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 8. Упражнения для профилактики нарушений зрения	Цветные карточки Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Игра «Цветные слова» Игра «Стираем и сушим белье» (на развитие зрительной памяти).
Октябрь	«Школьные	1. Развитие навыков культурного	1. Упражнение на развитие	Листы для графического

2-я неделя	правила». <i>стр. 39</i>	общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие межполушарных взаимодействий. 4. Развитие произвольности психических процессов. Развитие воображения, внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. зрительно – моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги; закрепление понятий «лево – право». 6.Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	осозательной памяти и мышления. 2. Игра на развитие осозательной памяти. 3. Игра «Осенние листья» (на развитие зрительной памяти). 4. Упражнение на развитие слуховой памяти. 5. Дыхательное упражнение 6. Упражнение на развитие сенсомоторики. 7. Графический диктант. 8. Пальчиковая гимнастика 9. Упражнения для профилактики нарушений зрения.	диктанта, мешочек для фигур Игра «Осенние листья» (на развитие зрительной памяти). Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Что хорошо, что плохо"
Октябрь 3-я неделя	«Собирание портфеля». <i>стр. 44</i>	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, логического мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 3 Закрепление знаний геометрических фигур, счёта. .4. Развитие мелкой и общей моторики, зрительно – моторной координации (умения ориентироваться на листе бумаги, закрепление понятий «лево – право») 6. Снятие эмоционального напряжения, мышечное	1. Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления. 2. Упражнение на развитие способности к переключению внимания. 3. Игра на развитие логического мышления «4 лишний». 4. Игра на развитие зрительной памяти. 5. Дыхательное упражнение (см. занятие 1). 6. Упражнение на развитие сенсомоторики с блоками Дьенеша.	Блоки Дьенеша, картинки предметные. Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель

		расслабление.	7. Графический диктант. 8. Пальчиковая гимнастика. 9. Упражнения для профилактики нарушений зрения	
Октябрь 4-я неделя	«Белочкин сон». стр. 50	1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Закрепление знаний о геометрических фигурах, выявление закономерностей распределения геометрических фигур 4. Развитие произвольного внимания, логического мышления, зрительного восприятия, долговременной памяти. 5.. Развитие мелкой мускулатуры руки. зрительно – моторной координации (умения ориентироваться на листе бумаги), 6.Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление.	1. Упражнение на развитие слуховой памяти, мышления и речи. 2. Упражнение на развитие зрительной памяти. 4. Игра на развитие осязательной памяти. 5. Кинезиологическое упражнение 6. Упражнение на развитие сенсомоторики. 7. Графический диктант. 3. Игра на развитие логического мышления и речи. 8. Пальчиковая гимнастика «Наш малыш» 9. Профилактика нарушений зрения.	Игра «Волшебный мешочек» Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с пиктограммой "Удивление" для каждого ребенка
Ноябрь 1-я неделя	«Госпожа Аккуратность» стр. 55	1.Обучение умению следовать правилам. 2.Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 3. Развитие волевой сферы, произвольного внимания, зрительной долговременной и слуховой кратковременной памяти, логического мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки, зрительно – моторной координации.	1. Упражнение на развитие слуховой памяти. 2. Упражнение на развитие логического запоминания. 3.Игра «Веселые спортсмены» (на развитие активного внимания). 4. Игра «Живая страница» (на развитие пространственной ориентировки). 5.Упражнения на расслабление и концентрацию.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко Игра «Веселые спортсмены» (на развитие активного внимания). Игра «Живая страница» (на развитие пространственной ориентировки).

		5.Актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии. 6.Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	6.Упражнение на развитие сенсомоторики. 7. Графический диктант. 8. Пальчиковая гимнастика «Шалун».	
Ноябрь 2-я неделя	«Жадность». <i>стр. 59</i>	1. Развитие эмоциональной, коммуникативной и волевой сфер. 2.Развитие произвольности психических процессов: внимания, зрительной и слуховой (долговременной) памяти и восприятия, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. зрительно – моторной координации (умения ориентироваться на листе бумаги). 4.Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	1.Игра «Геометрические ковры» (на развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу). 2.Игра «Магазин ковров» (на развитие пространственной ориентировки и закрепление представлений о геометрических фигурах). 3.Упражнение на развитие ассоциативной памяти. 4.Энергетическое упражнение «Точки мозга». 5.Ленивые восьмерки. 6.Упражнение на развитие сенсомоторики. 7. Графический диктант. 8.Пальчиковая гимнастика (повторение «Шалун») 9.Профилактика нарушений зрения.	Палочки Кюизинера Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных
Ноябрь 3-я неделя	«Волшебное яблоко» <i>стр. 65</i>	1. Развитие навыков общения, умения вступать в диалог, высказывать свое мнение, рассуждать. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие психических процессов: произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, логики мышления, умение находить закономерность.	1. Игра «Третий лишний» (на развитие памяти, внимания и символической функции мышления, умения классифицировать предметы по определенному признаку). 2. Упражнение на развитие механической зрительной памяти.	Предметные картинки Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Стыд", разрезные картинки с пиктограммой "Стыд" для каждого ребенка, мяч Игра «Третий лишний»

		4. Развитие мелкой мускулатуры руки. зрительно – моторной координации, 5.Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	3.Упражнение на развитие ассоциативной памяти. 4.Упражнение «Единственное и множественное число» (на развитие речи, мышления и памяти). 5.Упражнение «Художники». 6.Упражнение на развитие сенсомоторики. 8. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй». 9. Профилактика нарушения зрения.	
Ноябрь 4-я неделя	«Подарки в день рождения». <i>стр. 69</i>	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие произвольного внимания, смысловой знаково- символической функции памяти, логического мышления, творческого воображения. 3. Закрепление представлений о геометрических фигурах 4. Развитие мелкой мускулатуры руки, зрительно – моторной координации, графических навыков. 5.Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление.	1. Упражнения на расслабление и концентрацию 2.Упражнение на развитие смысловой памяти и логического мышления. 3.Упражнение на развитие знаково-символической функции памяти. 4. Игра «Сравни и заполни» (на развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах). 5. Упражнение «Назови одним словом». 6.Упражнение «Художники». 7. Упражнение на развитие сенсомоторики. 8. Графический диктант. 9. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» 10.Профилактика нарушения зрения.	Предметные картинки, Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.

Декабрь 1-я неделя	«Домашнее задание». <i>стр. 75</i>	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти и восприятия., слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. зрительно – моторной координации. 5. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	1. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти. 2. Упражнение на развитие зрительной памяти. 3. Игра «Сравни и заполни» (на развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах). 4. Игра «Говори наоборот» (на развитие речи и мышления). 5. Дыхательное упражнение (см. занятие 1). 6. Пальчиковая гимнастика «Комарик» 7. Профилактика нарушений зрения.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов Игра «Сравни и заполни»
Декабрь 2-я неделя	«Школьные оценки». <i>стр. 80</i>	1. Развитие навыков общения детей, умение вести диалог со сверстниками и педагогом. 2. Развитие умения дифференцировать различные эмоциональные состояния по мимическим проявлениям. 3. Развитие функции мышления (анализ, синтез, логическое мышление) 4. Развитие внимания (распределение, переключение) 5. Развитие мелкой мускулатуры руки, зрительно – моторной координации. 6. Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. 7. Снятие эмоционального и мышечного напряжения	1. Упражнение на развитие зрительно-логической памяти «Какая оценка». 2. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти. 3. Игра на развитие зрительной ассоциативной памяти «Эмоции». 4. Игра «Говори наоборот» (на развитие мышления и речи). 5. Игра «Назови отличия» (на развитие внимательности и наблюдательности). 6. Дыхательное упражнение 7. Упражнение на развитие сенсомоторики. 8. Графический диктант.	Картинки «Найди отличия», карточки с эмоциями Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыка Игра «Эмоции». Игра «Назови отличия»

			9. Пальчиковая гимнастика 10. Профилактика нарушений зрения.	
Декабрь 3-я неделя	«Ленивец». стр. 86	1. Развитие навыков общения («Ребенок-ребенок», «Ребенок-взрослый»). 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой ассоциативной памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки, зрительно – моторной координации, 6. Снятие эмоционального и мышечного напряжения,	1. Упражнение «Пары фигурок» (на развитие зрительно-логической памяти). 2. Упражнение «Пиктограммы» (на развитие ассоциативной памяти). 3. Игра «Говори наоборот» (на развитие речи и мышления). 4. Упражнение «Счастливые Хрюши» (на развитие внимания). 5. Дыхательное упражнение «Певец». 6. Упражнение на развитие сенсомоторики. 7. Графический диктант. 8. Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая». 9. Упражнения для профилактики нарушения зрения.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Ладони, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой Упражнение «Пары фигурок» Упражнение «Пиктограммы»
Декабрь 4-я неделя	«Списывание». стр. 90	1. Развитие познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, целостного зрительного восприятия 3. Развитие мелкой и общей моторики, зрительно – моторной координации, подготовка руки к письму. 4. Развитие произвольности	1. Упражнение на развитие речи, мышления и воображения «Отгадайте загадку» 2. Игра «В снежки». 3. Игра «Подарки Деда Мороза» (на развитие внимания, наблюдательности). 4. Игра «Что в мешке» (на развитие объема внимания и наблюдательности). 5. Дыхательное упражнение	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки Игра «Подарки Деда Мороза» Игра «В снежки». Игра «Что в мешке»

		психических процессов Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	«Метель». 7. Упражнение на развитие сенсомоторики. 7. Графический диктант. 8. Пальчиковая гимнастика 9. Профилактика нарушения зрения.	
Декабрь 5-я неделя	Новогодний утреник			
Январь 1-я неделя	Каникулы			
Январь 2-я неделя	«Подсказка» <i>стр. 95</i>	1.Формирование положительного самоощущения, умения выражать позитивные эмоции, развитие навыков взаимодействия. 2.Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. 3. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 4. Развитие внимания, логического мышления 5.Развитие мелкой мускулатуры руки, зрительно – моторной координации. 6. Развитие произвольности психических процессов 7.Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	1. Игра «Пары фигурок» (на развитие зрительной опосредованной памяти). 2. Упражнение на развитие зрительно-слуховой опосредованной памяти. 3.Упражнение «Пиктограммы» (на развитие ассоциативной памяти). 4.Упражнение на развитие мышления, речи, воображения 5.Игра «Снеговики» (на развитие внимания и наблюдательности). 6.Дыхательное упражнение 7.Симметричные рисунки. 8.Упражнение на развитие сенсомоторики. 9. Графический диктант. 10. Пальчиковая гимнастика «Зайчик».	Бланк к игре «Пары фигурок» Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото., карточки «Пиктограммы» Игра «Снеговики»
Январь 3-я неделя	«Обманный отдых». <i>стр. 100</i>	1.Формирование уважительного, заботливого отношения к людям, развитие эмоциональной и	1. Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,

		коммуникативной сферы детей. 2.Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. 3. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти. 4. Развитие мелкой и общей моторики, зрительно – моторной координации. 5 Развитие произвольности психических процессов. 6.Снятие эмоционального и мышечного напряжения	2.Игра «Пиктограммы» (на развитие ассоциативной памяти). 3.Игра «Определения» (на развитие речи и вербального мышления). 4.Игра «Магазин» (на развитие умения классифицировать). 5.Дыхательное упражнение. 6.Симметричные рисунки. 7.Упражнение на развитие сенсомоторики. 8.Графический диктант. 9.Пальчиковая гимнастика «Черепашка». 10. Профилактика нарушений зрения.	картинки с изображением различных действий, бланки для графического диктанта Игра «Магазин», Симметричные рисунки, Игра «Определения», карточки «Пиктограммы»
Январь 4-я неделя	«Бабушкин помощник» <i>стр. 107</i>	1. Формирование уважительного, заботливого отношения к людям, развитие коммуникативных способностей. 2. Развитие произвольности внимания, мышления, зрительного восприятия, долговременной и слуховой кратковременной памяти. 3.Развитие мелкой и общей моторики, зрительно – моторной координации. 4. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 5. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	1. Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти. 2.Упражнение «Закончи фразу» (на развитие мышления). 3.Игра «Пиктограммы» (на развитие ассоциативной памяти). 4. Игра «Магазин» или «Наведи порядок» (на развитие умения классифицировать). 5.Игра на развитие мышления и воображения. 6.Дыхательное упражнение 7.Симметричные рисунки. 8.Упражнение на развитие сенсомоторики. 10.Пальчиковая гимнастика	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик Игра «Наведи порядок» Симметричные рисунки Игра «Пиктограммы»

			«Черепашка»	
Февраль 1-я неделя	«Прививка» <i>стр. 112</i>	1. Развитие познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие логического мышления, смысловой памяти, зрительного целостного восприятия, 3. Развитие сенсомоторики, мелкой мускулатуры руки, зрительно – моторной координации, графических навыков. 4. Развитие произвольности психических процессов, активизация речи. 5. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	1. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти. 2. Упражнение на развитие зрительной памяти. 3. Упражнение на развитие сообразительности. 4. Игра «Танграм» (на развитие мышления). 5. Игра «Назови детенышей домашних животных» (на развитие речи). 6. Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе». 7. Упражнение на развитие сенсомоторики. 8. Графический диктант. 9. Профилактика нарушений зрения.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Робость", разрезные картинки с пиктограммой "Робость" для каждого ребенка, аптечка Танграм Игра «Детеныши домашних животных»
Февраль 2-я неделя	«Больной друг» <i>стр. 117</i>	1. Формирование эмпатичного, сострадательного и заботливого отношения к людям, развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. детей. Профилактика страхов. 2. Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок. 3. Развитие концентрации внимания, зрительного целостного восприятия, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мышления, мелкой моторики, зрительно – моторной координации, графических навыков.	1. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок. 2. Игра на развитие внимания. 3. Упражнение «Продолжи фразу» (на развитие речи и мышления). 4. Упражнение «Разрезные квадраты» (на развитие мышления). 5. Дыхательное упражнение. 6. Симметричные рисунки. 8. Упражнение на развитие сенсомоторики.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня "Настоящий друг" Квадраты Никитина Симметричные рисунки. Бланки для графического диктанта

		4.Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	9.Графический диктант.	
Февраль 3-я неделя	«Ябеда». <i>стр. 122</i>	1.Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок. 2.Формировать умения сопереживать другим, с помощью речи выражать слова поддержки., развивать чувство эмпатии. 3.Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 4.Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки, графических навыков. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок. 2.Игра на развитие внимания. 3. Игра «Определения» (на развитие речи и вербального мышления). 4. Игра «Нахождение слов» (на развитие мышления). 5.Дыхательное упражнение 6.Симметричные рисунки. 7.Упражнение на развитие сенсомоторики. 8.Графический диктант. 9. Пальчиковая гимнастика «Лягушка» 10. Профилактика нарушений зрения.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Брезгливость", разрезные картинки с пиктограммой "Брезгливость" для каждого ребенка
Февраль 4-я неделя	«Шапка-невидимка (демонстративное поведение)». <i>стр. 127</i>	1.Развитие эмоциональной сферы Профилактика демонстративного поведения. Снятие эмоционального и мышечного напряжения 2. Развитие навыков вербального и невербального общения 3.Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок. 4. Развитие сенсомоторики, мелкой мускулатуры руки, графических навыков. 5. Развитие произвольности психических процессов, скорости	1. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок. 2.Игра «Окончание слов» (на развитие скорости мышления). 3.Игра «Внимание» (на развитие внимания). 4. Игра «На что это похоже?» (на развитие воображения). 5.Упражнение «Ухо - нос». 6.Симметричные рисунки. 7.Упражнение на развитие сенсомоторики.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Самодовольство", разрезные картинки с пиктограммой "Самодовольство" для каждого ребенка Игра «На что это похоже?»

		мышления, концентрации и переключения внимания, .	8.Графический диктант. 9.Пальчиковая гимнастика «Лягушка» 10.Профилактика нарушений зрения.	
Март 1-я неделя	«Задача для Лисенка» (ложь). <i>стр. 132</i>	1. Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов. Профилактика лжи. 2. Развитие умения действовать по инструкции взрослого. 3. Развитие умения концентрировать внимание, Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие речи, умение в речи использовать образные сравнения, классифицировать предметы по общему признаку. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. зрительно – моторной координации 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов. 2. Упражнение «Разрезные предложения» (на развитие мышления и памяти). 3. Игра «Определения» (на развитие речи и вербального мышления. 4. Игра на развитие внимания. 5. Упражнение «Ухо - нос» 6. Симметричные рисунки. 7. Упражнение на развитие сенсомоторики. 8. Графический диктант. 9. Пальчиковая гимнастика «Кулак - ребро - ладонь».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Упражнение «Разрезные предложения» Бланки для графического диктанта Симметричные рисунки.
Март 2-я неделя	«Спорщик». <i>стр. 138,</i>	1. Развитие навыков взаимодействия, развитие умения принимать чужую точку зрения. Профилактика строптивости. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. Помощь в осознании своих положительных сторон, того, что ребёнок принимаем и ценим другими детьми. Развитие эмпатии. 3. Развитие произвольности психических процессов, активизация целенаправленного внимания,	1. Игра на развитие внимания. 2. Упражнение на развитие ассоциативного запоминания. 3. Игра «Определения» (на развитие речи и вербального мышления). 4. Игра «Учимся объяснять образное сравнение». 5. Дыхательное упражнение. 6. Симметричные рисунки. 7. Упражнение на развитие сенсомоторики.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало Симметричные рисунки. Бланки для графического диктанта Игра «Определения»

		развитие ассоциативного запоминания, навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие сенсомоторики, мелкой мускулатуры руки. зрительно – моторной координации	8.Графический диктант. 9.Пальчиковая гимнастика 10. Профилактика нарушений зрения.	
Март 3-я неделя	«Обида». <i>стр. 143</i>	1.Развитие эмоциональной сферы детей. Профилактика обидчивости 2.Развитие представлений о чувствах и умение ими управлять. Развитие эмпатии. 3. Развитие творческого воображения, эмоционально – выразительных движений. 4. Развитие слуховой и зрительно-ассоциативной памяти, навыков вербального и невербального общения, произвольности внимания, логического мышления и речи. 5.Развитие мелкой моторики, сенсомоторики, 6. Снятие эмоционального и мышечного напряжения	1. Игра на развитие внимания. 2.Упражнение на развитие слуховой и зрительно-ассоциативной памяти. 3.Игра «Двадцать вопросов» (на развитие мышления, речи и воображения). 4.Игра на развитие воображения «Что это?». 5.Дыхательное упражнение. 6.Симметричные рисунки. 7.Упражнение на развитие сенсомоторики. 8.Графический диктант. 9.Пальчиковая гимнастика 10. Профилактика нарушений зрения.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало Игра «Двадцать вопросов» Игра на развитие воображения «Что это?». Симметричные рисунки. Бланки для графического диктанта «Пиктограммы»
Март 4-я неделя	«Хвосты» (межгрупповые конфликты). <i>стр. 147</i>	1. Развитие эмоциональной сферы детей. Профилактика межгрупповых конфликтов. Развитие эмпатии. 2.Развитие умения действовать по показу и словесной инструкции взрослого. 3. Развитие произвольности психических процессов (развитие внимания, пространственного воображения, зрительно-ассоциативной памяти, мыслительной операции).	1. Игра «Внимание» (на развитие внимания, пространственного воображения). 2. Упражнение «Пиктограммы» (на развитие зрительно-ассоциативной памяти). 3.Упражнение «Сравнение предметов» (на развитие мыслительной операции). 4.Дыхательное упражнение	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках" Упражнение «Пиктограммы» Упражнение «Сравнение предметов» Симметричные рисунки. Бланки для графического диктанта

		4.. Развитие мелкой моторики, графических навыков, 5.Снятие эмоционального и мышечного напряжения	5.Симметричные рисунки. 6.Упражнение на развитие сенсомоторики. 7.Графический диктант. 8.Пальчиковая гимнастика «Солнце». 9.Профилактика нарушений зрения.	
Март 5-я неделя	«Драки». <i>стр. 152,</i>	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Профилактика драк и насилия, формирование навыков решения конфликтов. 2. Развитие зрительно- слуховой опосредованной памяти, Обучение приемам образного запоминания слов. 3. Развитие логического мышления, образного целостного восприятия. Активизировать целенаправленное внимание, мыслительные способности. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. зрительно – моторной координации 5. Снятие эмоционального и мышечного напряжения	1. Игра «Внимание». 2.Упражнение «Сравнение предметов». 3.Обучение приемам образного запоминания слов. 4.Дыхательное упражнение 5.Симметричные рисунки. 6.Упражнение на развитие сенсомоторики. 7. Графический диктант. 8.Пальчиковая гимнастика «Солнце» 9.Профилактика нарушений зрения.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветков ромашка, сделанной из цветной бумаги Упражнение «Сравнение предметов». Симметричные рисунки.
Апрель 1-я неделя	«Грубые слова». <i>стр.157</i>	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2 Закрепление знаний детей о правилах и нормах поведения, влиянии «Добрых» и «Грубых» слов на человека. 3.Развитие слуховой и зрительно-ассоциативной памяти, Развитие	1. Игра «Внимание». 2. Упражнение на развитие приемов последовательного запоминания слов. 3.Игра «Определи понятие». 4.Упражнение на развитие мышления. 5.Упражнение «Ухо - нос»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветков ромашка, сделанной из цветной бумаги Игра «Определи понятие». Симметричные рисунки. Игры на сенсомоторику.

		приемов последовательного запоминания слов. 4. Развитие внимания, быстроты реакции, логического и мышления, восприятия 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. зрительно – моторной координации, сенсомоторики. 6.Снятие эмоционального и мышечного напряжения	6.Симметричные рисунки. 7.Упражнение на развитие сенсомоторики. 8.Графический диктант. 9.Пальчиковая гимнастика «Черепашка» 10.Профилактика нарушений зрения.	
Апрель 2-я неделя	«Дружная страна» (межполовые конфликты). <i>стр. 161</i>	1.Развитие эмоциональной сферы детей. Знакомство детей с особенностями отношений мальчиков и девочек. Обучение умению опираться на внутренние качества сверстника, видеть положительные качества, независимо от пола (мальчик, девочка), 2.Профилактика межполовых конфликтов, повышение самооценки. 3. Закрепление понимания своей гендерной роли. 4. Развитие ловкости и сообразительности, умения действовать слаженно, формирование дружественного настроения. 5.Развитие произвольности психических процессов 6.Развитие мелкой моторики руки. зрительно – моторной координации. 7.Снятие эмоционального и мышечного напряжения	1. Игра «Внимание». 2. Упражнение на развитие опосредованного запоминания на материале стихов. 3.Упражнение на развитие речи и запаса знаний об окружающем мире. 4.Игра на развитие внимания. 5.Дыхательное упражнение 6.Симметричные рисунки. 7.Упражнение на развитие сенсомоторики. 8.Графический диктант. 9.Пальчиковая гимнастика 10.Профилактика нарушений зрения.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, "полоса препятствий" Симметричные рисунки. Игры и упражнения на развитие сенсомоторики. Бланки для графического диктанта.
Апрель 3-я неделя	«В гостях у сказки». <i>стр. 165</i>	1.Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2.Развитие зрительно-слуховой и	1. Игра «Внимание» 2.Упражнение «Разрезные открытки» (на развитие	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,

		ассоциативной памяти на материале сказок и стихов. 3.Совершенствование умения детей ориентироваться в окружающем мире, давать оценку поступкам главных литературных персонажей сказок и стихов. 4. Развитие музыкальных, художественных, артистических способностей (при передаче сказочного образа), формирование дружеских взаимоотношений между сверстниками. 5.Развитие произвольности психических процессов 6.Развитие мелкой моторики руки. зрительно – моторной координации, сенсомоторики. 7.Снятие эмоционального и мышечного напряжения	мышления и воображения). 3.Упражнение на развитие опосредованной памяти на материале стихов и небольших сказок. 4.Упражнение «Запомни фразы». 5.Игра «Назови слова наоборот» (на развитие речи). 6.Дыхательное упражнение 7.Симметричные рисунки. 8.Упражнение на развитие сенсомоторики. 9.Графический диктант. 10. Пальчиковая гимнастика «Дождик».	листы белой бумаги А4 Упражнения «Разрезные открытки» «Запомни фразы». Игра «Назови слова наоборот» Симметричные рисунки. Бланки для графического диктанта.
Апрель 4-я неделя	«Учиться весело!» <i>стр. 168</i>	1.Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2.Закрепление знаний детей о правилах поведения в школе и других общественных местах. 3.Совершенствование умения детей ориентироваться в окружающем мире, умение концентрировать внимание на заданиях, четко выполнять предложенную инструкцию. 4. Формирование познавательной активности, учебной мотивации и волевой сферы. 5.Развитие произвольности	1. Игра на развитие внимания. 2.Упражнение на развитие ассоциативного запоминания. 3.Игра «Определения» (на развитие речи и вербального мышления). 4.Игра «Учимся объяснять образное сравнение». 5.Дыхательное упражнение. 6.Симметричные рисунки. 7.Упражнение на развитие сенсомоторики. 8.Графический диктант. 9.Пальчиковая гимнастика 10.Профилактика нарушений	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Игра «Определения» Игра «Учимся объяснять образное сравнение». Симметричные рисунки. Игры и упражнение на развитие сенсомоторики. Бланки для графического диктанта.

		психических процессов 6. Развитие мелкой моторики руки. зрительно – моторной координации, сенсомоторики. 7. Снятие эмоционального и мышечного напряжения	зрения.	
Май 1-я неделя	«До свидания, Лесная школа!» <i>стр. 171</i>	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Закрепление знаний детей о правилах поведения в школе. 3. Совершенствование умения детей концентрировать внимание на заданиях, четком выполнении инструкции. 4. Развитие пространственной ориентировки и закрепление представлений о геометрических фигурах. 4. Формирование познавательной активности, любознательности, учебной мотивации и волевой сферы. 5. Развитие произвольности психических процессов 6. Развитие мелкой моторики руки. зрительно – моторной координации, сенсомоторики. 7. Снятие эмоционального и мышечного напряжения	1. Игра «Геометрические ковры» (на развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу). 2. Игра «Магазин ковров» (на развитие пространственной ориентировки и закрепление представлений о геометрических фигурах). 3. Упражнение на развитие ассоциативной памяти. 4. Пальчиковая гимнастика 5. Ленивые восьмерки. 6. Упражнение на развитие сенсомоторики. 7. Графический диктант. 8. Профилактика нарушений зрения	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Игра «Геометрические ковры» Игра «Магазин ковров» Игры и упражнение на развитие сенсомоторики. Бланки для графического диктанта.
Май 2-я неделя	Итоговое	Заключительное занятие Рефлексия полученных знаний и умений, обсуждение	Беседа Игры по желанию ребенка	Дидактический и игровой материал
Май 3-я и 4-я недели	Психолого-педагогическая диагностика			Диагностический альбом «Цветик - семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

10) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

11) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

12) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

13) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, широкой общественности;

14) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Поли функциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств, а также

разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать **возможность общения и совместной деятельности детей** (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3. Структура образовательного года:

01 сентября	начало образовательного года
с 01 по 11 сентября	адаптационный, диагностический период
с 14 сентября по 25 декабря	образовательный период
с 28 декабря по 10 января	новогодние каникулы
с 11 января по 26 февраля	образовательный период
с 01 марта по 05 марта	весенние каникулы
с 09 марта по 14 мая	образовательный период
с 17 по 31 мая	диагностический период
01 июня – 31 августа	летняя оздоровительная работа

3.4. Список литературы:

1. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21» «Родничок», 2025 год;
2. Адаптированные основные образовательные программы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21» для воспитанников с РАС, ТНР, умственной отсталостью.
3. Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик - семицветик», для детей от 3 до 7 лет, под редакцией Н.Ю. Куражевой (в соавторстве с Н.В.Вараевой, И.А.Козловой, А.С.Тузаевой), Санкт-Петербург - Москва, издательство «Речь». 2025 год;
4. Комплект диагностических альбомов «Цветик -семицветик» для детей от 3 до 7 лет, под редакцией Н.Ю. Куражевой, Санкт-Петербург- Москва, издательство «Речь». 2025 год;
5. Комплект тетрадей «Цветик -семицветик» с развивающими заданиями для детей от 3 до 7 лет, под редакцией Н.Ю. Куражевой, Санкт-Петербург- Москва, издательство «Речь». 2025 год
6. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками», Москва.: ООО «Национальный книжный центр», 2015год;
7. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка - аутиста: методическое пособие для педагогов, дефектологов, психологов, логопедов. – Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2016год; Составитель: Серго Л.А., старший преподаватель ОГАОУ ДПО «ИПКПР», педагог-психолог ОГБУ «Центр психолого-медико-педагогической помощи»
8. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. «Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития»; Научно-практическое руководство. - СПб.: Речь, 2006 год.
9. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. «Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ». - М.: ТЦ Сфера, 2008 год.
10. Юрчук Е.Н. «Эмоциональное развитие дошкольников». Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2008 год
11. «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольника». Метод. рекомендации под ред. Можейко А.В., Москва, 2009 год.

Краткая презентация Программы

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21» составлена на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» «Родничок» и адаптированных основных образовательных программ МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): расстройством аутистического спектра (РАС), тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью.

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОУ в возрасте от 2 до 7 (8) лет, в том числе с ОВЗ, детьми инвалидами, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре, а также с администрацией ДОУ).

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации образовательных программ. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.