

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад компенсирующего
вида № 21»
Данилова Н.В.

[illegible]

г. Биробиджан
2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированных основных образовательных программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» для обучающихся с ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

1. Реализация содержания Программы.
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР.
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников,

признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество детского сада с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагога-психолога, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы,

ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры.

Характеристики особенностей развития с ОВЗ

- дети с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.*

- дети с умственной отсталостью

У умственно отсталых детей с раннего возраста наблюдается снижение интереса к окружающему, безразличие, общая патологическая инертность, что не исключает, однако, крикливости, раздражительности. В целом умственно отсталый ребёнок в раннем возрасте уже имеет существенные вторичные отклонения в психическом и речевом развитии: сензитивный период формирования многих психических процессов упущен; развивающее воздействие взрослого, как правило, не осуществляется, и зона ближайшего развития не расширяется. Отставание в развитии нервной системы и психики от нормальных показателей на 2–3 недели в момент рождения далее нарастает, подобно снежному кому, и к 4 годам уже составляет 1,5–2 года.

Достижениями раннего возраста при нормальном развитии является овладение ходьбой (прямохождением), развитие предметной деятельности и развитие речи. В начале 2-го года жизни нормально развивающиеся дети начинают самостоятельно ходить. У некоторых умственно отсталых детей развитие прямохождения происходит в те же сроки. Но у многих из них овладение ходьбой задерживается на длительный срок, иногда до конца раннего возраста. Кроме этого, их движения качественно отличаются от движений детей с нормальным развитием. У них наблюдается неустойчивость, неуклюжесть походки, замедленность или импульсивность движений.

Подлинного ознакомления с предметным миром, что характерно для нормальных детей, у них не происходит. У многих из них с овладением ходьбой появляется «полевое поведение», которое можно принять за интерес к окружающему предметному миру: дети хватают в руки всё, что попадает в их поле зрения, но тотчас же бросают эти предметы, не проявляя интереса ни к их свойствам, ни к назначению. У умственно отсталых детей предметная деятельность не

формируется. Некоторые из них не проявляют интерес к предметам, в том числе и к игрушкам. Они вообще не берут игрушки в руки, не манипулируют с ними. В других случаях у детей третьего года жизни появляются манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предметов, но в действительности ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями – действиями, которые противоречат логике употребления предмета (в маленький гараж ставит большую машинку, стучит куклой по столу).

Наличие неадекватных действий – характерная черта умственно отсталого ребёнка. Для умственно отсталых детей дошкольный возраст оказывается началом развития перцептивного действия. На основе проснувшегося у ребёнка интереса к предметам, к игрушкам возникает и ознакомление с их свойствами и отношениями.

Пятый год жизни оказывается переломным в развитии восприятия умственно отсталого ребёнка. Дети уже могут делать выбор игрушки по образцу (по форме, цвету, величине). У отдельных детей имеются продвижения в развитии целостного восприятия.

К концу дошкольного возраста более половины умственно отсталых детей достигают уровня развития восприятия, с которым нормальные дети начинают дошкольный возраст. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения сенсорных эталонов, которые способствуют запоминанию слов, обозначающих свойства формы, величины и цвета.

У умственно отсталых детей наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Далеко не всем детям к концу дошкольного возраста оказывается доступным выполнение даже таких практических задач, в которых действие, выполненное орудием или рукой, направлено на достижение практического результата. У детей отсутствует активный поиск решения, они остаются равнодушными к результату.

Умственно отсталый ребёнок дошкольного возраста в отличие от нормального не умеет ориентироваться в пространстве, не использует прошлый опыт, не может оценить свойства объектов и отношения между ними.

Таким образом, тогда как к 6 годам нормально развивающийся ребёнок достигает огромных успехов в познавательной сфере, ребёнок с умственной отсталостью значительно отстаёт в развитии всех психических функций. При своевременной организации коррекционно-развивающих занятий, эти дети достигают больших успехов в развитии речи и познавательных процессов.

- дети с расстройствами аутистического спектра

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети

способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

- дети с синдромом Дауна

У детей с синдромом Дауна умственная отсталость сочетается со своеобразной внешностью: наблюдаются определённые физиологические черты, общие для всех людей с синдромом Дауна. В соответствии с данными современных исследований, степень отставания большинства детей с синдромом Дауна находится в пределах от лёгкой до средней. Интеллектуальную деятельность некоторых детей можно назвать пограничной или находящейся в пределах между низкой и средней, и только совсем немногие дети имеют сильно выраженную задержку интеллектуального развития.

У детей с синдромом Дауна наблюдается неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость; короткий период концентрации внимания, дети легко отвлекаются, истощаются; уменьшенный объём памяти, требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и запоминания нового материала. Недостаточность слуховой кратковременной памяти и обработки информации, полученной на слух, не позволяет возникновению образа в воображении, а воспринимается лишь зрительно. Дети с синдромом Дауна способны соотносить части рисунка, однако, соединять их в целое изображение не могут.

Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций). Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков. Кроме того, сочетание меньшей ротовой полости и более слабой мускулатуры рта, и языка физически затрудняют произношение слов; и чем длиннее предложение, тем больше возникает проблем с артикуляцией.

В формировании способности к рассуждению и выстраиванию доказательств дети с синдромом Дауна испытывают значительные затруднения. Дети труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую. Абстрактные понятия недоступны для понимания. Также может быть затруднено умение решать возникшие практические проблемы.

У детей с синдромом Дауна отмечаются сохранность элементарных эмоций. Большинство из них ласковы, привязчивы. Некоторые выражают положительные эмоции ко всем взрослым, вступают с ними в контакт, некоторые – преимущественно к тем, с которыми они постоянно общаются. У детей положительные эмоции наблюдаются чаще, чем отрицательные. При неудаче они обычно не огорчаются. Не всегда могут правильно оценить результаты своей деятельности, и эмоция удовольствия обычно сопровождает окончание задания, которое при этом может быть выполнено неправильно. Доступны страх, радость, грусть. Обычно эмоциональные реакции по глубине не соответствуют причине, вызвавшей их. Чаще они выражены недостаточно ярко, хотя встречаются и слишком сильные переживания по незначительному поводу.

В личностном плане этим детям в большей степени свойственна внушаемость, подражательность действиям и поступкам других людей. У некоторых из этих детей наблюдаются эпилептоидные черты характера: эгоцентризм, чрезмерная аккуратность. Большинству детей присущи положительные личностные качества: они ласковы, дружелюбны, уравновешенны, в основном послушны, однако могут встречаться и разнообразные поведенческие расстройства.

- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Особенность физического развития с детским церебральным параличом:

- задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: удержание головы, навыки сидения и стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности;

- слабое оценивание своих движений и затруднение в ходе осуществления действий с предметами, являются причинами недостаточности активного осязания, в том числе узнавание предметов на ощупь (стереогенеза);
- согласованные движения руки и глаза развиты недостаточно, особенно если имеет место неправильные установки тела, головы и конечностей (например, голова опущена на грудь, руки и ноги согнуты);
- наблюдается повышение мышечного тонуса (спастичность, мышечная гипертония);
- несформированность реакций равновесия и координации движений.

Для детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга, связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент "детскости". Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. У детей с ДЦП эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. В одном случае это повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они то чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными. Других отличает пассивность, безынициативность, излишняя застенчивость. Любая ситуация выбора ставит их в тупик. Их действиям свойственна вялость, медлительность. Такие дети с большим трудом адаптируются к новым условиям, тяжело идут на контакт с незнакомыми людьми.

Дети с ДЦП отличаются повышенной впечатлительностью. Отчасти, это можно объяснить эффектом компенсации: двигательная активность ребенка ограничена, и на фоне этого органы чувств, напротив, получают высокое развитие. Благодаря этому они чутко относятся к поведению окружающих и способны уловить даже незначительные изменения в их настроении. Повышенная утомляемость - еще одна отличительная особенность, характерная практически для всех детей с ДЦП. В процессе коррекционной и образовательной деятельности, даже при условии высокого интереса к заданию, ребенок быстро устает, становится плаксивым, раздражительным, отказывается от работы. Некоторые дети в результате утомления становятся беспокойны: темп речи ускоряется, при этом она становится менее разборчивой; наблюдается усиление гиперкинезов; проявляется агрессивное поведение - ребенок может разбрасывать находящиеся поблизости предметы, игрушки. Еще одна область - это волевая активность ребенка. Любая деятельность, требующая собранности, организованности и целенаправленности, вызывает у него затруднения.

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ОВЗ.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания Программы, реализуемой в ДОУ, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Младшая группа (третий - четвёртый год жизни)

1. **Сенсорное развитие.** Действует с предметами по образцу педагогического работника. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагогического работника находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотношения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталонами ("как кирпичик", "как крыша"), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

2. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотношения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать.

3. **Формирование элементарных математических представлений.** Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны педагогического работника. Ориентируется в понятиях один - много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы). Составляет при помощи педагогического работника группы из

однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.

4. **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.** Развита представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свою дошкольную образовательную организацию, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в группе хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Младшая группа (третий - четвёртый год жизни)

1. **Развитие речевого общения** с педагогическим работником и детьми. Использует основные речевые формы речевого этикета ("здравствуйте", "до свидания", "спасибо") как в общении со педагогическим работником, так и с другими детьми. В игровой деятельности педагогический работник использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и детьми (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

2. Развитие всех компонентов устной речи:

- **лексическая сторона речи:** владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях

признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности с педагогическим работником может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с педагогическим работником. Понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные;

– **грамматический строй речи:** способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи;

– **фонетико-фонематическая сторона речи:** уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи;

– **связная речь (диалогическая и монологическая):** свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3 - 4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы педагогического работника составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные;

– **практическое овладение нормами речи.** Может с интересом разговаривать с педагогическим работником на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке, и продаже в игре в магазин). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает педагогического работника, вежливо обращается к нему, без напоминания педагогического работника здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста". Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

Конструирование - общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;

воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Младшая группа (третий - четвёртый год жизни): самостоятельная творческая деятельность. Различает, называет и использует основные строительные материалы. Выполняет конструкцию из строительного материала по собственному плану и плану, предложенному педагогическим работником, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину. В постройках использует детали разной формы и цвета. Самостоятельно обыгрывает постройки, испытывая яркие положительные эмоции.

В детском саду ежегодно разрабатывается учебный план занятий, календарно-тематическое планирование

Максимальная продолжит. занятий	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки в неделю	Максимальное количество занятий в неделю
15 мин	30 мин	150 мин	-	-	150 мин (2ч.30 мин)	10

Занятие	количество	
	в неделю	за год
Развитие речи	1	32
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора / Развитие познавательно - исследовательской деятельности	0,5 0,5	16 16
Формирование элементарных математических представлений	1	32
Сенсорное развитие	1	32
Конструирование	0,5	16

Лексические темы

Сентябрь

1-я, 2-я неделя – Адаптационный, диагностический период

3. "Я и мой детский сад"
4. "Вот и лето прошло" (овощи)
5. "Вот и лето прошло" (фрукты)

Октябрь

1. "Что, где растёт?"
2. "Дары осени"
3. "Моя семья"
4. "Домашние животные"

Ноябрь

1. "Дикие животные"
2. "Кто, где живёт?"
3. "Домашние птицы"
4. "Дикие птицы"

Декабрь

1. "Классификация домашних и диких птиц"
2. "Предметы вокруг нас"
3. "Зима"
4. "Праздник Новый год"

Январь

1. Новогодние каникулы
2. Новогодние каникулы
3. "Посуда"
4. "Одежда"
5. "Обувь"

Февраль

1. "Мебель"
2. "Комнатные растения "
3. "Праздник дедушек и пап "
4. "Рыбы"

Март

1. Весенние каникулы ("В мире русских народных сказок")
2. "Праздник бабушек и мам "
3. "Пришла весна"
4. "Домашние животные"
5. "Дикие животные"

Апрель

1. "Классификация домашних и диких животных "
2. "День космонавтики"
3. "Транспорт"
4. "Разнообразие растительного мира"

Май

1. "День Победы!"
2. "Россия - Родина моя!"
3. Диагностический период
4. Диагностический период.

Календарно-тематическое планирование

Тема	Цели
Сентябрь	
1 – 2 неделя: Адаптационный, диагностический период	
3-я неделя: «Я и мой детский сад»	
Развитие речи «Наши игрушки»	Продолжать знакомить детей с детским садом, групповой комнатой. Рассказать об игрушках, правилах поведения в группе, обращения с игрушками. Побуждать отвечать детей на вопросы. Воспитывать дружелюбные отношения между детьми. Обратить внимание, что в группе много детей - мальчиков и девочек. Помочь вспомнить и прочитать знакомые стихотворения (А. Барто «Игрушки»).
ФЭМП	Формировать представление о количестве: много, мало. Упражнять в использовании слов: много, мало, ни одного. Закреплять понимание того, что дети должны играть дружно.
Сенсорное развитие «Давайте познакомимся»	Познакомить с цветами: красный и желтый. Ознакомление детей с кругом, квадратом и их названиями. Обучение приемам обследования формы – обведению пальцем контура фигуры.
ФЦКМ, РК «Наши игры»	Уточнить, какие игры есть в группе, их расположение. Развивать у детей понимание речи взрослого, умение называть и показывать знакомые игрушки. Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга. Закреплять умение правильно называть игрушки. Активизировать общение детей в процессе обсуждения темы. Воспитывать бережное отношение к играм.
Конструирование «Дорожка в детский сад»	Учить строить дорожку, прикладывая кирпичики друг к другу узкой гранью, дополнять ее деталями. Способствовать обыгрыванию постройки, учить игровым действиям. Познакомить с элементарными правилами поведения; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.
4-я неделя: «Вот и лето прошло» (Овощи)	
Развитие речи «Овощи»	Расширить представление о природе; познакомить с овощами. Ввести в активный словарь обобщающее слово <i>овощи</i> . Воспитывать бережное отношение к природе. Чтение сказки «Репка», учить пересказывать сказку вместе со взрослым.
ФЭМП	Формировать представление о количестве: много, мало. Познакомить с понятиями: <i>мало, много, ни одного</i> . Упражнять в использовании слов: много, мало, ни одного.

Сенсорное развитие «Путешествие фигур»	Познакомить с цветами: синий и зелёный. Продолжать знакомить детей с кругом, квадратом и их названиями. Обучение приемам обследования формы – обведению пальцем контура фигуры.
РПВД «Свойства песка»	Познакомить детей со свойствами песка (сыпучий, сухой, мокрый). Формировать интерес к исследованию, экспериментированию. Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения. Воспитывать аккуратность в обращении с песком, умение играть со сверстниками рядом.
Конструирование «Тележка для овощей»	Учить выкладывать тележку (из счетных палочек, по образцу дефектолога), дополнять ее деталями. Способствовать обыгрыванию постройки. Активизировать речь детей.
5-я неделя: «Вот и лето прошло» (Фрукты)	
Развитие речи «Фрукты»	Расширять представления детей о фруктах. Ввести в активный словарь обобщающее слово <i>фрукты</i> . Побуждать отвечать детей на вопросы. Воспитывать бережное отношение к природе.
ФЭМП	Учить различать предметы по величине, употребляя в речи слова «большой – маленький». Продолжать учить считать в пределах 2-х, называя итоговое число.
Сенсорное развитие «Что катится, что не катится?»	Продолжать учить детей различать круг, квадрат, употребляя слова: «круг, квадрат». Расширять представление детей о форме предметов «Что катится, что не катится?». Формировать умение выбирать предметы на ощупь и по образцу.
ФЦКМ, РК «Вот какие фрукты!»	Закреплять знание названий и внешнего вида фруктов. Формировать обобщающее понятие <i>фрукты</i> . Развивать умение отгадывать описательные загадки. Дать первоначальное представление о пользе фруктов для здоровья.
Конструирование «Тележка с фруктами»	Закрепить знания о фруктах, способах их выращивания. Продолжать учить конструировать из счетных палочек по образцу дефектолога. Уточнить представление о пользе фруктов для здоровья. Активизировать речь детей.

Октябрь

1-я неделя: «Что, где растет?»	
Развитие речи «Что, где растет?»	Продолжать развивать элементарные представления о фруктах и овощах (внешний вид, цвет, форма, вкусовые качества); знакомить с местом, где их выращивают (овощи – на огороде, фрукты – на дереве). Развивать коммуникативную функцию речи. Продолжать формировать навык рассматривания объектов.
ФЭМП	Обучение детей чередованию предметов по величине. Развитие моторики пальцев руки. Продолжать учить считать до 3-х, называя итоговое число.

Сенсорное развитие Лото «Цвет»	Закрепление названий основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов.
РПВД «Чудеса бумажные»	Формировать представления о свойствах бумаги. Развивать умение обследовать объект, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать психические процессы, целенаправленное наблюдение.
Конструирование «Корзинка овощей и фруктов»	Закреплять представления о фруктах и овощах (внешний вид, цвет, форма, вкусовые качества). Познакомить детей с новой техникой работы с бумагой (сминание), учить изменять форму бумаги и видеть в ней целостный образ.
2-я неделя: «Дары осени»	
Развитие речи «Дары осени»	Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах; знакомить с особенностями их внешнего вида. Учить быть осторожными с неизвестными грибами и ягодами. Поддерживать стремление к общению со взрослыми и особенно со сверстниками, поощрять высказывания коммуникативного плана. Продолжать знакомить с литературными произведениями, побуждать эмоционально откликаться на них (чтение В. Сутеев «Под грибом»).
ФЭМП	Учить выбирать предметы двух заданных форм (величина и цвет) из предложенных. Употреблять в речи слова «большой – маленький», учить сопоставлять предметы по величине.
Сенсорное развитие «В царстве треугольника»	Ознакомление детей с треугольником и их названием. Обучение приемам обследования формы – обведению пальцем контура фигуры. Ознакомление детей с вкусовыми качествами овощей и фруктов.
ФЦКМ, РК «Что нам осень подарила?»	Продолжать расширять представления детей о лесных грибах и ягодах (внешний вид, цвет). Активизировать речь детей. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.
Конструирование «Дары осени»	Развивать творческое воображение, художественный вкус. Формировать умение составлять из частей целое. Воспитывать аккуратность.
3-я неделя: «Моя семья»	
Развитие речи «Я и моя семья»	Закрепить знания детей о своем имени, именах своих родных. Воспитывать ласковое и чуткое отношение к своим близким людям. Поддерживать стремление к общению со взрослыми и особенно со сверстниками. Чтение «Потешки про Ваню». Побуждать выразительно читать потешку, использовать жестикуляцию.
ФЭМП	Учить детей выделять один и много предметов из группы по подражанию и образцу; составлять группу из отдельных предметов.
Сенсорное развитие	Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета. Побуждать доводить начатое дело

«Гости»	до конца.
РПВД «Мы все такие разные»	Дать представления детям о том, что тело человека состоит из множества клеток разной формы. Учить использовать в работе бросовый материал: бусины, крупа, стружка и т.д. развивать мелкую моторику рук и воображение.
Конструирование «Дом для моей семьи»	Учить сооружать постройки из строительного материала (кирпичики, призма). Учить делать перекрытие с использованием призмы. Учить обыгрывать постройки. Активизировать речь детей.

4-я неделя: «Домашние животные»

Развитие речи «Домашние животные»	Расширять знания о домашних животных. Учить составлять небольшой рассказ вместе с дефектологом. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закреплять употребление в речи уменьшительно-ласкательных названий детенышей животных. Познакомить с новой потешкой. Побуждать проговаривать строки в процессе чтения потешки (Чтение потешки «Как у нашего кота»).
ФЭМП	Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме), определять количество предметов. Развивать мыслительные процессы, тонкую моторику, восприятие.
Сенсорное развитие «Достроим домики»	Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков. Развивать умение действовать по сигналу.
ФЦКМ, РК «Кошка с котятами»	Учить рассматривать картину, называть персонажи и действия, понимать причинно-следственные связи. Уточнить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Развивать диалогическую речь.
Конструирование «Забор возле будки собачки»	Закреплять навыки простейшего конструирования (строить одноцветный заборчик по образцу дефектолога); учить плотно ставить брусочки друг к другу. Закрепить знание названий детенышей домашних животных в единственном и множественном числе.

Ноябрь

1-я неделя: «Дикие животные»

Развитие речи «Кто живет в лесу?»	Расширять знания детей о диких животных, их детенышах и жилищах (внешний вид, образ жизни, способы питания). Развивать речь, побуждать к самостоятельным высказываниям. Развивать эмоциональное отношение к художественной литературе. Побуждать выразительно читать стих, использовать жестикоуляцию (чтение «Мишка косолапый»).
ФЭМП	Продолжать учить образовывать последующее число добавлением одного предмета из группы. Знакомить с геометрической фигурой – овалом. Развивать память, внимание, мышление. Учить удерживать в памяти при выполнении действий нужное условие.

Сенсорное развитие «Чудесный мешочек»	Учить нахождению зрительно фигуры по осязательно воспринимаемому образцу. Развитие моторики пальцев руки.
РПВД «Поможем медвежонку»	Формировать представление о свойствах воды. Создать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности, любознательности, самостоятельности. Развивать связную речь.
Конструирование «Домик для зверят»	Закреплять представление о диких животных. Продолжать учить создавать простейшие постройки, преобразовывать их в длину и ширину, принимая за основу образец. Развивать диалогическую речь.

2-я неделя: «Кто, где живёт?»

Развитие речи «Кто, где живет?»	Расширять знания детей о диких и домашних животных, их детенышах и жилищах (внешний вид, образ жизни, способы питания). Развивать речь, побуждать к самостоятельным высказываниям. Развивать эмоциональное отношение к художественной литературе. Побуждать выразительно читать потешку, использовать жестикуляцию (чтение «Мишка косолапый», "Котик").
ФЭМП	Закрепить навыки счета в пределах 4 по образцу, умение сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 4, 5. Продолжать учить сопровождать речью собственными предметными действиями.
Сенсорное развитие «Спрячь мышку»	Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями. Обучение идентификации цвета. Формирование у детей действия подбора по образцу.
ФЦКМ, РК «Поможем животным найти жилище»	Дать элементарные представления о диких и домашних животных (внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей). Учить отвечать на вопросы дефектолога. Учить запоминать содержание сказки, осознать ее смысл чтение сказки «Теремок»).
Конструирование «Жилище для животных»	Закреплять представление о диких и домашних животных. Продолжать учить создавать простейшие постройки, преобразовывать их в длину и ширину, принимая за основу образец. Развивать умение проговаривать свои действия.

3-я неделя: «Домашние птицы»

Развитие речи «Домашние птицы»	Познакомить с внешним видом и повадками домашних птиц (курица, петух, цыплята, утка, утята). Упражнять в узнавание этих птиц. Учить понимать смысл прочитанной сказки (чтение «Курочка ряба»).
ФЭМП	Закреплять умение узнавать, называть геометрические фигуры. Развивать умение считать в пределах 5. Активизировать речь детей.

Сенсорное развитие «Найди предмет такой же формы»	Обучение детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы. Развитие и совершенствование глазомера детей. Формировать умение выбирать предметы на ощупь и по образцу.
РПВД «Радужная вода»	Продолжать формировать представление о свойствах воды. Познакомить детей со способом получения радуги. Учить простейшим приемам экспериментирования, развивать умение делать выводы по результатам исследовательской деятельности.
Конструирование «Заборчик для уток»	Закреплять умение замыкать пространство, ставя кирпичики близко друг к другу и чередуя горизонтальное и вертикальное расположения. Закрепить употребление в речи названий детенышей птиц.

4-я неделя: «Дикие птицы»

Развитие речи «Дикие птицы – наши друзья»	Формировать элементарные представления о диких птицах (летают, поют, клюют, строят гнезда), учить различать по внешним признакам. Воспитывать доброе отношение ко всему живому в природе.
ФЭМП	Продолжать учить различать предметы по двум признакам (цвету и форме). Упражнять в сравнении двух групп предметов приемом наложения. Учить различать большую и меньшую группы, устанавливать равенство.
Сенсорное развитие «Пирамидки»	Знакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками, учить сравнивать предметы по величине способом наложения. Развивать мелкую моторику, координацию движений, глазомер.
ФЦКМ, РК «Дикие птицы»	Дать представление о диких птицах, об их внешнем виде, об особенностях их жизни зимой. Познакомить с понятием «зимующие», как с одним из природных явлений зимы.
Конструирование «Кормушка для птиц»	Побуждать детей к конструированию, учить строить кормушку по образцу дефектолога; продолжать учить детей различать предметы по величине. Воспитывать желание заботиться о птицах. Активизировать речь детей.

Декабрь

1-я неделя: "Классификация диких и домашних птиц"

Развитие речи «Классификация птиц»	Формировать элементарные представления о диких и домашних птицах (летают, поют, клюют, строят гнезда), учить различать по внешним признакам. Воспитывать доброе отношение ко всему живому в природе.
ФЭМП	Упражнять в использовании счетных навыков в пределах 5, учить ориентироваться на листе бумаги (верх, низ). Развивать внимание, память.

Сенсорное развитие «Орнамент»	Обучение восприятию взаимного расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы, воспроизведению орнамента по образцу. Поощрять проговаривание своей деятельности.
РПВД «Воздух- невидимка»	Формировать представление детей о свойствах воздуха, о значимости воздуха в жизни человека, животного мира. Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи, обогащать словарный запас детей.
Конструирование «Кормушка для птиц»	Побуждать детей к конструированию, учить строить кормушку по образцу дефектолога; продолжать учить детей различать предметы по величине. Воспитывать желание заботиться о птицах. Формировать умение проговаривать свои действия.
2-я неделя: «Предметы вокруг нас»	
Развитие речи «Предметы вокруг нас»	Дать детям представление о бытовых приборах и их назначении. Развивать способность различать эти предметы и обобщать их одним понятием <i>«бытовые приборы»</i> . Приобщать к способам безопасного поведения при использовании бытовых приборов. Побуждать детей включаться в совместную со взрослым игровую ситуацию. Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Обогащать словарь детей. Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении.
ФЭМП	Продолжать учить различать основные цвета. Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов /1 и много/ на 2 полосках разного цвета, расположенных сверху и внизу. Одна под другой; пользоваться предложениями, брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо.
Сенсорное развитие «Составные картинки»	Продолжать учить расчленению изображения предмета на составные части, воссозданию целого из частей. Развитие и совершенствование глазомера детей.
ФЦКМ, РК «Бытовые приборы»	Продолжать знакомить детей с бытовыми приборами, их назначением и с правилами безопасного поведения в обращении с ними. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности. Поощрять желание участвовать в труде взрослых. Развитие образных движений посредством игры.
Конструирование «Телевизор»	Продолжать закреплять знания детей о бытовых приборах, их назначении; Продолжать учить конструировать, используя счетные палочки Кюизенера. Учить подражать действиям взрослого.

3-я неделя: «Зима»

Развитие речи «Зимушка – зима»	Учить детей называть характерные признаки зимы, учить видеть красоту зимней природы. Обогащать словарь по теме. Учить внимательно слушать потешку о зиме, отвечать на вопросы по содержанию (чтение потешки «Ах ты, зимушка-зима»).
-----------------------------------	--

ФЭМП	Обучение детей способам соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), обозначению величины предметов словами.
Сенсорное развитие «В царстве царя Разноцветца»	Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков. Формировать умение действовать по сигналу. Развивать мелкую моторику.
РПД «Льдинки»	Познакомить детей со свойствами льда, формировать представление о льде как об агрегатном состоянии воды. Развивать понимание взаимосвязей в природе. Развивать мышление, любознательность, восприятие, речевую активность.
Конструирование «Лесенка для горки»	Учить использовать в постройке строительный материал разнообразной формы. Закреплять умение возводить постройку по образцу дефектолога. Вызвать у детей интерес к сотрудничеству с другими детьми, формирование навыков сотрудничества и самостоятельности. Воспитывать желание объединять постройки для совместных игр.
4-я неделя: «Праздник Новый год!»	
Развитие речи «Сказка про Деда Мороза»	Расширять представления детей о празднике Новый год. Развивать связную речь по теме. Учить рассказывать громко и чётко стихи о новогоднем празднике.
ФЭМП	Продолжать учить образовывать последующее число добавлением одного предмета из группы. Знакомить с геометрической фигурой – овал. Развивать память, внимание, мышление. Учить удерживать в памяти при выполнении действий нужное условие.
Сенсорное развитие «Какой формы предметы в нашей группе»	Обучение зрительному обследованию предметов в группе. Формирование умения словесно описывать формы предметов в группе. Развивать умение работать в парах, развивать связную речь.
ФЦКМ, РК «Как в семье встречают Новый год»	Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в семьях. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности при «зажигании» ёлки. Поощрять желание участвовать в семейных праздниках.
Конструирование «Наряжаем ёлочку»	Формировать умение «наряжать» ёлочку с помощью деталей из набора Фрёбеля (палочки, колечки, фигурки). Развивать творческое воображение, умение доводить начатое дело до конца.
Январь	
1-я, 2-я неделя: Новогодние каникулы	

3-я неделя: «Посуда»	
Развитие речи «Посуда»	Расширить представления детей о посуде, ее функциях и свойствах, качестве материалов из которых она изготовлена, ее разнообразии (по форме, величине, цвету и назначению). Учить использовать в речи обобщающее понятие посуда. Продолжать знакомить с литературными произведениями, побуждать эмоционально откликаться на них (чтение Е. Благиной «Обедать»).
ФЭМП	Продолжать учить детей образовывать множества предметов путем уменьшения, увеличения и уравнивания их количества; упражнять в сравнении групп предметов по количеству.
Сенсорное развитие «Разноцветные круги»	Закреплять умений различать и называть основные цвета – красный, желтый, синий, зеленый. Развитие мелкой моторики рук.
РПД «Поможем Федоре»	Продолжать формировать представления детей о посуде, материалах из которых она изготовлена. Учить делать простейшие умозаключения, обобщения. Развивать речь, восприятие, мышление.
Конструирование «Украсим чайную пару»	Продолжать знакомить детей с видами посуды, ее предназначением, учить узнавать предметы по одной из его части. Закреплять геометрические фигуры. Создавать условия для использования речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи и в повседневной жизни.
4-я неделя: «Одежда»	
Развитие речи «Одежда»	Учить узнавать, называть и показывать предметы одежды, уметь ее классифицировать (одежда для мальчиков и для девочек). Развивать связную речь. Учить внимательно слушать и эмоционально откликаться на содержание стихотворения (чтение З. Александрова «Мой мишка»).
ФЭМП	Учить различать предметы по величине: длинный – короткий; познакомить со способами сравнения двух предметов по длине путем приложения. Приучать пользоваться словами <i>длинный – короткий</i> . Формировать у детей представления: большой, маленький. Учить соотносить предметы по размеру.
Сенсорное развитие Д/и "Почини одежду зайчатам"	Закрепить умение детей различать и называть цвета и геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>). Воспитывать бережное отношение к одежде.
ФЦКМ, РК «Во что одета детвора?»	Продолжать закреплять знания детей об одежде. Уметь классифицировать ее (одежда для мальчиков, одежда для девочек). Формировать речевое общение детей.
Конструирование «Украсим одежду для кукол»	Закреплять названия геометрических фигур. Учить создавать композицию из геометрических фигур. Воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть и по образцу украшать одежду.

5-я неделя: «Обувь»

Развитие речи «Обувь»	Расширять знания детей о разнообразии обуви, ее предназначении. Активизировать словарь детей по теме, развивать умение детей отвечать на вопросы. Закрепить сходство и различия обуви у мальчиков и девочек. Формировать осознание своей гендерной принадлежности.
ФЭМП	Упражнять в использовании счетных навыков в пределах 5-и, учить ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, середина). Развивать внимание, память.
Сенсорное развитие Д/и "Найди окошко для фигурки"	Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры. Упражнять в умении доводить начатое дело до конца.
РПВД «Волшебный магнит»	Познакомить с магнитом, с его некоторыми свойствами. Учить обследовать предмет, делать выводы, активизировать речь детей, заинтересовать детей практической деятельностью.
Конструирование «Полочка для обуви»	Формировать направленность на создание функциональных построек, развивать конструктивные способности детей. Активизировать словарь детей по теме, развивать умение детей отвечать на вопросы.

Февраль

1-я неделя: «Мебель»

Развитие речи «Мебель»	Расширять представления детей о разнообразии мебели, её назначении. Поддерживать стремление к общению со взрослыми и со сверстниками.
ФЭМП	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну</i> .
Сенсорное развитие «Магазин»	Развивать гибкость и быстроту мышления. Способствовать усвоению бытовых навыков и овладению речью. Познакомить с новым игровым сюжетом, закрепить игровые действия.
ФЦКМ, РК «Назначение мебели»	Расширять представления детей о разнообразии мебели, её назначении. Активизировать словарь детей по теме, развивать умение детей отвечать на вопросы.
Конструирование «Мебельная фабрика»	Закреплять названия геометрических фигур; учить создавать композицию из геометрических фигур. Развивать творческое воображение, художественный вкус; воспитывать аккуратность.

2-я неделя: «Комнатные растения»	
Развитие речи «Комнатные растения»	Способствовать формированию обобщенных представлений комнатных растениях, вызвать желание ухаживать за ними. Познакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев и цветков.
ФЭМП	Продолжать учить различать предметы по величине: длинный – короткий; познакомить со способами сравнения двух предметов по длине путем приложения. Приучать пользоваться словами <i>длинный – короткий</i> . Формировать у детей представления: большой, маленький. Учить соотносить предметы по размеру.
Сенсорное развитие «Разноцветные цветы»	Развивать цветовосприятие, мелкую моторику пальцев. Воспитывать самостоятельность при выполнении практических действий.
РПВД «Солнечная лаборатория».	Формировать представления детей о солнце, солнечном тепле и свете, пользе солнца для всего живого на Земле. Показать предметы какого цвета быстрее нагреваются на солнце. Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи. Обогащать словарный запас детей.
Конструирование «Полочка под цветы»	Учить составлять картинку из частей, развивать мышление, зрительное и целостное восприятие. Стимулировать сопровождение действий речью, развивать диалогическую речь.

3-я неделя: «Праздник дедушек и пап»

Развитие речи «Праздник дедушек и пап»	Рассказать детям о празднике «День защитника Отечества». Воспитывать добрые, нежные чувства к родным и близким; Воспитывать положительное эмоциональное отношение к художественной литературе.
ФЭМП	Учить детей считать в пределах 2-5, соотносить при счёте числительное с объектом, обводить круговым движением руки сосчитываемое, подводить итог "всего", называя итоговое число.
Сенсорное развитие «Праздничный концерт для папы»	Закрепить представления детей о величине предметов. Закрепить знания о величине в ходе практических действий. Развивать зрительное восприятие, глазомер.
ФЦКМ, РК «Наши воины сильны»	Продолжать расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, воспитывать желание быть похожими на них. Рассматривание иллюстраций - люди в форме; Развивать патриотические качества. Воспитывать уважительное отношения к людям в форме.
Конструирование "Самолётик для солдата Вани»	Вызвать интерес к изготовлению подарка своими руками; воспитывать заботливое отношение к родным людям. Учить точно передавать образец дефектолога на свою поделку. Стимулировать сопровождение действий речью, развивать диалогическую речь.

4-я неделя: «Рыбы»

Развитие речи «Разнообразие рыб»	Обогащать знания о рыбах, их разнообразии. Учить использовать в речи обобщающее понятие «рыбы». <i>Воспитывать интерес и бережное отношение к живому миру природы.</i>
ФЭМП	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
Сенсорное развитие «Аквариум для рыб»	Упражнять детей в умении считать в пределах 2-5, соотносить при счёте числительное с объектом, обводить круговым движением руки сосчитываемое, подводить итог "всего", называя итоговое число.
РПД «Буря в стакане»	Познакомить детей с процессом взаимодействия песка с ветром, песка с водой. Способствовать развитию целенаправленного наблюдения, любознательности. Учить делать выводы, умозаключения на основе опытов.
Конструирование «Аквариум для рыбок»	Учить детей выполнять постройки посредством показа педагога. Побуждать строить гараж, плотно приставляя кирпичики друг к другу и накладывая их друг на друга. Воспитывать интерес к выполнению коллективных построек. Побуждать обыгрывать постройку.

Март

1-я неделя: Весенние каникулы («В мире русских народных сказок»)	
2-я неделя: «Праздник бабушек и мам»	
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте «Вот какая мама»	Рассказать детям о празднике «8 МАРТА». Воспитывать добрые, нежные чувства к родным и близким. Вызвать желание помогать им во всех делах, по мере своих сил. Учить принимать участие в групповой беседе, внимательно слушать, высказываться. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к художественной литературе (чтение Е. Благина «Посидим в тишине»).
ФЭМП	Продолжать учить сравнивать предметы по ширине способами приложения и наложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Упражнять в пространственном направлении: <i>вверху, внизу</i> .
Сенсорное развитие «Мама с дочкой идут в парикмахерскую»	Развивать гибкость и быстроту мышления. Способствовать усвоению бытовых навыков и овладению речью. Познакомить с новым игровым сюжетом, закрепить игровые действия.
ФЦКМ, РК «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Закреплять знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах. Воспитывать желание помогать маме.
Конструирование «Букет для любимой мамы»	Продолжать учить творческому конструированию, умению оформлять поделку деталями. Формировать умение доводить начатое дело до конца.

3-я неделя: «Пришла весна»	
Развитие речи «Весна»	Обобщать и расширять представления детей о весне, учить называть признаки весны, выявлять простейшие причинно-следственные связи. Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения (чтение А. Барто «Кораблик»).
ФЭМП	Упражнять детей в умении считать в пределах 2-5, соотносить при счёте числительное с объектом, обводить круговым движением руки сосчитываемое, подводить итог "всего", называя итоговое число.
Сенсорное развитие «Плывёт, плывёт кораблик»	Продолжать формировать представления детей о геометрических фигурах, величине. Развивать зрительное восприятие, умение различать цвета, мелкую моторику пальцев.
РПД «Такие разные камни»	Формировать представление детей об объектах неживой природы- камнях. Познакомить с их разнообразием, формами, свойствами. Провести эксперименты в процессе взаимодействия камней и песка, камней и воды. Учить делать выводы, отображать их в речи. Развивать познавательную активность детей.
Конструирование «Скворечники»	Продолжать знакомить детей со способом строительства из строительного материала; Развивать умение правильно располагать кирпичики. Стимулировать сопровождение действий речью, развивать диалогическую речь.

4-я неделя: «Домашние животные»	
Развитие речи «Домашние животные»	Обобщать и расширять представления детей о домашних животных, учить называть их, выделять названных из множества, выявлять простейшие причинно-следственные связи.
ФЭМП	Упражнять в раскладывании предметов по возрастающей и убывающей ширине. Продолжать знакомить с общими принципами счёта: представления об устойчивости порядка числительных при счёте; понимание принципа «один к одному»; понимание того, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.
Сенсорное развитие «Чудесный мешочек»	Продолжать учить узнавать объекты на ощупь. Развивать умение работать в парах, действовать по очереди, быть вежливыми.
ФЦКМ, РК «Домашние животные и их детёныши»	Развивать умение воспринимать животных через разные жанры: художественный, поэтический, музыкальный. Продолжать учить называть детёнышей. Стимулировать сопровождение действий речью, развивать диалогическую речь.
Конструирование «Сарай для поросят»	Продолжать знакомить детей со способом строительства из строительного материала; развивать умение правильно располагать кирпичики. Стимулировать сопровождение действий речью, развивать диалогическую речь.

5-я неделя: «Дикие животные»

Развитие речи «Дикие животные»	Обобщать и расширять представления детей о диких животных, учить называть их, выявлять простейшие причинно-следственные связи.
ФЭМП	Развивать тактильно-двигательное восприятие. Учить детей объединять одинаковые (по цвету, величине) предметы в предметные множества по словесному заданию. Продолжать учить выделять один предмет из множества, разъединять и составлять множества, отвечать на вопрос сколько? словами <i>один, много, ни одного</i> .
Сенсорное развитие «Поможем животным»	Развивать кругозор, словарный запас, опыт ребёнка, сообразительность и наблюдательность. Продолжать знакомить с предметами мебели и ее предназначением. Развивать диалогическую речь. Развивать эмоциональное отношение к художественной литературе.
РПД «Мы фокусники»	Продолжать формировать представления о свойствах бумаги. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать психические процессы, целенаправленное наблюдение, воображение.
Конструирование «Мост через речку»	Продолжать знакомить детей со способом строительства из строительного материала; развивать умение правильно располагать кирпичики. Стимулировать сопровождение действий речью, развивать диалогическую речь.

Апрель

1-я неделя: «Классификация домашних и диких животных»

Развитие речи «Классификация домашних и диких животных»	Обобщать и расширять представления детей о животных, учить различать диких и домашних животных, выявлять простейшие причинно-следственные связи. Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения.
ФЭМП	Развивать слуховое восприятие и внимание. Продолжать учить выделять один предмет из множества, разъединять и составлять множества, отвечать на вопрос сколько? словами <i>один, много, ни одного</i> .
Сенсорное развитие «Весёлые птицы»	Развивать кругозор, словарный запас, опыт ребёнка. Продолжать воспитывать у детей образные представления. Воспитывать простейшие эмоциональные реакции: радость, удивление, страх. Учить выполнять последовательную цепочку действий. Формировать умение сопровождать игровые действия речью. Вызывать эмоциональный отклик на игровые действия.
ФЦКМ, РК «Кто, где живёт?»	Развивать умение воспринимать образ животных через разные жанры: художественный, поэтический, музыкальный. Продолжать учить различать диких и домашних животных.
Конструирование	Продолжать знакомить детей со способом строительства из строительного материала; развивать умение правильно располагать

«Автобус для животных»	кирпичики. Стимулировать сопровождение действий речью, развивать диалогическую речь.
------------------------	---

2-я неделя: «День космонавтики»

Развитие речи «Классификация домашних и диких животных»	Обобщать и расширять представления детей о животных, учить различать диких и домашних животных, выявлять простейшие причинно-следственные связи. Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения.
ФЭМП	Развивать слуховое восприятие и внимание. Продолжать учить выделять один предмет из множества, разъединять и составлять множества, отвечать на вопрос сколько? словами <i>один, много, ни одного</i> .
Сенсорное развитие «Космос»	Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.
РПД «Разноцветный дождик»	Формировать представления детей о свойствах воды и растительного масла. Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы на основе эксперимента. Способствовать развитию познавательного интереса у дошкольников.
Конструирование «Автобус для животных»	Продолжать знакомить детей со способом строительства из строительного материала; развивать умение правильно располагать кирпичики. Стимулировать сопровождение действий речью, развивать диалогическую речь.

3-я неделя: «Транспорт»

Развитие речи «Транспорт»	Расширять и углублять знания о транспорте, его предназначении. Учить использовать в речи обобщающее понятие « <i>транспорт</i> ». Уточнить знание названий, особенностей внешнего вида и частей транспорта. Закрепить знание и употребление обобщающего понятия транспорт. Стимулировать сопровождение действий речью, развивать диалогическую речь.
ФЭМП	Учить детей считать в пределах 2-5, соотносить при счёте числительное с объектом, обводить круговым движением руки сосчитываемое, подводить итог "всего", называя итоговое число.
Сенсорное развитие «Летает, плавает и едет»	Обучать умению сравнивать предметы по величине, использовать в речи понятия: <i>большой, маленький, средний</i> . Закрепить знания о величине в ходе практических действий с предметами.
ФЦКМ, РК «Транспорт»	Уточнить знание названий, особенностей внешнего вида и частей транспорта. Закрепить знание и употребление обобщающего понятия транспорт. Активизировать речь детей.

Конструирование «Гараж для машины»	Формировать умения выполнять последовательную цепочку игровых действий, направленных на создание конструкции из счетных палочек. Развивать координацию движений рук, зрительное восприятие.
4-я неделя: «Разнообразие растительного мира»	
Развитие речи «Мир растений»	Обогащать представления детей о многообразии растительного мира; пополнять словарь детей за счет расширения представлений о природе. Способствовать пониманию содержания загадок; поддерживать у детей интерес к отгадыванию загадок. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать природные объекты.
ФЭМП	Учить ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, середина). Закреплять умение различать предметы по форме, величине, цвету.
Сенсорное развитие «Помогаем садовнику»	Развивать умение различать цвета, учить совмещать предметы, действовать целенаправленно, последовательно, развивать мелкую моторику пальцев рук, восприятие.
РПВД «Буря в стакане»	Познакомить детей с процессом взаимодействия песка с ветром, песка с водой. Способствовать развитию целенаправленного наблюдения, любознательности. Учить делать выводы, умозаключения на основе опытов.
Конструирование «Ожили деревья в саду»	Закреплять навыки работы с счётными палочками, умение конструировать деревья по образцу, самостоятельно. Воспитывать любовь к природе, развивать эстетический вкус к прекрасному. Активизировать речь детей.

Май

1-я неделя: «День Победы!»

Развитие речи «Насекомые»	Дать детям элементарные знания о насекомых: сформировать понятие о том, что насекомые это маленькие животные, у которых есть голова, грудь, брюшко, у многих есть крылья. Расширить представление о способах передвижения этих животных, их питания. Воспитывать интерес к миру природы, любознательность, умение наблюдать;
ФЭМП	Упражнять детей в приложении предметов к рисункам карточки-образца; учить прикладывать предметы точно под картинками. Учитывая интервалы между ними, понимать смысл выражений «столько, сколько», «поровну».
Сенсорное развитие «Волшебная поляна»	Учить различать цвета по названию, самостоятельно подбирать предметы по цвету (цветы, бабочки) Развивать восприятие, внимание, мелкую моторику.
	Продолжать знакомить детей с миром насекомых; развивать умение объединять насекомых в виды по существенным

ФЦКМ, РК «Удивительный мир насекомых»	признакам; Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, воспитывать интерес и бережное отношение к ним.
Конструирование «Необычные насекомые»	Продолжать учить детей воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок, из геометрических фигур. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, воспитывать интерес и бережное отношение к ним. Активизировать речь детей.

2-я неделя: «Россия – Родина моя!»

Развитие речи «Здесь я живу»	Формировать элементарные представления о главных символах Российской Федерации. Обогащать словарь по теме. Способствовать развитию речи, памяти, внимания. Воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к геральдике страны.
ФЭМП	Упражнять детей в приложении предметов к рисункам карточки-образца; учить прикладывать предметы точно под картинками. Учитывая интервалы между ними, понимать смысл выражений «столько, сколько», поровну». Уточнять представления о порядковом счете в пределах 2-9. Закреплять умение различать геометрические фигуры, называть их. Развивать внимание, память, мышление.
Сенсорное развитие «Прогулка по городу»	Развивать слуховое внимание. Развивать волевые качества. Воспитывать умение действовать сообща. Закреплять названия улиц города, главных достопримечательностей. Закреплять с детьми домашний адрес.
РПВД «Ветер»	Формировать представление детей об объекте неживой природы – ветре, его характерных особенностях. Развивать понимание взаимосвязей в природе. Развивать мышление, любознательность, восприятие, речевую активность.
Конструирование «Улица, придуманная нами»	Закреплять представление о ближайшем окружении. Учить строить многоэтажные дома, укрепляя основание постройки, украшать дополнительными деталями. Побуждать рассказывать о своей конструкции. Развивать мелкую моторику. Активизировать речь детей.

	3 – 4 неделя: Диагностический период
--	---

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (АООП стр. 62)

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе (АООП стр. 62)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (АООП стр. 65)

Описание использования вариативных программ и технологий (АООП стр. 68)

Способы и направления поддержки детской инициативы (АООП стр. 70)

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. (АООП стр. 72)

Региональный компонент (АООП стр. 74)

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (АООП стр. 83)

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5 - 3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на *III этапе* вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся. Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности: 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;

	8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; 14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; 15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию: 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием наклеивания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;

	6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей в втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; 15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;
	16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; 17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; 18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; 19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).
Коррекционная	Создавать условия и предпосылки для развития элементарных

направленность работы по формированию элементарных математических представлений	математических представлений в дочисловой период: 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел: 1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках; 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти - десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;
	10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать

	соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия: 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос); 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий; 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти - десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. Формирование пространственных представлений: 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?"; 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания:
--	--

	назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;
	10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости; 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); 16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений: 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	Создание предпосылок для развития элементарных естественно-научных представлений: 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного

	восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры: 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; 5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);
	8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; 9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); 10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях

	природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; 11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники); 12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	Развитие мыслительных операций: 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка; 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 - 3 элемента); 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать

	зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд"); 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;
	16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; Развитие мнестической деятельности: 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие внимания: 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания; 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Развитие импрессивной стороны речи: 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами

	деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовки к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. Стимуляция речевого общения: 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
	4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок: 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; 2) развивать способность к моделированию правильного речевого

	темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок; 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок; 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; 11) вырабатывать правильный темп речи; 12) работать над четкостью дикции; 13) работать над интонационной выразительностью речи. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу): 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж); 3) на прогулках расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
	4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка); 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко); 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогическим работником гласным звуком; 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими)

	согласными); 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря: 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся; 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. Формирование грамматического строя речи: 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
	6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово, предложение, рассказ).

	Развитие связной диалогической и монологической речи: 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи; 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте: 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
	4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения; 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам; 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;

	7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире); 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму: 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук; 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике";

	побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный - хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы"); 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).
	Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения: 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; 6) учить обучающихся заштриховывать, штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
Коррекция недостатков и	1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции

развитие артикуляционной моторики	артикуляционных укладов и движений; 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики: 1) продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар ...); 7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; 8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; 11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; 12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым

	материалом; 13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют); 14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.
--	--

Взаимодействие специалистов в процессе коррекционной работы

Коррекционную работу реализуют: учитель - логопед, воспитатель, учитель – дефектолог, педагог - психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре.

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ.

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	- создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; - реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; - учёт компенсаторных возможностей детей.	- укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; - взаимодействует со специалистами ДООУ в рамках индивидуальной работы; - планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель - дефектолог	- проведение в течение года диагностику познавательной деятельности с учётом структуры дефекта; - разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДООУ; - проведение консультативной работы среди педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ; - формирование общей культуры личности, социализации; - Отслеживание и освоение детьми с ОВЗ образовательной индивидуальной программы.	- определяет структуру и степень выраженности имеющегося у ребенка нарушения развития; - проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. - проводит наблюдения за воспитанниками в течение дня с целью создания условий для обеспечения роста их познавательной мотивации, становления учебной самостоятельности.

Учитель - логопед	• проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; • разработка рабочей программы совместно с педагогами ДОУ; • консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях.	• проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; • проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; • способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.
Педагог - психолог	• проведение психологической диагностики; • разработка рабочих программ совместно с педагогами ДОУ; • консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; • оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.	• осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; • проводит психодиагностическую работу; • разрабатывает развивающие и коррекционные программы; • проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.
Музыкальный руководитель	• определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; • оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении);	• развивает мелодико-интонационную выразительность речи; • закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); • осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; • отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.

Разработка индивидуальной программы

Индивидуальная образовательная программа для ребенка-инвалида разрабатывается в соответствии с Перечнем мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида и рекомендациями ТПМПК.

Индивидуальная образовательная программа представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Эти разделы позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с ребенком с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям.

Индивидуальная образовательная программа для детей-инвалидов может иметь различный вид и форму и относиться к отдельным разделам программы или комплексному обучению и воспитанию ребенка и коррекции его психофизических недостатков.

При разработке индивидуальной образовательной программы в ее содержательном наполнении следует опираться на формирование ведущего вида деятельности и достижение

задач развития ребенка на каждом возрастном этапе. Структура и содержание строится исходя из АООП Учреждения.

Принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка;
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка;
- прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Структура и содержание индивидуальной образовательной программы

1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя ребёнка, год обучения), гриф утверждения руководителем.

На титульном листе можно указать специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.

2. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток и указываются специалисты, реализующие программу.

3. Индивидуальный образовательный маршрут, раскрывающий содержание индивидуальной программы на определенном году обучения. Содержательное наполнение данного компонента соответствует образовательным областям АООП ДОУ.

4. Требования к результатам освоения программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания программы в рамках, обозначенных выше компонентов.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21»:

Учреждение работает 5 дней в неделю, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней. Длительность рабочего времени Учреждения: 12 часов.

Структура образовательного года:

01 сентября	начало образовательного года
с 01 по 11 сентября	адаптационный, диагностический период
с 14 сентября по 25 декабря	образовательный период
с 28 декабря по 10 января	новогодние каникулы
с 11 января по 26 февраля	образовательный период
с 01 марта по 05 марта	весенние каникулы
с 09 марта по 14 мая	образовательный период
с 17 по 31 мая	диагностический период
01 июня – 31 августа	летняя оздоровительная работа

Продолжительность учебного года 36 недель (включая диагностический период).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. При использовании электронных средств обучения (ЭСО) с демонстрацией обучающих фильмов, мультимедийных презентаций, продолжительность непрерывного

использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет – 5-7 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

В летний период образовательная деятельность не проводится.