

Принято
на заседании
Педагогического совета
«01» сентября 2026 г.
Протокол № 1

Согласовано
заместитель
заведующего по ВМР
Савватеева Л.И. 

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад компенсирующего
вида № 21»
Данилова Н.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №
21"

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 21"
ОК: 00-МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 21" -С/П/У.
С/П/У: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 21"
Электронный адрес: mbsk21@yandex.ru
Дата: 2026.09.30 14:26:37 +0700

Приказ от 01.09.2026 г. № 195

Рабочая программа по физической культуре
«ЗДОРОВЯЧОК»
на 2026 – 2027 учебный год

Инструктор по физической культуре
Чайкина Н.А.

г. Биробиджан
2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Здоровячок» разработана на основе:

- Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» «Родничок».
- Адаптированных основных образовательных программы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» для воспитанников с РАС, ЗПР, ТНР.

Целью реализации Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого — педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (ООП стр.6)

Характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (АООП стр.193)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Для оценки качества реализуемых задач по каждому направлению развития ребенка в соответствии с Программой детского сада, не реже двух раз в год, проводится педагогическая диагностика.

Показатели для проведения педагогической диагностики

3-4 года	Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление. Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей. Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная). Ползает на четвереньках произвольным способом. Лазает по лесенке произвольным способом. Лазает по гимнастической стенке произвольным способом. Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами. Катит мяч в заданном направлении. Бросает мяч двумя руками от груди. Ударяет мячом об пол 2–3 раза и ловит. Бросает мяч вверх 2–3 раза и ловит. Метает предметы вдаль. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
4-5 лет	Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям. Бег 30 м, (мин. и сек.). Бег 90 м (мин. и сек.). Прыжок в длину с места. Метает предметы разными способами. Отбивает мяч об землю двумя руками. Отбивает мяч об землю одной рукой. Уверенно бросает и ловит мяч. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

	Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону. Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений. Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя. Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании. Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды. Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме.
5-6 лет	Владеет основными движениями в соответствии с возрастом. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах. Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. Запрыгивает на предмет (высота 20 см). Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см. Прыгает в длину с места (не менее 80 см). Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см). Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см). Прыгает через короткую и длинную скакалку. Бег 30 м, (мин. и сек.). Бег 90 м (мин. и сек.). Подъем в сед за 30 сек. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском. Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой. Отбивает мяч на месте не менее 10 раз. Ведет мяч на расстояние не менее 6 м. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге. Выполняет повороты направо, налево, кругом. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др. Следит за правильной осанкой. Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Владеет элементарными навыками личной гигиены. Имеет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого). Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой. Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
6-7 лет	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание). Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Участвует в играх с элементами спорта. Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см. Прыгает в длину с места не менее 100 см. Прыгает в длину с разбега до 180 см. Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50 см. Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. Бег 30 м, (мин. и сек.). Бег 90 м (мин. и сек.). Подъем в сед за 30 сек. Бросает набивной мяч (1 кг) вдаль. Бросает предметы в цель из разных положений. Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м. Метает предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый - второй, соблюдает интервалы во время движения. Может следить за

	правильной осанкой. Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно). Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.). Сформированы представления о здоровом образе жизни.
--	---

Содержание образовательной работы с детьми направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

Содержание работы

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Календарно - перспективное планирование занятий

Младшая группа

Месяц	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Тема и цели занятия
Сентябрь			Прогулка в осенний лес»	«Дары осени»	Федорино горе
	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	- упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении; - развивать умение действовать по сигналу; - учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. <i>Подвижная игра «Кот и воробышки».</i>	- упражнять в ходьбе и беге по кругу; - развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; - группироваться в лазании под шнур. <i>Подвижная игра «Быстро в домик»</i> ИМП: «Найдем жучка»	- упражнять в ходьбе и беге по кругу; - сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади; - упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги. <i>Подвижная игра «Догони мяч»</i> ИМП: «Угадай, кто позвал?»

Месяц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия
Октябрь	«За здоровьем – в детский сад»	«Мама, папа, я – вот моя семья»	«Мы строители»	Поход в мебельный магазин
	- упражнять в ходьбе и беге по кругу; - сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади; - упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги. Подвижная игра «Догони мяч» ИМП: «Угадай, кто позвал?»	- упражнять детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал; - при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги; - упражнять в прокатывании мячей. Подвижная игра «Ловкий шофер»	- упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; - подлезать под шнур; - развивать ловкость в игровом задании с мячом. Подвижная игра «Зайка серый умывается» ИМП: «Найдем зайку»	- упражнять детей в умении ходить и бегать по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу; - развивать координацию движений при ползании на четвереньках; - упражнять в равновесии. Подвижная игра «Мыши в кладовой»

Месяц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия
Ноябрь	«В здоровом теле, здоровый дух»	«Что могут делать наши мышцы?»	«Магазин обуви»	В гости к бабушке в деревню	Осенние старты
	- упражнять в ходьбе и беге; - упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; - упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Подвижная игра «Ловкий шофер»	- упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; - упражнять в прыжках из обруча в обруч; - учить приземляться на полусогнутые ноги; - упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Подвижная игра: «Мыши в кладовой». ИМП: «Где спрятался мышонок?»	- развивать умение действовать по сигналу; - упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; - развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; - упражнять в ползании на четвереньках. Подвижная игра: «Поровненькой дорожке».	- упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал; - упражнять в ползании, развивая координацию движений; - упражнять в сохранении равновесия. Подвижная игра «Поймай комара».	- повторить ходьбу с выполнением заданий; - упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; - в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Подвижная игра «Лохматый пес»

Месяц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия
Декабрь	Физкультура в зоопарке с птицами	Зимовье зверей	Поможем зимующим птицам
	- упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; - в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; - в прыжках в приземлении на полусогнутые ноги. Подвижная игра «Коршун и птенчики» ИМП: «Найдем птенчика»	- упражнять в ходьбе и беге по кругу с выполнением заданий; - в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; - в прокатывании мяча друг другу. Подвижная игра «Найди свой домик»	- упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; - в прокатывании мяча между предметами; - упражнять в умении группироваться при лазании под дугу. Подвижная игра «Птица и птенчики» ИМП: «Найдем птенчика»

Месяц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия
Январь	Новогоднее настроение	Зимняя история о снеговиках	Зимние забавы
	- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, враспынную, развивая ориентировку в пространстве; - упражнять в ползании на повышенной опоре; - сохранять равновесие при ходьбе по доске. Подвижная игра «Лягушки» ИМП: «Найдем лягушонка»	- повторить ходьбу с выполнением задания; - упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; - в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра «Коршун и цыплята» ИМП: «Найдем цыпленка»	- упражнять детей в ходьбе колонной по одному; - в беге враспынную; - в прыжках на двух ногах между предметами; - в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Подвижная игра «Птица и птенчики»

Месяц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия
Февраль	Кто мороза не боится? (животные севера)	Животные жарких стран	Славный праздник наших пап	В гости к Айболиту на автомобиле
	- упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; - развивать координацию	- упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; - в прыжках с	- упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений;	- упражнять в ходьбе и беге враспынную; - упражнять в умении

	движений при ходьбе переменным шагом; - повторить прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра: «Найди свой цвет» ИМП: по выбору детей.	высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; - развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Подвижная игра «Воробышки в гнездышках» ИМП: «Найдем воробышка»	- разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; - повторить ползание под дугу, не касаясь руками пола. Подвижная игра: «Воробышки и кот».	группироваться в лазании под дугу; - упражнять в прыжках с продвижением вперед; - повторить упражнение в равновесии. Подвижная игра: «Лягушки».
--	---	---	---	---

Месяц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия
Март	Добрые, гибкие, нежные – это же наши мамы	Добрый доктор Айболит (профессии)	Пожарные на учениях	Как мышонок убежал от простуды
	- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; - в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; - повторить прыжки между предметами. Подвижная игра «Кролики»	- упражнять в ходьбе и беге враспынную; - разучить прыжки в длину с места; - развивать ловкость при прокатывании мяча. Подвижная игра «Найди свой цвет»	- упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена «лошадки»; - развивать умение действовать по сигналу воспитателя; - упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками; - в ползании на повышенной опоре. Подвижная игра «Зайка серый умывается» ИМП: «Найдем зайку?»	- развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; - повторить упражнения в ползании; - упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Подвижная игра «Автомобили»

Месяц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия
Апрель	Прогулка в весенний лес	Летят перелетные птицы	Во поле березка стояла	Как муравьишка домой спешил (насекомые)
	- повторить ходьбу и бег вокруг предметов; - прыжки через шнуры; - упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Подвижная игра «Тишина» ИМП «Найдем лягушонка».	- упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; - в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; - развивать ловкость в упражнениях с мячом. Подвижная игра «По ровненькой дорожке».	- повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; - развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; - упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Подвижная игра «Мы топаем ногами»	- упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; - повторить ползание между предметами; - упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Подвижная игра «Огуречик, огуречик»

Месяц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия
Май	Россия-Родина моя	День Победы	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика
	- повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; - повторить задание в равновесии; - в прыжках. Подвижная игра «Мыши в кладовой»	- упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; - в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; - в прокатывании мяча друг другу. Подвижная игра «Воробышки и кот» ИМП: по выбору детей.		

Средняя группа

Месяц	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Тема и цели занятия
Сентябрь			Прогулка в осенний лес»	«Дары осени»	Федорино горе
	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	Упражнять детей в ходьбе в колонне по 1, беге враспынную; В прокатывании мяча, лазанье под шнур. <i>Подвижная игра «Огуречик, огуречик...»</i>	У ч и т ь : -детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; -закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; – упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i>	- упражнять детей в ходьбе и беге колонной по 1; - учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; - упражнять в энергичном отталкивании 2-мя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании <i>Подвижная игра «Найди себе пару».</i>

Месяц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия
октябрь	«За здоровьем – в детский сад»	«Мама, папа, я – вот моя семья»	«Мы строители»	Поход в мебельный магазин
	У ч и т ь : – сохранять устойчивое равновесие в ходьбе на повышенной опоре Упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. <i>Подвижная игра «Кот и мыши»</i>	У ч и т ь : – сохранять устойчивое равновесие в ходьбе на повышенной опоре Упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. <i>Подвижная игра «Кот и мыши»</i>	У п р а ж н я т ь в ходьбе колонной по 1, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; - в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i> <i>ИМП: «Угадай, где спрятано?»</i>	У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге колонной по 1, в рассыпную; Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i> <i>ИМП «Угадай, кто позвал?»</i>

Месяц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия
Ноябрь	«В здоровом теле, здоровый дух»	«Что могут делать наши мышцы?»	«Магазин обуви»	В гости к бабушке в деревню	Осенние старты
	У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге между предметами, -в прыжках на 2 ногах, Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. <i>Подвижная игра «Салки», ИМП «Найди и промолчи»»</i>	У п р а ж н я т ь : - в ходьбе и беге по кругу, – на носках, - в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, - в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра «Самолеты»</i>	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге с изменением направления, - бросках мяча о землю и ловля его 2-мя руками, -ползание на четвереньках. <i>П о д в и ж н а я и г р а «Л и с а и к у р ы »</i>	У п р а ж н я т ь : - в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, - в ползании на животе по гимнастической скамейке. <i>Подвижная игра «Цветные автомобили»</i>	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. <i>Подвижная игра «Автомобили»</i>

Месяц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия
Декабрь	Физкультура в зоопарке с птицами	Зимовье зверей	Поможем зимующим птицам
	Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; -ловкость и координацию движений в прыжках через препятствия. Упражнять - в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <i>Подвижная игра «Лиса и куры», малоподвижная игра «Найдем цыпленка»</i>	У п р а ж н я т ь - в перестроение в пары на месте, - в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, Развивать - глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i>	Упражнять - в ходьбе колонной по 1, Развивать -ловкость и глазомер при перебрасывании мячей друг другу, Повторить ползание на четвереньках. <i>Подвижная игра «Зайцы и волк», Малоподвижная игра «Где спрятался зайка»</i>

Месяц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия
Январь	Новогоднее настроение	Зимняя история о снеговиках	Зимние забавы
	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; Учить -правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе, Повторить упражнения в равновесии. <i>Подвижная игра «Птички и кошка»</i>	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, В прыжках и перебрасывании мячей друг другу. <i>Подвижная игра «Найди себе пару»</i>	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. <i>Подвижная игра «Лошадки»</i>

Месяц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия
Февраль	Кто мороза не боится? (животные севера)	Животные жарких стран	Славный праздник наших пап	В гости к Айболиту на автомобиле
	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, В равновесии, В прыжках. <i>Подвижная игра «Котята и щенята»</i>	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i>	Упражнять в ходьбе и беге враспынную между предметами, В ловле мяча 2-мя руками, В ползании на четвереньках <i>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</i>	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, В ползании в прямом направлении, Прыжках между предметами. <i>Подвижная игра «Перелет птиц»</i>

Месяц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия
Март	Добрые, гибкие, нежные – это же наши мамы	Добрый доктор Айболит (профессии)	Пожарные на учениях	Как мышонок убежал от простуды
	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, В равновесии и прыжках. Подвижная игра «Перелет птиц»	Упражнять - в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, - в прыжках в длину с места, В бросании мячей через сетку. Подвижная игра «Бездомный заяц»	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге по кругу; – с выполнением задания, - в прокатывании мяча между предметами, В ползании на животе по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Самолеты».	У п р а ж н я т ь : - в ходьбе и беге врассыпную, -с остановкой по сигналу воспитателя, -ползание по скамейке «по-медвежьи», - в равновесии и прыжках. <i>Подвижная игра «Охотник и зайцы»</i> <i>Малоподвижная игра «Найдем зайку»</i>

Месяц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия
Апрель	Прогулка в весенний лес	Летят перелетные птицы	Во поле березка стояла	Как муравьишка домой спешил (насекомые)
	Упражнять - в ходьбе и беге колонной по одному, врассыпную; - в равновесии и в прыжках. <i>Подвижная игра «Пробеги тихо».</i>	Упражнять - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, -врассыпную, В метании мешочков в горизонтальную цель, В умении занимать правильное и.п. в прыжках в длину с места. Подвижная игра «Совушка».	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя, - в ползании на четвереньках. Развивать - ловкость и глазомер при метании на дальность. <i>Подвижная игра «Совушка»</i>	У п р а ж н я т ь : - в ходьбе и беге врассыпную, - в равновесии и прыжках. <i>Подвижная игра Птички и кошка»</i>

Месяц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия
Май	Россия-Родина моя	День Победы	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика
	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе парами, -в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры, - в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра «Котята щенята».</i>	У п р а ж н я т ь : – повторить ходьбу со сменой ведущего, Упражнять - в прыжках в длину с места , Развивать ловкость в упражнении с мячом. <i>Подвижная игра «Котята и щенята»</i>		

Старшая группа

	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Тема и цели занятия
сентябрь			«Прогулка в осенний лес»	«Дары осени»	Федорино горе
	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	<u>Упражнять</u> - в ходьбе с высоким подниманием колен, - в непрерывном беге до 1 мин, - в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, - в подбрасывании мяча вверх. <u>Развивать</u> ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <i>Подвижная игра «Удочка»</i>	<u>Разучить</u> ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, - пролезание в обруч боком, не задевая его за край, <u>Повторить</u> упражнения в равновесии и в прыжках. <i>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</i>	<u>Упражнять</u> детей - в ходьбе и беге колонной по 1; - в рассыпную, - в сохранении устойчивого равновесия, - в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. <i>Подвижная игра «Мышеловка»</i>

Месяц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	
октябрь	«За здоровьем – в детский сад»	«Мама, папа, я – вот моя семья»	«Мы строители»	Поход в мебельный магазин	
	Упражнять - в беге продолжительностью до 1 мин, - в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, - в прыжках и перебрасывании мяча. <i>Подвижная игра</i> «Перелет птиц» <i>ИМП</i> «Найди и промолчи»	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по 1; Повторить бег с преодолением препятствий; Упражнять в прыжках с высоты; Развивать координацию движений при перебрасывании мяча. <i>П/ игра</i> «Не оставайся на полу» <i>ИМП</i> «У кого мяч?»	Повторить ходьбу с изменением темпа движения, Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. <i>Подвижная игра</i> «Удочка»	<i>Упражнять</i> в ходьбе парами, в равновесии и в прыжках, <i>повторить</i> лазанье в обруч. Подвижная игра «Гуси-лебеди»	
Месяц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия
ноябрь	«В здоровом теле, здоровый дух»	«Что могут делать наши мышцы?»	«Магазин обуви»	В гости к бабушке в деревню	Осенние старты
	<i>Повторить</i> ходьбу с высоким подниманием колен, <i>Упражнять</i> в равновесии, Перебрасывании мячей в шеренгах. <i>Подвижная игра</i> «Пожарные	<i>Упражнять</i> - в ходьбе с изменением направления движения, Бег между предметами, Повторить прыжки попеременно на правой и на левой ноге с продвижением вперед, В ползании по гимнастической	<i>Упражнять</i> в ходьбе с изменением темпа движения, - в беге между предметами, в равновесии, <i>Повторить</i> упражнения с мячом. <i>Подвижная игра</i>	<i>Повторить</i> ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, <i>Упражнять</i> в равновесии и в прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Пожарные на учении» <i>ИМП</i> «У кого	<i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу, <i>Упражнени</i> я в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.

	на учении»	скамейке, В ведении мяча между предметами. <i>Подвижная игра «Не оставайся на полу»</i>	«Удочка».	мяч?»	<i>Подвижная игра «Хитрая лиса»</i>
--	------------	---	-----------	-------	-------------------------------------

Месяц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия
Декабрь	Физкультура в зоопарке с птицами	Зимовье зверей	Поможем зимующим птицам
	Упражнять - в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга, Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия, Повторить - перебрасывание мяча. Подвижная игра «Ловишки с ленточками» Малоподвижная игра «Сделай фигуру»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; Повторить прыжки попеременно на правой и на левой ноге, продвигаясь вперед, Упражнять в ползании и переброске мяча. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Малоподвижная игра «У кого мяч?»	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; Повторить ползание по гимнастической скамейке; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Подвижная игра «Охотники и зайцы» Малоподвижная игра «Летает-не летает»

Месяц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия
Январь	Новогоднее настроение	Зимняя история о снеговиках	Зимние забавы
	Упражнять - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, - в беге врассыпную, - в лазанье по гимнастической стенке, - в равновесии и в прыжках. Подвижная игра «Хитрая лиса»	Повторить ходьбу и бег по кругу; Разучить прыжок в длину с места; Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. Подвижная игра «Совушка»	Повторить ходьбу и бег между предметами, Упражнять в перебрасывании мячей друг другу, Повторить задание в равновесии. Подвижная игра «Не оставайся на полу»

Месяц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия
Февраль	Кто мороза не боится? (животные севера)	Животные жарких стран	Славный праздник наших пап	В гости к Айболиту на автомобиле
	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге враспынную, В беге до 1 мин, В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре, <i>Повторить</i> упражнения в прыжках и забрасывании мяча в кольцо. <i>Подвижная игра</i> «Охотники и зайцы»	<i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, Ходьбу и бег враспынную; <i>Закреплять</i> навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках, <i>Упражнять</i> в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. <i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на полу»	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге между предметами, <i>Разучить</i> метание в вертикальную цель; <i>Упражнять</i> в лазанье под палку и перешагивании через нее. <i>Подвижная игра</i> «Мышеловка»	<i>Упражнять</i> в непрерывном беге, В лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, В сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, <i>Повторить</i> задания в прыжках и с мячом. <i>Подвижная игра</i> «Гуси-лебеди»

Месяц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия
Март	Добрые, гибкие, нежные – это же наши мамы	Добрый доктор Айболит (профессии)	Пожарные на учениях	Как мышонок убежал от простуды
	<i>Упражнять</i> детей - в ходьбе колонной по 1, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; - в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. <i>Разучить</i> ходьбу по канату с предметом на голове; <i>Подвижная игра</i> «Пожарные на учении Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».	<i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения, враспынную; <i>Разучить</i> прыжок в высоту с разбега; <i>Упражнять</i> в метании мешочков в цель, В ползании между предметами. <i>Подвижная игра</i> «Медведи и пчелы»	<i>Повторить</i> ходьбу со сменой темпа движения; <i>Упражнять</i> в ползании по гимнастической скамейке, Равновесии и прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Стоп»	<i>Упражнять</i> в ходьбе с перестроением в колонны по 2 в движении; В метании в горизонтальную цель; В лазанье, в равновесии. <i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на полу»

Месяц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия
Апрель	Прогулка в весенний лес	Летят перелетные птицы	Во поле березка стояла	Как муравьишка домой спешил (насекомые)
	<i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу; <i>Упражнять</i> в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; В прыжках и метании. <i>Подвижная игра</i> «Медведь и пчелы»	<i>Повторить</i> ходьбу и бег между предметами; <i>Разучить</i> прыжки с короткой скакалкой, <i>Упражнять</i> в прокатывании обручей. <i>Подвижная игра</i> «Стоп» <i>Малоподвижная игра по выбору детей.</i>	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге колонной по 1 с остановкой по команде воспитателя; <i>Повторить</i> метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; <i>Упражнять</i> в ползании и сохранении устойчивого равновесия. <i>Подвижная игра</i> «Удочка»	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге между предметами; <i>Закреплять</i> навыки лазанья на гимнастическую стенку; <i>Упражнять</i> в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Горелки» <i>Малоподвижная игра</i> «Угадай, чей голосок?»

Месяц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия
Май	Россия-Родина моя	День Победы		
	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; В сохранении устойчивого равновесия на повышенной опоре; <i>Повторить</i> упражнения в прыжках и с мячом. <i>Подвижная игра</i> «Мышеловка» <i>Малоподвижная игра</i> «Что изменилось»	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге колонной по 1 с перешагиванием через предметы; В перебрасывании мяча. <i>Разучить</i> прыжок в длину с разбега, <i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на полу» <i>Малоподвижная игра</i> «Найди и промолчи»	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика

Подготовительная к школе группа

	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Тема и цели занятия 5-й недели
сентябрь			«Прогулка в осенний лес»	«Дары осени»	Федорино горе
	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие, <i>Повторить</i> упражнение на переползание по гимнастической скамейке. <i>Подвижная игра</i> «Удочка»	<i>Упражнять</i> в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; В ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. <i>Повторить</i> прыжки через шнуры. <i>Подвижная игра</i> «Не попадись»	<i>Упражнять</i> в беге колонной по 1, в умении переходить с бега на ходьбу; В сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. <i>Развивать</i> точность движений при переброске мяча. <i>Подвижная игра</i> «Ловишки»

Мес яц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	
октябрь	«За здоровьем – в детский сад»	«Мама, папа, я – вот моя семья»	«Мы строители»	Поход в мебельный магазин	
	<i>Закреплять</i> навык ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. <i>Подвижная игра</i> «Перелет птиц»	<i>Упражнять</i> в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, <i>Отрабатывать</i> навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; <i>Развивать</i> координацию движений в упражнениях с мячом.	<i>Упражнять</i> в ходьбе с высоким подниманием колен, <i>Повторить</i> упражнение в ведении мяча, ползании, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <i>Подвижная</i>	<i>Закреплять</i> навык ходьбы со сменой темпа движения, <i>Упражнять</i> в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. <i>Подвижная игра</i> «Удочка»	

		<i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на полу» <i>ИМП «Эхо»</i>	<i>игра «Удочка»</i> <i>ИМП «Летает – не летает»</i>		
Мес яц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия
ноябрь	«В здоровом теле, здоровый дух»	«Что могут делать наши мышцы?»	«Магазин обуви»	В гости к бабушке в деревню	«Осенние старты»
	<i>Закреплять</i> навык ходьбы и бега по кругу; <i>Упражнять</i> в ходьбе по канату (или толстому шнуру); В энергичном отталкивании в прыжках через шнур; <i>Повторить</i> эстафету с мячом. <i>Эстафета</i> «Мяч водящему», <i>Подвижная игра</i> «Догони свою пару» <i>ИМП</i> «Угадай, чей голосок»	<i>Упражнять</i> в ходьбе с изменением направления движения, Прыжках через короткую скакалку, Бросании мяча друг другу, Ползании по гимнастической скамейке на четвереньках. <i>Подвижная игра</i> «Фигуры»	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; <i>повторить</i> ведение мяча с продвижением вперед, <i>Упражнять</i> в лазанье под дугу, в равновесии. <i>Подвижная игра</i> «Перелет птиц» <i>ИМП</i> «Летает – не летает»	<i>Закреплять</i> навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость, <i>Разучить</i> в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой, <i>повторить</i> упражнения в прыжках и на равновесие. <i>Подвижная игра</i> «Фигуры»	<i>Повторить</i> ходьбу и бег с изменением направления движения, <i>Упражнять</i> в ползании на четвереньках, <i>Повторить</i> упражнения на равновесие и в прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Паук и мухи» <i>Малоподвижная игра по выбору детей.</i>

Месяц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия
декабрь	«Физкультура в зоопарке с птицами»	«Зимовье зверей»	«Поможем зимующим птицам»
	<i>Упражнять</i> в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. <i>Развивать</i> ловкость в упражнениях с мячом. <i>Подвижная игра</i> «Хитрая лиса»	<i>Упражнять</i> в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно, <i>Повторить</i> упражнения в ползании и эстафету с мячом. <i>Подвижная игра</i> «Салки с ленточкой» <i>Малоподвижная игра</i> «Эхо»	<i>Повторить</i> ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением, <i>Упражнять</i> в перебрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер, <i>Упражнять</i> в ползании на животе, в равновесии. <i>Подвижная игра</i> «Попрыгунчики – воробушки»

Месяц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия
январь	«Новогоднее настроение»	«Зимняя история о снеговиках»	«Зимние забавы»
	<i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, <i>Упражнять</i> в ползании по скамейке «по-медвежьи», <i>Повторить</i> упражнения в прыжках и на равновесие. <i>Подвижная игра</i> «Хитрая лиса» <i>Малоподвижная игра</i> «Эхо»	<i>Повторить</i> ходьбу с выполнением заданий для рук, <i>Упражнять</i> в прыжках в длину с места, <i>Развивать</i> ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. <i>Подвижная игра</i> «Совушка»	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге с дополнительными заданиями, <i>Развивать</i> ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, <i>Повторить</i> лазанье под шнур. <i>Подвижная игра</i> «Удочка»

Месяц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия
февраль	«Кто мороза не боится? (животные севера)»	«Животные жарких стран»	«Славный праздник наших пап»	«В гости к Айболиту на автомобиле»
	<i>Упражнять</i> в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола и прыжках, <i>Повторить</i> упражнения в прыжках, в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. <i>Подвижная игра</i> «Ключи»	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, <i>Разучить</i> прыжки с подскоком, <i>Упражнять</i> в переброске мяча, повторить лазанье в обруч. <i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на полу»	<i>Повторить</i> ходьбу со сменой темпа движения, <i>Упражнять</i> в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, В метании предметов, лазанье на гимнастическую стенку, <i>Повторить</i> упражнения на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры с выполнением дополнительного задания. <i>Подвижная игра</i> «Не попадись»	<i>Упражнять</i> в ходьбе в колонне по 1 с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, <i>Повторить</i> упражнения на равновесие и прыжки. <i>Подвижная игра</i> «Жмурки»

Месяц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия
март	«Добрые, гибкие, нежные – это же наши мамы»	«Добрый доктор Айболит (профессии)»	«Пожарные на учениях»	«Как мышонок убежал от простуды»

	<i>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры с дополнительным заданием, Повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Подвижная игра «Ключи»</i>	<i>Упражнять в ходьбе в колонне по 1, беге врассыпную, Повторить упражнения в прыжках, ползании, Задания с мячом. Подвижная игра «Затейники» ИМП по выбору детей.</i>	<i>Повторить ходьбу с выполнением заданий, Упражнять в метании предметов в горизонтальную цель, Повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Подвижная игра «Волк во рву» ИМП.</i>	<i>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, повторить упражнения на равновесие и прыжки. Подвижная игра «Совушка», ИМП по выбору детей.</i>
--	---	--	---	---

Месяц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия
апрель	«Прогулка в весенний лес»	«Летят перелетные птицы»	«Во поле березка стояла»	«Как муравьишка домой спешил (насекомые)»
	<i>Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге, Упражнять на равновесие, в прыжках, с мячом. Подвижная игра «Хитрая лиса»</i>	<i>Повторить упражнения в ходьбе и беге, Упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мячей друг другу. Подвижная игра «Мышеловка»</i>	<i>Упражнять в ходьбе в колонне по 1, в построении в пары (колонна по 2), В метании мешочков на дальность, В ползании, в равновесии. Подвижная игра «Затейники»</i>	<i>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, Упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. Игровое упражнение «По местам» Подвижная игра «Салки с ленточкой»</i>

Месяц	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия	Тема и цели занятия
Май	«Россия-Родина моя»	«День Победы»		
	Повторить упражнения в ходьбе и беге, В равновесии при ходьбе по повышенной опоре, В прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании мяча о стенку. <i>Подвижная игра «Совушка», ИМП «Великаны и гномы»</i>	<i>Упражнять</i> в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, <i>повторить</i> упражнения с мячом. <i>Подвижная игра «Горелки», ИМП «Летает – не летает»</i>	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. (ООП стр.135)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (ООП стр.164)

**Описание использования вариативных программ и технологий (ООП стр.167)
Способы и направления поддержки детской инициативы (ООП стр.172)**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ООП стр.175)

Региональный компонент (ООП стр.181)

Организация коррекционно – развивающей работы (ООП стр.190)

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Специфические задачи:

- Совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в физическом (коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата) и психическом развитии воспитанников (коррекция и компенсация нарушений психомоторики: преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).
- Коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство.
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК).

- Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний.

- Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников.

Вся система коррекционно-педагогической работы ДОУ призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во всевозможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Взаимодействие специалистов в процессе коррекционной работы

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	• создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; • реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; • учёт компенсаторных возможностей детей.	• укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; • взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной работы; • планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель - логопед	• проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; • разработка рабочей программы совместно с педагогами ДОУ; • консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях.	• проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; • проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу нарушенных звуков, автоматизация и дифференциация; • способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	• проведение тифлопедагогического обследования детей; • коррекция зрительного восприятия и вторичных отклонений детей с патологией зрения; • осуществление разъяснительной работы с родителями и педагогами по охране зрения детей; • сотрудничество с врачом – офтальмологом в лечебно – восстановительном процессе.	• определяет готовность ребенка к обучению, его индивидуальные особенности (умение ребенка пользоваться своим нарушенным или остаточным зрением, уровень развития сохранных анализаторов); • планирует индивидуальные занятия, опираясь на рекомендации врача – офтальмолога; • проводит индивидуальные коррекционные занятия на развитие зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики, ориентировки в пространстве, социально – бытовой ориентировки; • готовит ребенка к самостоятельному участию в других видах деятельности, формирует навыки

		социально – адаптивного поведения.
Педагог - психолог	• проведение психологической диагностики; • разработка рабочих программ совместно с педагогами ДОУ; • консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; • оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.	• осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; • проводит психодиагностическую работу; • разрабатывает развивающие и коррекционные программы; • проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию;
Музыкальный руководитель	• определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; • оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении);	• развивает мелодико-интонационную выразительность речи; • закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); • развивает и формирует слуховое внимание и слуховую память; • развивает координацию движений, пластику, грациозность, учит двигаться свободно, ритмично, самостоятельно; • осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; • отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.
Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности	• организация художественно – эстетической деятельности детей с ОВЗ. • организация предметно – развивающей среды для детей с ОВЗ. • участие в разработке и реализации рабочей программы с учётом возможностей детей с ОВЗ.	• проводит занятия по изобразительной деятельности с учётом психофизических особенностей детей; • развивает двигательные, тактильные, кинестетические ощущения ребенка; • развивает творческие способности, способствует их развитию; • отслеживает динамику развития художественно-эстетических видов деятельности у ребёнка с ОВЗ.
Инструктор по физической культуре	• создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). • сохранение и укрепление физического и психического	• изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); • проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные

	здоровья ребенка с ОВЗ.	занятия с учётом особенностей физического и психического развития; • формирует интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; • использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа – ритмической организации; • участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.
--	-------------------------	---

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

Особенности физического (психомоторного) развития при аутизме.

У аутичного ребенка наблюдается сложность произвольного распределения мышечного тонуса. Ребенок может демонстрировать завидную сноровку произвольных движений, но становится в значительной степени неуклюжей, когда ей нужно сделать что-то по просьбе взрослого. Например, на занятиях по рисованию рука ребенка становится настолько вялой, атонической, что не удерживает карандаш или кисть, или, наоборот, с такой силой нажимает на карандаш, что дырявит лист.

Как уже было сказано, стереотипное поведение является защитной реакцией, направленной на адаптацию к ситуации. Что касается аутостимуляции (двигательная активность направлена на раздражение собственных рецепторов) как одной из форм стереотипной активности, она выполняет ту же функцию, что и стереотипное поведение в целом. Однако аутостимуляции характерны в большей степени для того этапа развития моторики, который касается развития активности на уровне ощущений.

Двигательные аутостимуляции могут касаться двигательного анализатора-переборки пальцев перед глазами, слухового - циклические хлопки ладоней возле уха, кинестетической чувствительности – хождение на цыпочках, махание руками или нескольких анализаторов одновременно, например, вестибулярной и кинестетической чувствительности - колыхания с ноги на ногу в стороны или вперед - назад. У ребенка, который находится на уровне чувственной двигательной активности, отсутствует мимика, а существуют только гримасы - синкенезии, которые являются свободной игрой мышц и ничего не выражают.

Несмотря на то, что ребенок может достичь уровня пространственного восприятия, но в его поведенческих проявлениях могут оставаться двигательные аутостимуляции. Например, они могут возникать в стрессовых для ребенка ситуациях, защитная реакция в виде регресса к низшим формам поведения. Например, стереотипное бросание предметов, переборки предметов в руках, стук предметами и т.д. Все эти стереотипии так же касаются трудностей в сенсомоторной интеграции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики;
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

Коррекционная направленность в работе по физической культуре с детьми с ОВЗ

- 1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");
- 2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;
- 3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировки в построениях, перестроениях;
- 4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");
- 5) способствовать развитию координационных способностей путем введения сложно-координированных движений;
- 6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;
- 7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;
- 8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух - четырех движений;
- 9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- 10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;
- 11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний,

медленный);

12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;

13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;

14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;

15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;

16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;

17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;

18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;

19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);

20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;

21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;

22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);

23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).

К концу дошкольного возраста обучающиеся с ОВЗ могут научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 метров;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;

- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
- соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ (ООП стр.216)

Организационный раздел.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ООП стр.237)

Методические материалы и средства обучения и воспитания (ООП стр.258)

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21»:

Учреждение работает 5 дней в неделю, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней. Длительность рабочего времени Учреждения: 12 часов.

Структура образовательного года:

01 сентября	начало образовательного года
с 01 по 11 сентября	адаптационный, диагностический период
с 14 сентября по 25 декабря	образовательный период
с 28 декабря по 10 января	новогодние каникулы
с 11 января по 26 февраля	образовательный период
с 01 марта по 05 марта	весенние каникулы
с 09 марта по 14 мая	образовательный период
с 17 по 31 мая	диагностический период
01 июня – 31 августа	летняя оздоровительная работа

Продолжительность учебного года 36 недель (включая диагностический период).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. При использовании электронных средств обучения (ЭСО) с демонстрацией обучающих фильмов, мультимедийных презентаций, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет – 5-7 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

В летний период образовательная деятельность не проводится.

Методическая литература для организации образовательного процесса:

1. Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга. - М.,
2. Варенник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. - М.,
3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительные группы). - М.,
4. Кенеман.А.В., Хухлаева.Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Коротков И.М.. Подвижные игры детей.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М., 2015
7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. - М., 2015
8. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М., 2015
10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М., 2015
11. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М., 2015
12. Физическое воспитание детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой/ авт. -сост. Т. Г. Анисимова. - Волгоград: Учитель,
13. Харченко Г.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. - М.,
14. Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: кн. для воспитателей дет. сада. - М.,