

Принято
на заседании
Педагогического совета
«01» сентября 2026 г.
Протокол № 1

Согласовано
заместитель
заведующего по ВМР
Савватеева Л.И. 

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад компенсирующего
вида № 21»
Данилова Н.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 21»
21"

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 21»
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 21» - «И»
«МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 21»
e-mail: mbo_21@yandex.ru
Дата: 2026.09.30 14:42:52 +10702

Приказ от 01.09.2026 г. № 195

Рабочая программа
«Ступеньки развития»
для детей с ЗПР
группа комбинированной направленности № 8
на 2026-2027 учебный год

Учитель-дефектолог
Фадеева А.С.

г. Биробиджан
2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированных основных образовательных программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» для обучающихся с ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

1. Реализация содержания Программы.
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР.
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников,

признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество детского сада с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагога-психолога, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы,

ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры.

Характеристики особенностей развития с ОВЗ

- дети с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.*

- дети с умственной отсталостью

У умственно отсталых детей с раннего возраста наблюдается снижение интереса к окружающему, безразличие, общая патологическая инертность, что не исключает, однако, крикливости, раздражительности. В целом умственно отсталый ребёнок в раннем возрасте уже имеет существенные вторичные отклонения в психическом и речевом развитии: сензитивный период формирования многих психических процессов упущен; развивающее воздействие взрослого, как правило, не осуществляется, и зона ближайшего развития не расширяется. Отставание в развитии нервной системы и психики от нормальных показателей на 2–3 недели в момент рождения далее нарастает, подобно снежному кому, и к 4 годам уже составляет 1,5–2 года.

Достижениями раннего возраста при нормальном развитии является овладение ходьбой (прямохождением), развитие предметной деятельности и развитие речи. В начале 2-го года жизни нормально развивающиеся дети начинают самостоятельно ходить. У некоторых умственно отсталых детей развитие прямохождения происходит в те же сроки. Но у многих из них овладение ходьбой задерживается на длительный срок, иногда до конца раннего возраста. Кроме этого, их движения качественно отличаются от движений детей с нормальным развитием. У них наблюдается неустойчивость, неуклюжесть походки, замедленность или импульсивность движений.

Подлинного ознакомления с предметным миром, что характерно для нормальных детей, у них не происходит. У многих из них с овладением ходьбой появляется «полевое поведение», которое можно принять за интерес к окружающему предметному миру: дети хватают в руки всё, что попадает в их поле зрения, но тотчас же бросают эти предметы, не проявляя интереса

ни к их свойствам, ни к назначению. У умственно отсталых детей предметная деятельность не формируется. Некоторые из них не проявляют интерес к предметам, в том числе и к игрушкам. Они вообще не берут игрушки в руки, не манипулируют с ними. В других случаях у детей третьего года жизни появляются манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предметов, но в действительности ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями – действиями, которые противоречат логике употребления предмета (в маленький гараж ставит большую машинку, стучит куклой по столу).

Наличие неадекватных действий – характерная черта умственно отсталого ребёнка.

Для умственно отсталых детей дошкольный возраст оказывается началом развития перцептивного действия. На основе проснувшегося у ребёнка интереса к предметам, к игрушкам возникает и ознакомление с их свойствами и отношениями.

Пятый год жизни оказывается переломным в развитии восприятия умственно отсталого ребёнка. Дети уже могут делать выбор игрушки по образцу (по форме, цвету, величине). У отдельных детей имеются продвижения в развитии целостного восприятия.

К концу дошкольного возраста более половины умственно отсталых детей достигают уровня развития восприятия, с которым нормальные дети начинают дошкольный возраст. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения сенсорных эталонов, которые способствуют запоминанию слов, обозначающих свойства формы, величины и цвета.

У умственно отсталых детей наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Далеко не всем детям к концу дошкольного возраста оказывается доступным выполнение даже таких практических задач, в которых действие, выполненное орудием или рукой, направлено на достижение практического результата. У детей отсутствует активный поиск решения, они остаются равнодушными к результату.

Умственно отсталый ребёнок дошкольного возраста в отличие от нормального не умеет ориентироваться в пространстве, не использует прошлый опыт, не может оценить свойства объектов и отношения между ними.

Таким образом, тогда как к 6 годам нормально развивающийся ребёнок достигает огромных успехов в познавательной сфере, ребёнок с умственной отсталостью значительно отстаёт в развитии всех психических функций. При своевременной организации коррекционно-развивающих занятий, эти дети достигают больших успехов в развитии речи и познавательных процессов.

- дети с расстройствами аутистического спектра

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и

телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

- дети с синдромом Дауна

У детей с синдромом Дауна умственная отсталость сочетается со своеобразной внешностью: наблюдаются определённые физиологические черты, общие для всех людей с синдромом Дауна. В соответствии с данными современных исследований, степень отставания большинства детей с синдромом Дауна находится в пределах от лёгкой до средней. Интеллектуальную деятельность некоторых детей можно назвать пограничной или находящейся в пределах между низкой и средней, и только совсем немногие дети имеют сильно выраженную задержку интеллектуального развития.

У детей с синдромом Дауна наблюдается неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость; короткий период концентрации внимания, дети легко отвлекаются, истощаются; уменьшенный объём памяти, требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и запоминания нового материала. Недостаточность слуховой кратковременной памяти и обработки информации, полученной на слух, не позволяет возникновению образа в воображении, а воспринимается лишь зрительно. Дети с синдромом Дауна способны соотносить части рисунка, однако, соединять их в целое изображение не могут.

Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций). Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков. Кроме того, сочетание меньшей ротовой полости и более слабой мускулатуры рта, и языка физически затрудняют произношение слов; и чем длиннее предложение, тем больше возникает проблем с артикуляцией.

В формировании способности к рассуждению и выстраиванию доказательств дети с синдромом Дауна испытывают значительные затруднения. Дети труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую. Абстрактные понятия недоступны для понимания. Также может быть затруднено умение решать возникшие практические проблемы.

У детей с синдромом Дауна отмечаются сохранность элементарных эмоций. Большинство из них ласковы, привязчивы. Некоторые выражают положительные эмоции ко всем взрослым, вступают с ними в контакт, некоторые – преимущественно к тем, с которыми они постоянно общаются. У детей положительные эмоции наблюдаются чаще, чем отрицательные. При неудаче они обычно не огорчаются. Не всегда могут правильно оценить результаты своей деятельности, и эмоция удовольствия обычно сопровождает окончание задания, которое при этом может быть выполнено неправильно. Доступны страх, радость, грусть. Обычно эмоциональные реакции по глубине не соответствуют причине, вызвавшей их. Чаще они выражены недостаточно ярко, хотя встречаются и слишком сильные переживания по незначительному поводу.

В личностном плане этим детям в большей степени свойственна внушаемость, подражательность действиям и поступкам других людей. У некоторых из этих детей наблюдаются эпилептоидные черты характера: эгоцентризм, чрезмерная аккуратность. Большинству детей присущи положительные личностные качества: они ласковы, дружелюбны, уравновешенны, в основном послушны, однако могут встречаться и разнообразные поведенческие расстройства.

- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Особенность физического развития с детским церебральным параличом:

- задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: удержание головы, навыки сидения и стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности;

- слабое оценивание своих движений и затруднение в ходе осуществления действий с предметами, являются причинами недостаточности активного осязания, в том числе узнавание предметов на ощупь (стереогенеза);
- согласованные движения руки и глаза развиты недостаточно, особенно если имеет место неправильные установки тела, головы и конечностей (например, голова опущена на грудь, руки и ноги согнуты);
- наблюдается повышение мышечного тонуса (спастичность, мышечная гипертония);
- несформированность реакций равновесия и координации движений.

Для детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга, связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент "детскости". Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. У детей с ДЦП эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. В одном случае это повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они то чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными. Других отличает пассивность, безынициативность, излишняя застенчивость. Любая ситуация выбора ставит их в тупик. Их действиям свойственна вялость, медлительность. Такие дети с большим трудом адаптируются к новым условиям, тяжело идут на контакт с незнакомыми людьми.

Дети с ДЦП отличаются повышенной впечатлительностью. Отчасти, это можно объяснить эффектом компенсации: двигательная активность ребенка ограничена, и на фоне этого органы чувств, напротив, получают высокое развитие. Благодаря этому они чутко относятся к поведению окружающих и способны уловить даже незначительные изменения в их настроении. Повышенная утомляемость - еще одна отличительная особенность, характерная практически для всех детей с ДЦП. В процессе коррекционной и образовательной деятельности, даже при условии высокого интереса к заданию, ребенок быстро устает, становится плаксивым, раздражительным, отказывается от работы. Некоторые дети в результате утомления становятся беспокойны: темп речи ускоряется, при этом она становится менее разборчивой; наблюдается усиление гиперкинезов; проявляется агрессивное поведение - ребенок может разбрасывать находящиеся поблизости предметы, игрушки. Еще одна область - это волевая активность ребенка. Любая деятельность, требующая собранности, организованности и целенаправленности, вызывает у него затруднения.

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания Программы, реализуемой в ДОУ, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам.

Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Содержательный раздел Программы

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях ДООУ, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- **сенсорное развитие:** формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- **развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:** формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- **формирование элементарных содержательных представлений:** о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- **формирование целостной картины мира, расширение кругозора:** формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Подготовительная к школе группа (седьмой - восьмой год жизни)

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5 - 7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных

отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. **Формирование элементарных математических представлений.** Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0 - 9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7 - 10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.** Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на

вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Подготовительная к школе группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. **Развитие речевого общения** с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

– **лексическая сторона речи:** умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

– **грамматический строй речи:** в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предположно-падежная система языка. Может сделать

простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

– **произносительная сторона речи**: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

– **связная речь (диалогическая и монологическая)**: владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

– **практическое овладение нормами речи**: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- "Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

В детском саду ежегодно разрабатывается учебный план занятий, календарно-тематическое планирование

Максимальная продолжит. занятий	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки в неделю	Максимальное количество занятий в неделю
30 мин	90 мин	450 мин	-	-	450 мин (7ч.30 мин)	15

Занятие	количество	
	в неделю	за год
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте	1	32
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	32
Формирование элементарных математических представлений	1	32
Сенсорное развитие	1	32
Конструирование	1	32

Лексические темы

Сентябрь

1-2 неделя - педагогическая диагностика

3. «Осень»

4. «Овощи»

Октябрь

1. «Фрукты»

2. «Что, где растёт?»

3. «Дары осени»

4. «Моя семья»

5. «Домашние животные»

Ноябрь

1. «Дикие животные»

2. «Кто, где живёт?»

3. «Домашние птицы»

4. «Дикие птицы»

Декабрь

1. «Классификация домашних и диких птиц»

2. «Зима»

3. «Праздник Новый год»

4. Новогодние каникулы

Январь

1. Новогодние каникулы

2. «Зимние забавы»

3. «Посуда»

4. «Одежда»

Февраль

1. «Обувь»

2. «Мебель»

3. «Мир рыб»

4. «Праздник бабушек и пап»

Март

1. «Праздник бабушек и мам»

2. «Весна»

3. «Наземный транспорт»

4. «Воздушный транспорт»

Апрель

1. «Водный транспорт»

2. «Классификация транспорта»

3. «Профессии»
4. «Растительный мир»
5. «Насекомые»

Май

1. «Наша страна - Россия!»
2. «Планета Здоровья»
- 3- 4 неделя – педагогическая диагностика

Календарно-тематическое планирование

Виды занятий - тема	Программные задачи
Сентябрь	
3-я неделя: «Вот и лето прошло»	
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте «Вот и лето прошло»	Закрепить представление о смене времен года. Активизировать речь детей. Учить детей действовать вместе со взрослым, выражать радость и удовольствие, огорчение, удивление в процессе совместных деятельности.
ФЭМП	Закрепить навыки счета в пределах 5 по образцу, умение сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 4, 5. Продолжать учить сопровождать речью собственные предметные действия.
Сенсорное развитие «Поможем Осени вступить в свои права»	Развивать умение сличать предметы по цвету. Продолжать учить выделять из фона и узнавать объекты зрительно. Стимулировать сопровождение действий речью.
ФЦКМ, РК «Вот и лето прошло»	Продолжать расширять представления о признаках времени года – осень. Закреплять умение выполнять игровые действия по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого.
Конструирование «Фургончик для осеннего урожая»	Закрепить представление о том, что осенний урожай доставляют на разном транспорте. Продолжать учить анализировать образцы построек, выделять основные части машин, их пространственное расположение, дополнительные детали. Закрепить знание названий деталей конструктора.
4-я неделя: «Овощи»	
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте «Овощи»	Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень. Расширять представления у детей об овощах, месте их произрастания, значении для здоровья человека. Способствовать запоминанию и выразительному чтению стихотворения. Уточнить правила гигиены, развивать понимание значения мытья овощей и рук перед едой.

ФЭМП	Закрепить навыки счета в пределах 5 по образцу, умение сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 4, 5. Знакомить с общими принципами счета: представления об устойчивости порядка числительных при счете; понимание принципа «один к одному»; понимание того, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.
Сенсорное развитие «Как рос огурчик?»	Закреплять знание слов, обозначающих пространственные отношения. Развивать сообразительность и наблюдательность. Развивать речевую активность детей, общаясь друг с другом, с игрушкой.
ФЦКМ, РК «Мы растём на огороде»	Расширять представления детей об овощах, месте их произрастания, значении для здоровья человека. Дать представление о тех, кто выращивает овощи для жителей городов. Побуждать детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний). Воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда.
Конструирование «Разные машины везут овощи и фрукты в магазин»	Закрепить знания об овощах, их выращивании и транспортировке. Учить строить по образцу, планировать этапы постройки, заменять детали, строить, исходя из вида и размера груза. Учить поддерживать инициативные диалоги между детьми. Уточнить представление о пользе для здоровья овощей и фруктов.

Октябрь	
1-я неделя: «Фрукты»	
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте «Фрукты»	Расширять представления детей о фруктах, месте их произрастания, значении для здоровья человека. Учить узнавать и называть изображённые на картинках фрукты. Учить поддерживать инициативные диалоги между детьми. Закреплять знание о роли витаминов в жизни человека. Уточнить правила гигиены, развивать понимание значения мытья овощей и рук перед едой.
ФЭМП	Упражнять в раскладывании предметов по возрастающей и убывающей ширине. Продолжать учить узнавать объекты на ощупь. Продолжать знакомить с общими принципами счета: представления об устойчивости порядка числительных при счете; понимание принципа «один к одному»; понимание того, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.
Сенсорное развитие «Что ни так?»	Развивать умение обобщать объекты, выделять главное в них. Закрепить представление о пользе фруктов для здоровья человека. Продолжать учить детей выполнять последовательную цепочку игровых действий, направленных на сбор фруктов, размещение по лоткам, загрузку в машину и т.п.
ФЦКМ, РК	Расширять представления детей о фруктах, месте их произрастания, значении для здоровья человека. Дать представление о тех, кто

«Разнообразие фруктов»	выращивает фрукты для жителей городов. Продолжать учить составлять связный, последовательный рассказ о фруктах. Воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда. Уточнить правила гигиены, развивать понимание значения мытья фруктов и рук перед едой.
Конструирование «Тележка с фруктами»	Закрепить знания о фруктах, способах их выращивания. Продолжать учить конструировать из счетных палочек по образцу. Уточнить представление о пользе фруктов для здоровья.
2-я неделя: «Что, где растёт?»	
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте «Что растет на нашей грядке?»	Продолжать развивать элементарные представления о фруктах и овощах (внешний вид, цвет, форма, вкусовые качества); знакомить с местом, где их выращивают (овощи – на огороде, фрукты – на дереве). Учить составлять небольшой описательный рассказ. Развивать коммуникативную функцию речи.
ФЭМП	Учить объединять одинаковые (по цвету и величине) предметы в предметные множества по словесному заданию. Продолжать учить выделять один предмет из множества, отвечать на вопросы словами «один», «много», «ни одного».
Сенсорное развитие «Репка»	Развивать кругозор, словарный запас, опыт ребёнка, сообразительность и наблюдательность. Закреплять представления об овощах и фруктах, о сборе урожая. Развивать речевую активность детей, общаясь друг с другом, с игрушкой. Продолжать учить детей действовать вместе с взрослым, выражая радость и удовольствие, огорчение, удивление в процессе совместных игр.
ФЦКМ, РК «Овощи и фрукты»	Продолжать расширять представления детей об овощах и фруктах, их различии, значении для здоровья человека. Дать представление о тех, кто выращивает овощи и фрукты для жителей городов. Побуждать детей сопровождать игровые действия речью. Воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда.
Конструирование «Корзинка овощей и фруктов»	Закреплять представления о фруктах и овощах (внешний вид, цвет, форма, вкусовые качества); Познакомить детей с новой техникой работы с бумагой (сминание), учить изменять форму бумаги и видеть в ней целостный образ.
3-я неделя: «Дары осени»	
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте «Дары осени»	Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах; знакомить с особенностями их внешнего вида. Продолжать знакомить с литературными произведениями, побуждать эмоционально откликаться на них (чтение: В. Сутеев «Под грибом»). Учить быть осторожными с неизвестными грибами и ягодами. Поддерживать стремление к общению со взрослыми, поощрять высказывания коммуникативного плана.
ФЭМП	Упражнять в различении и назывании предметов по величине. Упражнять в различении и назывании пространственных направлений: <i>слева - справа, вверху - внизу</i>.

Сенсорное развитие «Что в лукошке?»	Развивать связную речь. Учить детей намечать основные этапы предстоящего выполнения (что будем делать сначала? что потом?). Формировать умение действовать в процессе игры рядом, проявлять отношения партнёрства. Развивать связную речь.
ФЦКМ, РК «Признаки осени»	Закреплять знания об изменениях в осенней природе. Учить различать и называть признаки осени. Упражнять в составлении рассказа об осени. Воспитывать интерес к природе.
Конструирование «Собери бусы»	Развивать творческое воображение, художественный вкус. Формировать умение составлять из частей целое. Воспитывать аккуратность в работе.
4-я неделя: «Моя семья»	
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте «Я и моя семья»	Закрепить знания детей о себе, о составе своей семьи. Воспитывать ласковое и чуткое отношение к своим близким людям. Продолжать развивать умение поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор.
ФЭМП	Учить детей образовывать множества предметов путем уменьшения, увеличения и уравнивания их количества. Развивать умение ориентироваться в пространстве по сигналу – «вперед», «назад».
Сенсорное развитие «Дружная семья»	Развивать логическое мышление, умение мыслить последовательно. Учить сопровождать действия речью (мимикой, жестами). Продолжать учить выполнять игровые действия по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого.
ФЦКМ, РК «Дары осени» (Ягоды)	Активизировать впечатления об окружающем мире. Расширять знания о многообразии ягод, их значении и опасности для здоровья человека. Предупредить детей о том, что не все ягоды съедобные, встречаются и несъедобные, опасные для жизни человека. Закреплять представление о пользе прогулок на свежем воздухе.
Конструирование «Домик для моей семьи».	Учить сооружать постройки из строительного материала (кирпичики, призма); учить делать перекрытие с использованием призмы. Продолжать учить обыгрывать постройки.

5-я неделя: «Домашние животные»	
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте «Домашние животные»	Расширять знания о домашних животных (внешний вид, повадки, способы питания). Рассказать о пользе домашних животных для человека (рассматривание картины «Как живут домашние животные»). Формировать умение составлять предложения по картине вместе со взрослым и самостоятельно.
ФЭМП	Закреплять представление о домашних животных. Познакомить с геометрической фигурой - прямоугольник. Упражнять в пространственном расположении предметов относительно себя.
Сенсорное развитие «Дружная семейка»	Развивать целостное восприятие. Развивать мыслительные операции, обучать узнаванию объекта на основе описания отдельных признаков. Продолжать учить играть с игрушечными животными, радоваться

	встрече с ними. Закреплять знакомые игровые действия, помогать сопровождать их речью.
ФЦКМ, РК «Домашние животные и их детеныши»	Продолжать знакомить с особенностями поведения домашних животных, рассказать, как человек заботится о них. Закреплять умение правильно называть детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным.
Конструирование «Домик для животных»	Формировать умение конструировать из объемного (кубик, брусок, призма) и плоскостного материала (квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать координацию движений обеих рук. Активизировать в речи употребление прилагательных.

Ноябрь

1-я неделя: «Дикие животные»

Развитие речи, подготовка к обучению грамоте «Кто живет в лесу?»	Расширять и углублять знания о диких животных, их детенышах и жилищах (внешний вид, образ жизни, способы питания). Развивать умение описывать характерные признаки животных, строить несложные предложения о диких животных. Развивать эмоциональное отношение к художественной литературе (чтение В. Бианки «Купанье медвежат»).
ФЭМП	Уточнять временные представления, формировать представление о геометрических фигурах. Познакомить с порядковым счётом в пределах 6, отсчитывать предметы в пределах 6 по образцу.

Сенсорное развитие «Мишка заблудился»	Развивать тактильное восприятие. Способствовать развитию речи детей. Расширять знания о диких животных, их жилищах. Воспитывать доброе, бережное отношение к животным.
ФЦКМ, РК «Дикие животные и их детеныши»	Расширять и углублять знания о диких животных, их детенышах, жилищах, способах питания. Развивать умение описывать характерные повадки животных, строить несложные предложения.
Конструирование «Животные из бумаги»	Формировать умение создавать подвижные картинки (дикие животные) из плотной бумаги или картона. Развивать умение обводить фигуры по шаблону, работать с ножницами. Воспитывать аккуратность в работе.
2-я неделя: «Кто, где живёт?»	
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте «Классификация домашних и диких животных»	Развивать логическое мышление при различении животных по месту обитания. Продолжать расширять и углублять знания о домашних и диких животных, их детенышах и жилищах (внешний вид, образ жизни, способы питания). Формировать умение описывать характерные признаки животных.
ФЭМП	Учить различать геометрические фигуры по форме и цвету. Закрепить знание названий порядковых числительных в пределах 3. Закреплять умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
Сенсорное развитие	Развивать целостное восприятие. Развивать умение мыслить последовательно и замечать

«Поможем животным»	непоследовательность в суждениях. Расширять понятийный аппарат, речь. Развивать навыки эмоционального общения детей друг с другом и взрослыми.
ФЦКМ, РК «Кто, где живёт?»	Продолжать учить детей различать животных по месту их обитания. Закреплять знания о домашних и диких животных, их детенышах, жилищах, способах питания. Активизировать речь детей. Воспитывать доброе, бережное отношение к животным.
Конструирование «Вагончики для животных»	Продолжать учить выкладывать из палочек (набор Фребеля) вагончики для путешествия животных. Развивать целостное восприятие. Формировать умение доводить начатое дело до конца. Стимулировать речь детей, умение проговаривать свои действия.

3-я неделя: «Домашние птицы»	
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте «Домашние птицы»	Познакомить с внешним видом и повадками домашних птиц. Упражнять в узнавание этих птиц. (Чтение А. Барто «Кто как кричит?») Активизировать в речи употребление глаголов.
ФЭМП	Формировать представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина); Продолжать формировать пространственные представления (слева, справа,верху, внизу). Стимулировать желание быть активнее, доводить начатое дело до конца.
Сенсорное развитие «Забавные птицы»	Развивать умение звукоподражать некоторым домашним птицам. Учить воспринимать цель игры и строить свою деятельность; Развивать зрительно – двигательную координацию.
ФЦКМ, РК «Домашние птицы и их детеныши»	Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, части тела, способ передвижения, среда обитания, пользе для человека, название детенышей). Формировать умение пользоваться уменьшительно-ласкательными формами существительных, развивать связную речь.
Конструирование «Собери целое»	Формировать умение создавать целостный образ объекта из разрезных картинок (5 – 6 частей). Закрепить употребление в речи названий детенышей птиц. Формировать умение доводить начатое дело до конца.
4-я неделя: «Дикие птицы»	
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте «Пернатые друзья»	Обобщить представления о диких птицах, различать и узнавать их по внешнему виду. Закреплять использование в речи названий птиц. Формировать умение рассказывать о частях тела птиц. Воспитывать доброе отношение ко всему живому в природе.
ФЭМП	Закреплять умение узнавать, называть геометрические фигуры. Развивать умение считать в пределах 2-6. Активизировать речь детей.

Сенсорное развитие «Лесные квартиры»	Развивать кругозор, словарный запас, опыт ребёнка, сообразительность и наблюдательность. Стимулировать желание внимательно рассматривать атрибуты игры, закреплять названия птиц. Формировать умение воспринимать цель игры и строить свою деятельность. Воспитывать бережное отношение к птицам, умение сопереживать.
ФЦКМ, РК «Дикие птицы»	Дать представление о диких птицах, об их внешнем виде, об особенностях их жизни зимой. Познакомить с понятием «зимующие», как с одним из природных явлений зимы.
Конструирование «Пернатые друзья»	Побуждать детей к конструированию. Развивать умение строить кормушку по образцу дефектолога; Закреплять умение детей различать предметы по величине. Воспитывать желание заботиться о птицах.

Декабрь

1-я неделя: «Классификация домашних и диких птиц»

Развитие речи, подготовка к обучению грамоте «Классификация домашних и диких птиц»	Обобщить представления о домашних и диких птицах, учить узнавать их по внешнему виду. Закреплять использование в речи названий птиц. Учить называть строение птиц. Воспитывать доброе отношение ко всему живому в природе.
ФЭМП	Закреплять геометрические фигуры, цвета предметов, величину. Развивать умение отсчитывать 2-7 предмета из множества. Активизировать речь детей.
Сенсорное развитие «Поможем птицам попасть домой»	Развивать кругозор, словарный запас, опыт ребёнка, сообразительность и наблюдательность. Закреплять названия птиц. Учить воспринимать цель игры и строить свою деятельность. Воспитывать бережное отношение к птицам, умение сопереживать.
ФЦКМ, РК «Кто, где живёт?»	Дать представление о птицах, об их внешнем виде, об особенностях их жизни. Воспитывать бережное отношение к птицам, умение сопереживать.
Конструирование «Скворечник»	Закреплять знания о геометрических фигурах. Побуждать детей к конструированию, учить строить дом по образцу дефектолога; продолжать учить детей различать предметы по величине. Воспитывать желание заботиться о птицах.

2-я неделя: «Зима»

Развитие речи, подготовка к обучению грамоте «Зима»	Продолжать знакомить с признаками зимы. Учить сравнивать зиму и осень. Учить видеть красоту зимней природы. Обогащать словарь по теме. Активизировать речь детей. Развивать восприятие. Память, фантазию.
--	---

ФЭМП	Продолжать учить считать в пределах 2-5. Учить отвечать на вопрос: сколько всего? подводя жестом руки итог, называя итоговое число. Формировать умение называть геометрические фигуры. Развивать пространственную ориентировку. Приучать к выполнению действий по сигналу. Активизировать речь детей.
Сенсорное развитие «Сказка про снежный колобок»	Развивать логическое мышление, умение мыслить последовательно и замечать непоследовательность в суждениях. Учить детей овладевать материалом сказки, излагать содержание близко к тексту, передавать интонацию.
ФЦКМ, РК «Признаки зимы»	Углублять и расширять представления о явлениях природы (ветер, снег, мороз), связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений. Сформировать у детей представление о характерных особенностях времени года - зима. Активизировать и расширять словарь по теме. Активизировать в речи слова: <i>зима, снег, лед, снежинки, холодно, морозно.</i>
Конструирование «Снежинка»	Формирование потребности - мотивационной стороны конструктивной деятельности детей. Развитие словесной регуляции в виде словесного отчёта. Развивать умение фиксировать внимание на величине предмета. Воспитывать аккуратность и умение работать в коллективе.

3-я неделя: «Праздник Новый год»	
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте «Сочиняем сказку про Деда Мороза»	Расширять представления детей о празднике Новый год. Рассказать об обычаях и традициях празднования Нового года. Развивать связную речь детей.
ФЭМП	Развивать умение считать в пределах 2-6. Продолжать формировать пространственные представления (слева, справа, сверху, внизу). Стимулировать желание быть активнее, доводить начатое дело до конца.
Сенсорное развитие «Ёлка на празднике»	Развивать зрительное восприятие, умение мыслить последовательно и замечать непоследовательность в суждениях. Учить детей овладевать материалом сказки, излагать содержание близко к тексту, передавать интонацию. Учить имитировать различные движения, характерные для игр детей в зимнее время.
ФЦКМ, РК «Новый год стучится в дверь»	Закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома. Воспитывать интерес к празднику.
Конструирование «Елочные игрушки»	Формировать основу для творческого развития детей, формировать представление о цвете, форме, величине предметов. Развивать творческое воображение, художественный вкус при создании елочной игрушки из мозаики; воспитывать аккуратность.

4-я неделя: НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ	
Январь	
1-я неделя: НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ	
2-я неделя: «Зимние забавы»	
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте «Зимние забавы»	Расширять представления детей о зимних забавах детей. Рассказать о разнообразии зимних забав на Руси. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к зимним забавам.
ФЭМП	Развивать умение считать в пределах от 2х до 6 ти. Продолжать формировать пространственные представления (слева, справа) Стимулировать желание быть активнее, доводить начатое дело до конца.
Сенсорное развитие «Зимние узоры»	Продолжать развивать умение рисовать на песке. Развивать тактильное восприятие и речь. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.
ФЦКМ, РК «Во что зимой играет детвора?»	Формировать у детей представление о характерных особенностях – времени года- зима. Развивать целостное восприятие. Активизировать и расширять словарь.
Конструирование «Волшебные сани для Вани»	Продолжать расширять и закреплять представления о предметах быта для зимних забав. Развивать умения воспроизводить сходство моделей с реальными предметами (цветовое решение, соотнесение частей).
3-я неделя: «Посуда»	
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте «Посуда»	Продолжать расширять и закреплять представления о предметах быта – посуде. Формировать умение объяснять функциональное назначение посуды. Закреплять знания о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Развивать коммуникативную функцию речи. Развивать целостное восприятие, логическое мышление, внимание Учить использовать в речи обобщающее понятие <i>посуда</i> .
ФЭМП	Продолжать учить образовывать последующее число добавлением одного предмета из группы. Знакомить с геометрической фигурой – овалом. Развивать память, внимание, мышление. Учить удерживать в памяти при выполнении действий нужное условие.
Сенсорное развитие «Праздничный обед в семье»	Развивать зрительную память. Вызвать у детей желание заботиться о членах семьи, воспитывать умение договариваться о совместных действиях. Учить детей накрывать на стол к обеду, закрепляя в процессе действия названия и назначение посуды. Способствовать усвоению бытовых навыков и овладению речью.
ФЦКМ, РК «Разновидность посуды»	Расширить представления детей о посуде, ее функциях и свойствах, качестве материалов, из которых она изготовлена, ее разнообразии (по форме, величине, цвету и назначению). Учить использовать в речи обобщающее понятие <i>посуда</i> .

Конструирование «Собери посуду из частей»	Закреплять знания о разных видах посуды. Продолжать учить детей воспроизводить сходство моделей с реальными предметами (строение, соотнесение частей, цветовое решение). Активизировать речь детей. Развивать внимание и память. Формировать навыки классификации по цвету и форме.
4-я неделя: «Одежда»	
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте «Одежда»	Учить узнавать и называть предметы одежды, закреплять последовательность одевания одежды на прогулку, уметь ее классифицировать (одежда для мальчиков и для девочек). Упражнять в образовании относительных прилагательных, активизировать речь детей.
ФЭМП	Совершенствовать представления о величине. Развивать пространственные представления: перед, после, выше, ниже. Развивать память, внимание, мышление.
Сенсорное развитие «Магазин одежды»	Развивать кругозор, словарный запас, опыт ребёнка, сообразительность и наблюдательность. Развивать положительное эмоциональное отношение к кукле. Учить классифицировать одежду на зимнюю и летнюю, одежду для мальчиков и девочек.
ФЦКМ, РК «Во что одета детвора?»	Продолжать закреплять знания детей об одежде, уметь классифицировать ее по сезону. Формировать речевое общение детей.
Конструирование «Шкафчик для одежды»	Формировать направленность на создание функциональных построек, развивать конструктивные способности детей. Активизировать речь детей. Развивать внимание и память. Формировать навыки классификации по цвету и форме.
Февраль	

1-я неделя: «Обувь»	
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте «Нарядились ножки в новые сапожки»	Расширять знания детей о разнообразии обуви, ее предназначении. Активизировать словарь детей по теме, развивать умение детей отвечать на вопросы. Закрепить сходство и различия обуви у мальчиков и девочек. Формировать осознание своей тендерной принадлежности.
ФЭМП	Учить ориентироваться в пространстве (справа, слева, вверху, внизу). Закреплять умение узнавать, называть предметы по форме.
Сенсорное развитие «Обувной магазин»	Учить шнуровать обувь. Развивать умение обобщать, выделять главное в них. Воспитывать бережное отношение к обуви.
ФЦКМ, РК «Обувь»	Расширить представление об обуви, ее разновидностях; побудить к пониманию ее назначения и необходимости для человека. Совершенствовать коммуникативную функцию речи. Помочь детям понять смысл стихотворения, учить отвечать на вопросы (чтение Е. Благинина «Научу обуваться я братца»).

Конструирование «Полочка для обуви»	Формировать направленность на создание функциональных построек, развивать конструктивные способности детей. Воспитывать бережное отношение к обуви.
--	--

2-я неделя: «Мебель»	
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте «Мебель»	Расширить знания детей о предметах мебели, ее предназначении, качестве материалов, из которых она изготовлена, ее разнообразии (по форме, величине, цвету). Развивать умение определять и называть некоторые части мебели. Учить использовать в речи обобщающее понятие <i>мебель</i> . Развивать связную речь, побуждать детей к самостоятельным высказываниям.
ФЭМП	Продолжать учить детей образовывать множества предметов путем уменьшения, увеличения и уравнивания их количества; упражнять в сравнении групп предметов по количеству.
Сенсорное развитие «Три медведя покупают мебель»	Развивать кругозор, словарный запас, опыт ребёнка, сообразительность и наблюдательность. Продолжать знакомить с предметами мебели и ее предназначением. Развивать диалогическую речь. Развивать эмоциональное отношение к художественной литературе.
ФЦКМ, РК «У куклы Кати новоселье»	Закреплять знания о предметах мебели, ее предназначении, учить называть части мебели. Учить составлять словосочетания и несложные предложения, развивать связную речь.
Конструирование «Мебель для дома»	Учить выкладывать мебель из счетных палочек, закреплять название мебели. Продолжать учить действовать по образцу. Активизировать в речи детей обобщающее понятие мебель. Формировать умение обыгрывать постройки.
3-я неделя: «Мир рыб»	
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте «Мир рыб»	Закреплять знания о рыбах. Способствовать формированию обобщенных представлений о мире рыб, вызвать желание ухаживать за ними. Познакомить с особенностями внешнего строения рыб, с разнообразием окраски, формы, величины.
ФЭМП	Формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из счетных палочек на плоскости стола; формировать умение находить признаки сходства и различия предметов, выявлять закономерности в расположении фигур, умение сравнивать их по величине; закреплять счет в пределах 6ти.
Сенсорное развитие «Сказка о золотой рыбке»	Развивать кругозор, словарный запас, опыт ребёнка. Продолжать воспитывать у детей образные представления. Воспитывать простейшие эмоциональные реакции: радость, удивление, страх. Учить выполнять последовательную цепочку действий. Формировать умение сопровождать игровые действия речью. Вызывать эмоциональный отклик на игровые действия.

ФЦКМ, РК «Мир рыб»	Закреплять названия рыб. Продолжать учить различать части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Познакомить с особенностями внешнего строения рыб, с разнообразием окраски, формы, величины.
Конструирование «Аквариум для рыбок»	Учить составлять картинку из частей, развивать мышление, зрительное восприятие. Воспитывать простейшие эмоциональные реакции: радость, удивление, страх. Закреплять названия рыб.

4-я неделя: «Праздник дедушек и пап»	
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте «Папин праздник»	Рассказать детям о празднике «День защитника Отечества». Воспитывать добрые, нежные чувства к родным и близким. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к художественной литературе. Развивать связную речь.
ФЭМП	Закреплять знания о цифрах и числах в пределах от 2 до 6ти; продолжать формировать пространственные представления.
Сенсорное развитие «Праздничный обед»	Развивать кругозор, словарный запас, опыт ребёнка. Расширять представления о Российской армии, закреплять знания о разных военных профессиях, военной технике. Расширять представления о Российской армии, закреплять знания о разных военных профессиях, военной технике.
ФЦКМ, РК «Кто такие защитники Отечества».	Формировать представление об особенностях военной службы. Уточнить представления о родах войск, защитниках Отечества. Активизировать в речи слова: <i>солдат, моряк, летчик</i> , некоторые названия военной техники и оружия. Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат.
Конструирование «В чистом небе самолеты»	Продолжать учить составлять изображение из полос разной длины, изготавливать несколько предметов и дополнять их другими изображениями, используя прием обрыва бумаги. Развивать мелкую моторику, глазомер.
Март	
1-я неделя: «Праздник мам и бабушек»	
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте «Вот какая мама»	Рассказать детям о празднике «8 МАРТА». Воспитывать добрые, нежные чувства к родным и близким. Вызвать желание помогать им во всех делах, по мере своих сил. Учить принимать участие в групповой беседе, внимательно слушать, высказываться. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к художественной литературе (чтение Е. Благиной «Посидим в тишине»).
ФЭМП	Продолжать учить сравнивать предметы по ширине способами приложения и наложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Упражнять в пространственном направлении: <i>вверху, внизу</i> .

Сенсорное развитие «Мама с дочкой идут в парикмахерскую»	Развивать гибкость и быстроту мышления. Способствовать усвоению бытовых навыков и овладению речью. Познакомить с новым игровым сюжетом, закрепить игровые действия.
ФЦКМ, РК «Мама разные нужны, мамы разные важны»	Закреплять знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах. Воспитывать желание помогать маме.
Конструирование «Букет для любимой мамы»	Продолжать учить творческому конструированию, умению оформлять поделку деталями. Формировать умение доводить начатое дело до конца.
2-я неделя: «Весна»	
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте «Вся природа проснулась после зимнего сна».	Обобщать и расширять представления детей о весне, учить называть признаки весны, выявлять простейшие причинно-следственные связи. Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения (чтение стихотворений о весне).
ФЭМП	Учить детей объединять одинаковые (по цвету, величине) предметы в предметные множества по словесному заданию. Продолжать учить выделять один предмет из множества, разъединять и составлять множества, отвечать на вопрос сколько? словами <i>один, много, ни одного</i> .
Сенсорное развитие «Признаки весны»	Развивать кругозор, словарный запас, опыт ребёнка, сообразительность и наблюдательность. Продолжать учить играть с куклами, закреплять знакомые игровые действия и познакомить с новыми. Учить последовательно выполнять цепочку игровых действий, учить сопровождать действия речью.
ФЦКМ, РК «Как поссорились февраль и март»	Закреплять знание примет наступившей весны. Учить выявлять причинно-следственные связи (снег тает, потому что стало тепло и др.).
Конструирование «Весенняя веточка»	Закреплять навыки работы с бумагой, умение превращать ее в разные формы, закреплять признаки весны. Обобщать и расширять представления детей о весне.

3-я неделя: «Наземный транспорт»	
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте «Наземный транспорт»	Расширять и углублять знания о видах наземного транспорта, его предназначении. Учить использовать в речи обобщающее понятие <i>«транспорт»</i> . Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения (чтение стихотворений о транспорте).
ФЭМП	Расширять знания о транспорте. Учить раскладывать предметы по убывающей длине. Закреплять порядковый счет в пределах 2-6. Упражнять в употреблении порядковых числительных, слов: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий.

Сенсорное развитие «Починим транспорт»	Развивать кругозор, словарный запас, опыт ребёнка, сообразительность и наблюдательность. Продолжать формировать умения выполнять последовательную цепочку игровых действий. Развивать монологическую и диалогическую функцию речи.
ФЦКМ, РК «Какой бывает наземный транспорт»	Продолжать знакомить детей с видами наземного транспорта, его назначением. Раскрыть значение транспорта для людей. Развивать диалогическую речь.
Конструирование «Гаражи»	Познакомить детей со способами преобразования квадрата, развивать пространственную ориентировку. Формировать умение действовать по словесной инструкции педагога. Развивать координацию движений рук, зрительное восприятие, внимание. Воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца. Учить обыгрывать свои постройки вместе со всеми детьми.

4-я неделя: «Воздушный транспорт»	
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте «Воздушный транспорт»	Обогащать знания о видах наземного транспорта, его предназначении. Учить использовать в речи обобщающее понятие « <i>транспорт</i> ». Развивать умение аргументировать свое мнение.
ФЭМП	Упражнять в использовании счетных навыков в пределах 2-6, учить ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, середина).
Сенсорное развитие «На чём летают люди?»	Развивать тактильное ощущение. Развивать умение мыслить последовательно. Развивать волевые качества. Воспитывать умение действовать сообща.
ФЦКМ, РК «Части воздушного транспорта»	Обогащать знания детей о воздушном транспорте, его частях. Совершенствовать речевое общение детей при помощи речевых игр. Развивать восприятие, внимание, память.
Конструирование «Выставка воздушного транспорта»	Побуждать детей к конструированию, учить строить по образцу дефектолога. Закрепить знания о транспорте, уточнить особенности его внешнего вида. Развивать мелкую моторику.

Апрель	
1-я неделя: «Водный транспорт»	
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте «Водный транспорт»	Обогащать знания о видах водного транспорта, его предназначении. Учить использовать в речи обобщающее понятие « <i>транспорт</i> ». Совершенствовать речевое общение детей при помощи речевых игр.
ФЭМП	Упражнять в использовании счетных навыков в пределах 7ми, учить ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево).

Сенсорное развитие «Путешествие парохода Тома»	Развивать слуховое восприятие. Систематизировать полученные знания. Развивать логическое мышление, умение мыслить последовательно.
ФЦКМ, РК «Назначение водного транспорта»	Обогащать знания детей о разных видах водного транспорта (катер, лодка, пароход и т.д.). Совершенствовать речевое общение детей при помощи речевых игр. Учить с помощью педагога составлять предложения.
Конструирование «По морям и океанам»	Побуждать детей к конструированию из счётных палочек, учить строить по образцу дефектолога. Закрепить знания о транспорте, уточнить особенности его внешнего вида. Активизировать речь.

2-я неделя: «Классификация транспорта»

Развитие речи, подготовка к обучению грамоте «Классификация транспорта»	Обогащать знания о видах транспорта, его предназначении, место передвижении. Учить использовать в речи обобщающее понятие «транспорт». Развивать умение различать транспорт по способу перемещения.
ФЭМП	Упражнять в использовании счетных навыков в пределах 7ми, учить ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, середина). Развивать внимание, память.
Сенсорное развитие «Где трудится транспорт?»	Развивать кругозор, словарный запас, опыт ребёнка, сообразительность и наблюдательность. Развивать умение мыслить последовательно. Развивать волевые качества. Воспитывать умение действовать сообща.
ФЦКМ, РК «Техника специального назначения»	Обогащать знания детей о разных видах транспорта (наземный, водный, воздушный). Совершенствовать речевое общение детей при помощи речевых игр. Учить с помощью педагога составлять предложения.
Конструирование «Выставка транспорта»	Побуждать детей к конструированию, учить строить по образцу дефектолога. Закрепить знания о транспорте, уточнить особенности его внешнего вида, назначение. Учить проговаривать свои действия полными предложениями.

3-я неделя: «Профессии»

Развитие речи, подготовка к обучению грамоте «Разнообразие профессий»	Расширять представления детей о профессиях людей; учить видеть их характерные особенности. Учить узнавать и называть некоторые инструменты. Воспитывать любовь к труду, развивать эстетический вкус к прекрасному.
ФЭМП	Упражнять в использовании счетных навыков в пределах 8ми, учить ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево).

	Закреплять умение различать предметы по форме, величине. Развивать внимание, память.
Сенсорное развитие «Где трудятся люди?»	Развивать кругозор, словарный запас, опыт ребёнка, сообразительность и наблюдательность. Продолжать формировать представление о времени года, обогащать представления о цветах. Развивать умение различать и называть цвета (красный, синий, желтый, зеленый).
ФЦКМ, РК «Разнообразие профессий»	Расширять представления детей о профессиях людей; учить видеть их характерные особенности. Учить узнавать и называть некоторые инструменты. Воспитывать любовь к труду, развивать эстетический вкус к прекрасному.
Конструирование «Инструменты для работы»	Закреплять навыки работы с бумагой, умение превращать ее в разные формы. Формировать практический опыт работы с бумагой и клеем. Воспитывать бережное отношение к инструментам.
4-я неделя: «Растительный мир»	
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте «Мир растений»	Обогащать представления детей о многообразии растительного мира; пополнять словарь детей за счет расширения представлений о природе. Способствовать пониманию содержания загадок; поддерживать у детей интерес к отгадыванию загадок. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать природные объекты.
ФЭМП	Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов. Закрепить умение сравнивать предметы, контрастные по длине, высоте. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур. Закрепить умения находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
Сенсорное развитие «Цветочки весенней полянки»	Развивать кругозор, словарный запас, опыт ребёнка, сообразительность и наблюдательность. Продолжать формировать представление о времени года, обогащать представления о цветах. Развивать умение различать и называть цвета (красный, синий, желтый, зеленый).
ФЦКМ, РК «Лекарственные растения»	Закреплять представления детей о названии и основных частях цветка; учить видеть их характерные особенности: запах, цвет, форму листьев. Дать понятие о том, что растения бывают лекарственными. Учить узнавать и называть некоторые виды лекарственных растений. Воспитывать любовь к природе, развивать эстетический вкус к прекрасному.
Конструирование «Одуванчик»	Закреплять навыки работы с бумагой, умение превращать ее в разные формы. Формировать практический опыт работы с бумагой и клеем. Воспитывать бережное отношение к природе.
5-я неделя: «Насекомые»	
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте	Дать знания о насекомых: сформировать понятие о том, что насекомые это маленькие животные, у которых есть голова, грудь, брюшко, у многих есть крылья. Расширить представление о способах передвижения этих животных, их питания. Воспитывать интерес к миру природы, любознательность, умение

«Насекомые»	наблюдать. Чтение К. Чуковский «Муха – цокотуха».
ФЭМП	Уточнять представления о порядковом счете в пределах 8 ми. Развивать умение различать предметы по величине. Закреплять умение различать предметы по форме, величине. Развивать целостное восприятие.
Сенсорное развитие «Насекомые просят защиты»	Развивать кругозор, словарный запас, опыт ребёнка, сообразительность и наблюдательность. Учить детей понимать ситуацию, представленную в стихотворении; формировать представление о том, что одна и та же игрушка может быть выполнена разными способами, сделана из разного материала.
ФЦКМ, РК «Удивительный мир насекомых»	Продолжать знакомить детей с миром насекомых; развивать умение объединять насекомых в виды по существенным признакам; Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, воспитывать интерес и бережное отношение к ним.
Конструирование «Тематические разрезные картинки»	Продолжать учить детей воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (4 – 5 частей). Развивать целостное восприятие, внимание, мышление. Активизировать речь детей.

Май	
1-я неделя: «Наша страна - Россия»	
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте «Здесь я живу»	Дать знания о насекомых: сформировать понятие о том, что насекомые это маленькие животные, у которых есть голова, грудь, брюшко, у многих есть крылья. Расширить представление о способах передвижения этих животных, их питания. Воспитывать интерес к миру природы, любознательность, умение наблюдать. Чтение К. Чуковский «Муха – цокотуха»
ФЭМП	Уточнять представления о порядковом счете в пределах 2-9. Закреплять умение различать геометрические фигуры, называть их. Развивать внимание, память, мышление.
Сенсорное развитие «Прогулка по городу»	Развивать слуховое внимание. Развивать волевые качества. Воспитывать умение действовать сообща. Закреплять названия улиц города, главных достопримечательностей. Закреплять с детьми домашний адрес.
ФЦКМ, РК «Страна, где мы живем!»	Обобщить и систематизировать знания о России, ее столице. Формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны. Побуждать использовать в речи сложные предложения. Формировать патриотические чувства, уважительное отношение к российской символике. Воспитывать гордость за свою страну.
Конструирование «Улица, придуманная нами»	Закреплять представление о ближайшем окружении. Учить строить многоэтажные дома, укрепляя основание постройки, украшать дополнительными деталями. Побуждать рассказывать о своей конструкции. Развивать мелкую моторику.

2-я неделя: «Планета Здоровья»	
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте «Планета здоровья»	Расширить представление о способах сохранения здоровья. Активизировать речь детей. Воспитывать интерес, любознательность, умение сохранять здоровье.
ФЭМП	Уточнять представления о порядковом счете в пределах 10 -ти. Развивать умение различать предметы по величине. Развивать целостное восприятие.
Сенсорное развитие «Насекомые просят защиты»	Развивать кругозор, словарный запас, опыт ребёнка, сообразительность и наблюдательность. Учить детей понимать ситуацию, представленную в стихотворении; формировать представление о том, что одна и та же игрушка может быть выполнена разными способами, сделана из разного материала.
ФЦКМ, РК «Планета здоровья»	Дать детям знания о правилах поведения на улице, для охраны здоровья. Развивать умение – мыть руки, умываться.... Воспитывать бережное отношение к одежде.
Конструирование «Тематические разрезные картинки»	Продолжать учить детей воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (4 – 5 частей). Развивать целостное восприятие, внимание, мышление. Активизировать речь детей.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (АООП стр. 62)

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе (АООП стр. 62)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (АООП стр. 65)

Описание использования вариативных программ и технологий (АООП стр. 68)

Способы и направления поддержки детской инициативы (АООП стр. 70)

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. (АООП стр. 72)

Региональный компонент (АООП стр. 74)

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (АООП стр. 83)

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) *на I этапе коррекционной работы* основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5 - 3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим

работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляторных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на *III этапе* вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важная задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся. Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности: 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;

	2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; 14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;
--	--

	15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию: 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;

	14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; 15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;
	16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; 17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; 18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; 19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период: 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел: 1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;

	3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти - десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;
	10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия: 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос); 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий; 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти - десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. Формирование пространственных представлений:

	1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?"; 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;
	10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости; 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); 16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений:

	1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	Создание предпосылок для развития элементарных естественно-научных представлений: 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства, и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры: 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной

	информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; 5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);
	8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; 9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); 10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; 11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники); 12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	Развитие мыслительных операций: 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и

	вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка; 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 - 3 элемента); 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд"); 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;
	16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; Развитие мнестической деятельности: 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;

	2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие внимания: 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания; 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Развитие импрессивной стороны речи: 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовки к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смылоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений,

	поговорок, загадок); 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации. Стимуляция речевого общения: 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
	4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок: 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок; 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок; 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;

	11) вырабатывать правильный темп речи; 12) работать над четкостью дикции; 13) работать над интонационной выразительностью речи. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу): 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж); 3) на прогулках расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
	4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка); 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко); 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогическим работником гласным звуком; 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря: 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся; 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения

	словаря глаголами и прилагательными; 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. Формирование грамматического строя речи: 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
	6) работать над пониманием и построением предположно-падежных конструкций; 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово, предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи: 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи; 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;

	8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте: 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
	4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения; 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам; 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире); 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму: 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;

	6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
--	---

**Коррекционно-развивающая работа
в образовательной области «Физическое развитие».**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук; 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный - хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак

	- ладонь", "камень - ножницы"); 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).
	Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения: 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; 6) учить обучающихся заштриховывать, штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики: 1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;

	3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар ...); 7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; 8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; 11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; 12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; 13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют); 14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.
--	---

Взаимодействие специалистов в процессе коррекционной работы

Коррекционную работу реализуют: учитель - логопед, воспитатель, учитель – дефектолог, педагог - психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре.

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ.

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на	укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает

	развитие межличностных отношений; • реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; • учёт компенсаторных возможностей детей.	отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; • взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной работы; • планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель - дефектолог	• проведение в течение года диагностику познавательной деятельности с учётом структуры дефекта; • разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; • проведение консультативной работы среди педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ; • формирование общей культуры личности, социализации; • Отслеживание и освоение детьми с ОВЗ образовательной индивидуальной программы.	• определяет структуру и степень выраженности имеющегося у ребенка нарушения развития; • проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. • проводит наблюдения за воспитанниками в течение дня с целью создания условий для обеспечения роста их познавательной мотивации, становления учебной самостоятельности.
Учитель - логопед	• проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; • разработка рабочей программы совместно с педагогами ДОУ; • консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях.	• проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; • проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; • способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.
Педагог - психолог	• проведение психологической диагностики; • разработка рабочих программ совместно с педагогами ДОУ; • консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; • оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.	• осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; • проводит психодиагностическую работу; • разрабатывает развивающие и коррекционные программы; • проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.

Музыкальный руководитель	• определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; • оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении);	• развивает мелодико-интонационную выразительность речи; • закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); • осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; • отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.
--------------------------	--	--

Разработка индивидуальной программы

Индивидуальная образовательная программа для ребенка-инвалида разрабатывается в соответствии с Перечнем мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида и рекомендациями ТПМПК.

Индивидуальная образовательная программа представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Эти разделы позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с ребенком с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям.

Индивидуальная образовательная программа для детей-инвалидов может иметь различный вид и форму и относиться к отдельным разделам программы или комплексному обучению и воспитанию ребенка и коррекции его психофизических недостатков.

При разработке индивидуальной образовательной программы в ее содержательном наполнении следует опираться на формирование ведущего вида деятельности и достижение задач развития ребенка на каждом возрастном этапе. Структура и содержание строится исходя из АООП Учреждения.

Принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка;
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка;
- прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Структура и содержание индивидуальной образовательной программы

1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя ребёнка, год обучения), гриф утверждения руководителем.

На титульном листе можно указать специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.

2. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток и указываются специалисты, реализующие программу.

3. Индивидуальный образовательный маршрут, раскрывающий содержание индивидуальной программы на определенном году обучения. Содержательное наполнение данного компонента соответствует образовательным областям АООП ДОУ.

4. Требования к результатам освоения программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания программы в рамках, обозначенных выше компонентов.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21»:

Учреждение работает 5 дней в неделю, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней. Длительность рабочего времени Учреждения: 12 часов.

Структура образовательного года:

01 сентября	начало образовательного года
с 01 по 11 сентября	адаптационный, диагностический период
с 14 сентября по 25 декабря	образовательный период
с 28 декабря по 10 января	новогодние каникулы
с 11 января по 26 февраля	образовательный период
с 01 марта по 05 марта	весенние каникулы
с 09 марта по 14 мая	образовательный период
с 17 по 31 мая	диагностический период
01 июня – 31 августа	летняя оздоровительная работа

Продолжительность учебного года 36 недель (включая диагностический период).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. При использовании электронных средств обучения (ЭСО) с демонстрацией обучающих фильмов, мультимедийных презентаций, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет – 5-7 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

В летний период образовательная деятельность не проводится.